

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Макушев Андрей Евгеньевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 29.03.2024 14:09:40
Уникальный программный ключ:
4c46f2d9ddd3fafb9e57683d11e5a4257b6ddfe

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

"Чувашский государственный аграрный университет"

(ФГБОУ ВО Чувашский ГАУ)

Кафедра Общеобразовательных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной
и научной работе



Л.М. Иванова

26.03.2024 г.

Б1.О.05

Психология и педагогика

рабочая программа дисциплины (модуля)

Направление подготовки 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) Финансы и кредит

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

в том числе:

аудиторные занятия 32

самостоятельная работа 76

Виды контроля:

зачет

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>) | 3 (2.1) | | Итого | |
|--|---------|-----|-------|-----|
| | уп | рп | | |
| Неделя | 18 1/6 | | | |
| Вид занятий | уп | рп | уп | рп |
| Лекции | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Семинарские занятия | 16 | 16 | 16 | 16 |
| В том числе инт. | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Итого ауд. | 32 | 32 | 32 | 32 |
| Контактная работа | 32 | 32 | 32 | 32 |
| Сам. работа | 76 | 76 | 76 | 76 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):

ст.пр., Сергеева Н.А.

При разработке рабочей программы дисциплины (модуля) "Психология и педагогика" в основу положены:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 954).
2. Учебный план: Направление подготовки 38.03.01 Экономика
Направленность (профиль) Финансы и кредит, одобренный Ученым советом ФГБОУ ВО Чувашский ГАУ от 26.03.2024 г., протокол № 12.

Рабочая программа дисциплины (модуля) проходит согласование с использованием инструментов электронной информационно-образовательной среды Университета.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой Михайлова Р.В.

Заведующий выпускающей кафедрой Алексеева Н.В.

Председатель методической комиссии факультета Медведева Т.А.

Директор научно-технической библиотеки Викторова В.А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|---|
| 1.1 | формирование у студентов целостного представления о психологических особенностях человека как факторах успешности его деятельности и основах педагогической науки |
|-----|---|

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

| | |
|---------------------|--|
| Цикл (раздел) ОПОП: | Б1.О |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Управление карьерой и тайм-менеджмент |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|--------|---|
| УК-3. | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде |
| УК-3.1 | Знает: основные приемы и нормы социального взаимодействия, основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии |
| УК-3.2 | Умеет: устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе, применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды |
| УК-3.3 | Имеет навыки: социального взаимодействия и работы в команде |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|------------|--|
| 3.1 | Знать: |
| 3.1.1 | основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии |
| 3.2 | Уметь: |
| 3.2.1 | устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе |
| 3.2.2 | применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды |
| 3.3 | Иметь навыки и (или) опыт деятельности: |
| 3.3.1 | анализировать сущность команды и подходы разных авторов к определению этого понятия |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Инте ракт. | Прак. подг. | Примечание |
|--|----------------|-------|----------------------|--------------------------|------------|-------------|--|
| Раздел 1. Введению в психологию | | | | | | | |
| Психология как наука /Ср/ | 3 | 6 | УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 | 0 | 0 | устный ответ на вопрос, сообщение, доклад на семинарских занятиях, творческая работа, тестирование |
| Психология как наука /Лек/ | 3 | 2 | УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 | 0 | 0 | |
| Истерия развития и основные направления в психологии /Сем зан/ | 3 | 2 | УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 | 0 | 0 | |
| История развития и основные направления в психологии /Ср/ | 3 | 6 | УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 | 0 | 0 | устный ответ на вопрос, сообщение, доклад на семинарских занятиях, творческая работа, тестирование |

| | | | | | | | |
|--|---|---|----------------------|------------------|---|---|--|
| Развитие психики в онтогенезе /Ср/ | 3 | 6 | УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 | 0 | 0 | устный ответ на вопрос, сообщение, доклад на семинарских занятиях, творческая работа, тестирование |
| Раздел 2. Психические процессы в деятельности и поведении человека | | | | | | | |
| Основные психические процессы /Лек/ | 3 | 2 | УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 | 0 | 0 | |
| Основные психические процессы /Сем зан/ | 3 | 2 | УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 | 2 | 0 | учебная дискуссия |
| Основные психические процессы /Ср/ | 3 | 4 | УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 | 0 | 0 | устный ответ на вопрос, сообщение, доклад на семинарских занятиях, творческая работа, тестирование |
| Эмоции и чувства. Психологическая регуляция поведения и деятельности /Лек/ | 3 | 2 | УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 | 0 | 0 | |
| Эмоции и чувства. Психологическая регуляция поведения и деятельности /Сем зан/ | 3 | 2 | УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 | 0 | 0 | |
| Эмоции и чувства. Психологическая регуляция поведения и деятельности /Ср/ | 3 | 4 | УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 | 0 | 0 | устный ответ на вопрос, сообщение, доклад на семинарских занятиях, творческая работа, тестирование |
| Воля и волевые действия человека /Сем зан/ | 3 | 2 | УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 | 0 | 0 | |
| Воля и волевые действия человека /Ср/ | 3 | 4 | УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 | 0 | 0 | устный ответ на вопрос, сообщение, доклад на семинарских занятиях, творческая работа, тестирование |
| Воля и волевые действия человека /Лек/ | 3 | 2 | УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 | 0 | 0 | |
| Воля и волевые действия /Сем зан/ | 3 | 2 | УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 | 0 | 0 | |
| Раздел 3. Формирование и развитие личности | | | | | | | |
| Психика, поведение и деятельность /Сем зан/ | 3 | 2 | УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 | 0 | 0 | |
| Психология личности /Лек/ | 3 | 2 | УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 | 2 | 0 | проблемная лекция |

| | | | | | | | |
|---|---|---|----------------------|------------------|---|---|--|
| Психология личности /Ср/ | 3 | 8 | УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 | 0 | 0 | устный ответ на вопрос, сообщение, доклад на семинарских занятиях, творческая работа, тестирование |
| Психология малых групп. Межличностные отношения. Межгрупповые отношения и взаимодействия /Сем зан/ | 3 | 2 | УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 | 2 | 0 | деловая игра |
| Психология малых групп. Межличностные отношения. Межгрупповые отношения и взаимодействия /Ср/ | 3 | 8 | УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 | 0 | 0 | устный ответ на вопрос, сообщение, доклад на семинарских занятиях, творческая работа, тестирование |
| Психика, поведение и деятельность /Лек/ | 3 | 2 | УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 | 0 | 0 | |
| Психология малых групп. Межличностные отношения. Межгрупповые отношения и взаимодействия /Лек/ | 3 | 2 | УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 | 0 | 0 | |
| Раздел 4. Педагогика как теория и практика | | | | | | | |
| Педагогика как наука /Ср/ | 3 | 6 | УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 | 0 | 0 | устный ответ на вопрос, сообщение, доклад на семинарских занятиях, творческая работа, тестирование |
| Предмет, объект, задачи, методы, основные категории педагогики /Ср/ | 3 | 6 | УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 | 0 | 0 | устный ответ на вопрос, сообщение, доклад на семинарских занятиях, творческая работа, тестирование |
| Основные системы организации педагогического процесса /Ср/ | 3 | 2 | УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 | 0 | 0 | устный ответ на вопрос, сообщение, доклад на семинарских занятиях, творческая работа, тестирование |
| Обучение в структуре целостного педагогического процесса. Формы организации учебной деятельности /Ср/ | 3 | 6 | УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 | 0 | 0 | устный ответ на вопрос, сообщение, доклад на семинарских занятиях, творческая работа, тестирование |

| | | | | | | | |
|--|---|----|----------------------|------------------|---|---|--|
| Семейное воспитание /Сем зан/ | 3 | 2 | УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 | 2 | 0 | круглый стол |
| Семейное воспитание /Ср/ | 3 | 10 | УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 | 0 | 0 | устный ответ на вопрос, сообщение, доклад на семинарских занятиях, творческая работа, тестирование |
| Предмет, объект, задачи и методы и основные категории воспитания /Лек/ | 3 | 2 | УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 | 2 | 0 | проблемная лекция |
| Раздел 5. Контроль | | | | | | | |
| /Зачёт/ | 3 | 0 | УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 | 0 | 0 | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Примерный перечень вопросов к зачету

1. Психология и педагогика как наука. Предмет и задачи психологии.
2. Структура психологии. Отрасли психологии.
3. Основные направления современной психологии.
4. Методы исследования в психологии и педагогике.
5. Ощущения: понятия, виды и свойства.
6. Характеристика восприятия пространства, времени и движения.
7. Внимание: понятие, виды, свойства.
8. Характеристика памяти. Виды памяти
9. Воображение: понятие, механизмы.
10. Классификация базовых понятий, индивид, личность, субъект, индивидуальность.
11. Социализация личности: понятие, средства, механизмы.
12. Сознание: понятие, структура (Леонтьев А.Н.). Факторы возникновения сознания.
13. Сравнительный анализ психики человека и животных.
14. Я - концепция личности: понятие, структура, виды.
15. Механизмы защитного поведения: виды, функции.
16. Потребности, мотивы, направленность личности.
17. Психологическая характеристика способности.
18. Психологическая характеристика темперамента.
19. Особенности формирования характера.
20. Психология и педагогика личности.
21. Сущность эмоций и чувств. Классификация эмоций и чувств.
22. Особенности настроения, аффектов, фрустрации, стресса.
23. Психологическая характеристика воли.
24. Деятельность: понятие, структура и виды.
25. Общение: понятие, виды, функции. Вербальное и невербальное общение.
26. Педагогика: объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики.
27. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача.
28. Образовательная система России.
29. Цели, содержание, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования.
30. Педагогический процесс.
31. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения.
32. Воспитание в педагогическом процессе.
33. Общие формы организации учебной деятельности.
34. Урок, лекция, семинарские, практические и лабораторные занятия, диспут, конференция, зачет, экзамен, факультативные занятия, консультация.
35. Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом.
36. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности.

Вопросы на оценку понимания/умений студента

1. Обоснуйте необходимость и актуальность научного подхода к решению психологических и педагогических проблем жизни и деятельности в современных условиях.
2. Какими возможностями располагают психологическая и педагогическая науки в решении человеческих проблем?
3. В чем заключается психологическая подготовленность специалиста – выпускника высшей школы?

4. Назовите объект и предмет педагогической науки?
5. В чем специфика образования и образованности, обучения и обученности, воспитания и воспитанности, развития и развитости?
6. Каковы сущность, цели и задачи воспитания?
7. Назовите основные содержательные принципы воспитания и поясните, как их надо реализовать на практике.
8. Что имеют в виду, когда говорят о конкретном человеке как о личности?
9. Назовите основные психологические свойства личности и дайте их системную характеристику.
10. В чем психологические различия индивидуальности личности и индивидуализма?
11. Каково соотношение врожденного и приобретенного в человеке? Какие доводы можно привести в обоснование решающей роли приобретенного, носящего социальный характер, и какие для обоснования противоположного?
12. Каковы требования федеральных законов «Об образовании» и «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» к целям, задачам и содержанию образования?
13. Перечислите основные психологические приемы общения.
14. Способности и задатки: что выступает в качестве задатков к развитию человеческих способностей?
15. В чем заключаются механизмы развития характера?
16. Назовите типы темперамента. Дайте им психологическую характеристику.
17. Какого значение ощущения в жизни человека?
18. Чем отличается восприятие от ощущения?
19. Что понимается под чувствами и что понимается под эмоциями?
20. Что такое внимание? Каковы его признаки и свойства?
21. Что вы понимаете под волей регуляцией поведения человека?
22. Дайте определение теста. Что можно выявить с помощью теста?
23. Выделите основные характеристики малых групп.
24. Дайте определение коллектива.
25. Что принято называть психологией трудового коллектива?
26. Каковы способы и правила воздействия на взаимоотношения в коллективе?
27. Чем различаются понятия «лидер» и «руководитель»?
28. Охарактеризуйте семью как малую группу.
29. Определите, что такое предмет и объект педагогики.
30. Перечислите основные задачи и методы педагогики.
31. В чем состоит особенность педагогики как науки?
32. В чем сущность образования как социального явления?
33. Охарактеризуйте образование как систему.
34. Раскройте сущность педагогического процесса и опишите его основные компоненты как целостной системы.
35. Выделите основные закономерности педагогического процесса.
36. Перечислите основные принципы дидактики.
37. Охарактеризуйте систему принципов обучения в высшей школе.
38. Перечислите функции обучения.
39. Раскройте понятие метода обучения. Дайте классификацию методов обучения.
40. Перечислите и дайте характеристику основным системам организации педагогического процесса.
41. Укажите формы организации учебной деятельности в высших учебных заведениях.
42. Дайте характеристику сущности и содержанию процесса воспитания.
43. Дайте определение самовоспитания и обоснуйте его значение для человека.
44. Раскройте взаимосвязь воспитания и самовоспитания.
45. Охарактеризуйте семью как субъект педагогического взаимодействия.
46. В чем заключаются основные задачи семейного воспитания?
47. Перечислите принципы семейного воспитания.
48. Дайте характеристику стилям взаимоотношений в семье.
49. Что такое семейный конфликт?
50. Дайте характеристику основным типам отношений родителей и детей.
51. Каких ошибок следует избегать при установлении психологического контакта между родителями и детьми?
52. Раскройте смысл понятия «авторитет в семье».
53. Что такое ложный авторитет? Приведите примеры.
54. Как установить психологический контакт между родителями и детьми?

5.2. Примерный перечень вопросов к экзамену

экзамен не предусмотрен

5.3. Тематика курсовых работ (курсовых проектов)

не предусмотрено

5.4. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Примерные темы эссе

1. Общее понятие о психике и психологии.
2. Значение и задачи психологии.
3. Методы психологии.
4. Отрасли психологии.
5. Психика и организм.

6. Психика, поведение и деятельность.
7. Мозг и психика.
8. Развитие психики в животном мире.
9. Сознание человека и его общественная природа.
10. История развития психологического знания и основные направления в психологии.
11. Понятие о личности.
12. Общественная природа личности и ее формирование.
13. Направленность личности.
14. Характеристика психологических свойств личности.
15. Самосознание личности и особенности его формирования и проявления.
16. Психология и педагогика деятельности.
17. Психология и педагогика групп и коллективов.
18. Психология и педагогика межличностных взаимоотношений.
19. Межгрупповые отношения и взаимодействия.
20. Индивидуальность и личность.
21. Понятие об ощущении. Виды ощущений. Развитие ощущений.
22. Восприятие и его физиологические основы.
23. Развитие восприятия и наблюдательности.
24. Память и ее значение. Физиологические основы памяти.
25. Индивидуальные особенности памяти.
26. Мышление. Развитие мышления в персонификации.
27. Способы активизации мышления.
28. Воображение и творчество.
29. Виды речевой деятельности и их особенности.
30. Интеллект. Оценка интеллекта.
31. Сознание как высшая ступень развития психики.
32. Общее понятие об эмоциях и чувствах.
33. Виды чувств.
34. Эмоциональные процессы и управление эмоциями.
35. Теории эмоций.
36. Стресс и фрустрация.
37. Физиологические механизмы стресса.
38. Воля как характеристика сознания.
39. Структура волевого действия.
40. Волевые качества личности.
41. Предмет и современные задачи педагогики.
42. Основные категории педагогики.
43. Педагогический процесс и его характеристика.
44. Формы организации учебной деятельности.
45. Современные теории и технологии обучения.
46. Образование и обучение в современном обществе.
47. Воспитание как социальное и педагогическое явление.
48. Средства и методы педагогического воздействия на личность.
49. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности.

Тематика рефератов

1. Основные факторы и принципы, определяющие развитие психологии.
2. Становление педагогики как науки
3. Человек как предмет воспитания
4. Образование как способ вхождения человека в мир науки и культуры
5. Отрасли советской психологической науки.
6. Характеристика процесса обучения
7. Психология и педагогика в первой половине XIX в.
8. Развитие психологии в эпоху Возрождения.
9. Психология и педагогика как учение о совершении психических деятельностей.
10. Развитие психологических идей в арабоязычной науке.
11. Дидактические теории и концепции
12. Рационализм в психологии.
13. Сенсуализм в психологии.
14. Развитие ассоциативной психологии.
15. Развитие экспериментальной психологии.
16. Методологический кризис в психологии.
17. Общая характеристика глубинной психологии. Психоаналитическая теория З. Фрейда.
18. Аналитическая Психология и педагогика К. Юнга.
19. Индивидуальная Психология и педагогика А. Адлера.
20. ГештальтПсихология и педагогика.
21. Бихевиористическое направление в психологии.
22. Образовательные системы и развитие личности

| | |
|-----|--|
| 23. | Философские учения о психической деятельности в середине XIX в. |
| 24. | Отечественная Психология и педагогика в 20-40-е годы XX века. |
| 25. | Российская Психология и педагогика во второй половине XX века. |
| 26. | Школы психологии. |
| 27. | Развитие и социализация личности в семье |
| 28. | Становление и развитие российской экспериментальной психологии XIX-XX веках (Н.Я. Грот, А.Ф. Лазурский, Н.Н. Ланге). |
| 29. | Концепция объективной психологии В.М. Бехтерева. |
| 30. | Вклад А.Р. Лурия в разработку нейропсихологии. |
| 31. | Деятельностный подход в психологии (А.Н. Леонтьев). |
| 32. | Вклад Б.Г. Ананьева в развитие отечественной психологии. |
| 33. | Культурно-историческая теория Л.С. Выготского. |
| 34. | Естественнонаучные предпосылки преобразования психологии в самостоятельную науку. |

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|------|--|--|---------------------|----------|
| Л1.1 | Реан А. А., Бордовская Н. В., Розум С. | Психология и педагогика: учебник | СПб.: Питер, 2006 | 20 |
| Л1.2 | Самыгин С. И., Столяренко Л. Д. | Психология и педагогика: учебное пособие | М.: КНОРУС, 2012 | 7 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|------|---------------------------------------|---|-------------------|---------------------------|
| Л2.1 | Столяренко Л. Д., Столяренко В. Е. | Психология и педагогика: учебное пособие для бакалавров | М.: ЮРАЙТ, 2012 | 0 |
| Л2.2 | Кроль В. М. | Психология и педагогика: учебное пособие | М.: Абрис, 2012 | Электрон ный ресурс |

6.3.1 Перечень программного обеспечения

| | |
|---------|--------------------------|
| 6.3.1.1 | ОС Windows XP |
| 6.3.1.2 | SuperNovaReaderMagnifier |
| 6.3.1.3 | Office 2007 Suites |
| 6.3.1.4 | MozillaThunderbird |
| 6.3.1.5 | ОС Windows 7 |
| 6.3.1.6 | ОС Windows 8 |
| 6.3.1.7 | OpenOffice 4.1.1 |

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

| | |
|---------|--|
| 6.3.2.1 | Национальная электронная библиотека. Доступ посредством использования сети «Интернет» на 32 терминала доступа. https://нэб.рф/ |
| 6.3.2.2 | Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ www.biblio-online.ru ». Полнотекстовая электронная библиотека. Индивидуальный неограниченный доступ через фиксированный внешний IP адрес академии неограниченному количеству пользователей из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет. https://www.biblio-online.ru/ |
| 6.3.2.3 | Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM. Полнотекстовая электронная библиотека. Индивидуальный неограниченный доступ через фиксированный внешний IP адрес академии неограниченному количеству пользователей из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет. http://znanium.com/ |
| 6.3.2.4 | Электронная библиотечная система издательства «Лань». Полнотекстовая электронная библиотека. Индивидуальный неограниченный доступ через фиксированный внешний IP адрес академии неограниченному количеству пользователей из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет. http://e.lanbook.com |

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Аудитория | Вид работ | Назначение | Оснащенность |
|-----------|-----------|-------------------|---|
| 15а | | Учебная аудитория | Доска ученическая (1 шт.), стол ученический 3-х местный (15 шт.), стулья ученические (38 шт.), стол преподавателя (1 шт.), стул преподавателя (1 шт.), белая лаковая магнитно-маркерная доска (1 шт.) |

| | | | |
|-----|--|--------------------------------------|---|
| 16а | | Учебная аудитория | Доска классная (1 шт.), стол ученический (3 шт.), стул ученический (36 шт.), стол ученический 4-х местный (5 шт.), стол ученический 3-х местный (5 шт.) |
| 206 | | Учебная аудитория | Доска классная (1 шт.), столы ученические (26 шт.), стулья (30 шт.), 2-х местные скамейки (10 шт.), трибуна настольная (1 шт.), демонстрационное оборудование (экран Lumien Eco Picture LEP-100102 (1 шт.), проектор Toshiba x2000 (1 шт.), ноутбук Acer (1 шт.)) и учебно-наглядные пособия |
| 256 | | Учебная аудитория | Доска классная (1 шт.), стол ученический (2 шт.), стул ученический (2 шт.), кафедра лектора (1 шт.), стол ученический 4-х местный (40 шт.), скамья 4-х местная (40 шт.), огнетушитель ОУ-«3» (2 шт.), подставка для огнетушителя (2 шт.), демонстрационное оборудование (проектор Toshiba TDP-T45 (1 шт.), ноутбук HP250 G5 (1 шт.), экран на штативе (1 шт.)) и учебно-наглядные пособия |
| 236 | | Помещение для самостоятельной работы | Демонстрационная техника (интерактивная доска Hitachi Starboard FX-63 D (1 шт.), ноутбук Acer Asp T2370 (1 шт.), проектор Toshiba (1 шт.)), стол полированный (3 шт.), стол ученический (7 шт.), стол компьютерный (11 шт.), стул (20 шт.), стулья, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (10 шт.) |
| 123 | | Помещение для самостоятельной работы | Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (19 шт.), столы (17 шт.), компьютерный стол 6-и местный (3 шт.), стулья ученические (34 шт.), стулья п/м (18 шт.), стеллажи с литературой, видеоувеличитель Optelec Wide Screen (1 шт.) |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методика изучения курса предусматривает наряду с лекциями и семинарскими занятиями, организацию самостоятельной работы студентов, проведение консультаций, руководство докладами студентов для выступления на научно-практических конференциях, осуществление текущего, промежуточного форм контроля.

Система знаний по дисциплине «Психология и педагогика» формируется в ходе аудиторных и внеаудиторных (самостоятельных) занятий. Используя лекционный материал, учебники и учебные пособия, дополнительную литературу, проявляя творческий подход, бакалавр готовится к семинарским занятиям, рассматривая их как пополнение, углубление, систематизацию своих теоретических знаний.

Для освоения дисциплины студентами необходимо:

1. посещать лекции, на которых в сжатом и системном виде излагаются основы дисциплины: даются определения понятий, которые должны знать студенты. Студенту важно понять, что лекция есть своеобразная творческая форма самостоятельной работы. Надо пытаться стать активным соучастником лекции: думать, сравнивать известное с вновь получаемыми знаниями, войти в логику изложения материала лектором, следить за ходом его мыслей, за его аргументацией, находить в ней кажущиеся вам слабости. Во время лекции можно задать лектору вопрос, желательно в письменной форме, чтобы не мешать и не нарушать логики проведения лекции. Слушая лекцию, следует зафиксировать основные идеи, положения, обобщения, выводы. Работа над записью лекции завершается дома. На свежую голову (пока еще лекция в памяти) надо уточнить то, что записано, обогатить запись тем, что не удалось зафиксировать в ходе лекции, записать в виде вопросов то, что надо прояснить, до конца понять. Важно соотнести материал лекции с темой учебной программы и установить, какие ее вопросы нашли освещение в прослушанной лекции. Тогда полезно обращаться и к учебнику. Лекция и учебник не заменяют, а дополняют друг друга.
2. посещать семинарские занятия, к которым следует готовиться и активно на них работать. Задание к занятию выдает преподаватель. Задание включает в себя основные вопросы, задачи, тесты и рефераты для самостоятельной работы, литературу. Семинарские занятия начинаются с вступительного слова преподавателя, в котором называются цель, задачи и вопросы занятия. В процессе проведения занятий преподаватель задает основные и дополнительные вопросы, организует их обсуждение. На семинарских занятиях решаются задачи, разбираются тестовые задания и задания, выданные для самостоятельной работы, заслушиваются реферативные выступления. Студенты, пропустившие занятие, или не подготовившиеся к нему, приглашаются на консультацию к преподавателю. Семинарское занятие заканчивается подведением итогов: выводами по теме и выставлением оценок.
3. систематически заниматься самостоятельной работой, которая включает в себя изучение нормативных документов, материалов учебников и статей из литературы, решение задач, написание докладов, рефератов, эссе. Задания для самостоятельной работы выдаются преподавателем.
4. под руководством преподавателя заниматься научно-исследовательской работой, что предполагает выступления с докладами на научно-практических конференциях и публикацию тезисов и статей по их результатам.
5. при возникающих затруднениях при освоении дисциплины «Психология и педагогика», для неуспевающих студентов и студентов, не посещающих занятия, проводятся еженедельные консультации, на которые приглашаются неуспевающие студенты, а также студенты, испытывающие потребность в помощи преподавателя при изучении дисциплины.

При изучении дисциплины «Психология и педагогика» следует усвоить:

- основные психические функции и их физиологические механизмы, соотношение природных и социальных факторов в становлении психики;
- в каких формах происходит освоение человеком действительности, понимать роль сознания и самосознания в поведении, деятельности, формировании личности;
- значение воли, эмоций, потребностей и мотивов;
- методы психологической характеристики личности, интерпретировать собственные психические состояния, владеть простейшими приемами психической саморегуляции;
- закономерности межличностных отношений в быту и организованном коллективе;
- формы, средства и методы психологической деятельности;
- элементарные навыки анализа учебно-воспитательных ситуаций, определения и решения педагогических задач, как в семье, так и в трудовом коллективе.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1 (МУ к ФОС).docx

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ

в 20__ /20__ учебном году

Актуализированная рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры, протокол № ____ от _____

Заведующий выпускающей кафедрой _____

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ

в 20__ /20__ учебном году

Актуализированная рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры, протокол № ____ от _____

Заведующий выпускающей кафедрой _____

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ

в 20__ /20__ учебном году

Актуализированная рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры, протокол № ____ от _____

Заведующий выпускающей кафедрой _____

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ

в 20__ /20__ учебном году

Актуализированная рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры, протокол № ____ от _____

Заведующий выпускающей кафедрой _____

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ

в 20__ /20__ учебном году

Актуализированная рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры, протокол № ____ от _____

Заведующий выпускающей кафедрой _____

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ

в 20__ /20__ учебном году

Актуализированная рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры, протокол № ____ от _____

Заведующий выпускающей кафедрой _____