

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Макушев Андрей Евгеньевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 08.07.2025 14:18:07
Уникальный программный ключ:
4c46f2d9dda3fafb9e57683d11e5a4257b6ddfe

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

"Чувашский государственный аграрный университет"

(ФГБОУ ВО Чувашский ГАУ)

Кафедра Общеобразовательных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной
и научной работе



Л.М. Иванова

17.04.2025 г.

Б1.В.ДВ.01.02

Философские проблемы науки и техники

рабочая программа дисциплины (модуля)

Направление подготовки 23.04.03 Эксплуатация транспортно-технологических
машин и комплексов

Направленность (профиль) Автомобили и автомобильное хозяйство

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

в том числе:

аудиторные занятия 12

самостоятельная работа 87

часов на контроль 9

Виды контроля:

экзамен

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
	уп	рп		
Лекции	6	6	6	6
Практические	6	6	6	6
В том числе инт.	12	12	12	12
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	12	12	12	12
Сам. работа	87	87	87	87
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

д-р филос. наук, проф., Михайлова Р.В.

При разработке рабочей программы дисциплины (модуля) "Философские проблемы науки и техники" в основу положены:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 23.04.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов (приказ Минобрнауки России от 07.08.2020 г. № 906).

2. Учебный план: Направление подготовки 23.04.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов Направленность (профиль) Автомобили и автомобильное хозяйство, одобренный Ученым советом ФГБОУ ВО Чувашский ГАУ от 17.04.2025 г., протокол № 14.

Рабочая программа дисциплины (модуля) проходит согласование с использованием инструментов электронной информационно-образовательной среды Университета.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой Агаева Е.В.

Заведующий выпускающей кафедрой Алатырев А.С.

Председатель методической комиссии факультета Гаврилов В.Н.

Директор научно-технической библиотеки Викторова В.А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	заканчиваются в ознакомлении магистрантов с важнейшими проблемами философии, методологии исследования науки и техники и на этой основе формирование понимания роли философии в развитии науки и техники, повышение уровня общефилософской подготовки и формирование методологической культуры мышления представителей инженерных специальностей
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ОПОП:		Б1.В.ДВ.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Пути совершенствования технологических процессов ТО и ремонта автомобилей	
2.2.2	Методы испытаний машин и оборудования	
2.2.3	Методы экспертного анализа технического состояния машин и оборудования	
2.2.4	Оптимизация технологических процессов на транспорте	
2.2.5	Проектирование перспективных систем газораспределения	
2.2.6	Проектирование технологических процессов ремонта и восстановления деталей	
2.2.7	Производственная практика, научно-исследовательская работа	
2.2.8	Теория эксплуатационных свойств автомобилей	
2.2.9	Учебная практика, эксплуатационная практика	
2.2.10	Производственная практика, эксплуатационная практика	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними
УК-1.2 Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации
УК-1.3 Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке. Предлагает способы их решения
УК-1.4 Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; показатели процессов сервисного центра
3.2 Уметь:	
3.2.1	искать варианты решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации; разрабатывать предложения по совершенствованию сервисного обслуживания с учетом оценки удовлетворенности потребителей; определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке; предлагать способы их решения
3.3 Иметь навыки и (или) опыт деятельности:	
3.3.1	достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Прак. подг.	Примечание
Раздел 1. Философия науки: основные концепции							
Философия науки: основные концепции /Лек/	1	1	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1	1	0	проблемная лекция

Философия науки: основные концепции /Пр/	1	1	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1	1	0	учебная дискуссия
Философия науки: основные концепции /Ср/	1	19	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	0	устный ответ на вопрос, собеседование, сообщение, доклад на практических занятиях, творческая работа, тестирование и пр.
Раздел 2. Современные подходы к классификации наук							
Современные подходы к классификации наук /Лек/	1	1	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1	1	0	проблемная лекция
Современные подходы к классификации наук /Пр/	1	1	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1	1	0	учебная дискуссия
Современные подходы к классификации наук /Ср/	1	18	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	0	устный ответ на вопрос, собеседование, сообщение, доклад на практических занятиях, творческая работа, тестирование и пр.
Раздел 3. Специфика естественных, гуманитарных наук							
Специфика естественных, гуманитарных наук /Лек/	1	1	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1	1	0	проблемная лекция
Специфика естественных, гуманитарных наук /Пр/	1	1	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1	1	0	учебная дискуссия
Специфика естественных, гуманитарных наук /Ср/	1	18	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	0	устный ответ на вопрос, собеседование, сообщение, доклад на практических занятиях, творческая работа, тестирование и пр.
Раздел 4. Специфика технических наук							
Специфика технических наук /Лек/	1	1	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1	1	0	проблемная лекция
Специфика технических наук /Пр/	1	1	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1	1	0	учебная дискуссия

Специфика технических наук /Ср/	1	14	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	0	устный ответ на вопрос, собеседование, сообщение, доклад на практических занятиях, творческая работа, тестирование и пр.
Раздел 5. Техника как объект философского осмысления и вид человеческой деятельности							
Техника как объект философского осмысления и вид человеческой деятельности /Лек/	1	1	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1	1	0	проблемная лекция
Техника как объект философского осмысления и вид человеческой деятельности /Пр/	1	1	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1	1	0	учебная дискуссия
Техника как объект философского осмысления и вид человеческой деятельности /Ср/	1	9	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	0	устный ответ на вопрос, собеседование, сообщение, доклад на практических занятиях, творческая работа, тестирование и пр.
Раздел 6. Философия и наука: формы и перспективы взаимодействия							
Философия и наука: формы и перспективы взаимодействия /Лек/	1	1	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1	1	0	проблемная лекция
Философия и наука: формы и перспективы взаимодействия /Пр/	1	1	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1	1	0	учебная дискуссия
Философия и наука: формы и перспективы взаимодействия /Ср/	1	9	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	0	устный ответ на вопрос, собеседование, сообщение, доклад на практических занятиях, творческая работа, тестирование и пр.
Раздел 7. Контроль							
Подготовка к экзамену /Экзамен/	1	9	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Примерный перечень вопросов к зачету

не предусмотрено

5.2. Примерный перечень вопросов к экзамену

Вопросы для оценки знаний теоретического курса

1. Философия как форма мировоззрения и теоретическое знание. Предмет философии.
2. Специфика философского знания.
4. Функции философии в научном познании.

5. Основные концепции современной философии науки.
6. Наука как форма мировоззрения и отрасль знания.
7. Наука как объект философского анализа.
8. Этапы развития науки.
9. Наука как тип рациональности.
10. Особенности современного этапа развития науки.
11. Философия и развитие естественнонаучного знания.
12. Общее и особенное предмета и объекта философии и философии техники.
13. Техника как объект философского анализа.
14. Механицизм как мировоззренческая основа технических знаний.
15. Специфика технических наук. Их отношение к естественным и социально-гуманитарным наукам и математике.
16. Техника и наука как составляющие цивилизационного процесса. Проблема взаимосвязи науки и техники.
17. Технологический детерминизм: понятие и основные формы.
18. Концепции взаимосвязи философии и науки.
19. Классификация наук и ее значение.
20. Философские проблемы естествознания.
21. Проблема детерминизма в естествознании.
22. Природа и техника: «естественное» и «искусственное».
23. Философские методы в научном познании.
24. Основные уровни научного знания.
25. Проблема бытия и материи в философии и науке.
26. Проблема пространства и времени в философии и науке.
27. Новые идеалы развития техники в XXI в. Этика инженера.
28. Роль инженера и ученого в развитии производства в условиях рыночных отношений. Нравственная и социальная ответственность инженера и ученого перед обществом.
29. Рациональное и иррациональное в научном познании.
30. Истина в философии и науке.

Вопросы на оценку понимания/умений студента

1. Дайте определение понятию науки. Какие научные дисциплины изучают общие вопросы развития науки
2. Каков предмет философии науки? Сформулируйте основные проблемы, относящиеся к философии науки
3. Почему логико-гносеологические проблемы являются традиционными в науке?
4. Назовите основные концепции научного познания в философии науки XX века
5. Выскажите критическое суждение по проблеме научной рациональности
6. Охарактеризуйте специфику методов технических наук
7. Как отличается специфика познания в технических науках от познания в естественных и гуманитарных науках
8. Составьте глоссарий к теме: «Специфика технических наук»
9. Охарактеризуйте роль научной рациональности в развитии цивилизации
10. Как соотносятся эмпирический и теоретический уровни научного знания в технических науках
11. Назовите и охарактеризуйте особенности научного познания
12. Назовите и охарактеризуйте формы взаимодействия философии и науки
13. Каковы функции философии в научном познании
14. Как понимаете философию как рефлексию?

5.3. Тематика курсовых работ (курсовых проектов)

не предусмотрено

5.4. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Примерная тематика докладов

1. Специфика философского знания и философских проблем.
2. Особенности научного познания.
3. Основные этапы развития философии науки.
4. Позитивистская традиция в философии науки. Методологические принципы позитивизма.
5. Функции философии в научном познании.
6. Философия как методология научного познания.
7. Философия и частные науки.
8. Наука как форма мировоззрения и отрасль знания.
9. Наука как объект философского анализа.
10. Интернализм и экстернализм в понимании механизмов развития науки.
11. Этапы развития науки.
12. Закономерности развития науки.
13. Наука как тип рациональности.
14. Идеалы и нормы научного познания.
15. Основные тенденции развития современной науки.
16. Нравственные проблемы современной науки.
17. Сциентизм и антисциентизм.
18. Классификация наук и ее значение.

19. Целостный мир и дифференциация наук.
20. Естественные науки, социально-гуманитарные науки, технические науки: общее и особенное.
21. Специфика естественнонаучного знания.
22. Классики естествознания и их вклад в развитие науки.
23. Взаимосвязь технических знаний и техники.
24. Специфика технических наук.
25. Философские проблемы технических наук.
26. Научная и техническая рациональность.
27. Техника как объект философского анализа.
28. Эмпирический и теоретический уровни познания в технических науках.
29. Критика концепции технологического детерминизма.
30. Философские проблемы частных наук (наука-по выбору).
31. Философские методы в научном познании.
32. Проблемы бытия и материи в философии и науке.
33. Проблемы пространства и времени в науке и философии.
34. Функции науки в жизни общества.
35. Проблема истины в философии и науке.
36. Роль инженера и ученого в развитии производства в условиях рыночных отношений. Нравственная и социальная ответственность инженера и ученого перед обществом.
37. Особенности и проблемы цивилизационного развития в научно-техническую эпоху.
38. Экстенсивная и интенсивная бесконечность науки.
39. Рациональное и иррациональное в инженерно-техническом творчестве.
40. Общенаучные и частнонаучные методы познания и исследования.
41. Методологические проблемы научно-технического познания и инженерного творчества.
42. Философия и наука: концепции взаимосвязи.

Задания самостоятельной работы для формирования умений

Задача 1.

Выскажите Ваше суждение по высказыванию Г.Спенсера: «наука - это организованное знание».

Задача 2.

Выскажите Ваше суждение о роли науки как социокультурного феномена в социальном конструировании реальности

Задача 3.

В философии науки Т.Кун, И.Лакатос поставили вопрос о соотношении методологии науки и ее истории. Выскажите Ваше суждение о значимости соединения истории науки с широкими философскими обобщениями.

Задача 4.

Формирование техники в современной культуре привело к тому, что современный человек видит в технике действие законов природы и свое собственное инженерное творчество. Выскажите Ваше суждение: в чем специфика культурного существования техники?

Задача 5.

Известно высказывание Протагора «человек есть мера всех вещей». Выскажите Ваше суждение, подтверждая, что человек есть та мера, которой должно измеряться все, в том числе и техника.

Задача 6.

Выскажите Ваше суждение по следующим высказываниям. И.Ньютон восклицал: «Физика, бойся метафизики (философии)»; В.Гейзенберг отмечал: «дурная философия исподволь губит хорошую физику». В чем смысл данных высказываний?

Задача 7.

К. Поппер писал: «Я всегда верил, что существуют подлинно философские проблемы, а не просто головоломки».

Выскажите Ваше суждение: каким образом высказывание философа подчеркивает значимость философии для науки?

Приведите примеры. До Поппера какой позиции придерживались логические позитивисты (неопозитивисты) в отношении философии?

Задача 8.

Назовите русских философов, критиковавших опасность одностороннего научно-технического развития без учета значимости моральных, общественных, природных факторов. Выскажите Ваше суждение, опираясь на высказывания Н.А. Бердяева, С.Н. Булгакова, П.К.Энгельмейера и др.

Задания для самостоятельного контроля знаний

Тема 1. Философия науки: основные концепции

Вопросы для самоконтроля

1. Назовите три стороны бытия науки
2. Назовите критерии (признаки) научного знания
3. Охарактеризуйте предмет, структуру, функции философии науки
4. В чем сущность логико-эпистемологического подхода к исследованию науки
5. Охарактеризуйте позитивистскую традицию в философии науки
6. Раскройте суть принципа верификации в неопозитивизме
7. Раскройте суть концепции науки К. Поппера. Как он ставил проблему демаркации?
8. Охарактеризуйте концепцию науки И. Лакатоса

9. Охарактеризуйте концепцию науки Т.Куна
10. Охарактеризуйте концепцию науки П.Фейерабенда
11. Охарактеризуйте концепцию науки М.Полани
12. Каковы функции науки в жизни общества?
13. Охарактеризуйте экстернализм и интернализм как факторов развития науки

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Почему осмысление философских проблем науки как феномена современного мышления и культуры является одной из актуальных проблем науки
2. В каком смысле историю науки можно называть одной из наук о культуре?

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Сердюков Ю. М., Рудецкий О. А., Зангиров В. Г., Шкуркин А. М., Сердюков Ю. М.	Философские проблемы науки и техники: учебное пособие	Хабаровск: ДВГУПС, 2021	Электрон ный ресурс
Л1.2	Аякова Ж. А.	История и философия науки: учебное пособие	Улан-Удэ: Бурятская ГСХА им. В.Р. Филиппова, 2024	Электрон ный ресурс

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Баумгартэн М. И.	Философия науки. Примерное содержание рефератов: учебное пособие	Кемерово: КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2019	Электрон ный ресурс

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	OC Windows XP
6.3.1.2	SuperNovaReaderMagnifier
6.3.1.3	7-Zip
6.3.1.4	MozillaFirefox
6.3.1.5	GIMP
6.3.1.6	Office 2007 Suites

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронная библиотечная система издательства «Лань». Полнотекстовая электронная библиотека. Индивидуальный неограниченный доступ через фиксированный внешний IP адрес академии неограниченному количеству пользователей из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет. http://e.lanbook.com
6.3.2.2	Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ». Полнотекстовый, обновляемый. Доступ по локальной сети академии

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудитория	Вид работ	Назначение	Оснащенность
206	Пр	Учебная аудитория	Доска классная (1 шт.), столы ученические (26 шт.), стулья (30 шт.), 2-х местные скамейки (10 шт.), трибуна настольная (1 шт.), демонстрационное оборудование (экран Lumien Eco Picture LEP-100102 (1 шт.), проектор Toshiba x2000 (1 шт.), ноутбук Acer (1 шт.)) и учебно-наглядные пособия
123	СР	Помещение для самостоятельной работы	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации(19 шт.), столы (17 шт.), компьютерный стол 6-и местный (3 шт.), стулья ученические (34 шт.), стулья п/м (18 шт.), стеллажи с литературой, видеоувеличитель Optelec Wide Screen (1 шт.)

31а		Учебная аудитория	Доска классная (1 шт.), столы ученические 3-х местные со скамейкой (10 шт.), стеллажи (2 шт.), стол преподавателя (1 шт.), стул преподавателя (1 шт.), демонстрационное оборудование (полотно рулонное на штативе Classic Libra (1 шт.), проектор BenQ (1 шт.), ноутбук Acer (1 шт.) и учебно-наглядные пособия
-----	--	-------------------	---

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Спецификой заочной формы обучения является преобладающее количество часов самостоятельной работы по сравнению с аудиторными занятиями, поэтому методика изучения курса предусматривает наряду с лекциями и практическими занятиями, организацию самостоятельной работы студентов, проведение консультаций, руководство докладами студентов для выступления на научно-практических конференциях, осуществление текущего, промежуточного форм контроля.

Студенты, изучающие дисциплину «Философские проблемы науки и техники», должны обладать навыками работы с учебной литературой и другими информационными источниками (справочно-информационной литературой, материалами философских исследований, статьями из периодических изданий, научными работами, опубликованными в соответствующих изданиях и т.п.), в том числе интернет-сайтами, а также владеть основными методами, техникой и технологией сбора и обработки информации.

Самостоятельная работа студентов заочной формы обучения должна начинаться с ознакомления с рабочей программой дисциплины, в которой перечислены основная и дополнительная литература, учебно-методические задания, необходимые для изучения дисциплины и работы на практических занятиях.

Преподаватель в процессе аудиторных занятий освещает основные ключевые темы дисциплины и обращает внимание студентов на то, что они должны вспомнить из ранее полученных знаний. Изучение каждой темы следует начинать с внимательного ознакомления с набором вопросов. Они ориентируют студента, показывают ему, что он должен знать по данной теме. Следует иметь в виду, что учебник или учебное пособие имеет свою логику построения: одни авторы более широко, а другие более узко рассматривают ту или иную проблему. При изучении любой темы рабочей программы следует постоянно отмечать, какие вопросы (пусть в иной логической последовательности) рассмотрены в данной главе учебника, учебного пособия, а какие опущены. По завершении работы над учебником должна быть ясность в том, какие темы, вопросы программы учебного курса вы уже изучили, а какие предстоит изучить по другим источникам. В случае возникших затруднений в понимании учебного материала следует обратиться к другим источникам, где изложение может оказаться более доступным.

Понимание и усвоение содержания курса невозможно без четкого знания основных терминов и понятий, используемых в данной дисциплине по каждой конкретной теме. Для этого студент должен использовать определения новых терминов, которые давались на лекции, а также в рекомендованных учебных и информационных материалах.

При изучении дисциплины «Философские проблемы науки и техники» следует усвоить:

- основные понятия философии науки и философии техники;
- основные подходы к классификации наук;
- специфику естественных, социально-гуманитарных наук;
- специфику технических наук;
- подход к технике как предмету философского осмысления и виду человеческой деятельности;
- формы и перспективы взаимодействия философии и науки.

Современные средства связи позволяют строить взаимоотношения с преподавателем и во время самостоятельной работы с помощью интернет-видео-связи, а не только во время аудиторных занятий и консультаций. Для продуктивного общения студенту необходимо владеть навыками логичного, последовательного и понятного изложения своего вопроса. Желательно, чтобы студент заранее написал электронное письмо, в котором перечислил интересующие его вопросы или вопросы, изучение которых представляется ему затруднительным. Это даст возможность преподавателю оперативно ответить студенту по интернет-связи и более качественно подготовиться к последующим занятиям.

Необходимо отметить, что самостоятельная работа с литературой и интернет-источниками не только полезна как средство более глубокого изучения любой дисциплины, но и является неотъемлемой частью будущей профессиональной деятельности выпускника магистратуры.

ПРИЛОЖЕНИЯ

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ

в 20__ /20__ учебном году

Актуализированная рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры, протокол № ____ от _____

Заведующий выпускающей кафедрой _____

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ

в 20__ /20__ учебном году

Актуализированная рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры, протокол № ____ от _____

Заведующий выпускающей кафедрой _____

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ

в 20__ /20__ учебном году

Актуализированная рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры, протокол № ____ от _____

Заведующий выпускающей кафедрой _____

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ

в 20__ /20__ учебном году

Актуализированная рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры, протокол № ____ от _____

Заведующий выпускающей кафедрой _____

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ

в 20__ /20__ учебном году

Актуализированная рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры, протокол № ____ от _____

Заведующий выпускающей кафедрой _____

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ

в 20__ /20__ учебном году

Актуализированная рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры, протокол № ____ от _____

Заведующий выпускающей кафедрой _____