

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Макушев Андрей Евгеньевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 07.07.2025 14:26:40
Уникальный программный ключ:
4c46f2d9dda3fafb9e57683d11e5a4257b6ddfe

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

"Чувашский государственный аграрный университет"

(ФГБОУ ВО Чувашский ГАУ)

Кафедра Общеобразовательных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной
и научной работе



Л.М. Иванова

17.04.2025 г.

Б1.О.03

Философия

рабочая программа дисциплины (модуля)

Специальность 23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства
Специализация Автомобили и тракторы

Квалификация **Инженер**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

в том числе:

аудиторные занятия 8

самостоятельная работа 91

часов на контроль 9

Виды контроля:

экзамен

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Семинарские занятия	4	4	4	4
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	91	91	91	91
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

д-р филос. наук, проф., А.С. Тихонов

При разработке рабочей программы дисциплины (модуля) "Философия" в основу положены:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства (приказ Минобрнауки России от 11.08.2020 г. № 935).
2. Учебный план: Специальность 23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства
Специализация Автомобили и тракторы, одобренный Ученым советом ФГБОУ ВО Чувашский ГАУ от 17.04.2025 г., протокол № 14.

Рабочая программа дисциплины (модуля) проходит согласование с использованием инструментов электронной информационно-образовательной среды Университета.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой Агаева Е.В.

Заведующий выпускающей кафедрой Алатырев А.С.

Председатель методической комиссии факультета Гаврилов В.Н.

Директор научно-технической библиотеки Викторова В.А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	формирование целостного представления о философии как специфическом способе рационального освоения действительности; ознакомление с основными разделами, этапами становления и развития философии как формы теоретического знания; развитие у студентов способности к самостоятельному мышлению, стимулирование потребности в философском осмыслении как собственной жизни, так и событий, имеющих социокультурную значимость, формирование необходимых компетенций.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ОПОП: Б1.О	
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Математика
2.1.2	Технология конструкционных материалов
2.1.3	Физика
2.1.4	Введение в специальность
2.1.5	История развития автомобиле-и тракторостроения
2.1.6	Основы проектной деятельности
2.1.7	Студенты в среде электронного обучения
2.1.8	Химия
2.1.9	История России
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Компьютерное моделирование
2.2.2	Технология производства автомобилей и тракторов
2.2.3	Проектирование автомобилей и тракторов
2.2.4	Ремонт и утилизация автомобилей и тракторов
2.2.5	Управление техническими системами
2.2.6	Конструкционные и защитно-отделочные материалы
2.2.7	Системы автоматизированного проектирования автомобилей и тракторов

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
УК-1.1 Осознает поставленную задачу, осуществляет поиск аутентичной и полной информации для ее решения из различных источников, в том числе официальных и неофициальных, документированных и недокументированных	
УК-1.2 Описывает и критически анализирует информацию, отличая факты от оценок, мнений, интерпретаций, осуществляет синтез информационных структур, систематизирует их	
УК-1.3 Применяет системный подход для решения поставленной задачи, выявляя ее компоненты и связи; рассматривает варианты и алгоритмы реализации поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	
УК-6.1 Знает и применяет методы и инструменты управления временем для достижения цели и решения конкретных задач	
УК-6.2 Выстраивает и в течение всей жизни реализует траекторию личного развития	
УК-6.3 Вносит коррективы в развитие своей профессиональной деятельности в связи с личными интересами, потребностями общества и изменением внешних факторов	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	поставленную задачу, осуществлять поиск аутентичной и полной информации для ее решения из различных источников, в том числе официальных и неофициальных, документированных и недокументированных; методы и инструменты управления временем для достижения цели и решения конкретных задач.
3.2	Уметь:
3.2.1	описывать и критически анализировать информацию, отличая факты от оценок, мнений, интерпретаций, осуществляет синтез информационных структур, систематизировать их; выстраивать и в течение всей жизни реализует траекторию личного развития.
3.3	Иметь навыки и (или) опыт деятельности:

3.3.1	принятия системного подхода для решения поставленной задачи, выявляя ее компоненты и связи; рассматривать варианты и алгоритмы реализации поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки; внесения коррективов в развитие своей профессиональной деятельности в связи с личными интересами, потребностями общества и изменением внешних факторов.
-------	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Прак. подг.	Примечание
Раздел 1. Дисциплинарная организация философского знания							
Философия – предмет, цели и задачи. Методы философской рефлексии /Лек/	3	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	Л1.1 Л1.2Л2.1	2	0	проблемная лекция
Философия – предмет, цели и задачи. Методы философской рефлексии /Ср/	3	17	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3		0	0	устный ответ на вопрос, собеседование , сообщение, доклад на практических и семинарских занятиях, творческая работа, тестирование и пр.
Раздел 2. История философии							
История философии /Лек/	3	1	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3		0	0	
История философии /Ср/	3	37	УК-1.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3		0	0	устный ответ на вопрос, собеседование , сообщение, доклад на практических и семинарских занятиях, творческая работа, тестирование и пр.
Раздел 3. Системный курс философии							
Системный курс философии /Лек/	3	1	УК-1.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3		0	0	
Системный курс философии /Сем зан/	3	4	УК-1.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3		2	0	учебная дискуссия
Системный курс философии /Ср/	3	37	УК-1.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3		0	0	устный ответ на вопрос, собеседование , сообщение, доклад на практических и семинарских занятиях, творческая работа, тестирование и пр.
Раздел 4. Контроль							

Контроль /Экзамен/	3	9	УК-1.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3		0	0	
--------------------	---	---	-----------------------------	--	---	---	--

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Примерный перечень вопросов к зачету

не предусмотрено учебным планом

5.2. Примерный перечень вопросов к экзамену

Вопросы для оценки знаний теоретического курса

1. Философия – объект и предмет исследования, цели и задачи.
2. Основной вопрос философии.
3. Структура и функции философии.
4. Философия как тип мировоззрения.
5. Основания и причины возникновения философии.
6. Периодизация этапов развития философии.
7. Индийская философия (основные идеи, понятия, школы).
8. Даосизм (основные идеи, понятия).
9. Конфуцианство (основные идеи, понятия).
10. Китайская философия (основные идеи, понятия).
11. Античная философия – общая характеристика (определение, периодизация, основные проблемы и представители).
12. Античная натурфилософия.
13. Античный материализм (Демокрит и Эпикур).
14. Философская система Платона.
15. Философская система Аристотеля.
16. Средневековая философия – общая характеристика (определение, основные проблемы и представители).
17. Этапы средневековой философии.
18. Философская система А. Блаженного.
19. Философская система Ф. Аквинского.
20. Философия эпохи Возрождения (основные идеи, понятия, школы).
21. Проблема универсалий в средневековой философии.
22. Философия Нового времени – общая характеристика (определение, отличительные черты, основные проблемы и представители).
23. Методология научного познания Нового времени (эмпиризм и рационализм).
24. Философская система Ф. Бэкона.
25. Философская система Р. Декарта.
26. Субъективный идеализм (Д. Беркли и Д. Юма).
27. Философия Просвещения – общая характеристика (определение, основные проблемы и представители).
28. Немецкая классическая философия – общая характеристика (определение, основные проблемы и представители).
29. И. Кант – теория познания.
30. И. Кант – этическое учение (категорический императив).
31. Философская система Г.Ф. Гегеля.
32. Марксистская философия.
33. Русская философия – общая характеристика (определение, отличительные черты, основные проблемы и представители).
34. Западники и славянофилы.
35. Философская система Вл. Соловьева.
36. Западноевропейская иррационалистическая философия – общая характеристика (определение, основные проблемы и представители).
37. Психоанализ З. Фрейда.
38. Философия власти Ф. Ницше.
39. Позитивизм (определение, основные проблемы и представители).
40. Экзистенциализм (определение, основные проблемы и представители).
41. Онтология – общая характеристика (определение, категории, подходы к решению проблемы бытия).
42. Формы бытия.
43. Объективная и субъективная реальности.
44. Материальное бытие.
45. Материальные системы – структура и типы.
46. Движение – атрибут материи.
47. Пространство и время как философские категории.
48. Принцип материального единства мира.
49. Бытие и небытие.
50. Сознание – общая характеристика.
51. Проблема сознания в истории философии.

52. Теория отражения.
53. Свойства сознания.
54. Структура и функции сознания.
55. Сознательное, подсознательное, бессознательное.
56. Диалектика и метафизика – методы философского познания.
57. Законы диалектики.
58. Принципы диалектики.
59. Категории диалектики.
60. Гносеология – общая характеристика.
61. Структура познавательных отношений.
62. Философские подходы к решению проблем познания (сенсуализм, эмпиризм, рационализм, диалектический материализм).
63. Проблема истины в философии.
64. Методология научного познания.
65. Общенаучные методы познания эмпирического уровня.
66. Общенаучные методы познания теоретического уровня.
67. Формы научного познания.
68. Общенаучные методы познания эмпирического и теоретического уровней.
69. Человек как объект философского исследования.
70. Потребности и интересы человека.
71. Смысл жизни человека.
72. Свобода и ответственность.
73. Человек и общество.
74. Общество – общая характеристика.
75. Сферы общественной жизни.
76. Экономическая сфера общественной жизни (структура и значение).
77. Сущность глобальных проблем.
78. Общественный прогресс.

Вопросы на оценку понимания/умений студента

1. Как структура философии связана с предметом философии?
2. Как методы философии связаны с ее предметом?
3. Объясните различия между философскими дисциплинами: история философии и философия истории, философия религии и религиозная философия, философия культуры и культурология, политическая философия и философия политики, философия морали и нравственная философия и т.д.
4. Выскажите суждение о том, существует ли прогресс в философии.
5. Проанализируйте буддийское понятие «сострадание» и понятие, означающее одну из христианских добродетелей «милосердие».
6. Продумайте возможности приложения даосского принципа «у-вэй» («недеяние») к ситуациям современной жизни.
7. Сократ, Платон, Аристотель - назовите их великие заслуги перед европейской и мировой культурой.
8. Почему спор об универсалиях является центральной проблемой средневековой схоластики? Приведите примеры разных вариантов соотношения веры и знания.
9. Объясните, какие утверждения А.Блаженного позволяют причислять его к виднейшим философам патристики?
10. Каким образом западноевропейская философия эпохи Возрождения является преемницей философии античности?
11. Выявите общее и особенное между натурфилософией и современным естествознанием.
12. Охарактеризуйте образ правителя в работе Н.Макиавелли «Государь» с точки зрения технологий современной политики.
13. Докажите или опровергните утопизм идеала построения абсолютно справедливого общества.
14. Приведите примеры философских заблуждений (по высказываниям Ф.Бэкона) в современной жизни или из собственного опыта.
15. Что Г.Гегель имел в виду, говоря о «хитрости мирового разума»?
16. Приведите примеры проявления действия законов диалектики (в природе, обществе, мышлении). Кто сформулировал логико-гносеологическую модель диалектики?
17. Раскройте смысл утверждения Л.Фейербаха в следующем его высказывании: «Ты приписываешь Богу любовь потому, что сам любишь, ты находишь доброту и рассудок своими лучшими качествами. Бог существует потому, что существуешь ты».
18. Как отличается диалектика К.Маркса от диалектики Г.Гегеля? Проведите сравнительный анализ.
19. Можно ли считать, что социальная революция является способом разрешения социальных противоречий? Обоснуйте Вашу позицию.
20. Как отличаются классическая и современная философия?
21. Нерациональная цель может быть достигнута рациональными средствами. Приведите примеры.
22. Составьте глоссарий к темам: «Отечественная философия», «Западная философия XX в.».
23. Сформулируйте различия между идеями славянофилов и западников. Актуальны ли их идеи для современной России?
24. Проанализируйте, какое значение имеет классификация форм движения материи для современной науки?
25. Какие концепции истины Вам известны? Приведите примеры по каждой из них.
26. Определите, почему практика является главным критерием истины.
27. Какие методы применяются на эмпирическом уровне научного познания? Приведите примеры из экономической

науки. 28. Какие методы применяются на теоретическом уровне научного познания? Приведите примеры из экономической науки. 29. Объясните развитие общества согласно синергетической парадигме. 30. Какая связь называется законом? Приведите примеры экономических законов. 31. Возможен ли диалог современной науки с донаучными знаниями? Какие донаучные знания Вам известны? Можно ли считать тождественными донаучные знания и вненаучные знания? 32. Выскажите суждение о том, можно ли всякого человека считать личностью? 33. Играет ли социальная среда значимую роль в формировании личности? Приведите пословицы и поговорки по данной проблеме. 34. Почему для человека важно определить смысл жизни? Приведите примеры из разных источников (произведений литературы, кино и т.д.) 35. Дайте определение понятиям «природная среда» и «природа». Объясните разницу между ними. 36. Объясните, чем отличаются понятия «общество», «культура», «цивилизация»? Назовите философов и дайте оценку их взглядам по проблеме соотношений понятий культуры и цивилизации. 37. Возможен ли диалог разных культур и цивилизаций в современном мире? Раскройте содержание понятия диалога и выскажите суждение относительно него в контексте происходящих изменений в глобальном мире. 38. Раскройте суть основных понятий философии В. Соловьева: всеединство, Богочеловечество, София.
5.3. Тематика курсовых работ (курсовых проектов)
не предусмотрено учебным планом
5.4. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля
Темы докладов 1. Философия как наука и тип мировоззрения. 2. Предмет, структура и функции философии как науки. 3. Мировоззрение и его типы. 4. Миф и религия как типы мировоззрения. 5. Философия даосизма. 6. Философские воззрения Конфуция. 7. Основные школы древнеиндийской философии. 8. Буддизм как философско-религиозная система. 9. Этнорелигии народов Поволжья и Приуралья. 10. Философия ранней античности (Милетская школа). 11. Атомизм в философии Древней Греции. 12. Философия Платона. 13. Философия Сократа. 14. Философия Аристотеля. 15. Реализм и номинализм в философии Средневековья. 16. Философские воззрения Фомы Аквинского. 17. Средневековая философия Востока (Авиценна, Аверроэс, Аль-Фараби и др.). 18. Философские и нравственные идеи Библии и их роль в развитии мировой культуры. 19. Натурфилософия эпохи Возрождения. 20. Философские воззрения Дж. Бруно. 21. Эмпиризм и рационализм в философии Нового времени. 22. Философия Просвещения. 23. Философия И. Канта. 24. Философская система Г. Гегеля. 25. Антропологический материализм Л. Фейербаха. 26. Философия марксизма и ее исторические судьбы. 27. Становление и основные этапы развития отечественной философской мысли. 28. Западничество и славянофильство в русской философии. 29. Проблема национального самосознания в русской философской мысли. 30. Общее и особенное в менталитете русского и чувашского (татарского, марийского и др.) народов. 31. Философские воззрения В. Соловьева. 32. Философия Н. Бердяева. 33. Русский космизм. 34. Философия диалектического материализма в России (Г.В. Плеханов, В.И. Ленин). 35. Позитивистская традиция в западной философии. 36. Философия экзистенциализма. 37. Специфика философского учения о бытии. 38. Современные представления о структуре и уровнях организации материи. 39. Глобальные проблемы современной цивилизации, их классификация. 40. Национальная мифология (русская, чувашская и др.) о происхождении человека и мира. 41. Проблема сознания в философии. Возникновение сознания. 42. Проблема бессознательного в философии. 43. Роль языка в формировании национального сознания. 44. Чувственное и рациональное в познании.

- 45.Познание и творчество. Особенности инженерного творчества.
- 46.Интуиция и ее роль в познании.
- 47.Проблема истины в философии и науке.
- 48.Наука как специфическая форма познания.
- 49.Компьютеризация и информационные технологии как фактор развития современной науки.
- 50.Наука и нравственность.
- 51.Наука и искусство.
- 52.Мировоззренческие проблемы развития науки и техники в XX-XXI веках.
- 53.Философия управления в сфере транспорта и связи.
- 54.Сциентизм и антисциентизм.
- 55.Философия техники и инженерной деятельности.
- 56.Общество как предмет философского осмысления.
- 57.Природа и сущность человека.
- 58.Проблема смерти и бессмертия человека. Японское харакири, чувашский «типшар» и др.
- 59.Смысл жизни человека как философская проблема.
- 60.Человек как творец и творение культуры.

При написании реферата необходимо обращение к первоисточнику (основным работам данного философа). Темы эссе являются примерными, то есть выбор проблемы студентом может осуществляться самостоятельно, либо на основании рекомендаций преподавателя.

1. Философия и наука: общее и особенное.
2. Философия в повседневной жизни человека.
3. Идеал мудреца: Конфуций и Сократ.
4. И.Кант и проблема нравственного выбора.
5. Самосознание как духовное явление.
6. Сущность человека: тело, душа или дух. Каков может быть ответ?
7. Современный человек: как я его понимаю.
8. Проблема смысла и цели человеческой жизни.
9. Смысл жизни и смысл смерти. Призвание человека.
10. Зло в мире - позиция философии христианства.
- 11.Научно-философское мировоззрение М.В.Ломоносова.
12. Год(ы) (определенный) (ые) - точка отсчета личного времени человека.
13. Моя судьба в судьбе России.
14. Глобализация и национальное самосознание.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
ЛП.1	Максимов А. М., Беляев И. А., Габдуллин И. Р.	Философия: учебное пособие	Оренбург: Оренбургский ГАУ, 2021	Электрон ный ресурс
ЛП.2	Гласер М. А., Дмитриева И. А., Дмитриев В. Е., Колomoец Е. Н., Бумагина Е. Л., Колосова И. В., Гребенюк А. В., Грановская М. В., Татаренко Н. А., Пирожкова С. В., Данилов В. Н., Звягина Д. А.	Философия для бакалавров: учебное пособие	Санкт-Петербург: Лань, 2023	Электрон ный ресурс

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
ЛП.1	Золотарев С. П.	Философия: учебник	Ставрополь: СтГАУ, 2021	Электрон ный ресурс

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	OC Windows XP
6.3.1.2	SuperNovaReaderMagnifier
6.3.1.3	Visio 2016

6.3.1.4	Office 2007 Suites
6.3.1.5	GIMP
6.3.1.6	MozillaFirefox
6.3.1.7	MozillaThinderbird
6.3.1.8	7-Zip
6.3.1.9	MapInfo
6.3.1.1 0	Access 2016
6.3.1.1 1	Project 2016
6.3.1.1 2	VisualStudio 2015
6.3.1.1 3	Справочная правовая система КонсультантПлюс
6.3.1.1 4	OfficeStandard 2010
6.3.1.1 5	OfficeStandard 2013
6.3.1.1 6	LibreOffice
6.3.1.1 7	OC Windows Vista
6.3.1.1 8	OC Windows 7
6.3.1.1 9	OC Windows 8
6.3.1.2 0	OC Windows 10
6.3.1.2 1	Ubuntu (Mint)
6.3.1.2 2	OpenOffice 4.1.1
6.3.1.2 3	медиапроигрыватель VLC
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронная библиотечная система издательства «Лань». Полнотекстовая электронная библиотека. Индивидуальный неограниченный доступ через фиксированный внешний IP адрес академии неограниченному количеству пользователей из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет. http://e.lanbook.com
6.3.2.2	Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ». Полнотекстовый, обновляемый. Доступ по локальной сети академии

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудитория	Вид работ	Назначение	Оснащенность
206	Сем	Учебная аудитория	Доска классная (1 шт.), столы ученические (26 шт.), стулья (30 шт.), 2-х местные скамейки (10 шт.), трибуна настольная (1 шт.), демонстрационное оборудование (экран Lumien Eco Picture LEP-100102 (1 шт.), проектор Toshiba x2000 (1 шт.), ноутбук Acer (1 шт.)) и учебно-наглядные пособия
123	СР	Помещение для самостоятельной работы	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации(19 шт.), столы (17 шт.), компьютерный стол 6-и местный (3 шт.), стулья ученические (34 шт.), стулья п/м (18 шт.), стеллажи с литературой, видеоувеличитель Optelec Wide Screen (1 шт.)
323		Учебная аудитория	Доска классная, столы 6-ти местн. со скамейкой (24 шт.); демонстрационное оборудование (полотно рулонное на штативе CLassic Libra; переносной мультимедийный комплекс (ноутбук 15.6"HP255 G6 AMD; проектор Toshiba x2000)) и учебно-наглядные пособия

31а		Учебная аудитория	Доска классная (1 шт.), столы ученические 3-х местные со скамейкой (10 шт.), стеллажи (2 шт.), стол преподавателя (1 шт.), стул преподавателя (1 шт.), демонстрационное оборудование (полотно рулонное на штативе Classic Libra (1 шт.), проектор BenQ (1 шт.), ноутбук Acer (1 шт.) и учебно-наглядные пособия
-----	--	-------------------	---

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Спецификой заочной формы обучения является преобладающее количество часов самостоятельной работы по сравнению с аудиторными занятиями, поэтому методика изучения курса предусматривает наряду с лекциями и семинарскими занятиями, организацию самостоятельной работы студентов, проведение консультаций, руководство докладами студентов для выступления на научно-практических конференциях, осуществление текущего, промежуточного форм контроля.

Студенты, изучающие дисциплину «Философия», должны обладать навыками работы с учебной литературой и другими информационными источниками (справочно-информационной литературой, материалами историко-философских и научных исследований, статьями из периодических изданий, научными работами, опубликованными в соответствующих изданиях и т.п.), в том числе интернет-сайтами, а также владеть основными методами, техникой и технологией сбора и обработки информации.

Самостоятельная работа студентов заочной формы обучения должна начинаться с ознакомления с рабочей программой дисциплины, в которой перечислены основная и дополнительная литература, учебно-методические задания, необходимые для изучения дисциплины и работы на семинарских занятиях.

Задания для самостоятельного контроля знаний позволяют закрепить пройденный материал и сформировать навыки формулирования кратких ответов на поставленные вопросы. Задания включают вопросы для самоконтроля и тесты для оценки уровня освоения материала теоретического курса. Для удобства работы с материалом, все задания разбиты по темам дисциплины.

Преподаватель в процессе аудиторных занятий освещает основные ключевые темы дисциплины и обращает внимание студентов на то, что они должны вспомнить из ранее полученных знаний. Изучение каждой темы следует начинать с внимательного ознакомления с набором вопросов. Они ориентируют студента, показывают ему, что он должен знать по данной теме. Следует иметь в виду, что учебник или учебное пособие имеет свою логику построения: одни авторы более широко, а другие более узко рассматривают ту или иную проблему. При изучении любой темы рабочей программы следует постоянно отмечать, какие вопросы (пусть в иной логической последовательности) рассмотрены в данной главе учебника, учебного пособия, а какие опущены. По завершении работы над учебником должна быть ясность в том, какие темы, вопросы программы учебного курса вы уже изучили, а какие предстоит изучить по другим источникам. В случае возникших затруднений в понимании учебного материала следует обратиться к другим источникам, где изложение может оказаться более доступным.

Понимание и усвоение содержания курса невозможно без четкого знания основных терминов и понятий, используемых в данной дисциплине по каждой конкретной теме. Для этого студент должен использовать определения новых терминов, которые давались на лекции, а также в рекомендованных учебных и информационных материалах.

При изучении дисциплины «Философия» следует усвоить:

- основные понятия, категории в области философии;
- базовые принципы и приемы философского познания;
- основные подходы к анализу философских проблем;
- логику и основные этапы становления и развития философии как способа познания и духовного освоения мира;
- специфику основных разделов философского знания - онтологии и гносеологии, социальной философии и философской антропологии;
- круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности.

Современные средства связи позволяют строить взаимоотношения с преподавателем и во время самостоятельной работы с помощью интернет-видео-связи, а не только во время аудиторных занятий и консультаций. Для продуктивного общения студенту необходимо владеть навыками логичного, последовательного и понятного изложения своего вопроса. Желательно, чтобы студент заранее написал электронное письмо, в котором перечислил интересующие его вопросы или вопросы, изучение которых представляется ему затруднительным. Это даст возможность преподавателю оперативно ответить студенту по интернет-связи и более качественно подготовиться к последующим занятиям.

Необходимо отметить, что самостоятельная работа с литературой и интернет-источниками не только полезна как средство более глубокого изучения любой дисциплины, но и является неотъемлемой частью будущей профессиональной деятельности выпускника специалитета.

ПРИЛОЖЕНИЯ

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ

в 20__ /20__ учебном году

Актуализированная рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры, протокол № ____
от _____

Заведующий выпускающей кафедрой _____

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ

в 20__ /20__ учебном году

Актуализированная рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры, протокол № ____
от _____

Заведующий выпускающей кафедрой _____

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ

в 20__ /20__ учебном году

Актуализированная рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры, протокол № ____
от _____

Заведующий выпускающей кафедрой _____

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ

в 20__ /20__ учебном году

Актуализированная рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры, протокол № ____
от _____

Заведующий выпускающей кафедрой _____

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ

в 20__ /20__ учебном году

Актуализированная рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры, протокол № ____
от _____

Заведующий выпускающей кафедрой _____

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ

в 20__ /20__ учебном году

Актуализированная рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры, протокол № ____
от _____

Заведующий выпускающей кафедрой _____