

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Макушев Андрей Евгеньевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 10.07.2025 16:19:43
Уникальный программный ключ:
4c46f2d9dda3fafb9e57683d11e5a4257b6ddfe

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Чувашский государственный аграрный университет"
(ФГБОУ ВО Чувашский ГАУ)
Кафедра Общей и частной зоотехнии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной
и научной работе
 Л.М. Иванова
26.03.2024 г.

2.1.4

Основы и методология научных исследований

рабочая программа дисциплины (модуля)

4.2.4. Частная зоотехния, кормление, технологии приготовления кормов и производства продукции животноводства

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 12
самостоятельная работа 60
часов на контроль 36

Виды контроля:
экзамен

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
Неделя	4			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	6	6	6	6
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	12	12	12	12
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

д-р с.-х. наук , зав. кафедрой , Лаврентьев А.Ю.

При разработке рабочей программы дисциплины (модуля) "Основы и методология научных исследований" в основу положены:

1. Федеральные государственные требования к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов) (приказ Минобрнауки России от 20.10.2021 г. № 951).

2. Учебный план: 4.2.4. Частная зоотехния, кормление, технологии приготовления кормов и производства продукции животноводства, одобренный Ученым советом ФГБОУ ВО Чувашский ГАУ от 26.03.2024 г., протокол № 12.

Рабочая программа дисциплины (модуля) проходит согласование с использованием инструментов электронной информационно-образовательной среды Университета.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой Лаврентьев А.Ю.

Заведующий выпускающей кафедрой Лаврентьев А.Ю.

Председатель методической комиссии факультета Ефимова И.О.

Директор научно-технической библиотеки Викторова В.А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	обучение аспирантов навыкам самостоятельной научно-исследовательской деятельности, формирование глубоких теоретических и методологических знаний о методах исследований в животноводстве.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ОПОП:	2.1
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Научно-исследовательская практика
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Научно-педагогическая практика
2.2.2	Племенное дело в животноводстве
2.2.3	Технология производства продукции пчеловодства
2.2.4	Частная селекция в молочном и мясном скотоводстве

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОР–2. Освоенные дисциплин, предусмотренные учебным планом программы. Результаты обучения по дисциплинам устанавливаются программами дисциплин	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- цели и задачи научных исследований по направлению деятельности, базовые принципы и методы их организации; основные источники научной информации и требования к представлению информационных материалов.
3.1.2	- основные этапы организации работы коллектива в области профессиональной деятельности.
3.1.3	- нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования; требования к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров.
3.1.4	- основные этапы проведения зоотехнических, физиологических и производственных опытов в области частной зоотехнии
3.1.5	- основные проблемы, возникающие при разработке стратегий и моделей управления в животноводстве
3.1.6	- современные методы организации самостоятельной и коллективной научно-исследовательской работы в области животноводства
3.2	Уметь:
3.2.1	- составлять общий план работы по заданной теме, предлагать методы исследования и способы обработки результатов, проводить исследования по согласованному с руководителем плану, представлять полученные результаты
3.2.2	- анализировать альтернативные варианты исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные возможности и результаты от реализации этих вариантов; при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи исходя из наличных ресурсов и ограничений.
3.2.3	- использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений
3.2.4	- выбирать и применять в профессиональной деятельности экспериментальные и расчетно-теоретические методы исследования.
3.2.5	- самостоятельно определять порядок выполнения работ.
3.2.6	- осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания; курировать выполнение квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров.
3.2.7	- анализировать результаты опытов
3.2.8	- разрабатывать и совершенствовать стратегии и модели управления в области животноводства
3.2.9	- разрабатывать и совершенствовать методы организации самостоятельной и коллективной научно-исследовательской работы в области животноводства
3.3	Иметь навыки и (или) опыт деятельности:
3.3.1	- по систематическим знаниям по направлению деятельности; углубленными знаниями по выбранной направленности подготовки, базовыми навыками проведения научно-исследовательских работ по предложенной теме.
3.3.2	- технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования.

3.3.3	- подбора метода постановки зоотехнических, физиологических и производственных опытов в области частной зоотехнии
3.3.4	- сбора, математической обработки результатов зоотехнических опытов
3.3.5	- организации самостоятельной и коллективной научно-исследовательской работы в области животноводства.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Прак. подг.	Примечание
Раздел 1. Научные исследования в животноводстве							
Процесс научного исследования /Лек/	2	2	ОП–2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	0	
Процесс научного исследования /Пр/	2	2	ОП–2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	0	
Процесс научного исследования /Ср/	2	20	ОП–2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	0	
Раздел 2. Методы научных исследований в зоотехнии, закладка и проведение эксперимента							
Методы и приемы постановки ветеринарных и зоотехнических экспериментов. Техника закладки и проведения опытов /Лек/	2	2	ОП–2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	0	
Методы и приемы постановки ветеринарных и зоотехнических экспериментов. Техника закладки и проведения опытов /Пр/	2	2	ОП–2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	0	
Методы и приемы постановки ветеринарных и зоотехнических экспериментов. Техника закладки и проведения опытов /Ср/	2	20	ОП–2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	0	
Раздел 3. Экспериментальные данные и их обработка. Оформление научной продукции							
Экспериментальные данные и их обработка. Оформление научной продукции /Лек/	2	2	ОП–2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	0	
Экспериментальные данные и их обработка. Оформление научной продукции /Пр/	2	2	ОП–2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	0	
Экспериментальные данные и их обработка. Оформление научной продукции /Ср/	2	20	ОП–2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	0	
Раздел 4. Контроль							
Контроль /Экзамен/	2	36	ОП–2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
5.1. Примерный перечень вопросов к зачету
Не предусмотрено учебным планом.
5.2. Примерный перечень вопросов к экзамену
1. Научное познание и его специфика 2. Организация процесса проведения исследования 3. Средства и методы научного исследования 4. Управление научно-исследовательскими работами в вузе 5. Выбор темы научного исследования и его структура 6. Принципы этики научного исследования 7. Апробация научной работы и публикация основных результатов исследования 8. Специфика подготовки научных статей в рецензируемые журналы 9. Особенности подготовки выступления с научным докладом

10. Принципы работы научной электронной библиотеки eLIBRARY и системы РИНЦ 11. Диссертационная работа как разновидность научной работы 12. Квалификационные признаки диссертации («Положение о присуждении ученых степеней РФ», «Положение о диссертационном совете») 13. Виды научного цитирования в диссертационной работе 14. Принципы подготовки автореферата диссертации 15. ГОСТ оформления диссертационной работы и библиографических ссылок 16. Подготовка диссертации к защите 17. Процедура защиты диссертации 18. Оформление итоговой документации
5.3. Тематика курсовых работ (курсовых проектов)
Не предусмотрено учебным планом.
5.4. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля
Перечень вопросов для собеседования Тема 1. Основания методологии научной деятельности в образовании 1. Дайте понятие о методологии как о системе принципов и способов организации, построения теоретической и практической деятельности. 2. Объясните понятие «деятельность». Структурные компоненты деятельности. 3. Приведите науковедческие основания методологии науки. 4. Охарактеризуйте науку как социальный институт. 5. Перечислите общие закономерности развития науки. 6. Назовите типы научной деятельности. 7. Особенности коллективной научной деятельности. Тема 2. Организация процесса проведения исследования 1. Перечислите фазы исследования: характеристика и содержание. Фаза проектирования исследования. 2. Что такое объект и предмет исследования? 3. Критерии оценки результатов теоретического исследования. Критерии оценки результатов эмпирического исследования. 4. Методические требования к выводам научного исследования. 5. ия. Формулировка выводов и оценка полученных результатов. 6. Стилистические особенности научного языка. Ясность, краткость научного изложения материалов работы. Тема 3. Средства и методы научного исследования 1. Дайте классификацию и характеристику методов исследования. 2. Охарактеризуйте психологические и социологические методы исследования. 3. В чем состоит специфика анкетирования, интервью, беседы и группового опроса. 4. Проблемы интерпретации полученных результатов. 5. Методы, основанные на применении знаний и интуиции специалистов: методы коллективных экспертных оценок, методы индивидуальных экспертных оценок. Тема 4. Управление научно-исследовательскими работами в вузе 1. Уровень организации исследовательских работ. 2. Индивидуальные креативные способности, качества и черты педагога-исследователя: диагностика и использование для решения исследовательских задач. 3. Возможности командного подхода, индивидуальных и групповых технологий принятия решений при организации и реализации коллективной и индивидуальной опытно-экспериментальной работы. 4. Критерии и показатели оценки качества научного исследования. Критерии результативности научного исследования: научная новизна, практическая значимость, теоретическая значимость. Разработки предложений по результатам научного исследования. 5. Понятие эффективности научного исследования. Принципы обеспечения эффективности научного исследования. Тема 5. Выбор темы научного исследования и его структура 1. Выбор темы научного исследования. 2. Актуальность темы исследования, ее основные маркеры. Научная аргументация необходимости исследования избранной темы 3. Степень научной разработанности проблемы. 4. Что такое научная новизна исследования. Значимость элементов научной новизны. Тема 6. Принципы этики научного исследования 1. Этика научного исследования. 2. Роль научного руководителя в исследовании. 3. Научная добросовестность исследователя и проблема плагиата. 4. Основные принципы работы с научной литературой. 5. Навыки и приемы реферирования научной литературы. Отличие авторской позиции от реферативного изложения. 6. Принципы научного цитирования. Тема 7. Апробация научной работы и публикация основных результатов исследования 1. Необходимость апробации основных результатов научного исследования. 2. Современные возможности для публикации научных работ. Выступление на научно-практических конференциях

и семинарах.

3. Значимость научной дискуссии при выработке авторской позиции. Подготовка тезисов и статей.

4. Специфика изложения научного текста в форме тезисов, статей и выступлений.

Тема 8. Специфика подготовки научных статей в рецензируемые журналы

1. Приведите перечень рецензируемых журналов.

2. Назовите рецензируемые журналы по специальности аспирантуры.

3. Принципы подготовки статьи в рецензируемые журналы и основные требования к публикации.

4. Аппеляция к новейшим исследованиям по избранной теме.

Тема 9. Особенности подготовки выступления с научным докладом

1. Отличие устной речи от письменной.

2. Основные принципы построения научного доклада.

3. Принцип простоты подачи материала: от общего к частному.

4. Роль иллюстративного материала.

5. Ограничение количества специальных терминов и понятий в устной речи.

6. Принцип правильного распределения времени. Тренинг перед выступлением.

7. Уважение других докладчиков и следование регламенту.

8. Использование презентаций. Принцип построения презентации: лаконичность и удобочитаемость.

Тема 10. Принципы работы научной электронной библиотеки eLIBRARY и системы РИНЦ

1. Основные научные электронные библиотеки.

2. eLIBRARY.RU как крупнейшая в России электронная библиотека научных публикаций.

3. Принципы регистрации в электронной библиотеки и ее возможности.

4. Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) как инструмент измерения и анализа публикационной активности ученых и организаций.

5. РИНЦ как библиографическая база данных научных публикаций российских ученых.

6. Аналитический инструмент ScienceIndex.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Слесаренко Н. А., Борхунова Е. Н., Борунова С. М., Кузнецов С. В., Абрамов П. Н., Широкова Е. О.	Методология научного исследования: учебник	СПб.: Лань, 2021	Электрон ный ресурс

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Скопа В. А.	Методология научного исследования: учебное пособие	Барнаул: АлтГПУ, 2022	Электрон ный ресурс
Л2.2	Ткаченко А. Н., Злобин С. Н., Фроленкова Л. Ю.	Основы научных исследований, организация и планирование эксперимента. Обработка результатов: учебное пособие	Орел: ОГУ имени И.С. Тургенева, 2024	Электрон ный ресурс

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	OS Windows XP
6.3.1.2	MozillaFirefox
6.3.1.3	Office 2007 Suites
6.3.1.4	Справочная правовая система КонсультантПлюс
6.3.1.5	Электронный периодический справочник «Система Гарант»
6.3.1.6	OfficeStandard 2010
6.3.1.7	OfficeStandard 2013
6.3.1.8	LibreOffice
6.3.1.9	OC Windows Vista
6.3.1.10	OC Windows 7
6.3.1.11	OC Windows 8
6.3.1.12	OC Windows 10

6.3.1.1 3	OpenOffice 4.1.1
6.3.1.1 4	SuperNovaReaderMagnifier
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронная библиотечная система издательства «Лань». Полнотекстовая электронная библиотека. Индивидуальный неограниченный доступ через фиксированный внешний IP адрес академии неограниченному количеству пользователей из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет. http://e.lanbook.com
6.3.2.2	Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ». Полнотекстовый, обновляемый. Доступ по локальной сети академии

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
Аудитория	Вид работ	Назначение	Оснащенность
308		Учебная аудитория	Белые лаковые магнитно-маркерные доски (1 шт.) стол преподавателя (1 шт.), стол ученический 2-х местный (6 шт.), стулья ученические (12 шт.), столы компьютерные (10 шт.), кресла компьютерные (11шт.), компьютер персонального компьютера Квадро-ПК G4560/P-19,5 /клавиатура/ мышь (10 шт.), проектор ACER X128H черный (1 шт.), кронштейн для проектора Kromax ПРОЕКТОР-100 потолочный наклон (1 шт.), стенды (3 шт.), жалюзи (2 шт.), огнетушитель ОУ-3 (1 шт.), кафедра трибуна настольная (1 шт.)
316		Учебная аудитория	Стол 2-х мест. со скамейкой (9 шт.), стол для преподавателя (1 шт.), стул п/м (1 шт.), пано: овец , кур, петуха, уток, сейф (1 шт.), доска классная (1 шт.), счетчик молока УЗКМ-1 (2 шт.), гигрометр ВИТ-1 (2 шт.), стерилизатор горячий воздушный (1 шт.), экран на штативе (1шт), клише (штампа) с оснасткой (1 шт.), электрическая плита (1 шт.), микроскоп Биолам (4 шт.), микроскоп МБС-10 (1 шт.), печь муфельная (1 шт.), стенд информацион-ный (1 шт.), прибор Овоскоп (1 шт.), сепаратор электрический ЭСБ-02 (1 шт.), картотека, огнетушитель ОУ-3 (1 шт.), микроскоп МБС-9 (2шт), седло спортивное (1шт).
420		Помещение для самостоятельной работы	Стол ы ученические (10 шт.), стулья ученические (22 шт.), доска классная, белая лаковая магнитно-маркерная доска (1 шт.), компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (10 шт.), стулья офисные ISO (9 шт.)
416		Учебная аудитория	Стол 4-х мест. со скамейкой (23 шт.), трибуна на стол, доска классная (1 шт.), демонстрационное оборудование (экран с электроприводом (1 шт.), проектор ACER X128H черный (1 шт.), ноутбук Acer (1 шт.)) и учебно-наглядные пособия

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Лекция занимает важнейшее место в изучении курса "Основы и методология научных исследований". Цель каждой лекции – раскрыть основное содержание темы, выделить наиболее существенные ее элементы, обратить внимание студентов на направления во внеаудиторной работе по данной теме. Умение слушать лекцию состоит в умении организовать себя на деятельность, где процесс получения, переработки, закрепления необходимой информации выступает как совместный акт творческой работы преподавателя и студента. Это означает, что к лекции должны готовиться не только преподаватели, но и студенты. Чтобы подготовиться к активному восприятию лекции, надо обратиться к соответствующему разделу программы, к рекомендованной литературе, просмотреть записи предыдущей лекции. У некоторых студентов существует мнение, что при наличии хороших учебных пособий лекцию записывать необязательно. Однако больше аргументов можно привести в пользу конспектирования лекций: 1. Лектор, как правило, не излагает учебное пособие, а освещает наиболее важные узловые проблемы в свете новейшей научной информации. 2. Не пишущий, а только слушающий студент быстрее устает, часто отвлекается. 3. При конспектировании лекции материал запоминается не только слуховой, но и моторно-двигательной памятью. 4. Конспектирование лекции учит студента совмещать в едином процессе различные виды деятельности, что служит основой формирования культуры научного мышления. Запись лекции не означает дословной ее фиксации. «Погоня» за словами лектора отвлекает от его мысли, приводит к тому, что в конспекте появляются обрывки фраз, искажения. Даже если студент успевает записать все, что говорит лектор, это отвлекает его от анализа и осмысления материала. В процессе прослушивания и конспектирования лекции рекомендуется обращать внимание на интонацию лектора, на те моменты, к которым он стремится привлечь особое внимание аудитории. Если в силу каких-то причин то или иное положение осталось незафиксированным или непонятным, следует сделать об

этом соответствующую отметку на полях конспекта и выяснить в конце лекции, на консультации или на практическом занятии.

В процессе конспектирования лекции важно уметь отделить существенное от второстепенного, главную мысль от доказательства, а в доказательствах – разграничить аргументацию и иллюстрацию. Главную мысль надо точно и прочно запомнить, аргументацию осмыслить, а с иллюстрацией лишь ознакомиться.

Для записи лекций нужно завести отдельную тетрадь. На каждой странице оставляются поля (шириной 3-4 см) для заметок, вопросов, собственных суждений. Наиболее важные идеи можно выделять путем подчеркивания и использования различных знаков.

Чтобы предупредить процесс быстрого забывания материала лекции, необходимо вновь вернуться к конспекту лекции, когда все еще свежо в памяти.

Подготовку к практическому занятию следует начинать с изучения плана практического занятия, т.е. того круга вопросов, которые выносятся на обсуждение. Затем надо разобраться в списке рекомендованной литературы, чтобы представить себе в полном объеме распределение материала по отдельным частям темы. После ознакомления с планом и списком литературы следует внимательно прочитать конспект лекции и учебную литературу (учебник, учебное пособие). Это поможет установить место темы в системе курса, последовательность расположения материала, различные точки зрения по тому или иному вопросу.

Для того чтобы подготовиться к активному и свободному обсуждению вопросов, вынесенных на практическое занятие, мало прочесть и добросовестно законспектировать или сделать выписки из прочитанного. Только в итоге самостоятельного размышления к вам придут собственные выводы, обозначится своя точка зрения, возникнет личное убеждение, основанное на глубоком знании предмета, а не на механическом запоминании материала.

Хорошее впечатление производят выступления, которые отличаются четкостью структуры, глубиной, аргументированностью и убедительностью, ясным и грамотным изложением.

Поскольку выступления по своему назначению бывают разные (доклады, дополнение, поправка и т.д.), их построение должно быть различным.

Обсуждение вопросов, предусмотренных планом, на практическом занятии происходит на добровольных началах, либо по списку. Как правило, студент выступает не более 7-10 минут, поэтому он должен стремиться последовательно осветить главные пункты вопроса, сделать необходимые выводы. Остальные студенты должны слушать своего товарища, с тем, чтобы затем дополнить и исправить его, дать оценку его выступлению. В ходе выступления на основе изученной литературы студент должен раскрыть сущность основных положений вопроса, подтвердить их фактическим материалом, дать там, где это нужно, критику взглядов по обсуждаемому вопросу.

Работа с книгой. На студенческой скамье надо научиться самостоятельно работать с книгой, а при изучении правовых дисциплин и кодексом, научиться делать это фундаментально, чтобы культура чтения стала внутренней потребностью личности, признаком профессиональной квалификации.

Существует несколько видов чтения:

1. Беглое чтение. Оно предполагает ознакомление с книгой в целом при достаточно высокой скорости.
2. Выборочное чтение. Оно предназначено для углубленного изучения того или иного раздела печатного источника в соответствии с заданной учебной или исследовательской целью.
3. Сплошное чтение. Этот вид чтения применяется при необходимости охватить текст в целом, расчленить его содержание на составные части, вскрыть их соотношение и взаимную связь, сделать основные выводы.
4. Чтение с проработкой материала предполагает: уяснить и усвоить прочитанный материал; продумать прочитанное; сделать из прочитанного необходимые для памяти выписки.
5. Смешанное чтение. В нем сочетаются разные виды чтения в зависимости от содержания материала, целей и задач его изучения. Одна и та же книга может быть сначала бегло просмотрена, затем подвергнута сплошному или выборочному прочтению, критическому разбору читаемого с целью глубокого проникновения в его сущность.

Рекомендации к изучению основных разделов данной дисциплины

При работе с настоящим учебно-методическим комплексом особое внимание следует обратить на требования к уровню освоения дисциплины, основные компетенции, представления, знания, умения и навыки, которые должен получить студент по окончании изучения отдельных тем, разделов и дисциплины в целом формы текущего и итогового контроля освоения дисциплины, распределение баллов в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки, распределение часов по разделам и темам дисциплины, тексты лекций и контрольные вопросы по темам.

ПРИЛОЖЕНИЯ

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ

в 20__ /20__ учебном году

Актуализированная рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры, протокол № ____
от _____

Заведующий выпускающей кафедрой _____

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ

в 20__ /20__ учебном году

Актуализированная рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры, протокол № ____
от _____

Заведующий выпускающей кафедрой _____

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ

в 20__ /20__ учебном году

Актуализированная рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры, протокол № ____
от _____

Заведующий выпускающей кафедрой _____

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ

в 20__ /20__ учебном году

Актуализированная рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры, протокол № ____
от _____

Заведующий выпускающей кафедрой _____

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ

в 20__ /20__ учебном году

Актуализированная рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры, протокол № ____
от _____

Заведующий выпускающей кафедрой _____

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ

в 20__ /20__ учебном году

Актуализированная рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры, протокол № ____
от _____

Заведующий выпускающей кафедрой _____