

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Макушев Андрей Евгеньевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 29.03.2024 14:09:39  
Уникальный программный ключ:  
4c46f2d9ddda3fafb9e57683d11e5a4257b6ddfe

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
**"Чувашский государственный аграрный университет"**  
**(ФГБОУ ВО Чувашский ГАУ)**  
Кафедра Общеобразовательных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной  
и научной работе  
 Л.М. Иванова  
26.03.2024 г.

**Б1.О.05**

**Психология и педагогика**

рабочая программа дисциплины (модуля)

Направление подготовки 38.03.01 Экономика  
Направленность (профиль) Финансы и кредит

Квалификация **Бакалавр**  
Форма обучения **заочная**  
Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108  
в том числе:  
аудиторные занятия 8  
самостоятельная работа 96  
часов на контроль 4

Виды контроля:  
зачет

**Распределение часов дисциплины по курсам**

| Курс                | 2   |     | Итого |     |
|---------------------|-----|-----|-------|-----|
|                     | УП  | РП  |       |     |
| Лекции              | 4   | 4   | 4     | 4   |
| Семинарские занятия | 4   | 4   | 4     | 4   |
| В том числе инт.    | 4   | 4   | 4     | 4   |
| Итого ауд.          | 8   | 8   | 8     | 8   |
| Контактная работа   | 8   | 8   | 8     | 8   |
| Сам. работа         | 96  | 96  | 96    | 96  |
| Часы на контроль    | 4   | 4   | 4     | 4   |
| Итого               | 108 | 108 | 108   | 108 |

Программу составил(и):

*ст.пр., Сергеева Н.А.*

При разработке рабочей программы дисциплины (модуля) "Психология и педагогика" в основу положены:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 954).
2. Учебный план: Направление подготовки 38.03.01 Экономика  
Направленность (профиль) Финансы и кредит, одобренный Ученым советом ФГБОУ ВО Чувашский ГАУ от 26.03.2024 г., протокол № 12.

Рабочая программа дисциплины (модуля) проходит согласование с использованием инструментов электронной информационно-образовательной среды Университета.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой Михайлова Р.В.

Заведующий выпускающей кафедрой Алексеева Н.В.

Председатель методической комиссии факультета Медведева Т.А.

Директор научно-технической библиотеки Викторова В.А.

| 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ |                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1                         | формирование у студентов целостного представления о психологических особенностях человека как факторах успешности его деятельности и основах педагогической науки |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП |                                                                                                       |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цикл (раздел) ОПОП:                 | Б1.О                                                                                                  |
| 2.1                                 | Требования к предварительной подготовке обучающегося:                                                 |
| 2.1.1                               | Управление карьерой и тайм-менеджмент                                                                 |
| 2.2                                 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |

| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)                                                                                                                                       |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде                                                                                                                                |  |
| УК-3.1 Знает: основные приемы и нормы социального взаимодействия, основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии                                   |  |
| УК-3.2 Умеет: устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе, применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды |  |
| УК-3.3 Имеет навыки: социального взаимодействия и работы в команде                                                                                                                                                       |  |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

|       |                                                                                                                        |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.1   | Знать:                                                                                                                 |
| 3.1.1 | основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии   |
| 3.2   | Уметь:                                                                                                                 |
| 3.2.1 | устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе                                     |
| 3.2.2 | применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды |
| 3.3   | Иметь навыки и (или) опыт деятельности:                                                                                |
| 3.3.1 | анализировать сущность команды и подходы разных авторов к определению этого понятия                                    |

| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)             |                |       |                      |                          |            |             |                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------|----------------|-------|----------------------|--------------------------|------------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Наименование разделов и тем /вид занятия/                 | Семестр / Курс | Часов | Компетенции          | Литература               | Инте ракт. | Прак. подг. | Примечание                                                                                         |
| <b>Раздел 1. Введению в психологию</b>                    |                |       |                      |                          |            |             |                                                                                                    |
| Психология как наука /Ср/                                 | 2              | 6     | УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2 | 0          | 0           | устный ответ на вопрос, сообщение, доклад на семинарских занятиях, творческая работа, тестирование |
| История развития и основные направления в психологии /Ср/ | 2              | 8     | УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2 | 0          | 0           | устный ответ на вопрос, сообщение, доклад на семинарских занятиях, творческая работа, тестирование |

|                                                                                                    |   |    |                      |                          |   |   |                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|----------------------|--------------------------|---|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Развитие психики в онтогенезе /Ср/                                                                 | 2 | 6  | УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2 | 0 | 0 | устный ответ на вопрос, сообщение, доклад на семинарских занятиях, творческая работа, тестирование |
| <b>Раздел 2. Психические процессы в деятельности и поведении человека</b>                          |   |    |                      |                          |   |   |                                                                                                    |
| Основные психические процессы /Сем зан/                                                            | 2 | 1  | УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2 | 1 | 0 | деловая игра                                                                                       |
| Основные психические процессы /Ср/                                                                 | 2 | 10 | УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2 | 0 | 0 | устный ответ на вопрос, сообщение, доклад на семинарских занятиях, творческая работа, тестирование |
| Эмоции и чувства. Психологическая регуляция поведения и деятельности /Лек/                         | 2 | 2  | УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2 | 2 | 0 | проблемная лекция                                                                                  |
| Эмоции и чувства. Психологическая регуляция поведения и деятельности /Ср/                          | 2 | 4  | УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2 | 0 | 0 | устный ответ на вопрос, сообщение, доклад на семинарских занятиях, творческая работа, тестирование |
| Воля и волевые действия человека /Ср/                                                              | 2 | 4  | УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2 | 0 | 0 | устный ответ на вопрос, сообщение, доклад на семинарских занятиях, творческая работа, тестирование |
| Воля и волевые действия /Сем зан/                                                                  | 2 | 1  | УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2 | 0 | 0 |                                                                                                    |
| <b>Раздел 3. Формирование и развитие личности</b>                                                  |   |    |                      |                          |   |   |                                                                                                    |
| Психология личности /Лек/                                                                          | 2 | 2  | УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2 | 0 | 0 |                                                                                                    |
| Психология личности /Ср/                                                                           | 2 | 8  | УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2 | 0 | 0 | устный ответ на вопрос, сообщение, доклад на семинарских занятиях, творческая работа, тестирование |
| Психология малых групп. Межличностные отношения. Межгрупповые отношения и взаимодействия /Сем зан/ | 2 | 1  | УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2 | 0 | 0 |                                                                                                    |

|                                                                                                             |   |    |                          |                          |   |   |                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|--------------------------|--------------------------|---|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Психология малых групп.<br>Межличностные отношения.<br>Межгрупповые отношения и<br>взаимодействия /Ср/      | 2 | 8  | УК-3.1 УК-<br>3.2 УК-3.3 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2 | 0 | 0 | устный ответ<br>на вопрос,<br>сообщение,<br>доклад на<br>семинарских<br>занятиях,<br>творческая<br>работа,<br>тестирование |
| <b>Раздел 4. Педагогика как теория и практика</b>                                                           |   |    |                          |                          |   |   |                                                                                                                            |
| Педагогика как наука /Ср/                                                                                   | 2 | 6  | УК-3.1 УК-<br>3.2 УК-3.3 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2 | 0 | 0 | устный ответ<br>на вопрос,<br>сообщение,<br>доклад на<br>семинарских<br>занятиях,<br>творческая<br>работа,<br>тестирование |
| Предмет, объект, задачи, методы,<br>основные категории педагогики /Ср/                                      | 2 | 6  | УК-3.1 УК-<br>3.2 УК-3.3 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2 | 0 | 0 | устный ответ<br>на вопрос,<br>сообщение,<br>доклад на<br>семинарских<br>занятиях,<br>творческая<br>работа,<br>тестирование |
| Основные системы организации<br>педагогического процесса /Ср/                                               | 2 | 10 | УК-3.1 УК-<br>3.2 УК-3.3 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2 | 0 | 0 | устный ответ<br>на вопрос,<br>сообщение,<br>доклад на<br>семинарских<br>занятиях,<br>творческая<br>работа,<br>тестирование |
| Обучение в структуре целостного<br>педагогического процесса. Формы<br>организации учебной деятельности /Ср/ | 2 | 10 | УК-3.1 УК-<br>3.2 УК-3.3 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2 | 0 | 0 | устный ответ<br>на вопрос,<br>сообщение,<br>доклад на<br>семинарских<br>занятиях,<br>творческая<br>работа,<br>тестирование |
| Семейное воспитание /Сем зан/                                                                               | 2 | 1  | УК-3.1 УК-<br>3.2 УК-3.3 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2 | 1 | 0 | деловая игра                                                                                                               |
| Семейное воспитание /Ср/                                                                                    | 2 | 10 | УК-3.1 УК-<br>3.2 УК-3.3 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2 | 0 | 0 | устный ответ<br>на вопрос,<br>сообщение,<br>доклад на<br>семинарских<br>занятиях,<br>творческая<br>работа,<br>тестирование |
| <b>Раздел 5. Контроль</b>                                                                                   |   |    |                          |                          |   |   |                                                                                                                            |
| /Зачёт/                                                                                                     | 2 | 4  | УК-3.1 УК-<br>3.2 УК-3.3 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2 | 0 | 0 |                                                                                                                            |

### 5.1. Примерный перечень вопросов к зачету

1. Психология и педагогика как наука. Предмет и задачи психологии.
2. Структура психологии. Отрасли психологии.
3. Основные направления современной психологии.
4. Методы исследования в психологии и педагогике.
5. Ощущения: понятия, виды и свойства.
6. Характеристика восприятия пространства, времени и движения.
7. Внимание: понятие, виды, свойства.
8. Характеристика памяти. Виды памяти
9. Воображение: понятие, механизмы.
10. Классификация базовых понятий, индивид, личность, субъект, индивидуальность.
11. Социализация личности: понятие, средства, механизмы.
12. Сознание: понятие, структура (Леонтьев А.Н.). Факторы возникновения сознания.
13. Сравнительный анализ психики человека и животных.
14. Я - концепция личности: понятие, структура, виды.
15. Механизмы защитного поведения: виды, функции.
16. Потребности, мотивы, направленность личности.
17. Психологическая характеристика способности.
18. Психологическая характеристика темперамента.
19. Особенности формирования характера.
20. Психология и педагогика личности.
21. Сущность эмоций и чувств. Классификация эмоций и чувств.
22. Особенности настроения, аффектов, фрустрации, стресса.
23. Психологическая характеристика воли.
24. Деятельность: понятие, структура и виды.
25. Общение: понятие, виды, функции. Вербальное и невербальное общение.
26. Педагогика: объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики.
27. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача.
28. Образовательная система России.
29. Цели, содержание, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования.
30. Педагогический процесс.
31. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения.
32. Воспитание в педагогическом процессе.
33. Общие формы организации учебной деятельности.
34. Урок, лекция, семинарские, практические и лабораторные занятия, диспут, конференция, зачет, экзамен, факультативные занятия, консультация.
35. Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом.
36. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности.

#### Вопросы на оценку понимания/умений студента

1. Обоснуйте необходимость и актуальность научного подхода к решению психологических и педагогических проблем жизни и деятельности в современных условиях.
2. Какими возможностями располагают психологическая и педагогическая науки в решении человеческих проблем?
3. В чем заключается психологическая подготовленность специалиста – выпускника высшей школы?
4. Назовите объект и предмет педагогической науки?
5. В чем специфика образования и образованности, обучения и обученности, воспитания и воспитанности, развития и развитости?
6. Каковы сущность, цели и задачи воспитания?
7. Назовите основные содержательные принципы воспитания и поясните, как их надо реализовать на практике.
8. Что имеют в виду, когда говорят о конкретном человеке как о личности?
9. Назовите основные психологические свойства личности и дайте их системную характеристику.
10. В чем психологические различия индивидуальности личности и индивидуализма?
11. Каково соотношение врожденного и приобретенного в человеке? Какие доводы можно привести в обоснование решающей роли приобретенного, носящего социальный характер, и какие для обоснования противоположного?
12. Каковы требования федеральных законов «Об образовании» и «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» к целям, задачам и содержанию образования?
13. Перечислите основные психологические приемы общения.
14. Способности и задатки: что выступает в качестве задатков к развитию человеческих способностей?
15. В чем заключаются механизмы развития характера?
16. Назовите типы темперамента. Дайте им психологическую характеристику.
17. Какого значение ощущения в жизни человека?
18. Чем отличается восприятие от ощущения?
19. Что понимается под чувствами и что понимается под эмоциями?
20. Что такое внимание? Каковы его признаки и свойства?

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 21.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Что вы понимаете под волей регуляцией поведения человека?                                            |
| 22.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Дайте определение теста. Что можно выявить с помощью теста?                                          |
| 23.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Выделите основные характеристики малых групп.                                                        |
| 24.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Дайте определение коллектива.                                                                        |
| 25.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Что принято называть психологией трудового коллектива?                                               |
| 26.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Каковы способы и правила воздействия на взаимоотношения в коллективе?                                |
| 27.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Чем различаются понятия «лидер» и «руководитель»?                                                    |
| 28.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Охарактеризуйте семью как малую группу.                                                              |
| 29.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Определите, что такое предмет и объект педагогики.                                                   |
| 30.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Перечислите основные задачи и методы педагогики.                                                     |
| 31.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | В чем состоит особенность педагогики как науки?                                                      |
| 32.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | В чем сущность образования как социального явления?                                                  |
| 33.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Охарактеризуйте образование как систему.                                                             |
| 34.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Раскройте сущность педагогического процесса и опишите его основные компоненты как целостной системы. |
| 35.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Выделите основные закономерности педагогического процесса.                                           |
| 36.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Перечислите основные принципы дидактики.                                                             |
| 37.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Охарактеризуйте систему принципов обучения в высшей школе.                                           |
| 38.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Перечислите функции обучения.                                                                        |
| 39.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Раскройте понятие метода обучения. Дайте классификацию методов обучения.                             |
| 40.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Перечислите и дайте характеристику основным системам организации педагогического процесса.           |
| 41.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Укажите формы организации учебной деятельности в высших учебных заведениях.                          |
| 42.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Дайте характеристику сущности и содержанию процесса воспитания.                                      |
| 43.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Дайте определение самовоспитания и обоснуйте его значение для человека.                              |
| 44.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Раскройте взаимосвязь воспитания и самовоспитания.                                                   |
| 45.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Охарактеризуйте семью как субъект педагогического взаимодействия.                                    |
| 46.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | В чем заключаются основные задачи семейного воспитания?                                              |
| 47.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Перечислите принципы семейного воспитания.                                                           |
| 48.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Дайте характеристику стилям взаимоотношений в семье.                                                 |
| 49.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Что такое семейный конфликт?                                                                         |
| 50.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Дайте характеристику основным типам отношений родителей и детей.                                     |
| 51.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Каких ошибок следует избегать при установлении психологического контакта между родителями и детьми?  |
| 52.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Раскройте смысл понятия «авторитет в семье».                                                         |
| 53.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Что такое ложный авторитет? Приведите примеры.                                                       |
| 54.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Как установить психологический контакт между родителями и детьми?                                    |
| <b>5.2. Примерный перечень вопросов к экзамену</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                      |
| экзамен не предусмотрен                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                      |
| <b>5.3. Тематика курсовых работ (курсовых проектов)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                      |
| не предусмотрено                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                      |
| <b>5.4. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                      |
| Примерные темы эссе                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                      |
| 1. Общее понятие о психике и психологии.<br>2. Значение и задачи психологии.<br>3. Методы психологии.<br>4. Отрасли психологии.<br>5. Психика и организм.<br>6. Психика, поведение и деятельность.<br>7. Мозг и психика.<br>8. Развитие психики в животном мире.<br>9. Сознание человека и его общественная природа.<br>10. История развития психологического знания и основные направления в психологии.<br>11. Понятие о личности.<br>12. Общественная природа личности и ее формирование.<br>13. Направленность личности.<br>14. Характеристика психологических свойств личности.<br>15. Самосознание личности и особенности его формирования и проявления.<br>16. Психология и педагогика деятельности.<br>17. Психология и педагогика групп и коллективов.<br>18. Психология и педагогика межличностных взаимоотношений.<br>19. Межгрупповые отношения и взаимодействия.<br>20. Индивидуальность и личность.<br>21. Понятие об ощущении. Виды ощущений. Развитие ощущений.<br>22. Восприятие и его физиологические основы.<br>23. Развитие восприятия и наблюдательности.<br>24. Память и ее значение. Физиологические основы памяти.<br>25. Индивидуальные особенности памяти. |                                                                                                      |

26. Мышление. Развитие мышления в персоногенезе.
27. Способы активизации мышления.
28. Воображение и творчество.
29. Виды речевой деятельности и их особенности.
30. Интеллект. Оценка интеллекта.
31. Сознание как высшая ступень развития психики.
32. Общее понятие об эмоциях и чувствах.
33. Виды чувств.
34. Эмоциональные процессы и управление эмоциями.
35. Теории эмоций.
36. Стресс и фрустрация.
37. Физиологические механизмы стресса.
38. Воля как характеристика сознания.
39. Структура волевого действия.
40. Волевые качества личности.
41. Предмет и современные задачи педагогики.
42. Основные категории педагогики.
43. Педагогический процесс и его характеристика.
44. Формы организации учебной деятельности.
45. Современные теории и технологии обучения.
46. Образование и обучение в современном обществе.
47. Воспитание как социальное и педагогическое явление.
48. Средства и методы педагогического воздействия на личность.
49. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности.

#### Тематика рефератов

1. Основные факторы и принципы, определяющие развитие психологии.
2. Становление педагогики как науки
3. Человек как предмет воспитания
4. Образование как способ вхождения человека в мир науки и культуры
5. Отрасли советской психологической науки.
6. Характеристика процесса обучения
7. Психология и педагогика в первой половине XIX в.
8. Развитие психологии в эпоху Возрождения.
9. Психология и педагогика как учение о совершении психических действий.
10. Развитие психологических идей в арабоязычной науке.
11. Дидактические теории и концепции
12. Рационализм в психологии.
13. Сенсуализм в психологии.
14. Развитие ассоциативной психологии.
15. Развитие экспериментальной психологии.
16. Методологический кризис в психологии.
17. Общая характеристика глубинной психологии. Психоналитическая теория З. Фрейда.
18. Аналитическая Психология и педагогика К. Юнга.
19. Индивидуальная Психология и педагогика А. Адлера.
20. ГештальтПсихология и педагогика.
21. Бихевиористическое направление в психологии.
22. Образовательные системы и развитие личности
23. Философские учения о психической деятельности в середине XIX в.
24. Отечественная Психология и педагогика в 20-40-е годы XX века.
25. Российская Психология и педагогика во второй половине XX века.
26. Школы психологии.
27. Развитие и социализация личности в семье
28. Становление и развитие российской экспериментальной психологии XIX-XX веках (Н.Я. Грот, А.Ф. Лазурский, Н.Н. Ланге).
29. Концепция объективной психологии В.М. Бехтерева.
30. Вклад А.Р. Лурия в разработку нейропсихологии.
31. Деятельностный подход в психологии (А.Н. Леонтьев).
32. Вклад Б.Г. Ананьева в развитие отечественной психологии.
33. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского.
34. Естественнонаучные предпосылки преобразования психологии в самостоятельную науку.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

|                                                 | Авторы, составители                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Заглавие                                                | Издательство, год   | Колич-во                  |
|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------|---------------------------|
| Л1.1                                            | Реан А. А.,<br>Бордовская Н. В.,<br>Розум С.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Психология и педагогика: учебник                        | СПб.: Питер, 2006   | 20                        |
| Л1.2                                            | Самыгин С. И.,<br>Столяренко Л. Д.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Психология и педагогика: учебное пособие                | М.: КНОРУС,<br>2012 | 7                         |
| 6.1.2. Дополнительная литература                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                         |                     |                           |
|                                                 | Авторы, составители                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Заглавие                                                | Издательство, год   | Колич-во                  |
| Л2.1                                            | Столяренко Л. Д.,<br>Столяренко В. Е.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Психология и педагогика: учебное пособие для бакалавров | М.: ЮРАЙТ, 2012     | 0                         |
| Л2.2                                            | Кроль В. М.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Психология и педагогика: учебное пособие                | М.: Абрис, 2012     | Электрон<br>ный<br>ресурс |
| 6.3.1 Перечень программного обеспечения         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                         |                     |                           |
| 6.3.1.1                                         | ОС Windows XP                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                         |                     |                           |
| 6.3.1.2                                         | SuperNovaReaderMagnifier                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                         |                     |                           |
| 6.3.1.3                                         | Office 2007 Suites                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                         |                     |                           |
| 6.3.1.4                                         | MozillaThinderbird                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                         |                     |                           |
| 6.3.1.5                                         | ОС Windows 7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                         |                     |                           |
| 6.3.1.6                                         | ОС Windows 8                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                         |                     |                           |
| 6.3.1.7                                         | OpenOffice 4.1.1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                         |                     |                           |
| 6.3.2 Перечень информационных справочных систем |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                         |                     |                           |
| 6.3.2.1                                         | Электронная библиотечная система издательства «Лань». Полнотекстовая электронная библиотека. Индивидуальный неограниченный доступ через фиксированный внешний IP адрес академии неограниченному количеству пользователей из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет. <a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>                                                                           |                                                         |                     |                           |
| 6.3.2.2                                         | Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM. Полнотекстовая электронная библиотека. Индивидуальный неограниченный доступ через фиксированный внешний IP адрес академии неограниченному количеству пользователей из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет. <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>                                                                                      |                                                         |                     |                           |
| 6.3.2.3                                         | Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ <a href="http://www.biblio-online.ru">www.biblio-online.ru</a> ». Полнотекстовая электронная библиотека. Индивидуальный неограниченный доступ через фиксированный внешний IP адрес академии неограниченному количеству пользователей из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет. <a href="https://www.biblio-online.ru/">https://www.biblio-online.ru/</a> |                                                         |                     |                           |
| 6.3.2.4                                         | Национальная электронная библиотека. Доступ посредством использования сети «Интернет» на 32 терминала доступа. <a href="https://нэб.рф/">https://нэб.рф/</a>                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                         |                     |                           |

| <b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> |           |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Аудитория                                                         | Вид работ | Назначение        | Оснащенность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 15а                                                               |           | Учебная аудитория | Доска ученическая (1 шт.), стол ученический 3-х местный (15 шт.), стулья ученические (38 шт.), стол преподавателя (1 шт.), стул преподавателя (1 шт.), белая лаковая магнитно-маркерная доска (1 шт.)                                                                                                                                                                                    |
| 16а                                                               |           | Учебная аудитория | Доска классная (1 шт.), стол ученический (3 шт.), стул ученический (36 шт.), стол ученический 4-х местный (5 шт.), стол ученический 3-х местный (5 шт.)                                                                                                                                                                                                                                  |
| 206                                                               |           | Учебная аудитория | Доска классная (1 шт.), столы ученические (26 шт.), стулья (30 шт.), 2-х местные скамейки (10 шт.), трибуна настольная (1 шт.), демонстрационное оборудование (экран Lumien Eco Picture LEP-100102 (1 шт.), проектор Toshiba x2000 (1 шт.), ноутбук Acer (1 шт.)) и учебно-наглядные пособия                                                                                             |
| 25б                                                               |           | Учебная аудитория | Доска классная (1 шт.), стол ученический (2 шт.), стул ученический (2 шт.), кафедра лектора (1 шт.), стол ученический 4-х местный (40 шт.), скамья 4-х местная (40 шт.), огнетушитель ОУ-«З» (2 шт.), подставка для огнетушителя (2 шт.), демонстрационное оборудование (проектор ToshibaTDP-T45 (1 шт.), ноутбук HP250 G5 (1 шт.), экран на штативе (1 шт.)) и учебно-наглядные пособия |

|     |  |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----|--|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 236 |  | Помещение для самостоятельной работы | Демонстрационная техника (интерактивная доска Hitachi Starboard FX-63 D (1 шт.), ноутбук Acer Asp T2370 (1 шт.), проектор Toshiba (1 шт.)), стол полированный (3 шт.), стол ученический (7 шт.), стол компьютерный (11 шт.), стул (20 шт.), стулья, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (10 шт.) |
| 123 |  | Помещение для самостоятельной работы | Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (19 шт.), столы (17 шт.), компьютерный стол 6-и местный (3 шт.), стулья ученические (34 шт.), стулья п/м (18 шт.), стеллажи с литературой, видеоувеличитель Optelec Wide Screen (1 шт.)                                                                      |

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методика изучения курса предусматривает наряду с лекциями и семинарскими занятиями, организацию самостоятельной работы студентов, проведение консультаций, руководство докладами студентов для выступления на научно-практических конференциях, осуществление текущего, промежуточного форм контроля.

Система знаний по дисциплине «Психология и педагогика» формируется в ходе аудиторных и внеаудиторных (самостоятельных) занятий. Используя лекционный материал, учебники и учебные пособия, дополнительную литературу, проявляя творческий подход, бакалавр готовится к семинарским занятиям, рассматривая их как пополнение, углубление, систематизацию своих теоретических знаний.

Для освоения дисциплины студентами необходимо:

1. посещать лекции, на которых в сжатом и системном виде излагаются основы дисциплины: даются определения понятий, которые должны знать студенты. Студенту важно понять, что лекция есть своеобразная творческая форма самостоятельной работы. Надо пытаться стать активным соучастником лекции: думать, сравнивать известное с вновь получаемыми знаниями, войти в логику изложения материала лектором, следить за ходом его мыслей, за его аргументацией, находить в ней кажущиеся вам слабости. Во время лекции можно задать лектору вопрос, желательно в письменной форме, чтобы не мешать и не нарушать логики проведения лекции. Слушая лекцию, следует зафиксировать основные идеи, положения, обобщения, выводы. Работа над записью лекции завершается дома. На свежую голову (пока еще лекция в памяти) надо уточнить то, что записано, обогатить запись тем, что не удалось зафиксировать в ходе лекции, записать в виде вопросов то, что надо прояснить, до конца понять. Важно соотнести материал лекции с темой учебной программы и установить, какие ее вопросы нашли освещение в прослушанной лекции. Тогда полезно обращаться и к учебнику. Лекция и учебник не заменяют, а дополняют друг друга.

2. посещать семинарские занятия, к которым следует готовиться и активно на них работать. Задание к занятию выдает преподаватель. Задание включает в себя основные вопросы, задачи, тесты и рефераты для самостоятельной работы, литературу. Семинарские занятия начинаются с вступительного слова преподавателя, в котором называются цель, задачи и вопросы занятия. В процессе проведения занятий преподаватель задает основные и дополнительные вопросы, организует их обсуждение. На семинарских занятиях решаются задачи, разбираются тестовые задания и задания, выданные для самостоятельной работы, заслушиваются реферативные выступления. Студенты, пропустившие занятие, или не подготовившиеся к нему, приглашаются на консультацию к преподавателю. Семинарское занятие заканчивается подведением итогов: выводами по теме и выставлением оценок.

3. систематически заниматься самостоятельной работой, которая включает в себя изучение нормативных документов, материалов учебников и статей из литературы, решение задач, написание докладов, рефератов, эссе. Задания для самостоятельной работы выдаются преподавателем.

4. под руководством преподавателя заниматься научно-исследовательской работой, что предполагает выступления с докладами на научно-практических конференциях и публикацию тезисов и статей по их результатам.

5. при возникающих затруднениях при освоении дисциплины «Психология и педагогика», для неуспевающих студентов и студентов, не посещающих занятия, проводятся еженедельные консультации, на которые приглашаются неуспевающие студенты, а также студенты, испытывающие потребность в помощи преподавателя при изучении дисциплины.

При изучении дисциплины «Психология и педагогика» следует усвоить:

- основные психические функции и их физиологические механизмы, соотношение природных и социальных факторов в становлении психики;
- в каких формах происходит освоение человеком действительности, понимать роль сознания и самосознания в поведении, деятельности, формировании личности;
- значение воли, эмоций, потребностей и мотивов;
- методы психологической характеристики личности, интерпретировать собственные психические состояния, владеть простейшими приемами психической саморегуляции;
- закономерности межличностных отношений в быту и организованном коллективе;
- формы, средства и методы психологической деятельности;
- элементарные навыки анализа учебно-воспитательных ситуаций, определения и решения педагогических задач, как в семье, так и в трудовом коллективе.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1 (МУ к ФОС).docx

**ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ**

**в 20\_\_ /20\_\_ учебном году**

Актуализированная рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры, протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

Заведующий выпускающей кафедрой \_\_\_\_\_

**ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ**

**в 20\_\_ /20\_\_ учебном году**

Актуализированная рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры, протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

Заведующий выпускающей кафедрой \_\_\_\_\_

**ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ**

**в 20\_\_ /20\_\_ учебном году**

Актуализированная рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры, протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

Заведующий выпускающей кафедрой \_\_\_\_\_

**ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ**

**в 20\_\_ /20\_\_ учебном году**

Актуализированная рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры, протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

Заведующий выпускающей кафедрой \_\_\_\_\_

**ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ**

**в 20\_\_ /20\_\_ учебном году**

Актуализированная рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры, протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

Заведующий выпускающей кафедрой \_\_\_\_\_

**ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ**

**в 20\_\_ /20\_\_ учебном году**

Актуализированная рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры, протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

Заведующий выпускающей кафедрой \_\_\_\_\_