

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Макушев Андрей Евгеньевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 30.01.2023 11:16:24

Уникальный программный ключ:

4c46f2d9dda3fafb9e57683d11e5a4257b6ddfe

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Чувашский государственный аграрный университет»

(ФГБОУ ВО Чувашский ГАУ)



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ВО Чувашский ГАУ

Макушев
23 сентября

А.Е. Макушев

2022 г.

Положение

**об организации обучения по основным профессиональным
образовательным программам высшего образования инвалидов и
лиц с ограниченными возможностями здоровья**

(принято на заседании Ученого совета ФГБОУ ВО Чувашский ГАУ,
протокол № *02* от *23 сентября* 2022 г.)

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение регламентирует порядок организации образовательного процесса для обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) и определяет основные направления работы с инвалидами и лицами с ОВЗ в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Чувашский государственный аграрный университет» (далее – университет).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- Федеральным законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (утв. Министерством образования и науки РФ от 08.04.2014 № АК-44/05вн);

- Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- Постановлением Правительства Российской Федерации от 30 ноября 2021 г. № 2122 «Об утверждении положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.11.2013 г. № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;

- Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)»;

- Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;

- Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования (ФГОС ВО);

- нормативными актами Министерства науки и высшего образования Российской Федерации;
- Уставом университета;
- локальными нормативными актами университета.

Требования настоящего Положения обязательны для всех структурных подразделений и преподавателей университета.

1.3. Университет создает специальные условия для получения высшего образования инвалидами и лицам с ОВЗ. Под специальными условиями для получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицам с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания университета и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и лицами с ОВЗ.

1.4. Структурным подразделением, ответственным за координацию деятельности подразделений университета по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ, является сектор социально-психологического сопровождения обучающихся. В задачи данного структурного подразделения входит:

- профориентационная работа среди обучающихся образовательных организаций среднего общего и среднего профессионального образования, в том числе для инвалидов и лиц с ОВЗ;
- сопровождение инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;
- решение вопросов развития и обслуживания информационно-технологической базы инклюзивного образования, программ дистанционного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ;
- социокультурная реабилитация и содействие трудоустройству выпускников с ОВЗ и инвалидностью;
- создание безбарьерной архитектурной среды университета;
- учет инвалидов и лиц с ОВЗ на этапах поступления, обучения и обеспечение социальное сопровождения инвалидов и лиц с ОВЗ, включая содействие в решении бытовых проблем, вопросов проживания в общежитии, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения;
- проведение мероприятий по оказанию волонтерской помощи инвалидам и лицам с ОВЗ;
- информационное сопровождение специальных разделов сайта.

2. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В целях создания условий по обеспечению обучения инвалидов и лиц с ОВЗ по программам высшего образования структурные подразделения университета выполняют следующие задачи и функции:

2.1. Деканы факультетов обеспечивают:

- контроль обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в соответствии с календарным учебным графиком;
- контроль за посещаемостью занятий;
- оказание помощи в организации самостоятельной работы в случае заболевания;
- организацию индивидуальных консультаций при длительном отсутствии обучающихся;
- контроль сдачи зачетов, экзаменов, ликвидации академической задолженности.

2.2. Заведующий сектором социально-психологического сопровождения обучающихся:

- осуществляет контроль за соблюдением прав обучающихся, выявляет потребности инвалидов и лиц с ОВЗ в сфере социальной поддержки, определяет направления помощи в адаптации и социализации;
- обеспечивает создание благоприятного психологического климата, формирование условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, психологическую защищенность инвалидов и лиц с ОВЗ, поддержку и укрепление их психического здоровья;
- консультирует преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям инвалидов и лиц с ОВЗ, коррекции ситуаций затруднений.
- организует занятия для профессорско-преподавательского состава университета в рамках повышения квалификации, в том числе по программам, направленным на получение знаний о психофизиологических особенностях инвалидов и лиц с ОВЗ, специфике получения учебной информации, применению специальных технических средств обучения с учетом различных нозологий.

2.3. Центр профориентационной работы проводит профориентационную работу среди обучающихся образовательных организаций среднего общего и среднего профессионального образования, в том числе для инвалидов и лиц с ОВЗ.

2.4. Приемная комиссия обеспечивает проведение вступительных испытаний для поступающих из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

2.5. Центр компетенций оказывает содействие трудоустройству выпускников-инвалидов и лиц с ОВЗ.

2.6. Отдел информационных технологий и полиграфии осуществляет сопровождение инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в части

развития и обслуживания информационно-технологической базы инклюзивного обучения, а также размещает на официальном сайте Университета и актуализирует по мере обновления информацию о наличии условий для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, о наличии специальных технических и программных средств обучения, наличии безбарьерной среды, прочие документы и сведения.

2.7. При необходимости для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ в университет могут быть привлечены специалисты: сурдопедагог (сурдопереводчик) для обеспечения образовательного процесса обучающихся с нарушением слуха и тифлопедагог для обеспечения образовательного процесса обучающихся с нарушением зрения.

3. ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА И ПРОВЕДЕНИЕ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

3.1. Профессиональная ориентация абитуриентов-инвалидов способствует их осознанному и адекватному профессиональному самоопределению. Профессиональной ориентации инвалидов присущи особые черты, связанные с необходимостью диагностирования особенностей здоровья и психики инвалидов, характера дезадаптации, осуществления мероприятий по их реабилитации и компенсации.

Основными формами профориентационной работы в университете могут быть профориентационная дополнительная образовательная программа, профориентационное тестирование, дни открытых дверей, консультации для инвалидов и лиц с ОВЗ и их родителей по вопросам приема и обучения, участие в вузовских олимпиадах школьников, рекламно-информационные материалы для инвалидов, взаимодействие со специальными (коррекционными) образовательными организациями.

3.2. При проведении вступительных испытаний для поступающих из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее вместе – поступающие с ограниченными возможностями здоровья) университет обеспечивает создание условий с учетом особенностей их психофизического развития поступающих, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – специальные условия, индивидуальные особенности).

3.3. При очном проведении вступительных испытаний в университете обеспечен беспрепятственный доступ поступающих с ограниченными возможностями здоровья в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (в том числе наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов).

3.4. Очные вступительные испытания для поступающих с ограниченными возможностями здоровья проводятся в отдельной аудитории.

Число поступающих с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории не должно превышать:

- при сдаче вступительного испытания в письменной форме – 12 человек;

- при сдаче вступительного испытания в устной форме - 6 человек.

Допускается присутствие в аудитории во время сдачи вступительного испытания большего числа поступающих с ограниченными возможностями здоровья, а также проведение вступительных испытаний для поступающих с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с иными поступающими, если это не создает трудностей для поступающих при сдаче вступительного испытания.

Допускается присутствие в аудитории во время сдачи вступительного испытания ассистента из числа работников университета или привлеченных лиц, оказывающего поступающим с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателями, проводящими вступительное испытание).

3.5. Продолжительность вступительного испытания для поступающих с ограниченными возможностями здоровья увеличивается на 1,5 часа.

3.6. Поступающим с ограниченными возможностями здоровья предоставляется в доступной для них форме информация о порядке проведения вступительных испытаний.

3.7. Поступающие с ограниченными возможностями здоровья могут в процессе сдачи вступительного испытания пользоваться техническими средствами, необходимыми им в связи с их индивидуальными особенностями.

3.8. При проведении вступительных испытаний обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей поступающих с ограниченными возможностями здоровья:

- 1) для слепых:

- задания для выполнения на вступительном испытании оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту;

- при очном проведении вступительных испытаний поступающим для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

- 2) для слабовидящих:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс (при очном проведении вступительных испытаний);

– поступающим для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство (при очном проведении вступительных испытаний), возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

– задания для выполнения, а также инструкция по порядку проведения вступительных испытаний оформляются увеличенным шрифтом;

3) для глухих и слабослышащих:

– обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования (при очном проведении вступительных испытаний);

– предоставляются услуги сурдопереводчика;

4) для слепоглухих предоставляются услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);

5) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих вступительные испытания, проводимые в устной форме, проводятся в письменной форме (дополнительные вступительные испытания творческой и (или) профессиональной направленности, вступительные испытания при приеме на обучение по программам магистратуры – по решению университета);

6) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей:

– письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

– вступительные испытания, проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме (вступительные испытания при приеме в магистратуру по решению университета).

3.9. Условия, указанные в пунктах 2.2-2.8 настоящего Положения, предоставляются поступающим на основании заявления о приеме, содержащего сведения о необходимости создания для поступающего специальных условий при проведении вступительных испытаний в связи с его инвалидностью или ограниченными возможностями здоровья, и документа, подтверждающего инвалидность или ограниченные возможности здоровья, требующие создания указанных условий.

4. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ОСНОВНЫМ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

4.1. Обучение по основным профессиональным образовательным программам высшего образования (далее – образовательные программы)

инвалидов и обучающихся с ОВЗ осуществляется университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

4.2. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

4.3. Содержание высшего образования по образовательным программам и условия организации обучения для инвалидов и лиц с ОВЗ определяются в том числе в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии), для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся.

4.4. Адаптации образовательных программ высшего образования для инвалидов и лиц с ОВЗ будет способствовать включение в вариативную часть образовательной программы специализированных адаптационных дисциплин (модулей).

Введение специализированных адаптационных дисциплин (модулей) в образовательные программы предназначено для дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации на этапе высшего образования.

Университет обеспечивает обучающимся инвалидам и лицам с ОВЗ возможность освоения специализированных адаптационных дисциплин по выбору, включаемых в вариативную часть образовательной программы.

4.5. Срок получения образования по образовательной программе инвалидам и лицами с ОВЗ увеличивается университетом по сравнению со сроком получения образования по образовательной программе по соответствующей форме обучения в пределах, установленных федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования, на основании письменного заявления обучающегося.

4.6. При обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями Объем программы бакалавриата, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 з.е. вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении – не более 80 з.е.

4.7. Выбор методов обучения осуществляется исходя из их доступности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д.

4.8. При получении высшего образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

4.9. В целях доступности получения высшего образования инвалидами и лицами с ОВЗ университетом обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ОВЗ по зрению:

наличие альтернативной версии официального сайта университета в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» для слабовидящих;

размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации;

2) для инвалидов и лиц с ОВЗ по слуху:

дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения));

обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

4.10. Практическая подготовка обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ организуется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с учетом требований их доступности для данных обучающихся.

При определении мест прохождения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ учитываются рекомендации психолого-медико-педагогической комиссией, или медико-социальной экспертизой относительно рекомендованных условий и видов труда. В соответствии с содержанием индивидуальной программы реабилитации и абилитации (ИПРА) при

необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером ограничений здоровья, а также с учетом характера труда и выполняемых трудовых функций.

5.11. Проведение текущей и государственной итоговой (итоговой) аттестации должно осуществляться с учетом особенностей нозологий инвалидов и лиц с ОВЗ.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в университете в состав рабочих программ дисциплин включены фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ОВЗ и позволяющие оценить достижение ими запланированных в образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей и государственной итоговой (итоговой) аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости предусматривается предоставление необходимых технических средств и оказание технической помощи, присутствие ассистента, а также увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а предоставлении дополнительного времени для подготовки ответа на зачете/экзамене.

5.12. Разработка при необходимости индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

Обучающиеся инвалиды, как и все остальные обучающиеся, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

При составлении индивидуального графика обучения необходимо предусмотреть различные варианты проведения занятий: в образовательной организации (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

5.13. Особый порядок освоения инвалидами и лицами с ОВЗ дисциплин «Физическая культура и спорт», «Физическая культура и спорт (элективная дисциплина)» на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры устанавливается локальным нормативным актом университета.

6. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОСТУПНОСТИ ЗДАНИЙ УНИВЕРСИТЕТА И БЕЗОПАСНОГО В НИХ НАХОЖДЕНИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

6.1. С целью обеспечения инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ по программам высшего образования на территории и в здании университета создана и поддерживается безбарьерная архитектурная среда,

учитывающая потребности инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом различных нозологий.

Безбарьерная среда университета учитывает потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ОВЗ:

- с нарушениями зрения;
- с нарушениями слуха;
- с ограничением двигательных функций.

6.2. Для инвалидов и лиц с ОВЗ различных нозологий университетом обеспечена доступность прилегающей к университету территории, входных путей, путей перемещения внутри здания.

Территория университета соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных студентов, обеспечения доступа к зданиям и сооружениям, расположенным на нем. В университете есть средства информационно-навигационной поддержки, дублирование лестниц пандусами или подъемными устройствами, оборудование лестниц и пандусов поручнями, контрастная окраска дверей и лестниц.

6.3. Основные направления работы университета по обеспечению доступности зданий и безопасного в них нахождения:

- обеспечение доступности прилегающей к образовательной организации территории, входных путей, путей перемещения внутри здания для различных нозологий;
- наличие специальных мест в аудиториях для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений для студентов различных нозологий;
- наличие системы сигнализации и оповещения для студентов различных нозологий;
- обеспечение доступности зданий студенческих общежитий.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
об организации обучения по основным профессиональным
образовательным программам высшего образования инвалидов и лиц с
ограниченными возможностями здоровья

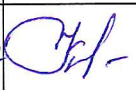
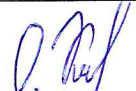
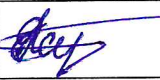
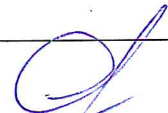
(наименование вида документа)

Отдел планирования и организации учебного процесса

(наименование подразделения исполнителя)

Начальник, Е.С. Доброхотова тел. (8352) 62-02-26 (внут. 128)

(должность, фамилия, инициалы ответственного исполнителя)

Должность, фамилия и инициалы работника, согласующего проект документа	Результат согласования <1>	Дата согласования	Подпись работника
Проректор по учебной и научной работе Корнилова Л.М.	Согласовано	21.09.2022	
Начальник организационно-правового управления Горелова Т.В.	Согласовано	21.09.2022	
Декан инженерного факультета Пушкаренко Н.Н.	Согласовано	21.09.2022	
Декан факультета ветеринарной медицины и зоотехнии Тобоев Г.М.	Согласовано	21.09.2022	
Декан факультета биотехнологий и агрономии Каюкова О.В.	Согласовано	21.09.2022	
Декан экономического факультета Иванов Е.А.	Согласовано	21.09.2022	
Председатель студенческого совета Карамаева Е.Д.	Согласовано	21.09.2022	
Председатель профсоюзного комитета сотрудников, преподавателей и студентов Федоров В.И.	Согласовано	21.09.2022	
Зав. сек. СПС орг-22	Согласовано	23.09.22	

<1> Результат согласования указывается следующим образом: согласовано, согласовано с замечаниями, не согласовано (в согласовании отказано), не имею отношения к документу.