

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Алтынова Надежда Витальевна
 Должность: Врио ректора
 Дата подписания: 10.07.2026 09:35:23
 Уникальный программный ключ:
 462c2135e66a27da081de929bee6129e7d2f3758

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

"Чувашский государственный аграрный университет"

(ФГБОУ ВО Чувашский ГАУ)

Кафедра Общеобразовательных дисциплин

Утверждена в составе основной профессиональной образовательной программы высшего образования

16.06.2026 г.

Б1.О.01.06

Философия

рабочая программа дисциплины (модуля)

Направление подготовки 35.03.04 Агрономия

Направленность (профиль) Генетика и селекция растений

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

в том числе:

аудиторные занятия 54

самостоятельная работа 54

Виды контроля в семестрах:

зачет с оценкой 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
Неделя	18 2/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	18	18
Практические	36	36	36	36
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	54	54	54	54
Сам. работа	54	54	54	54
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

д-р филос. наук, профессор, Тихонов Анатолий Сергеевич

При разработке рабочей программы дисциплины (модуля) "Философия" в основу положены:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия (приказ Минобрнауки России от 26.07.2017 г. № 699).
2. Учебный план: Направление подготовки 35.03.04 Агрономия
Направленность (профиль) Генетика и селекция растений, одобренный Ученым советом ФГБОУ ВО Чувашский ГАУ от 16.06.2026 г., протокол № 13.

Рабочая программа дисциплины (модуля) проходит согласование с использованием инструментов электронной информационно-образовательной среды Университета.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой Агаева Е.В.

Заведующий выпускающей кафедрой Елисеева Л.В.

Председатель методической комиссии факультета Мефодьев Г.А.

Директор научно-технической библиотеки Викторова В.А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	освоение студентами основных понятий философии, знакомство с проблемами познания связей и закономерностей развития окружающего мира, развитие у них интереса к фундаментальным знаниям, понимания междисциплинарных связей и их значения для выработки мировоззрения современного человека; формирование у обучающихся компетенций, обеспечивающих способность к поиску (в том числе с помощью современных цифровых инструментов), критическому анализу и синтезу информации, системному подходу для решения поставленных задач, а также способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.О.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	
УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	
УК-5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте;
3.1.2	- основные проблемы исторического процесса в мире и в России, осознавая значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации;
3.1.3	- особенности социальной организации общества, специфику менталитета, аксиосферы и мировоззрения различных народов;
3.1.4	- значение толерантного восприятия социальных и культурных различий, уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям.
3.2	Уметь:
3.2.1	- понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
3.2.2	- демонстрировать толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям;
3.2.3	- находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;
3.2.4	- проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира;
3.2.5	- сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию, аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера.
3.3	Иметь навыки и (или) опыт деятельности:
3.3.1	- адекватного восприятия межкультурного многообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
3.3.2	- общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения;
3.3.3	- взаимодействия с представителями различных культур и социальных групп, проявляя уважение к их историческому наследию и традициям;
3.3.4	- применять простейшие методы анализа и интерпретации культурных различий в практической деятельности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Прак. подг.	Примечание
Раздел 1. Введение в философию							
Философия и ее роль в жизни общества и человека: Философия, ее смысл и предназначение. Структура философского знания, методы и средства философского исследования. Уровни философского знания /Лек/	2	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	0	проблемная лекция
Философия и ее роль в жизни общества и человека: Философия, ее смысл и предназначение. Структура философского знания, методы и средства философского исследования. Уровни философского знания /Пр/	2	4	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	0	учебная дискуссия
Философия и ее роль в жизни общества и человека: Философия, ее смысл и предназначение. Структура философского знания, методы и средства философского исследования. Уровни философского знания /Ср/	2	18	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	0	устный ответ на вопрос, собеседование , сообщение, доклад на практических и семинарских занятиях, творческая работа, тестирование и пр.
Раздел 2. История философии							

Философия древнего мира: Зарождение философии на Древнем Востоке. Древнеиндийская философия. Древнекитайская философия. Генезис философии в Древней Греции. Классический период древнегреческой философии. Эллинистически-римская философия. Философия средневековья: Становление средневековой философии. Учение отцов церкви. Средневековая схоластика. Борьба номинализма и реализма. Арабо-исламская философия средневековья. Философия эпохи Возрождения: Философия итальянского гуманизма. Ренессансный неоплатонизм. Философия Ренессансного естествознания. Натурфилософия эпохи Возрождения. Западноевропейская философия XVII-XVIII вв.: Основные черты философии Нового времени. Механистическая картина мира. Борьба эмпиризма и рационализма в философии Нового времени. Философия французского Просвещения XVIII века. Немецкая классическая философия: Критическая философия И. Канта. Философия как «наукоучение» И. Фихте. Трансцендентальная философия и натурфилософия Ф. Шеллинга. Система объективного идеализма Г.В. Гегеля. Антропологический материализм Л. Фейербаха. Марксистско-ленинская философия: Основные черты марксистско-ленинской философии. Сущность материалистического понимания истории. Марксистская философия в России. Русская философия: Основные этапы развития русской философии. Русская философия X-XVII вв. Русская философия XVIII в. Борьба западничества и славянофильства в русской философии. Русская философия XIX-XX. Философия русского послеоктябрьского зарубежья. Современная русская философия. Современная западная философия: Прагматизм. Иррационализм. Философия жизни. Философия экзистенциализма. Феноменология. Позитивизм и его исторические формы. Постпозитивизм. Критический рационализм. Аналитическая философия. /Лек/	2	10	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	0	проблемная лекция
--	---	----	----------------------	-------------------------------	---	---	-------------------

Философия древнего мира: Зарождение философии на Древнем Востоке. Древнеиндийская философия. Древнекитайская философия. Генезис философии в Древней Греции. Классический период древнегреческой философии. Эллинистически-римская философия. Философия средневековья: Становление средневековой философии. Учение отцов церкви. Средневековая схоластика. Борьба номинализма и реализма. Арабо-исламская философия средневековья. Философия эпохи Возрождения: Философия итальянского гуманизма. Ренессансный неоплатонизм. Философия Ренессансного естествознания. Натурфилософия эпохи Возрождения. Западноевропейская философия XVII-XVIII вв.: Основные черты философии Нового времени. Механистическая картина мира. Борьба эмпиризма и рационализма в философии Нового времени. Философия французского Просвещения XVIII века. Немецкая классическая философия: Критическая философия И. Канта. Философия как «наукоучение» И. Фихте. Трансцендентальная философия и натурфилософия Ф. Шеллинга. Система объективного идеализма Г.В. Гегеля. Антропологический материализм Л. Фейербаха. Марксистско-ленинская философия: Основные черты марксистско-ленинской философии. Сущность материалистического понимания истории. Марксистская философия в России. Русская философия: Основные этапы развития русской философии. Русская философия X-XVII вв. Русская философия XVIII в. Борьба западничества и славянофильства в русской философии. Русская философия XIX-XX. Философия русского послеоктябрьского зарубежья. Современная русская философия. Современная западная философия: Прагматизм. Иррационализм. Философия жизни. Философия экзистенциализма. Феноменология. Позитивизм и его исторические формы. Постпозитивизм. Критический рационализм. Аналитическая философия. /Пр/	2	20	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	0	учебная дискуссия
---	---	----	----------------------	-------------------------------	---	---	----------------------

Философия древнего мира: Зарождение философии на Древнем Востоке. Древнеиндийская философия. Древнекитайская философия. Генезис философии в Древней Греции. Классический период древнегреческой философии. Эллинистически-римская философия. Философия средневековья: Становление средневековой философии. Учение отцов церкви. Средневековая схоластика. Борьба номинализма и реализма. Арабо-исламская философия средневековья. Философия эпохи Возрождения: Философия итальянского гуманизма. Ренессансный неоплатонизм. Философия Ренессансного естествознания. Натурфилософия эпохи Возрождения. Западноевропейская философия XVII-XVIII вв.: Основные черты философии Нового времени. Механистическая картина мира. Борьба эмпиризма и рационализма в философии Нового времени. Философия французского Просвещения XVIII века. Немецкая классическая философия: Критическая философия И. Канта. Философия как «наукоучение» И. Фихте. Трансцендентальная философия и натурфилософия Ф. Шеллинга. Система объективного идеализма Г.В. Гегеля. Антропологический материализм Л. Фейербаха. Марксистско-ленинская философия: Основные черты марксистско-ленинской философии. Сущность материалистического понимания истории. Марксистская философия в России. Русская философия: Основные этапы развития русской философии. Русская философия X-XVII вв. Русская философия XVIII в. Борьба западничества и славянофильства в русской философии. Русская философия XIX-XX. Философия русского послеоктябрьского зарубежья. Современная русская философия. Современная западная философия: Прагматизм. Иррационализм. Философия жизни. Философия экзистенциализма. Феноменология. Позитивизм и его исторические формы. Постпозитивизм. Критический рационализм. Аналитическая философия. /Ср/	2	18	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	0	устный ответ на вопрос, собеседование, сообщение, доклад на практических и семинарских занятиях, творческая работа, тестирование и пр.
Раздел 3. Теоретические проблемы современной философии							

Онтологические проблемы современной философии: Онтология как учение о бытии. Гносеологические проблемы современной философии: Особенности процесса познания. Проблема познаваемости мира. Субъект и объект познания. Понятие истины в философии. Критерии истины. Истина и заблуждение. Практика как критерий истины. Современные философско-антропологические проблемы: Проблема человека в истории философии. Проблема сознания в философии. Современные социально-философские проблемы: Общество как предмет философского анализа. Структура общества. Общественное сознание. Культура и ценности современного общества: Ценности, их природа и принципы классификации. Религиозные ценности. Глобальные проблемы современности и их философское осмысление: Глобальные проблемы, их сущность и классификация. Философское осмысление будущего человечества в контексте глобальных проблем /Лек/	2	6	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	0	проблемная лекция
Онтологические проблемы современной философии: Онтология как учение о бытии. Гносеологические проблемы современной философии: Особенности процесса познания. Проблема познаваемости мира. Субъект и объект познания. Понятие истины в философии. Критерии истины. Истина и заблуждение. Практика как критерий истины. Современные философско-антропологические проблемы: Проблема человека в истории философии. Проблема сознания в философии. Современные социально-философские проблемы: Общество как предмет философского анализа. Структура общества. Общественное сознание. Культура и ценности современного общества: Ценности, их природа и принципы классификации. Религиозные ценности. Глобальные проблемы современности и их философское осмысление: Глобальные проблемы, их сущность и классификация. Философское осмысление будущего человечества в контексте глобальных проблем /Пр/	2	12	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	0	учебная дискуссия

Онтологические проблемы современной философии: Онтология как учение о бытии. Гносеологические проблемы современной философии: Особенности процесса познания. Проблема познаваемости мира. Субъект и объект познания. Понятие истины в философии. Критерии истины. Истина и заблуждение. Практика как критерий истины. Современные философско-антропологические проблемы: Проблема человека в истории философии. Проблема сознания в философии. Современные социально-философские проблемы: Общество как предмет философского анализа. Структура общества. Общественное сознание. Культура и ценности современного общества: Ценности, их природа и принципы классификации. Религиозные ценности. Глобальные проблемы современности и их философское осмысление: Глобальные проблемы, их сущность и классификация. Философское осмысление будущего человечества в контексте глобальных проблем /Ср/	2	18	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	0	устный ответ на вопрос, собеседование, сообщение, доклад на практических и семинарских занятиях, творческая работа, тестирование и пр.
Раздел 4. Контроль							
Контроль /ЗачётСОц/	2	0	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Примерный перечень вопросов к зачету

Вопросы для оценки знаний теоретического курса

1. Философия – объект и предмет исследования, цели и задачи.
2. Основной вопрос философии.
3. Структура и функции философии.
4. Философия как тип мировоззрения.
5. Основания и причины возникновения философии.
6. Периодизация этапов развития философии.
7. Индийская философия (основные идеи, понятия, школы).
8. Даосизм (основные идеи, понятия).
9. Конфуцианство (основные идеи, понятия).
10. Китайская философия (основные идеи, понятия).
11. Античная философия – общая характеристика (определение, периодизация, основные проблемы и представители).
12. Античная натурфилософия.
13. Античный материализм (Демокрит и Эпикур).
14. Философская система Платона.
15. Философская система Аристотеля.
16. Средневековая философия – общая характеристика (определение, основные проблемы и представители).
17. Этапы средневековой философии.
18. Философская система А. Блаженного.
19. Философская система Ф. Аквинского.
20. Философия эпохи Возрождения (основные идеи, понятия, школы).
21. Проблема универсалий в средневековой философии.
22. Философия Нового времени – общая характеристика (определение, отличительные черты, основные проблемы и представители).
23. Методология научного познания Нового времени (эмпиризм и рационализм).
24. Философская система Ф. Бэкона.
25. Философская система Р. Декарта.
26. Субъективный идеализм (Д. Беркли и Д. Юма).
27. Философия Просвещения – общая характеристика (определение, основные проблемы и представители).
28. Немецкая классическая философия – общая характеристика (определение, основные проблемы и представители).

29. И. Кант – теория познания.
30. И. Кант – этическое учение (категорический императив).
31. Философская система Г.Ф. Гегеля.
32. Марксистская философия.
33. Русская философия – общая характеристика (определение, отличительные черты, основные проблемы и представители).
34. Западники и славянофилы.
35. Философская система Вл. Соловьева.
36. Западноевропейская иррационалистическая философия – общая характеристика (определение, основные проблемы и представители).
37. Психиатрия З. Фрейда.
38. Философия власти Ф. Ницше.
39. Позитивизм (определение, основные проблемы и представители).
40. Экзистенциализм (определение, основные проблемы и представители).
41. Онтология – общая характеристика (определение, категории, подходы к решению проблемы бытия).
42. Формы бытия.
43. Объективная и субъективная реальности.
44. Материальное бытие.
45. Материальные системы – структура и типы.
46. Движение – атрибут материи.
47. Пространство и время как философские категории.
48. Принцип материального единства мира.
49. Бытие и небытие.
50. Сознание – общая характеристика.
51. Проблема сознания в истории философии.
52. Теория отражения.
53. Свойства сознания.
54. Структура и функции сознания.
55. Сознательное, подсознательное, бессознательное.
56. Диалектика и метафизика – методы философского познания.
57. Законы диалектики.
58. Принципы диалектики.
59. Категории диалектики.
60. Гносеология – общая характеристика.
61. Структура познавательных отношений.
62. Философские подходы к решению проблем познания (сенсуализм, эмпиризм, рационализм, диалектический материализм).
63. Проблема истины в философии.
64. Методология научного познания.
65. Общенаучные методы познания эмпирического уровня.
66. Общенаучные методы познания теоретического уровня.
67. Формы научного познания.
68. Общенаучные методы познания эмпирического и теоретического уровней.
69. Человек как объект философского исследования.
70. Потребности и интересы человека.
71. Смысл жизни человека.
72. Свобода и ответственность.
73. Человек и общество.
74. Общество – общая характеристика.
75. Сферы общественной жизни.
76. Экономическая сфера общественной жизни (структура и значение).
77. Сущность глобальных проблем.
78. Общественный прогресс.

Вопросы на оценку понимания/умений студента

1. Как структура философии связана с предметом философии?
2. Как методы философии связаны с ее предметом?
3. Объясните различия между философскими дисциплинами: история философии и философия истории, философия религии и религиозная философия, философия культуры и культурология, политическая философия и философия политики, философия морали и нравственная философия и т.д.
4. Выскажите суждение о том, существует ли прогресс в философии.
5. Проанализируйте буддийское понятие «сострадание» и понятие, означающее одну из христианских добродетелей «милосердие».
6. Продумайте возможности приложения даосского принципа «у-вэй» («не-деяние») к ситуациям современной жизни.
7. Сократ, Платон, Аристотель - назовите их великие заслуги перед европейской и мировой культурой.
8. Почему спор об универсалиях является центральной проблемой средневековой схоластики? Приведите примеры разных вариантов соотношения веры и знания.

9. Объясните, какие утверждения А.Блаженного позволяют причислять его к виднейшим философам патристики?
10. Каким образом западноевропейская философия эпохи Возрождения является преемницей философии античности?
11. Выявите общее и особенное между натурфилософией и современным естествознанием.
12. Охарактеризуйте образ правителя в работе Н.Макиавелли «Государь» с точки зрения технологий современной политики.
13. Докажите или опровергните утопизм идеала построения абсолютно справедливого общества.
14. Приведите примеры философских заблуждений (по высказываниям Ф.Бэкона) в современной жизни или из собственного опыта.
15. Что Г.Гегель имел в виду, говоря о «хитрости мирового разума»?
16. Приведите примеры проявления действия законов диалектики (в природе, обществе, мышлении). Кто сформулировал логико-гносеологическую модель диалектики?
17. Раскройте смысл утверждения Л.Фейербаха в следующем его высказывании: «Ты приписываешь Богу любовь потому, что сам любишь, ты находишь доброту и рассудок своими лучшими качествами. Бог существует потому, что существуешь ты».
18. Как отличается диалектика К.Маркса от диалектики Г.Гегеля? Проведите сравнительный анализ.
19. Можно ли считать, что социальная революция является способом разрешения социальных противоречий? Обоснуйте Вашу позицию.
20. Как отличаются классическая и современная философия?
21. Нерациональная цель может быть достигнута рациональными средствами. Приведите примеры.
22. Составьте глоссарий к темам: «Отечественная философия», «Западная философия XX в.».
23. Сформулируйте различия между идеями славянофилов и западников. Актуальны ли их идеи для современной России?
24. Проанализируйте, какое значение имеет классификация форм движения материи для современной науки?
25. Какие концепции истины Вам известны? Приведите примеры по каждой из них.
26. Определите, почему практика является главным критерием истины.
27. Какие методы применяются на эмпирическом уровне научного познания? Приведите примеры из экономической науки.
28. Какие методы применяются на теоретическом уровне научного познания? Приведите примеры из экономической науки.
29. Объясните развитие общества согласно синергетической парадигме.
30. Какая связь называется законом? Приведите примеры экономических законов.
31. Возможен ли диалог современной науки с донаучными знаниями? Какие донаучные знания Вам известны? Можно ли считать тождественными донаучные знания и вненаучные знания?
32. Выскажите суждение о том, можно ли всякого человека считать личностью?
33. Играет ли социальная среда значимую роль в формировании личности? Приведите пословицы и поговорки по данной проблеме.
34. Почему для человека важно определить смысл жизни? Приведите примеры из разных источников (произведений литературы, кино и т.д.)
35. Дайте определение понятиям «природная среда» и «природа». Объясните разницу между ними.
36. Объясните, чем отличаются понятия «общество», «культура», «цивилизация»? Назовите философов и дайте оценку их взглядам по проблеме соотношений понятий культуры и цивилизации.
37. Возможен ли диалог разных культур и цивилизаций в современном мире? Раскройте содержание понятия диалога и выскажите суждение относительно него в контексте происходящих изменений в глобальном мире.
38. Раскройте суть основных понятий философии В. Соловьева: всеединство, Богочеловечество, София.

5.2. Примерный перечень вопросов к экзамену

не предусмотрено

5.3. Тематика курсовых работ (курсовых проектов)

не предусмотрено

5.4. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Темы докладов

1. Философия как наука и тип мировоззрения.
2. Предмет, структура и функции философии как науки.
3. Мировоззрение и его типы.
4. Миф и религия как типы мировоззрения.
5. Философия даосизма.
6. Философские воззрения Конфуция.
7. Основные школы древнеиндийской философии.
8. Буддизм как философско-религиозная система.
9. Этнорелигии народов Поволжья и Приуралья.
10. Философия ранней античности (Милетская школа).
11. Атомизм в философии Древней Греции.
12. Философия Платона.
13. Философия Сократа.
14. Философия Аристотеля.
15. Реализм и номинализм в философии Средневековья.
16. Философские воззрения Фомы Аквинского.

- 17.Средневековая философия Востока (Авиценна, Аверроэс, Аль-Фараби и др.).
 - 18.Философские и нравственные идеи Библии и их роль в развитии мировой культуры.
 - 19.Натурфилософия эпохи Возрождения.
 - 20.Философские воззрения Дж. Бруно.
 - 21.Эмпиризм и рационализм в философии Нового времени.
 - 22.Философия Просвещения.
 - 23.Философия И. Канта.
 - 24.Философская система Г. Гегеля.
 - 25.Антропологический материализм Л. Фейербаха.
 - 26.Философия марксизма и ее исторические судьбы.
 - 27.Становление и основные этапы развития отечественной философской мысли.
 - 28.Западничество и славянофильство в русской философии.
 - 29.Проблема национального самосознания в русской философской мысли.
 - 30.Общее и особенное в менталитете русского и чувашского (татарского, марийского и др.) народов.
 - 31.Философские воззрения В. Соловьева.
 - 32.Философия Н. Бердяева.
 - 33.Русский космизм.
 - 34.Философия диалектического материализма в России (Г.В. Плеханов, В.И. Ленин).
 - 35.Позитивистская традиция в западной философии.
 - 36.Философия экзистенциализма.
 - 37.Специфика философского учения о бытии.
 - 38.Современные представления о структуре и уровнях организации материи.
 - 39.Глобальные проблемы современной цивилизации, их классификация.
 - 40.Национальная мифология (русская, чувашская и др.) о происхождении человека и мира.
 - 41.Проблема сознания в философии. Возникновение сознания.
 - 42.Проблема бессознательного в философии.
 - 43.Роль языка в формировании национального сознания.
 - 44.Чувственное и рациональное в познании.
 - 45.Познание и творчество. Особенности инженерного творчества.
 - 46.Интуиция и ее роль в познании.
 - 47.Проблема истины в философии и науке.
 - 48.Наука как специфическая форма познания.
 - 49.Компьютеризация и информационные технологии как фактор развития современной науки.
 - 50.Наука и нравственность.
 - 51.Наука и искусство.
 - 52.Мировоззренческие проблемы развития науки и техники в XX-XXI веках.
 - 53.Философия управления в сфере транспорта и связи.
 - 54.Сциентизм и антисциентизм.
 - 55.Философия техники и инженерной деятельности.
 - 56.Общество как предмет философского осмысления.
 - 57.Природа и сущность человека.
 - 58.Проблема смерти и бессмертия человека. Японское харакири, чувашский «типшар» и др.
 - 59.Смысл жизни человека как философская проблема.
 - 60.Человек как творец и творение культуры.
- При написании реферата необходимо обращение к первоисточнику (основным работам данного философа).

Темы эссе являются примерными, то есть выбор проблемы студентом может осуществляться самостоятельно, либо на основании рекомендаций преподавателя.

1. Философия и наука: общее и особенное.
2. Философия в повседневной жизни человека.
3. Идеал мудреца: Конфуций и Сократ.
4. И.Кант и проблема нравственного выбора.
5. Самосознание как духовное явление.
6. Сущность человека: тело, душа или дух. Каков может быть ответ?
7. Современный человек: как я его понимаю.
8. Проблема смысла и цели человеческой жизни.
9. Смысл жизни и смысл смерти. Призвание человека.
10. Зло в мире - позиция философии христианства.
- 11.Научно-философское мировоззрение М.В.Ломоносова.
12. Год(ы) (определенный) (ые) - точка отсчета личного времени человека.
13. Моя судьба в судьбе России.
14. Глобализация и национальное самосознание.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Гласер М. А., Дмитриева И. А., Дмитриев В. Е., Коломоец Е. Н., Бумагина Е. Л., Колосова И. В., Гребенюк А. В., Грановская М. В., Татаренко Н. А., Пирожкова С. В., Данилов В. Н., Звягина Д. А.	Философия для бакалавров: учебное пособие	Санкт-Петербург: Лань, 2023	Электрон ный ресурс
Л1.2	Поликарпов В. С.	Современная философия: учебное пособие для вузов	Санкт-Петербург: Лань, 2025	Электрон ный ресурс
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Тихонов А. С., Воробьев Д. Н., Михайлова Р. В.	Философия: курс лекций	Чебоксары, 2017	27
Л2.2	Максимов А. М., Беляев И. А., Габдуллин И. Р.	Философия: учебное пособие	Оренбург: Оренбургский ГАУ, 2021	Электрон ный ресурс
Л2.3	Золотарев С. П.	Философия: учебник	Ставрополь: СтГАУ, 2021	Электрон ный ресурс
6.3.1 Перечень программного обеспечения				
6.3.1.1	ОС Windows XP			
6.3.1.2	SuperNovaReaderMagnifier			
6.3.1.3	MapInfo			
6.3.1.4	Access 2016			
6.3.1.5	Project 2016			
6.3.1.6	Visio 2016			
6.3.1.7	VisualStudio 2015			
6.3.1.8	Office 2007 Suites			
6.3.1.9	GIMP			
6.3.1.1 0	MozillaFirefox			
6.3.1.1 1	MozillaThinderbird			
6.3.1.1 2	7-Zip			
6.3.1.1 3	Справочная правовая система КонсультантПлюс			
6.3.1.1 4	Электронный периодический справочник «Система Гарант»			
6.3.1.1 5	OfficeStandard 2010			
6.3.1.1 6	OfficeStandard 2013			
6.3.1.1 7	LibreOffice			
6.3.1.1 8	ОС Windows Vista			
6.3.1.1 9	ОС Windows 7			

6.3.1.2 0	OC Windows 8
6.3.1.2 1	OC Windows 10
6.3.1.2 2	Ubuntu (Mint)
6.3.1.2 3	OpenOffice 4.1.1
6.3.1.2 4	медиапроигрыватель VLC
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ». Полнотекстовый, обновляемый. Доступ по локальной сети академии
6.3.2.2	Электронная библиотечная система издательства «Лань». Полнотекстовая электронная библиотека. Индивидуальный неограниченный доступ через фиксированный внешний IP адрес академии неограниченному количеству пользователей из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет. http://e.lanbook.com

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
Аудитория	Вид работ	Назначение	Оснащенность
15a		Учебная аудитория	Доска ученическая (1 шт.), стол ученический 3-х местный (15 шт.), стулья ученические (38 шт.), стол преподавателя (1 шт.), стул преподавателя (1 шт.), белая лаковая магнитно-маркерная доска (1 шт.)
206		Учебная аудитория	Доска классная (1 шт.), столы ученические (26 шт.), стулья (30 шт.), 2-х местные скамейки (10 шт.), трибуна настольная (1 шт.), демонстрационное оборудование (экран Lumien Eco Picture LEP-100102 (1 шт.), проектор Toshiba x2000 (1 шт.), ноутбук Acer (1 шт.)) и учебно-наглядные пособия
123		Помещение для самостоятельной работы	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (19 шт.), столы (17 шт.), компьютерный стол 6-и местный (3 шт.), стулья ученические (34 шт.), стулья п/м (18 шт.), стеллажи с литературой, видеоувеличитель Optelec Wide Screen (1 шт.)

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Методика изучения курса предусматривает наряду с лекциями и семинарскими занятиями, организацию самостоятельной работы студентов, проведение консультаций, руководство докладами студентов для выступления на научно-практических конференциях, осуществление текущего, промежуточного форм контроля. Для освоения дисциплины студентами необходимо: - Посещать лекции, на которых в сжатом и системном виде излагаются основы дисциплины: даются определения основных понятий, категорий, которые должны знать студенты; раскрываются логика и специфика этапов становления и развития философии как способа познания и духовного освоения мира; раскрываются особенности основных разделов философского знания - онтологии и гносеологии, социальной философии и философской антропологии; даются философские ориентиры, связанные с формированием мировоззрения будущих специалистов. Студенту важно понять, что лекция есть своеобразная форма творческой самостоятельной работы. Важно стремиться стать активным соучастником лекции: думать, сравнивать известное с вновь получаемыми знаниями, войти в логику изложения материала лектором, следить за ходом его мыслей, за его аргументацией, находить в ней кажущиеся вам слабости. Во время лекции можно задать лектору вопрос, желательно в письменной форме, чтобы не мешать и не нарушать логики проведения лекции. Слушая лекцию, следует зафиксировать основные идеи, положения, обобщения, выводы. Работа над записью лекции завершается дома. На свежую голову (пока еще лекция в памяти) надо уточнить то, что записано, обогатить запись тем, что не удалось зафиксировать в ходе лекции, записать в виде вопросов то, что надо прояснить, до конца понять. Важно соотносить материал лекции с темой учебной программы и установить, какие ее вопросы нашли освещение в прослушанной лекции. Тогда полезно обращаться и к учебнику. Лекция и учебник не заменяют, а дополняют друг друга. - Посещать практические занятия, к которым следует готовиться и активно на них работать. Задание к семинарскому занятию выдает преподаватель. Задание включает в себя основные вопросы, задачи, тесты и рефераты для самостоятельной работы, литературу. Практические занятия начинаются с вступительного слова преподавателя, в котором называются цель, задачи и вопросы занятия. В процессе проведения занятий преподаватель задает основные и дополнительные вопросы, организует их обсуждение. На практических занятиях решаются задачи, разбираются тестовые задания и задания, выданные для самостоятельной работы, заслушиваются реферативные выступления. Студенты, пропустившие занятие, или не подготовившиеся к нему, приглашаются на консультацию к преподавателю. Семинарское занятие заканчивается подведением итогов: выводами по теме и выставлением оценок. - Систематически заниматься самостоятельной работой, которая включает в себя изучение работ классиков философии, материалов учебников и статей из историко-философской, научной литературы, решение задач, написание докладов,

рефератов, эссе. Задания для самостоятельной работы выдаются преподавателем.

4. Под руководством преподавателя заниматься научно-исследовательской работой, что предполагает выступления с докладами на научно-практических конференциях и публикацию тезисов и статей по их результатам.

5. При возникающих затруднениях при освоении дисциплины «Философия», для неуспевающих студентов и студентов, не посещающих занятия, проводятся еженедельные консультации, на которые приглашаются неуспевающие студенты, а также студенты, испытывающие потребность в помощи преподавателя при изучении дисциплины.

ПРИЛОЖЕНИЯ

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ

в 20__ /20__ учебном году

Актуализированная рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры, протокол № ____
от _____

Заведующий выпускающей кафедрой _____

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ

в 20__ /20__ учебном году

Актуализированная рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры, протокол № ____
от _____

Заведующий выпускающей кафедрой _____

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ

в 20__ /20__ учебном году

Актуализированная рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры, протокол № ____
от _____

Заведующий выпускающей кафедрой _____

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ

в 20__ /20__ учебном году

Актуализированная рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры, протокол № ____
от _____

Заведующий выпускающей кафедрой _____

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ

в 20__ /20__ учебном году

Актуализированная рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры, протокол № ____
от _____

Заведующий выпускающей кафедрой _____

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ

в 20__ /20__ учебном году

Актуализированная рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры, протокол № ____
от _____

Заведующий выпускающей кафедрой _____