

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чувашская государственная сельскохозяйственная академия»
(ФГБОУ ВО Чувашская ГСХА)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной
и научной работе

 Л.М. Корнилова
09 января 2020 г.

**ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
«ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ И СПОРТИВНО-
МАССОВАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ»**

252 часа

СОГЛАСОВАНО:

Начальник
учебно-методического управления



Л.В. Бакулевская

Чебоксары 2020 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа с населением» учитывает квалификационные требования профессионального стандарта «Инструктор-методист» (Приказ Минтруда России от 08.09.2014 N 630н "Об утверждении профессионального стандарта "Инструктор-методист (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2014 N 34135) и требования ФГОС ВО по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура (уровень бакалавриата) (Приказ Минобрнауки России от 19.09.2017 No 940 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура »).

Программа регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки слушателя и включает в себя: календарный учебный график, учебный план, рабочие программы учебных дисциплин (модулей), методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

Содержание программы включает освоение 7 модулей (учебных дисциплин).

Цель реализации программы: формирование у слушателей профессиональных компетенций и приобретение новой квалификации, необходимых для профессиональной деятельности в сфере физической культуры и спорта.

Характеристика нового вида профессиональной деятельности, новой квалификации: организационно-методическая деятельность в области физической культуры и спорта.

а) Область профессиональной деятельности слушателя, прошедшего обучение по дополнительной профессиональной программе «Физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа с населением» для выполнения нового вида профессиональной деятельности: организационно-методическая деятельность в области физической культуры и спорта.

б) Объектами профессиональной деятельности являются:

- физическая культура, образовательные системы, организационно-методическая деятельность в области физической культуры и спорта;

- учебно-методическая и нормативная документация.

в) Слушатель, успешно завершивший обучение по данной программе, должен решать профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

- организация и проведение занятий по физическому воспитанию, оказание практической и методической помощи по вопросам физической подготовки;

- физическая подготовка и обучение детей физической культуре в соответствии с программой и методиками физического воспитания;

- проведение физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в физкультурно-спортивной организации и обеспечение безопасности в спортивном сооружении и на его территории;

- организационно-методическое обеспечение и координация образовательной, тренировочной и методической деятельности в области физической культуры;

- обеспечение безопасности и профилактика травматизма занимающихся в физкультурно-спортивной организации;

- организация работы кружков и спортивных секций, спортивного актива;

- организация спортивно-массовой деятельности на предприятиях, у в учреждениях, проведение гимнастики на рабочем месте и оздоровительной гимнастики во вне рабочее время;

- организация в учреждении работы по подготовке и выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);

- инструкторская деятельность по проведению рекреационных занятий для лиц разного возраста в парковой зоне, на открытых/закрытых спортивных площадках;

- организация спортивно-массовой работы в школьном и студенческом спортивном клубе.

г) Программа профессиональной переподготовки «Физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа с населением» обеспечивает достижение пятого уровня квалификации в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Инструктор-методист» (регистрационный номер 158).

Планируемые результаты обучения:

Результаты освоения Программы определяются приобретаемыми выпускником профессиональными компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения, опыт и личностные качества в соответствии с задачами нового вида профессиональной деятельности.

а) профессиональные компетенции:

– Способностью планировать физкультурно-оздоровительную и спортивно-массовую работу, осуществлять методическое обеспечение, учет и контроль занятий (ПК-1).

– Способностью разработать содержание занятий на основе психолого-педагогических, медико-биологических, гигиенических, организационно-управленческих, нормативно-правовых знаний для занимающихся разного пола и возраста (ПК-2).

– Способностью осуществлять консультирование, по вопросам повышения физической подготовленности населения различных возрастных групп (ПК-3).

– Способностью проводить занятия в секциях, группах спортивной и оздоровительной направленности по утвержденным программам (ПК-4).

– Способностью обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую помощь (ПК-5).

– Способностью организовывать активный отдых занимающихся разного пола, возраста и уровня физической подготовленности (ПК-6).

– Способностью проводить спортивные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, взаимодействовать и организовывать работу с волонтерами (ПК-7).

– Способностью применять средства, методы физической культуры в профессиональной деятельности (ПК-8).

– Способностью осуществлять измерение, оценку физической и функциональной подготовленности занимающихся (ПК-9).

– Способностью использовать оборудование, инвентарь, измерительный инструмент при решении профессиональных задач (ПК-10).

– Способностью обучать технике выполнения упражнений, владеть профессиональной терминологией в области физической культуры и спорта (ПК-11).

– Способностью применять знания и умения по базовым видам спорта (гимнастика, легкая атлетика, спортивные и подвижные игры, ходьба на лыжах) в спортивной и физкультурно-оздоровительной деятельности (ПК-12).

– Способностью применять знания по здоровому образу жизни в профессиональной деятельности, мотивировать к регулярным занятиям физической культурой, стимулировать к саморазвитию занимающихся (ПК-13).

б) Программа предусматривает освоение слушателями **знаний, умений, навыков**, предусмотренных профессиональным стандартом по направлениям профессиональной деятельности (трудовым функциям):

Трудовые функции		Модули, формирующие знания, умения и навыки
Планирование, организация и проведение занятий по физическому воспитанию, тренировочных занятий по утвержденным программам (код А/01.4):		
Необходимые знания (знать)	Основы теории и практики физического воспитания.	Модуль 1 «Общие основы педагогики»
	Основы педагогики и психологии.	
	Основы спортивной медицины и спортивной гигиены.	Модуль 2 «Теория и методика физической культуры и спорта»
	Методики физического воспитания.	

	Порядок проведения врачебного контроля и способы оказания доврачебной медицинской помощи.	Модуль 3 «Возрастные особенности физического развития в условиях физкультурно-спортивной деятельности»
Необходимые умения (уметь)	Применять в профессиональной деятельности основные положения и принципы педагогики. Использовать разнообразные методы педагогического контроля и контроля качества обучения. Применять актуальные дидактические технологии обучения. Отбирать рациональные методики управления процессом физического воспитания, оценивать возможность и прогнозировать перспективы их внедрения при физической подготовке занимающихся, в том числе старшего возраста. Подбирать методику проведения занятия по физической культуре с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей, интересов обучающихся, занимающихся. Обладать навыками планирования занятия по физическому воспитанию, тренировочного занятия с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей группы. Пользоваться спортивным инвентарем. Организовывать физкультурно-спортивную работу. Оказывать первую доврачебную помощь. Проводить самостоятельно занятия по физическому воспитанию, тренировочные занятия, в том числе обучать в рамках утвержденных программ и методик физического воспитания навыкам и технике выполнения упражнений. Контролировать двигательную активность, физическое состояние обучающихся, занимающихся. Разъяснить в доступной форме правила техники безопасности при выполнении упражнений. Своевременно выявлять угрозы и степени опасности внешних и внутренних факторов Оперативно реагировать на нештатные ситуации и применять верные алгоритмы действий для устранения или снижения опасности последних.	Модуль 4 Основы медицинских знаний Модуль 5 «Технологии и методики базовым видам спорта» Модуль 5 «Технологии и методики базовым видам спорта» Модуль 6 «Теория и методика оздоровительно-рекреативной и реабилитационной физической культуры»
Трудовые действия (владеть)	Обучения техники выполнения упражнений. Организации обучения на основе положений и принципов педагогики.	

	Педагогического контроля и контроля качества обучения в профессиональной деятельности. Использование в профессиональной деятельности актуальных дидактических технологий обучения. Проведения учебных занятий по физической культуре с различными группами занимающихся. Организации различных форм физкультурной и спортивной работы. Построения индивидуализированного процесса физического воспитания занимающихся. Владения методикой развития физических качеств и прикладных двигательных умений и навыков у различных категорий населения. Применения правовых знаний в текущей профессиональной и других сферах деятельности. Определения задач и содержание занятий по физическому воспитанию, тренировочного занятия с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей. Владения методикой развития физических качеств и прикладных двигательных умений и навыков у различных категорий населения. Разработки плана проведения занятия по физическому воспитанию, тренировочного занятия по утвержденным программам и методикам физического воспитания с учетом возрастного состава группы. Составления расписания проведения занятий по физическому воспитанию, тренировочного занятия по утвержденным программам и методикам физического воспитания с учетом возрастного состава группы.	
<i>Проведение спортивно-оздоровительной работы (код А/02.4)</i>		
Необходимые знания (знать)	Основы теории и практики физического воспитания. Основы спортивно-массовой работы. Основы педагогики и психологии. Основы спортивной медицины и спортивной гигиены Методики проведения спортивно-оздоровительных мероприятий. Методики физического воспитания. Порядок проведения врачебного контроля и способы оказания доврачебной медицинской помощи.	<i>Модуль 1 «Общие основы педагогики»</i> <i>Модуль 2 «Теория и методика физической культуры и спорта»</i> <i>Модуль 3 «Возрастные особенности физического развития в условиях физкультурно-спортивной</i>

	Правила эксплуатации спортивных сооружений, оборудования и спортивной техники.	деятельности»
Необходимые умения (уметь)	Разработать программу спортивно-оздоровительного мероприятия. Проводить коммуникации с населением, участниками и иными заинтересованными лицами. Оказывать первую доврачебную помощь. Пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи. Пользоваться контрольно-измерительными приборами. Пользоваться спортивным инвентарем. Вести отчетную документацию по утвержденной форме.	Модуль 4 Основы медицинских знаний Модуль 5 «Технологии и методики базовым видам спорта» Модуль 6 «Теория и методика оздоровительно-рекреативной и реабилитационной физической культуры» Модуль 7 «Спортивно-массовая и физкультурно-оздоровительная работа в разных возрастных группах»
Трудовые действия (владеть)	Осуществлять коммуникации с занимающимися, работниками физкультурно-спортивной организации.	
<i>Вовлечение населения различных возрастных групп в занятия физической культурой и спортом (код А/03.4)</i>		
Необходимые знания (знать)	Основы организации здорового образа жизни. Теоретические основы организации массового спорта. Основы спортивно-массовой работы. Основы спортивной медицины и спортивной гигиены. Порядок проведения врачебного контроля и способы оказания доврачебной медицинской помощи. Правила эксплуатации спортивных сооружений, оборудования и спортивной техники. Методики проведения спортивно-оздоровительных мероприятий.	Модуль 2 «Теория и методика физической культуры и спорта» Модуль 3 «Возрастные особенности физического развития в условиях физкультурно-спортивной деятельности» Модуль 4 Основы медицинских знаний Модуль 5 «Технологии и методики базовым видам спорта» Модуль 6 «Теория и методика оздоровительно-рекреативной и реабилитационной физической культуры» Модуль 7 «Спортивно-массовая и физкультурно-оздоровительная работа в разных возрастных группах»
Необходимые умения (уметь):	Проводить коммуникации с населением, иными заинтересованными лицами. Оказывать первую доврачебную помощь. Пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи. Пользоваться контрольно-измерительными приборами. Пользоваться спортивным инвентарем. Изучать и систематизировать информацию по вопросам здорового образа жизни, организации массового спортивного движения.	
Трудовые действия (владеть)	Проведения разъяснительной работы о необходимости здорового образа жизни, о важности физической подготовки к	

	систематическим занятиям среди населения различных возрастных групп по месту работы. Оказания методической помощи в организации деятельности спортивных секций, кружков по месту работы.	
<i>Организация активного отдыха обучающихся, занимающихся (код В/01.5)</i>		
Необходимые знания (знать)	Основы педагогики и психологии. Основы теории и практики физического воспитания. Основы спортивной медицины и спортивной гигиены. Методики физического воспитания. Методики обучения на спортивных снарядах и приспособлениях. Методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера. Передовой опыт организации физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера. Правила безопасности при проведении физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера. Методы установления контакта с обучающимися, занимающимися разного возраста, родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, педагогическими работниками. Основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами.	<i>Модуль 1 «Общие основы педагогики»</i> <i>Модуль 2 «Теория и методика физической культуры и спорта»</i> <i>Модуль 3 «Возрастные особенности физического развития в условиях физкультурно-спортивной деятельности»</i> <i>Модуль 4 Основы медицинских знаний</i> <i>Модуль 5 «Технологии и методики базовым видам спорта»</i> <i>Модуль 6 «Теория и методика оздоровительно-рекреативной и реабилитационной физической культуры»</i> <i>Модуль 7 «Спортивно-массовая и физкультурно-оздоровительная работа в разных возрастных группах»</i>
Необходимые умения (уметь)	Планировать мероприятия активного отдыха обучающихся, занимающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации. Использовать существующие методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера. Определять требования к месту, времени проведения, ресурсному обеспечению физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера. Обеспечивать безопасность проведения физкультурно-спортивного праздника,	

	соревнования, дня здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера. Оказывать первую доврачебную помощь. Осуществлять коммуникации с педагогическими работниками и родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся. Вовлекать в мероприятия активного отдыха обучающихся, занимающихся.	
Трудовые действия (владеть)	Составления программ мероприятий активного отдыха обучающихся, занимающихся в режиме вне учебного времени образовательной организации; Составления плана физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера;	
<i>Организация работы кружков и спортивных секций, спортивного актива (код В/02.5)</i>		
Необходимые знания (знать)	Основы педагогики и психологии. Основы теории и практики физического воспитания детей. Основы спортивной медицины и спортивной гигиены. Типовые программы работы кружков, спортивных секций. Методы установления контакта с обучающимися, занимающимися разного возраста, с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, педагогическими работниками. Основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами.	<i>Модуль 1 «Общие основы педагогики»</i> <i>Модуль 2 «Теория и методика физической культуры и спорта»</i> <i>Модуль 4 Основы медицинских знаний</i> <i>Модуль 5 «Технологии и методики базовым видам спорта»</i>
Необходимые умения (уметь)	Изучать и систематизировать информацию относительно организации и методического обеспечения работы кружков, спортивных секций. Планировать организацию кружков, спортивных секций на базе образовательной организации, физкультурно-спортивной организации.	
Трудовые действия (владеть)	Вовлечения обучающихся, занимающихся в участие в спортивных кружках и секциях. Обмен опытом с организациями дополнительного образования спортивной направленности и организациями спорта. Опыт отбора занимающихся, обучающихся в спортивный актив.	
<i>Обеспечение безопасности и профилактика травматизма занимающихся в физкультурно-спортивной организации (код С/03.5)</i>		

Необходимые знания (знать)	Основы педагогики и психологии. Основы теории и практики физического воспитания. Основы спортивной медицины и спортивной гигиены Методики физического воспитания Способы оказания доврачебной медицинской помощи Нормы физических нагрузок обучающихся, занимающихся. Современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентного подхода Методы установления контакта с обучающимися, занимающимися разного возраста, родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, педагогическими работниками Основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами	<i>Модуль 1 «Общие основы педагогики»</i> <i>Модуль 2 «Теория и методика физической культуры и спорта»</i> <i>Модуль 3 «Возрастные особенности физического развития в условиях физкультурно-спортивной деятельности»</i> <i>Модуль 4 Основы медицинских знаний</i> <i>Модуль 5 «Технологии и методики базовым видам спорта»</i> <i>Модуль 7 «Спортивно-массовая и физкультурно-оздоровительная работа в разных возрастных группах»</i>
Необходимые умения (уметь)	Разрабатывать план занятия по физической культуре с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей, интересов обучающихся, занимающихся Подбирать методику проведения занятия по физической культуре с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей, интересов обучающихся, занимающихся Пользоваться спортивным инвентарем. Оказывать первую доврачебную помощь. Проводить самостоятельно занятия по физической культуре, в том числе обучать в рамках утвержденных программ и методик физического воспитания навыкам и технике выполнения упражнений, развитию нравственно-волевых качеств. Контролировать физическое состояние обучающихся, занимающихся. Уметь разъяснять в доступной форме правила техники безопасности при выполнении упражнений на занятиях по физической культуре Выявлять своевременно угрозы и степени опасности внешних и внутренних факторов. Реагировать оперативно на нештатные ситуации и применять, верные алгоритмы действий для устранения или снижения опасности последних	

	Заполнять электронные формы учета показателей здоровья и физических нагрузок	
Трудовые действия (владеть)	Осуществлять коммуникации с занимающимися, работниками физкультурно-спортивной организации.	
Методическое обеспечение отборочного, тренировочного и образовательного процесса (код D/01.6)		
Необходимые знания (знать)	Основы законодательства Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта. Приоритетные направления развития образовательной системы, физической культуры и спорта. Нормативные документы, регламентирующие подготовку спортсменов-учащихся образовательной организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта. Профиль, специализацию и особенности структуры образовательной организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта. Основы педагогики и возрастной психологии. Методики овладения видом спорта согласно профилю спортивной школы и принципы методического обеспечения отборочного, тренировочного и образовательного процессов. Система организации образовательного процесса в образовательной организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта. Принципы и порядок разработки учебно-программной документации по учебно-образовательному процессу. Основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами.	<i>Модуль 1 «Общие основы педагогики»</i> <i>Модуль 2 «Теория и методика физической культуры и спорта»</i> <i>Модуль 3 «Возрастные особенности физического развития в условиях физкультурно-спортивной деятельности»</i>
Необходимые умения (уметь)	Готовить методическое сопровождение отборочного, тренировочного и образовательного процессов. Разрабатывать порядок проведения набора в группы для физкультурно-спортивных занятий в образовательной организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта. Координировать деятельность в области отбора детей в группы для физкультурно-спортивных занятий, проведению их спортивной ориентации.	

	Координировать тренировочную и образовательную деятельность в образовательной организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта. Проводить эффективные коммуникации с коллегами, обучающимися, занимающимися Выявлять необходимость проведения корректировки методик по сопровождению отборочного, тренировочного и образовательного процессов. Составлять документацию по проведению соревнований по установленному образцу.	
Трудовые действия (владеть)	Моделирования оптимальной тренировочной нагрузки, контроль оптимального соотношения (соразмерности) различных сторон подготовленности занимающегося в процессе физического воспитания. Контроля двигательной деятельности и регулирование физической нагрузки обучающихся, занимающихся для достижения оптимального физической подготовленности.	

Категория слушателей: лица, имеющие / получающие среднее профессиональное и / или высшее образование.

Требования к уровню подготовки слушателя, необходимые для освоения программы. Лица, желающие освоить дополнительную профессиональную программу, должны иметь среднее профессиональное или высшее образование.

Наличие указанного образования должно подтверждаться документом государственного образца.

Трудоемкость обучения: общая трудоемкость программы составляет 252 часа, включая организованную самостоятельную работу, время на сдачу экзаменов и зачетов.

Форма обучения: заочная, с применением дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий: при любой форме обучения учебная нагрузка устанавливается не более 54 часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы слушателя.

Обучение проходит с использованием дистанционных образовательных технологий. Презентации по курсу, лекционный материал, оценочные и методические материалы представлены на платформе Moodle sdo.academy21.ru.

Время прохождения курса 6 недель.

Особенности (принципы) построения программы профессиональной переподготовки «Физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа с населением».

- модульная структура программы;
- в основу проектирования программы положен компетентностный подход;
- применение современных образовательных технологий, инновационных методов обучения (технология проблемного обучения; имитационные технологии);
- выполнение комплексных (сквозных) учебных заданий, требующих практического применения знаний и умений, полученных в ходе изучения логически связанных дисциплин (модулей);

– применение электронных образовательных ресурсов (дистанционное, электронное, комбинированное обучение и пр.);

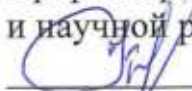
2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план дополнительной профессиональной программы определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных видов учебной деятельности обучающихся и формы аттестации.

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чувашская государственная сельскохозяйственная академия»
(ФГБОУ ВО Чувашская ГСХА)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной
и научной работе

 Л.М. Корнилова

09 января 2020 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
«ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ И СПОРТИВНО-МАССОВАЯ
РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ»

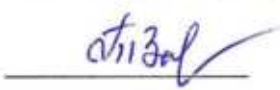
Категория слушателей: имеющие / получающие среднее профессиональное и / или высшее образование.

Срок обучения: 6 недель.

Форма обучения: заочная, с применением дистанционных образовательных технологий.

№	Наименование дисциплин (модулей)	Всего	Кол-во часов			Форма контроля
			лекции	практические занятия	индивид. (самостоят.) работа	
I	Модуль 1. Общие основы педагогики	48	4	-	44	Зачет
II	Модуль 2. Теория и методика физической культуры	54	4	2	48	Зачет
III	Модуль 3. Возрастные особенности физического развития в условиях физкультурно-спортивной деятельности	20	4	-	16	Зачет
IV	Модуль 4. Основы медицинских знаний	16	2	4	10	Зачет
V	Модуль 5. Технологии и методики обучения базовым видам спорта	42	2	10	30	Зачет
VI	Модуль 6. Теория и методика оздоровительно-рекреативной и реабилитационной физической культуры	36	2	-	34	Зачет
VII	Модуль 7. Спортивно-массовая и физкультурно-оздоровительная работа в разных возрастных группах	36	2	4	30	Зачет
	Итого	252	20	20	212	
	Итоговая аттестация	Экзамен				

Руководитель программы

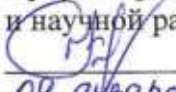


В.К. Таланцева

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чувашская государственная сельскохозяйственная академия»
(ФГБОУ ВО Чувашская ГСХА)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной
и научной работе

 Л.М. Корнилова
09 января 2020 г.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
«ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ И СПОРТИВНО-МАССОВАЯ РАБОТА С
НАСЕЛЕНИЕМ»**

№ п/п	Наименование дисциплин (модулей), разделов, тем	Всего часов	в том числе			Форма контроля
			лек - ции	выездные занятия, стажировка, деловые игры и др.	практические лабораторные , семинары	
1	2	3	4	5	6	7
I	Модуль 1. Общие основы педагогики	48	4	-	-	Зачет
1.1.	<i>Раздел 1. Педагогика как наука</i>	9		-	-	
1.1.1	Тема 1. Объект, предмет и задачи педагогической науки	5	1			
1.1.2	Тема 2. Взаимосвязь педагогической науки и практики	2				
1.1.3	Тема 3. Связь педагогики с другими науками	2				
1.2.	<i>Раздел 2. Дидактика как педагогическая теория обучения</i>	26				
1.2.1	Тема 4. Процесс обучения как целостная система	8				
1.2.2	Тема 5. Закономерности и принципы обучения	8				
1.2.3	Тема 6. Методы и средства обучения	10	2			
1.3.	<i>Раздел 3. Формы организации учебного процесса</i>	13				
1.3.1	Тема 7. Понятие о формах организации обучения	9	1			
1.3.2	Тема 8. Общие закономерности и принципы воспитания	4				
II	Модуль 2. Теория и методика физической культуры	54	4	-	2	Зачет
2.1	<i>Раздел 1. Общая характеристика теории и методики физического воспитания</i>	13	1			
2.1.1	Тема 1. Сущность и причины	4				

	возникновения физического воспитания и спорта					
2.1.2	Тема 2. Система физического воспитания в Российской Федерации. Основные нормативно-правовые документы в сфере физической культуры и спорта	5	1			
2.1.3	Тема 3. Направленное формирование личности в процессе физического воспитания	4				
2.2	<i>Раздел 2. Средства и методы физического воспитания</i>	16				
2.2.1	Тема 4. Средства физического воспитания	6				
2.2.2	Тема 5. Принципы и методы физического воспитания	4				
2.2.3	Тема 6. Основы теории обучения двигательным действиям	6	2			
2.3	<i>Раздел 3. Методика воспитания физических качеств</i>	25				
2.3.1	Тема 7. Понятие о физических качествах	13	1			
2.3.2	Тема 8. Методика воспитания физических качеств (силы, быстроты, ловкости, выносливости, гибкости)	12			2	
III	Модуль 3. Возрастные особенности физического развития в условиях физкультурно-спортивной деятельности	20	4		-	Зачет
3.1.	<i>Раздел 1. Общая характеристика возрастных особенностей физического развития</i>	4				
3.1.1	Тема 1. Значение и задачи физического воспитания учащихся разного возраста	4	2			
3.2.	<i>Раздел 2. Формы физического воспитания в образовательных учреждениях</i>	16				
3.2.1	Тема 2. Форма организации физического воспитания школьников	2				
3.2.2	Тема 3. Форма организации физического воспитания обучающихся в средних профессиональных учреждениях	4				
3.2.3	Тема 4. Физическое воспитание обучающихся в вузах	4				
3.2.4	Тема 5. Физическое воспитание взрослого населения	6	2			
IV	Модуль 4. Основы медицинских знаний	16				Зачет
4.1.	<i>Раздел 1. Общие основы медицинских знаний</i>	16				
4.1.1	Тема 1. Техника безопасности и профилактика травматизма	2				

4.1.2	Тема 2. Первая доврачебная помощь и способы ее оказания	14	2		4	
V	Модуль 5. Технологии и методики обучения базовым видам спорта	42	2		10	Зачет
5.1	<i>Раздел 1. Методика преподавания легкой атлетики</i>	12				
5.1.1	Тема 1. Технология и методика обучения бегу	6			2	
5.1.2	Тема 2. Технология и методика обучения прыжкам	4			2	
5.1.3	Тема 3. Технология и методика обучения метаниям	2				
5.2.	<i>Раздел 2. Методика преподавания спортивных и подвижных игр</i>	16				
5.2.1	Тема 4. Технология и методика обучения волейболу	6			2	
5.2.2	Тема 5. Технология и методика обучения баскетболу	4				
5.2.3	Тема 6. Технология и методика проведения подвижных игр	6			2	
5.3.	<i>Раздел 3. Методика преподавания лыжного спорта и гимнастики</i>	14				
5.3.1	Тема 7. Технология и методика обучения ходьбе на лыжах	4				
5.3.2	Тема 8. Технология и методика обучения гимнастике	4			2	
5.3.3	Тема 9. Комплекс ГТО	6	2			
VI	Модуль 6. Теория и методика оздоровительно-рекреативной и реабилитационной физической культуры	36	2		-	Зачет
6.1	<i>Раздел 1. Общая характеристика оздоровительной физкультурной физической культуры.</i>	8				
6.1.1	Тема 1. Оздоровительная направленность как важнейший принцип системы физического воспитания.	4				
6.1.2	Тема 2. Содержательные основы оздоровительной физической культуры.	4				
6.2.	<i>Раздел 2. Теоретико-методические основы оздоровительной физической культуры.</i>	28				
6.2.1	Тема 3. Основы построения оздоровительной тренировки.	6				
6.2.2	Тема 4. Характеристика физкультурно-оздоровительных методик и систем.	8	2			
6.2.3	Тема 5. Оценка состояния здоровья и физической подготовленности занимающихся оздоровительной физической культурой.	14				
VII	Модуль 7. Спортивно-массовая и	36	2		4	Зачет

	физкультурно-оздоровительная работа в разных возрастных группах					
7.1.	<i>Раздел 1. Особенности физкультурно-оздоровительной работы детей дошкольного и школьного возраста</i>	10				
7.1.1	Тема 1. Особенности физкультурно-оздоровительной работы детей дошкольного возраста.	4				
7.1.2	Тема 2. Специфика физкультурно-оздоровительной работы со школьниками.	6				
7.2.	<i>Раздел 2. Оздоровительно-рекреативная физическая культура учащейся молодёжи, лиц зрелого и пожилого возрастов</i>	20				
7.2.1	Тема 3. Оздоровительно-рекреативная физическая культура учащейся молодёжи.	6			2	
7.2.2	Тема 4. Оздоровительно-рекреативная физическая культура лиц зрелого возраста.	10	2		2	
7.2.3	Тема 5. Оздоровительно-рекреативная физическая культура лиц пожилого возраста.	4				
7.3.	<i>Раздел 3. Основы планирования, контроля и учёта в сфере физкультурно-оздоровительной работы с населением</i>	6				
7.3.1	Тема 6. Основы планирования, контроля и учёта в сфере физкультурно-оздоровительной работы с населением.	6				
	Итого	252	20		20	

Руководитель программы

Физол

В.К. Таланцева.

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Учебные недели					
1	2	3	4	5	6
Т	Т	Т	Т	Т	Т
Т	Т	Т	Т	Т	Т
Т	Т	Т	Т	Т	Т
Т	Т	Т	Т	Т	Т
Э	Э	Э	Э	Э	ИА

Условные обозначения

Т – теоретическое обучение

Э – зачет

ИА – итоговая аттестация

4. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН, КУРСОВ, МОДУЛЕЙ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА «Общие основы педагогики»

1. АННОТАЦИЯ

Современная педагогика представляет собой область человеческой деятельности, связанную с воспитанием, образованием и обучением человека. Педагогическая деятельность - это процесс направленного развития и формирования человеческой личности. Исходя из такого определения, к областям педагогики относятся разделы педагогической науки, практической педагогики, дидактики. По существу, задачи педагогики сводятся к реализации научно обоснованных закономерностей передачи социального опыта поведения, а также знаний, умений и навыков, необходимых человеку для жизни и труда.

В связи с постоянно растущим количеством исследований в смежных областях наук, в том числе с лавинообразным ростом компьютерных методов восприятия, запоминания и переработки информации, все большее значение приобретают задачи организации всей системы теоретических, прикладных и практически ориентированных педагогических исследований. В связи с этим, важное значение имеют задачи совершенствования структуры всех уровней системы образования, от школьного до послевузовского, включая задачи развития творческой среды в системе дополнительного образования, а также задачи развития систем переподготовки и повышения квалификации специалистов.

Авторы программы: В.К. Таланцева, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой физвоспитания.

Цель: освоение слушателями основных этапов, закономерностей и особенностей исторического развития зарубежной и отечественной педагогики.

Модуль может рассматриваться как самостоятельная учебная дисциплина и, вместе с тем, как один из курсов программы «Физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа с населением».

2. СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Педагогика как наука (9 ч.)

Тема 1. Объект, предмет и задачи педагогической науки (5 ч.)

Категориальный аппарат педагогики. Образование как общественное явление и педагогический процесс. Взаимосвязь педагогических дисциплин

Тема 2. Взаимосвязь педагогической науки и практики (2 ч.)

Педагогическая наука. Педагогическая практика.

Тема 3. Связь педагогики с другими науками (2 ч.)

Место педагогики в системе научного знания. Педагогика и философия. Педагогика и психология.

Раздел 2. Дидактика как педагогическая теория обучения (26 ч.)

Тема 4. Процесс обучения как целостная система (8 ч.)

Понятие и сущность обучения. Цикличность процесса обучения. Функции обучения. Самостоятельная учебная деятельность.

Тема 5. Закономерности и принципы обучения (8 ч.)

Закономерности обучения. Принципы обучения как категория дидактики. Характеристика принципов обучения.

Тема 6. Методы и средства обучения (10 ч.)

Понятие методы и приемы обучения. Классификация методов обучения. Выбор методов обучения. Средства общения в учебной деятельности. Технические средства обучения.

Раздел 3. Формы организации учебного процесса (13 ч.)

Тема 7. Понятие о формах организации обучения (9 ч.)

Классификация форм обучения. Урок как основная форма организации обучения и развития в дидактике. Типология и структура урока. Самостоятельная работа обучающихся на уроке. Анализ и самооценка урока.

Тема 8. Общие закономерности и принципы воспитания (4 ч.)

Ориентация на ценности и ценностные отношения. Принципы субъективности. Принцип целостности.

Перечень лабораторных работ и практических (семинарских) занятий

Не предусмотрены.

Виды самостоятельной работы слушателей (СРС)

№ п/п	Вид СРС	Трудоемкость, ч
1	Тема 1. Объект, предмет и задачи педагогической науки По данной теме предусмотрена самостоятельная работа. Изучение лекционного материала и дополнительной литературы. Поиск и сбор информации в периодических печатных и интернет-изданиях. Анализ и обобщение материалов по теме лекции.	4
2	Тема 2. Взаимосвязь педагогической науки и практики По данной теме предусмотрена самостоятельная работа. Изучение лекционного материала и дополнительной литературы. Поиск и сбор информации в периодических печатных и интернет-изданиях. Анализ и обобщение материалов по теме лекции.	2
3	Тема 3. Связь педагогики с другими науками По данной теме предусмотрена самостоятельная работа. Изучение лекционного материала и дополнительной литературы. Поиск и сбор информации в периодических печатных и интернет-изданиях. Анализ и обобщение материалов по теме лекции.	2
4	Тема 4. Процесс обучения как целостная система По данной теме предусмотрена самостоятельная работа. Изучение лекционного материала и дополнительной литературы. Поиск и сбор информации в периодических печатных и интернет-изданиях. Анализ и обобщение материалов по теме лекции.	8
5	Тема 5. Закономерности и принципы обучения По данной теме предусмотрена самостоятельная работа. Изучение лекционного материала и дополнительной литературы. Поиск и сбор информации в периодических печатных и интернет-изданиях. Анализ и обобщение материалов по теме лекции.	8
6	Тема 6. Методы и средства обучения	8

	По данной теме предусмотрена самостоятельная работа. Изучение лекционного материала и дополнительной литературы. Поиск и сбор информации в периодических печатных и интернет-изданиях. Анализ и обобщение материалов по теме лекции.	
7	Тема 7. Понятие о формах организации обучения По данной теме предусмотрена самостоятельная работа. Изучение лекционного материала и дополнительной литературы. Поиск и сбор информации в периодических печатных и интернет-изданиях. Анализ и обобщение материалов по теме лекции.	8
8	Тема 8. Общие закономерности и принципы воспитания По данной теме предусмотрена самостоятельная работа. Изучение лекционного материала и дополнительной литературы. Поиск и сбор информации в периодических печатных и интернет-изданиях. Анализ и обобщение материалов по теме лекции.	4

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Теория и методика физической культуры»

АННОТАЦИЯ

Как учебная дисциплина теория и методика физической культуры представляет собой систему научных знаний о сущности физической культуры, общих закономерностях ее функционирования и направленного использования с целью всестороннего гармонического развития людей. Она создавалась на понимании закономерностей физического развития человека и на современных методологических основах истории и теории культуры общества, широко используя информацию из области таких наук, как психология, биомеханика, биохимия, физиология и др.

Авторы программы: В.К. Таланцева, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой физвоспитания.

Цель: сформировать научно обоснованное представление об основных закономерностях теории и методики физической культуры.

Модуль может рассматриваться как самостоятельная учебная дисциплина и, вместе с тем, как один из курсов программы «Физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа с населением».

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Общая характеристика теории и методики физического воспитания (13 ч.)

Тема 1. Сущность и причины возникновения физического воспитания и спорта (4 ч.).

Сущность и причины возникновения физического воспитания и спорта. Основные понятия теории и методики физического воспитания и спорта. Социальное значение физической культуры и спорта.

Тема 2. Система физического воспитания в Российской Федерации. Основные нормативно-правовые документы в сфере физической культуры и спорта (5 ч.).

Понятие о системе физического воспитания в РФ и ее структура. Мировоззренческие основы. Теоретико-методические основы. Программно-нормативные основы. Цели и задачи физического воспитания.

Системы отечественного законодательства в вопросах физической культуры и спорта. Основные положения Конституции Российской Федерации. Основные нормативно-правовые документы в сфере физической культуры и спорта. Механизмы применения основных нормативно-правовых актов. Нормативно-правовое обеспечение в области физической культуры и спорта.

Тема 3. Направленное формирование личности в процессе физического воспитания (4 ч.).

Связь различных видов воспитания в процессе физического воспитания. Технология воспитательной деятельности педагога по физической культуре и спорту.

Раздел 2. Средства и методы физического воспитания (16 ч.).

Тема 4. Средства физического воспитания (6 ч.).

Физические упражнения. Техника выполнения физических упражнений. Оздоровительные силы природы. Гигиенические факторы.

Тема 5. Принципы и методы физического воспитания (4 ч.).

Общепедагогические методы физического воспитания. Метод строго регламентированного упражнения. Метод обучения двигательным действиям. Методы воспитания физических качеств. Игровой метод. Соревновательный метод. Общеметодические принципы физического воспитания. Принцип наглядности. Принцип доступности и индивидуализации. Специфические принципы физического воспитания.

Тема 6. Основы теории обучения двигательным действиям (6 ч.).

Двигательные умения и навыки как предмет обучения в физическом воспитании. Основы формирования двигательного навыка. Структура процесса обучения и особенности его этапов.

Раздел 3. Методика воспитания физических качеств (25 ч.).

Тема 7. Понятие о физических качествах (13 ч.).

Основные понятия. Закономерности развития физических качеств. Гетерохронность развития. Закон суперкомпенсации. Адаптация в процессе воспитания физических качеств.

Тема 8. Методика воспитания физических качеств (силы, быстроты, ловкости, выносливости, гибкости) (12 ч.).

Физические качества. Характеристика и методика их развития.

Перечень лабораторных работ и практических (семинарских) занятий

№ темы	Наименование лабораторных работ	Наименование практических (семинарских) занятий
8		Методика воспитания физических качеств (силы, быстроты, ловкости, выносливости, гибкости)

Виды самостоятельной работы слушателей (СРС)

№ п/п	Вид СРС	Трудоемкость, ч
1	Тема 1. Сущность и причины возникновения физического воспитания и спорта. По данной теме предусмотрена самостоятельная работа. Изучение лекционного материала и дополнительной литературы. Поиск и сбор информации в периодических печатных и интернет-изданиях. Анализ и обобщение материалов по теме лекции.	4
2	Тема 2. Система физического воспитания в Российской Федерации. По данной теме предусмотрена самостоятельная работа. Изучение лекционного материала и дополнительной литературы. Поиск и сбор информации в периодических печатных и интернет-изданиях. Анализ и обобщение материалов по теме лекции.	4
3	Тема 3. Направленное формирование личности в процессе физического воспитания. По данной теме предусмотрена самостоятельная работа. Изучение лекционного материала и дополнительной литературы. Поиск и сбор информации в периодических печатных и интернет-изданиях.	4

	Анализ и обобщение материалов по теме лекции.	
4	Тема 4. Средства физического воспитания. По данной теме предусмотрена самостоятельная работа. Изучение лекционного материала и дополнительной литературы. Поиск и сбор информации в периодических печатных и интернет-изданиях. Анализ и обобщение материалов по теме лекции.	6
5	Тема 5. Принципы и методы физического воспитания. По данной теме предусмотрена самостоятельная работа. Изучение лекционного материала и дополнительной литературы. Поиск и сбор информации в периодических печатных и интернет-изданиях. Анализ и обобщение материалов по теме лекции.	4
6	Тема 6. Основы теории обучения двигательным действиям. По данной теме предусмотрена самостоятельная работа. Изучение лекционного материала и дополнительной литературы. Поиск и сбор информации в периодических печатных и интернет-изданиях. Анализ и обобщение материалов по теме лекции.	4
7	Тема 7. Понятие о физических качествах. По данной теме предусмотрена самостоятельная работа. Изучение лекционного материала и дополнительной литературы. Поиск и сбор информации в периодических печатных и интернет-изданиях. Анализ и обобщение материалов по теме лекции.	12
8	Тема 8. Методика воспитания физических качеств (силы, быстроты, ловкости, выносливости, гибкости). По данной теме предусмотрена самостоятельная работа. Изучение лекционного материала и дополнительной литературы. Поиск и сбор информации в периодических печатных и интернет-изданиях. Анализ и обобщение материалов по теме лекции.	10

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Возрастные особенности физического развития в условиях физкультурно-спортивной деятельности»

АННОТАЦИЯ

Возрастная периодизация – это периодизация развития человека от момента зачатия (либо от момента рождения) и до момента смерти, и соответствующие этому определения возрастных границ этапов в жизни человека, принятая в обществе система возрастной стратификации.

Изучение возрастных особенностей становления двигательной функции, развития физических качеств: быстроты, мышечной силы, выносливости, ловкости и гибкости - имеет большое значение. Под двигательной функцией понимается совокупность физических качеств, двигательных навыков и умения детей, подростков и взрослых.

Авторы программы: В.К. Таланцева, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой физвоспитания.

Цель: сформировать научно обоснованное представление о возрастных особенностях физического развития и его изменениях в ходе физкультурно-спортивной деятельности.

Модуль может рассматриваться как самостоятельная учебная дисциплина и, вместе с тем, как один из курсов программы «Физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа с населением».

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Общая характеристика возрастных особенностей физического развития (4 ч.).

Тема 1. Значение и задачи физического воспитания учащихся разного возраста (4 ч.).

Оздоровительные задачи. Образовательные задачи. Формирование устойчивого интереса к занятиям физической культурой. Воспитательные задачи. Содействие умственному, нравственному, эстетическому и трудовому воспитанию.

Возрастные особенности физического развития и физической подготовленности детей (раннего и дошкольного возраста, школьного возраста). Средства физического воспитания детей (раннего и дошкольного возраста, школьного возраста). Формы организации занятий физическими упражнениями с детьми (раннего и дошкольного возраста, школьного возраста). Методические особенности физического воспитания детей.

Раздел 2. Формы физического воспитания в образовательных учреждениях (16 ч.).

Тема 2. Форма организации физического воспитания школьников (2 ч.).

Физическое воспитание детей младшего школьного возраста. Физическое воспитание детей среднего школьного возраста. Физическое воспитание детей старшего школьного возраста. Физическое воспитание детей с ослабленным здоровьем. Формы организации физического воспитания в школе.

Тема 3. Формы организации физического воспитания обучающихся в средних профессиональных учреждениях(4 ч.).

Задачи физического воспитания в средних профессиональных учреждениях. Основные разделы программы физического воспитания. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня. Физическая культура во внеучебное время.

Тема 4. Физическое воспитание обучающихся в вузах (4 ч.).

Значение и задачи физического воспитания студентов. Содержание программ физического воспитания студентов. Возрастные особенности контингента обучающихся в вузе. Методические основы физического воспитания в вузе. Особенности методики занятий по физическому воспитанию в различных учебных отделениях. Формы организации физического воспитания студентов.

Тема 5. Физическое воспитание взрослого населения (6 ч.).

Физическое воспитание в основной период трудовой деятельности, пожилом и старшем возрасте (научно-технический прогресс и его влияние на жизнедеятельность человека; роль физической культуры в научной организации труда и отдыха; самостоятельные занятия в свободное время для укрепления здоровья; методические особенности отдельных направлений: физкультурно-гигиеническое; оздоровительно-рекреационное; общеподготовительное; спортивное; профессионально-прикладное).

Задачи индивидуально направленного физического воспитания в старшем возрасте (содержание и особенности занятий).

Перечень лабораторных работ и практических (семинарских) занятий

Не предусмотрены.

Виды самостоятельной работы слушателей (СРС)

№ п/п	Вид СРС	Трудоемкость, ч
1	Тема 1. Значение и задачи физического воспитания учащихся разного возраста. По данной теме предусмотрена самостоятельная работа. Изучение лекционного материала и дополнительной литературы. Поиск и сбор информации в периодических печатных и интернет-изданиях. Анализ и обобщение материалов по теме лекции.	2
2	Тема 2. Форма организации физического воспитания школьников. По данной теме предусмотрена самостоятельная работа. Изучение лекционного материала и дополнительной литературы. Поиск и сбор информации в периодических печатных и интернет-изданиях. Анализ и обобщение материалов по теме лекции.	2
3	Тема 3. Форма организации физического воспитания обучающихся в средних профессиональных учреждениях. По данной теме предусмотрена самостоятельная работа. Изучение лекционного материала и дополнительной литературы. Поиск и сбор информации в периодических печатных и интернет-изданиях. Анализ и обобщение материалов по теме лекции.	4
4	Тема 4. Физическое воспитание обучающихся в вузах.	4

	По данной теме предусмотрена самостоятельная работа. Изучение лекционного материала и дополнительной литературы. Поиск и сбор информации в периодических печатных и интернет-изданиях. Анализ и обобщение материалов по теме лекции.	
5	Тема 5. Физическое воспитание взрослого населения По данной теме предусмотрена самостоятельная работа. Изучение лекционного материала и дополнительной литературы. Поиск и сбор информации в периодических печатных и интернет-изданиях. Анализ и обобщение материалов по теме лекции.	4

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Основы медицинских знаний»

АННОТАЦИЯ

Овладение основами медицинских знаний необходимо каждому человеку для его нормального физического и духовного развития. Особенно важно иметь эти знания в случаях, требующих оказания человеку первой медицинской помощи в быту, на работе, на улице и т. д. Правильно оказанная на месте помощь может сохранить жизнь пострадавшему, предотвратить быстрое развитие необратимых изменений в его организме и обеспечить желаемый результат еще до доставки в лечебное учреждение. Поэтому важно быть готовым к действиям в экстремальных условиях, овладеть элементарными медицинскими знаниями и практическими навыками по оказанию себе и другим первой медицинской помощи, по уходу за пострадавшими и больными и контролю за их состоянием.

Авторы программы: В.К. Таланцева, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой физвоспитания.

Цель: овладение необходимым объемом знаний, умений и навыков в области медицинских знаний.

Модуль может рассматриваться как самостоятельная учебная дисциплина и, вместе с тем, как один из курсов программы «Физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа с населением».

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Общие основы медицинских знаний (16 ч.).

Тема 1. Техника безопасности и профилактика травматизма (2 ч.).

Причины возникновения травм во время занятий физической культурой. Страховка и самостраховка во время занятий физической культурой. Техника безопасности и профилактика травматизма в отдельных видах спорта.

Тема 2. Первая доврачебная помощь и способы ее оказания (14 ч.).

Общие принципы оказания доврачебной медицинской помощи. Методы исследования больного. Признаки жизни. Измерение пульса.

Понятие о травме. Травматический шок. Асептика и антисептика. Виды кровотечений. Признаки временной остановки кровотечений. Виды повязок. Правило наложения жгута.

Классификация и местные изменения при ожогах. Первая помощь при ожогах. Воздействие низких температур на организм. Отморожения.

Аллергия. Гипертонический криз. Истерический припадок. Острая сердечная недостаточность. Приступ бронхиальной астмы. Солнечный удар. Тепловой удар.

Восстановление проходимости верхних дыхательных путей. Искусственная вентиляция легких. Непрямой массаж сердца.

Перечень лабораторных работ и практических (семинарских) занятий

№ темы	Наименование лабораторных работ	Наименование практических (семинарских) занятий
2		Первая доврачебная помощь и способы ее оказания

Виды самостоятельной работы слушателей (СРС)

№ п/п	Вид СРС	Трудоемкость, ч
1	Тема 1. Техника безопасности и профилактика травматизма По данной теме предусмотрена самостоятельная работа. Изучение лекционного материала и дополнительной литературы. Поиск и сбор информации в периодических печатных и интернет-изданиях. Анализ и обобщение материалов по теме лекции.	2
2	Тема 2. Первая доврачебная помощь и способы ее оказания По данной теме предусмотрена самостоятельная работа. Изучение лекционного материала и дополнительной литературы. Поиск и сбор информации в периодических печатных и интернет-изданиях. Анализ и обобщение материалов по теме лекции.	8
	Итоговое тестирование	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Технологии и методики обучения базовым видам спорта»

АННОТАЦИЯ

Базовые виды спорта - это те виды, которые включены в состав соревнований на Олимпийских, Паралимпийских играх. Также иные спортивные состязания, развиваемые в Российской Федерации на своей территории, с учетом сложившихся факторов и исторических традиций.

Базовый спорт является наиболее эффективным средством повышения общей и специальной работоспособности человека, фактором разностороннего развития, укрепления здоровья.

Авторы программы: В.К. Таланцева, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой физвоспитания.

Цель: овладение технологиями и методикой преподавания базовых видов спорта.

Модуль может рассматриваться как самостоятельная учебная дисциплина и, вместе с тем, как один из курсов программы «Физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа с населением».

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Методика преподавания легкой атлетике (12 ч.).

Тема 1. Технология и методика обучения бегу (6 ч.).

История легкой атлетики. Методика обучения технике высокого и низкого стартов. Техника специальных упражнений бегуна. Техника бега на короткие, средние и длинные дистанции. Техника эстафетного бега. Тренировка бегунов.

Тема 2. Технология и методика обучения прыжкам (4 ч.).

Техника прыжков в длину с разбега. Упражнения для совершенствования техники прыжков в длину. Техника прыжков в высоту. Упражнения для совершенствования техники прыжков в высоту.

Тема 3. Технология и методика обучения метаниям (2 ч.).

Техника метания гранаты. Специальные подготовительные упражнения для метания гранаты. Техника толкания ядра. Специальные подготовительные упражнения для толкания ядра.

Раздел 2. Методика преподавания спортивных и подвижных игр (16 ч.).

Тема 4. Технология и методика обучения волейболу (6 ч.).

Техника приема и передачи мяча сверху двумя руками. Техника приема и передачи мяча снизу двумя руками. Техника верхней и нижней подачи.

Тема 5. Технология и методика обучения баскетболу (4 ч.).

Техника ведения и передачи мяча. Передача мяча на месте и в движении. Встречные передачи мяча в движении. Дистанционные броски с места.

Тема 6. Технология и методика проведения подвижных игр (6 ч.).

Понятие о подвижных играх. Педагогическое значение подвижных игр. Характеристика подвижных игр. Образовательное значение подвижных игр. Воспитательное значение подвижных игр.

Раздел 3. Методика преподавания лыжного спорта и гимнастики (14 ч.).

Тема 7. Технология и методика обучения ходьбе на лыжах (4 ч.).

Техника передвижения на лыжах. Классические ходы. Коньковый ход. Способы преодоления спусков и подъемов.

Тема 8. Технология и методика обучения гимнастике (4 ч.).

Строевые упражнения. Общеразвивающие упражнения. Техника акробатических упражнений.

Тема 9. Комплекс ГТО (6 ч.).

Программно-нормативное значение комплекса ГТО. Содержание комплекса ГТО. Возрастные особенности комплекса ГТО.

Перечень лабораторных работ и практических (семинарских) занятий

№ темы	Наименование лабораторных работ	Наименование практических (семинарских занятий)
1		Технология и методика обучения бегу
2		Технология и методика обучения прыжкам
4		Технология и методика обучения волейболу
6		Технология и методика подвижных игр
8		Технология и методика обучения гимнастике

Виды самостоятельной работы слушателей (СРС)

№ п/п	Вид СРС	Трудоемкость, ч
1	Тема 1. Технология и методика обучения бегу По данной теме предусмотрена самостоятельная работа. Изучение лекционного материала и дополнительной литературы. Поиск и сбор информации в периодических печатных и интернет-изданиях. Анализ и обобщение материалов по теме лекции.	4
2	Тема 2. Технология и методика обучения прыжкам По данной теме предусмотрена самостоятельная работа. Изучение лекционного материала и дополнительной литературы. Поиск и сбор информации в периодических печатных и интернет-изданиях. Анализ и обобщение материалов по теме лекции.	2
3	Тема 3. Технология и методика обучения метаниям По данной теме предусмотрена самостоятельная работа. Изучение лекционного материала и дополнительной литературы. Поиск и сбор информации в периодических печатных и интернет-изданиях. Анализ и обобщение материалов по теме лекции.	2
4	Тема 4. Технология и методика обучения волейболу По данной теме предусмотрена самостоятельная работа. Изучение лекционного материала и дополнительной литературы. Поиск и сбор информации в периодических печатных и интернет-изданиях. Анализ и обобщение материалов по теме лекции.	4
5	Тема 5. Технология и методика обучения баскетболу По данной теме предусмотрена самостоятельная работа. Изучение лекционного материала и дополнительной литературы. Поиск и сбор информации в периодических печатных и интернет-изданиях. Анализ и обобщение материалов по теме лекции.	4
6	Тема 6. Технология и методика проведения подвижных игр	4

	По данной теме предусмотрена самостоятельная работа. Изучение лекционного материала и дополнительной литературы. Поиск и сбор информации в периодических печатных и интернет-изданиях. Анализ и обобщение материалов по теме лекции.	
7	Тема 7. Технология и методика обучения ходьбе на лыжах. По данной теме предусмотрена самостоятельная работа. Изучение лекционного материала и дополнительной литературы. Поиск и сбор информации в периодических печатных и интернет-изданиях. Анализ и обобщение материалов по теме лекции.	4
8	Тема 8. Технология и методика обучения гимнастике. По данной теме предусмотрена самостоятельная работа. Изучение лекционного материала и дополнительной литературы. Поиск и сбор информации в периодических печатных и интернет-изданиях. Анализ и обобщение материалов по теме лекции.	2
9	Тема 9. Комплекс ГТО. По данной теме предусмотрена самостоятельная работа. Изучение лекционного материала и дополнительной литературы. Поиск и сбор информации в периодических печатных и интернет-изданиях. Анализ и обобщение материалов по теме лекции.	4
	Итоговое тестирование	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Теория и методика оздоровительно-рекреативной и реабилитационной физической культуры»

АННОТАЦИЯ

Целью оздоровительно-рекреативной и реабилитационной физической культуры является оздоровление населения, улучшение качества жизни, увеличение продолжительности жизни, и это благодаря несложным физическим упражнениям.

Оздоровительная физическая культура также используется обществом как действенное и эффективное средство формирования, развития, социализации личности, успешной социально-биологической адаптации человека к новым и меняющимся экологическим условиям, в том числе к производственно-трудовым и учебным.

Эффективность ее во многом зависит от методической оснащенности физического воспитания, наличия прогрессивных форм, средств, способов и методики внедрения их в практику, что требует коренного обновления программного и методического обеспечения массового физкультурного движения. Эта огромная по объему и важная работа должна базироваться на теоретических и методологических основах физической культуры, использовать передовые достижения социальных и естественных наук.

Авторы программы: В.К. Таланцева, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой физвоспитания.

Цель: овладение слушателями теоретическими знаниями в области применения методов и средств оздоровительно-рекреативной и реабилитационной физической культуры.

Модуль может рассматриваться как самостоятельная учебная дисциплина и, вместе с тем, как один из курсов программы «Физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа с населением».

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Общая характеристика оздоровительной физкультурной физической культуры (8 ч.).

Тема 1. Оздоровительная направленность как важнейший принцип системы физического воспитания (4 ч.).

Здоровье и его критерии. Влияние занятий физической культуры на здоровье человека. Средства и методы физического воспитания. Соответствие физических нагрузок си возможностями занимающихся. Обеспечение регулярности и единства врачебного, педагогического контроля и самоконтроля.

Тема 2. Содержательные основы оздоровительной физической культуры (4 ч.).

Основные направления оздоровительной физической культуры: физкультурно-рекреативное, оздоровительно-реабилитационное, спортивно-реабилитационное, гигиеническое.

Раздел 2. Теоретико-методические основы оздоровительной физической культуры (28 ч.).

Тема 3. Основы построения оздоровительной тренировки (6 ч.).

Физкультурные занятия с оздоровительной направленностью. Методические правила положительного влияния занятий с оздоровительной направленностью человека: постепенность наращивания интенсивности и длительности нагрузок; разнообразие применяемых средств; систематичность занятий. Контроль за интенсивностью нагрузки занимающегося. Способы регламентации нагрузок.

Характеристика средств специально-оздоровительной направленности. Оздоровительная ходьба. Оздоровительный бег. Плавание. Ходьба на лыжах. Езда на велосипеде. Прыжки со скакалкой.

Тема 4. Характеристика физкультурно-оздоровительных методик и систем (8 ч.).

Аэробика. Ритмическая гимнастика. Шейпинг. Аквааэробика. Калланетика. Дыхательная гимнастика.

Тема 5. Оценка состояния здоровья и физической подготовленности занимающихся оздоровительной физической культурой. (14 ч.)

Уровень тренированности. Определение уровня подготовленности организма по работоспособности сердечно-сосудистой и дыхательной систем. Методы и функциональные пробы. Дневник самоконтроля. Контрольные упражнения (тесты).

Перечень лабораторных работ и практических (семинарских) занятий

Не предусмотрены

Виды самостоятельной работы слушателей (СРС)

№ п/п	Вид СРС	Трудоемкость, ч
1	Тема 1. Оздоровительная направленность как важнейший принцип системы физического воспитания. По данной теме предусмотрена самостоятельная работа. Изучение лекционного материала и дополнительной литературы. Поиск и сбор информации в периодических печатных и интернет-изданиях. Анализ и обобщение материалов по теме лекции.	4
2	Тема 2. Содержательные основы оздоровительной физической культуры. По данной теме предусмотрена самостоятельная работа. Изучение лекционного материала и дополнительной литературы. Поиск и сбор информации в периодических печатных и интернет-изданиях. Анализ и обобщение материалов по теме лекции.	4
3	Тема 3. Основы построения оздоровительной тренировки. По данной теме предусмотрена самостоятельная работа. Изучение лекционного материала и дополнительной литературы. Поиск и сбор информации в периодических печатных и интернет-изданиях. Анализ и обобщение материалов по теме лекции.	6
4	Тема 4. Характеристика физкультурно-оздоровительных методик и систем. По данной теме предусмотрена самостоятельная работа. Изучение лекционного материала и дополнительной литературы. Поиск и сбор информации в периодических печатных и интернет-изданиях. Анализ и обобщение материалов по теме лекции.	6

5	Тема 5. Оценка состояния здоровья и физической подготовленности занимающихся оздоровительной физической культурой. По данной теме предусмотрена самостоятельная работа. Изучение лекционного материала и дополнительной литературы. Поиск и сбор информации в периодических печатных и интернет-изданиях. Анализ и обобщение материалов по теме лекции.	14
	Итоговое тестирование	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Спортивно-массовая и физкультурно-оздоровительная работа в разных возрастных группах»

АННОТАЦИЯ

Физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа представляет собой специфический вид педагогической и одновременно управленческой деятельности, который направлен, прежде всего, на внедрение различных форм физкультурно-оздоровительной работы в сферы быта и досуга и на массовое привлечение населения к самостоятельным и организованным формам занятия физкультурой и спортом. Работа с населением по месту жительства достаточно сложна. Это обусловлено, в первую очередь, необходимостью взаимодействовать с различными категориями населения, которые отличаются по возрасту, состоянию здоровья, финансовым возможностям, уровню мотивации и т.п.

Авторы программы: В.К. Таланцева, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой физвоспитания.

Цель: формирование профессиональных компетенций в области организации и проведения спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в разных возрастных группах.

Модуль может рассматриваться как самостоятельная учебная дисциплина и, вместе с тем, как один из курсов программы «Физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа с населением».

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Особенности физкультурно-оздоровительной работы детей дошкольного и школьного возраста (10 ч.).

Тема 1. Особенности физкультурно-оздоровительной работы детей дошкольного возраста (4 ч.).

Содержание физкультурно-оздоровительной работы в режиме дня дошкольного образовательного учреждения. Специфика организации активного отдыха дошкольников.

Тема 2. Специфика физкультурно-оздоровительной работы со школьниками (6 ч.).

Специфика физкультурно-оздоровительной работы в режиме учебного дня школы. Организация внеурочных форм занятий физической культурой с учащимися общеобразовательных школ.

Раздел 2. Оздоровительно-рекреативная физическая культура учащейся молодёжи, лиц зрелого и пожилого возрастов (20 ч.).

Тема 3. Оздоровительно-рекреативная физическая культура учащейся молодёжи (6 ч.).

Методические основы физического воспитания учащейся молодёжи. Особенности организации занятий физической культурой студентов в учебных заведениях.

Тема 4. Оздоровительно-рекреативная физическая культура лиц зрелого возраста (10 ч.).

Направленность оздоровительно-рекреативной физической культуры лиц зрелого возраста. Организация физкультурно-оздоровительных занятий с лицами зрелого возраста.

Тема 5. Оздоровительно-рекреативная физическая культура лиц пожилого возраста (4 ч.).

Содержание занятий оздоровительно-рекреативной физической культурой с лицами пожилого возраста. Методические особенности занятий физической культурой с пожилыми людьми.

Раздел 3. Основы планирования, контроля и учёта в сфере физкультурно-оздоровительной работы с населением (6 ч.).

Тема 6. Основы планирования, контроля и учёта в сфере физкультурно-оздоровительной работы с населением (6 ч.).

Специфика планирования физкультурно-оздоровительной работы в трудовом коллективе и по месту жительства. Документация планирования физкультурно-оздоровительной работы. Виды контроля и учёта в сфере физкультурно-оздоровительной работы с населением.

Перечень лабораторных работ и практических (семинарских) занятий

№ темы	Наименование лабораторных работ	Наименование практических (семинарских) занятий)
3		Оздоровительно-рекреативная физическая культура учащейся молодёжи.
4		Оздоровительно-рекреативная физическая культура лиц зрелого возраста.

Виды самостоятельной работы слушателей (СРС)

№ п/п	Вид СРС	Трудоемкость, ч
1	Тема 1. Особенности физкультурно-оздоровительной работы детей дошкольного возраста. По данной теме предусмотрена самостоятельная работа. Изучение лекционного материала и дополнительной литературы. Поиск и сбор информации в периодических печатных и интернет-изданиях. Анализ и обобщение материалов по теме лекции.	4
2	Тема 2. Специфика физкультурно-оздоровительной работы со школьниками. По данной теме предусмотрена самостоятельная работа. Изучение лекционного материала и дополнительной литературы. Поиск и сбор информации в периодических печатных и интернет-изданиях. Анализ и обобщение материалов по теме лекции.	6
3	Тема 3. Оздоровительно-рекреативная физическая культура учащейся молодёжи. По данной теме предусмотрена самостоятельная работа. Изучение лекционного материала и дополнительной литературы. Поиск и сбор информации в периодических печатных и интернет-изданиях. Анализ и обобщение материалов по теме лекции.	4

4	Тема 4. Оздоровительно-рекреативная физическая культура лиц зрелого возраста. По данной теме предусмотрена самостоятельная работа. Изучение лекционного материала и дополнительной литературы. Поиск и сбор информации в периодических печатных и интернет-изданиях. Анализ и обобщение материалов по теме лекции.	6
5	Тема 5. Оздоровительно-рекреативная физическая культура лиц пожилого возраста. По данной теме предусмотрена самостоятельная работа. Изучение лекционного материала и дополнительной литературы. Поиск и сбор информации в периодических печатных и интернет-изданиях. Анализ и обобщение материалов по теме лекции.	4
6	Тема 6. Основы планирования, контроля и учёта в сфере физкультурно-оздоровительной работы с населением. По данной теме предусмотрена самостоятельная работа. Изучение лекционного материала и дополнительной литературы. Поиск и сбор информации в периодических печатных и интернет-изданиях. Анализ и обобщение материалов по теме лекции.	6
	Итоговое тестирование	

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1. Материально-технические условия реализации программы:

ФГБОУ ВО Чувашская ГСХА располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение профессиональной подготовки, практической работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом подготовки и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Рекомендуемая программа профессиональной переподготовки обеспечена необходимым комплектом программного обеспечения. При проведении лекционных, практических занятий используется мультимедийное оборудование.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы:

Методические рекомендации и пособия по изучению курса.

Учебный курс реализуется заочно, с применением дистанционных образовательных технологий. Он включает в себя занятия лекционного типа, интерактивные формы обучения, активные и ситуативные методы обучения.

Обучающиеся могут дополнить представленные материалы, подключая к учебной работе иные источники информации, освещающие обсуждаемые проблемы.

Содержание комплекта учебно-методических материалов

Для расширения и углубления знаний по выбранной теме предлагаются списки литературы, контрольные вопросы, тестовые задания.

Литература

1. Основная литература

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. 26.07.2019 г.)

2. Приказ Минобрнауки России от 14.10.2015 №1147 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (с изм. и доп. вступ. в силу с 01.01.2019 г.)

3. Приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»

4. Приказ Минобрнауки России от 29.06.2015 №636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» (ред. 28.04.2016 г.)

5. Приказ Минобрнауки России от 19.11.2013 №1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по

образовательным программам высшего образования–программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)» (ред. 05.04.2016 г.)

6. Приказ Минтруда России от 08.09.2014 N 630н "Об утверждении профессионального стандарта "Инструктор-методист (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2014 N 34135)

7. Кузнецов В.С. Теория и методика физической культуры: Учебник для студ. Учреждений высш. проф. образования / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов –12-е изд., испр. - М.: Академия, 2014. – 480 с.

8. Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры: [учебник] / Л. П. Матвеев. - [3-е изд., перераб. и доп.]. - Москва: Физкультура и Спорт: СпортАкадемПресс, 2008. – 542с.

2. Дополнительная литература

1. Айзман Р.И., Омельченко И.В. Основы медицинских знаний: учебное пособие. –Кнорус, 2013.–248 с.

2. Антонов А.И. Комплексная подготовка для выполнения нормативов «Готов к труду и обороне отечества»: учебно-методическое пособие / А.И. Антонов. – Архангельск, 2016 –140 с.

3. Антонова О.Н., Кузнецов В.С. Лыжная подготовка: методика преподавания : учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – М.; 1999.

4. Баршай В.М. Гимнастика : учебник / В.М. Баршай, В.Н. Курысь, И.Б. Павлов. – М. : КНОРУС, 2013.

5. Бегидова Т.П. Основы адаптивной физической культуры: учеб пособие для вузов Т.П. Бегидова. –2-е изд., испр. и доп. –М.: Издательство Юрайт, 2018. –191 с.

6. Бутин И.М. Лыжный спорт : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М. : Издательский центр «Академия», 2000.

7. Горелов А.А. Физкультурно-оздоровительные технологии: научное издание / А.А. Горелов, А.В. Лотоненко. – М.: Еврошкола, 2011. – 306с.

8. Добрынин, И.М. Подготовка комплекса мер, направленных на выполнение нормативов ГТО в вузе: учебное пособие / И М. Добрынин, В.А. Шемятихин. —Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2016. —99 с.

9. Карпушин Б.А. Педагогика физической культуры. — Советский спорт, 2013. –299 с.

10. Ковальски С. Коммуникационная модель использования социальных сетей спортивными клубами / С. Ковальски // Маркетинг и менеджмент инноваций. 2012. No 2. С. 84 - 92. <https://elibrary.ru/item.asp?id=23145806>.

11. Легкая атлетика : учеб. для ин-тов физ. культ. / под ред. Н.Г. Озолина, В.И. Воронкина. М. : Физкультура и спорт, 1979.

12. Макеева В.С. Теория и методика физической рекреации [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В.С.Макеева, В.В. Бойко. – Электрон. текстовые данные. – М.: Советский спорт, 2014. – 152 с. – 978-5-9718-0710-0. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/40818.html>.

13. Марцинковская Т.Д. Возрастная психология / Т.Д. Марцинковская -М.: Academia, 2017 –319 с.

14. Менхин Ю.В., Менхин А.В. Оздоровительная гимнастика: теория и методика / Ю.В. Менхин, А.В. Менхин. – Ростов н/Дону: Феникс, 2002. – 384 с.

15. Методические рекомендации по организации и выполнению нормативов испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями: метод. пособие / Минспорт России, Москва, 2019. – 113 с.

16. Методические рекомендации по организации судейства мероприятий Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО): метод. пособие / Минспорт России, Москва, 2016. – 16 с

17. Методическое пособие по подготовке населения, в том числе по самостоятельной подготовке населения и по подготовке лиц, подлежащих призыву на военную службу, к выполнению нормативов и требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) для физкультурно-спортивных работников и организаторов тестовых мероприятий: метод. пособие под общей редакцией Н.В. Паршиковой. / Минспорт России, Москва, 2016. – 210 с.

18. Назарова Е.Н. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебник для студ. учреждений высшего образования / Е.Н. Назарова, Ю.Д. Жиллов. – 4-е издание, стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 256 с

19. Нестеровский Д.И. Баскетбол: Теория и методика обучения: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М. : Издательский центр «Академия», 2004.

20. Нормативное правовое обеспечение сферы физической культуры и спорта в Российской Федерации: реализация стратегии развития отрасли. Документы и материалы (2011-2014 годы) / Н.В. Паршикова, П.А. Виноградов // под общей ред. В.Л. Мутко; Министерство спорта Российской Федерации. – М.: Советский спорт, 2014. – 1592 с.

21. Об утверждении порядка организации и проведения тестирования по выполнению нормативов испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) / Приказ Минспорта России от 28.01.2016 N 54.

22. Основы медико-биологических знаний (Азбука первой медицинской помощи): метод. Пособие / Ю.Д. Жиллов, Г.И. Куценко, Е.Н. Назаров и др. – М.: Высшая школа, 1996.

23. Погадаев Г.И. Готовимся к выполнению нормативов ГТО. 1-11 кл.: учебно-методическое пособие / Г.И. Погадаев. – М.: Дрофа, 2016. – 191, с.: ил.

24. Рекреационные компетенции в профессиональной подготовке бакалавров физической культуры: учебное пособие / Т.Н. Шутова, Е.О. Рыбакова, М.А. Возисова, А.В. Шаравьева. – Москва: ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г.В. Плеханова», 2018. – 184 с.

25. Селуянов В.Н. Технология оздоровительной физической культуры / В.Н. Селуянов. – 2 - е изд. – М.: ТВТ Дивизин, 2009 – 192 с.

26. Физическая культура: учеб. пособие для бакалавров / С.И. Бочкарева, Т.П. Высоцкая, Н.Е. Копылова, О.П. Кокоулина; под ред. А.Г. Ростеванова. – М.:

Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова, 2017. - 236с.
<https://elibrary.ru/item.asp?id=28854241>.

27. Физическая рекреация в высших учебных заведениях [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / В. А. Никишкин [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2015. – 330 с. – 978-5-7264-1065-4. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35346.html>.

3. Электронные ресурсы:

Электронный каталог Научной библиотеки Академии
<http://www.academy21.ru/nauchnaja-biblioteka/>

minsport.gov.ru - Указы, распоряжения, постановления. Приказы Минспорта России. Официальный интернет - портал правовой информации <http://www.rags.ru/> - РОССИЙСКИЙ АРХИВ ГОСУДАРСТВЕННЫХ СТАНДАРТОВ, а также строительных норм и правил (СНиП).

Российский студенческий спортивный союз <http://studsport.ru/>.

Рекомендации общероссийским спортивным федерациям по созданию студенческих спортивных лиг и ассоциаций
<https://www.minsport.gov.ru/sport/physical> - culture/41/1959/.

Анатомия и физиология человека. www.miranatomy.ru

Анатомия и физиология человека Федюкович Н.И.
www.alleng.ru/d/bio/bio053.htm

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/>

БД «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки» <http://dvs.rsl.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/>

6. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ (формы аттестации, оценочные и методические материалы)

Оценка качества освоения программы включает текущую, промежуточную и итоговую аттестацию слушателей.

Текущий контроль проводится с целью оценки и закрепления полученных знаний и умений. Формы текущего контроля определяются преподавателем самостоятельно и могут включать выступление, опрос (коллоквиум), тестирование письменное, индивидуальные домашние задания.

Слушатели проходят промежуточную аттестацию в виде зачета по каждой дисциплине (модулю) программы профессиональной переподготовки «Физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа с населением». Допускается проведение промежуточной аттестации в виде тестирования.

Критерии оценивания в ходе проведения промежуточной аттестации (зачета)

Оценка	Критерии
Если зачет проходит с использованием зачетных карточек	
Зачтено	Слушатель показывает достаточный уровень компетентности, знания лекционного материала, учебной и методической литературы. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает нормативно-законодательную и практическую базу. Слушатель показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстративный материал. Вопросы, задаваемые членами комиссии, не вызывают существенных затруднений.
Не зачтено	Слушатель показывает слабые знания лекционного материала, учебной литературы, законодательства и практики его применения, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Слушатель показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные членами комиссии вопросы или затрудняется с ответом.
Если зачет проходит в виде тестирования	
Зачтено	Если процент верных ответов равен или более 60 %
Не зачтено	Если процент верных ответов составляет менее 60 %

Примерный перечень вопросов для проведения зачета

Модуль 1. Общие основы педагогики

1. Сущность и особенности профессиональной педагогической деятельности.
2. Содержание педагогической науки, её категориальный аппарат, направления педагогических исследований.
3. Технология проведения педагогических исследований.
4. Образование как общественное явление.
5. Взаимосвязь педагогических дисциплин.
6. Место педагогики в системе научного знания.
7. Педагогика и философия.
8. Педагогика и психология.
9. Педагогические закономерности процессов воспитания, образования и обучения.
10. Понятие и сущность обучения. Цикличность процесса обучения.
11. Функции обучения.
12. Принципы обучения как категория дидактики.
13. Характеристика принципов обучения.
14. Понятие метода и приема обучения.
15. Классификация методов обучения.
16. Выбор методов обучения.
17. Средства общения учебной деятельности.
18. Ориентация на ценности и ценностные отношения.
19. Принцип субъективности и принцип целостности.
20. Особенности педагогического процесса как фактора развития личности, её воспитания и социализации.
21. Особенности развития, воспитания и социализации личности, сущность педагогического процесса.

Модуль 2. Теория и методика физической культуры

1. Сущность и причины возникновения физической культуры и спорта.
2. Основные понятия теории и методики физического воспитания и спорта.
3. Основные понятия теории и методики физического воспитания и спорта.
4. Понятие о системе физического воспитания в РФ и ее структура.
5. Мировоззренческие основы физического воспитания.
6. Теоретико-методические основы физического воспитания.
7. Программно-нормативные основы физического воспитания..
8. Цели и задачи физического воспитания.
9. Связь различных видов воспитания в процессе физического воспитания.
10. Технология воспитательной деятельности педагога по физической культуре и спорту.
11. Средства физического воспитания.

12. Общепедагогические методы физического воспитания.
13. Методы строго регламентированного обучения.
14. Методы обучения двигательным действиям.
15. Игровой метод.
16. Соревновательный метод.
17. Методы воспитания физических качеств.
18. Общеметодические принципы физического воспитания.
19. Специфические принципы физического воспитания.
20. Двигательные умения и навыки как предмет обучения в физическом воспитании.
21. Основы формирования двигательного навыка.
22. Структура процесса обучения и особенности его этапов.
23. Физические качества, основные понятия.
24. Закономерности развития физических качеств.
25. Гетерохронность развития физических качеств.
26. Закон суперкомпенсации.
27. Адаптация в процессе воспитания физических качеств.
28. Особенности обучения в физическом воспитании.
29. Физиологический механизм формирования двигательного навыка (иррадиация, концентрация, стабилизация, автоматизация); -динамический стереотип.
30. Характеристика связи формирования двигательного навыка и выделение этапов обучения.

Модуль 3. Возрастные особенности физического развития в условиях физкультурно-спортивной деятельности.

1. Понятие «организм человека» и его целостность.
2. Закономерности роста и развития организма.
3. Организм человека как целостная биологическая система единства функций и форм.
4. Организм и внешняя среда.
5. Адекватность физических и психических нагрузок функциональным возможностям организма.
6. Характеристика основных закономерностей роста и развития организма человека: неравномерность темпов роста и развития.
7. Зависимость роста и развития от пола.
8. Возрастная периодизация детей дошкольного возраста.
9. Особенности методики занятий физическими упражнениями детей дошкольного возраста.
10. Формы занятий физическими упражнениями детей дошкольного возраста.
11. Возрастные особенности физического состояния детей школьного возраста (младшего школьного возраста, среднего школьного возраста, старшего школьного возраста).
12. Особенности методики занятий физическими упражнениями детей школьного возраста.

13. Формы занятий физическими упражнениями детей школьного возраста.

14. Особенности методики обучения двигательным действиям детей школьного возраста.

15. Особенности развития физических способностей детей школьного возраста.

16. Возрастные особенности физического состояния лиц молодого и зрелого возраста.

17. Особенности методики занятий физическими упражнениями лиц молодого и зрелого возраста.

18. Формы занятий физическими упражнениями лиц молодого и зрелого возраста.

19. Возрастные особенности физического состояния лиц пожилого и старческого возраста.

20. Особенности методики занятий физическими упражнениями лиц пожилого и старческого возраста.

21. Формы занятий физическими упражнениями лиц пожилого и старческого возраста.

22. Учет половых особенностей в процессе занятий физическими упражнениями

Модуль 4. Технологии и методики базовым видам спорта

1. Общепедагогические принципы, регламентирующие процесс обучения и тренировки в базовых видах спорта (на выбор) (сознательности и активности, систематичности, доступности и индивидуализации, наглядности), и их характеристика.

2. Основные принципы физического воспитания (воспитывающего обучения, всестороннего развития, оздоровительной и прикладной направленности) и их реализация в процессе обучения базовым видам спорта (на выбор).

3. Методы обучения базовым видам спорта (на выбор). Характеристика словесных методов обучения.

4. Методы обучения базовым видам спорта (на выбор). Характеристика наглядных методов обучения.

5. Классификация практических методов обучения базовым видам спорта (на выбор).

6. Характеристика соревновательного и игрового методов обучения.

7. Классификация практических методов обучения базовым видам спорта (на выбор).

8. Характеристика целостно-раздельного метода обучения.

9. Спортивные игры как эффективное средство физического воспитания, вид спорта и активного отдыха.

10. Классификация технических приемов конкретной спортивной игры.

11. Классификация тактических приемов конкретной спортивной игры.

12. Игровые амплуа. Основные функции игроков в командно-игровых видах спорта.

13. Задачи обучения спортивным играм. Общепедагогические принципы, регламентирующие процесс обучения и начальной тренировки в спортивных играх: сознательности и активности, систематичности, доступности и индивидуализации, наглядности.

14. Основные принципы физического воспитания (воспитывающего обучения, всестороннего развития, оздоровительной направленности) и их реализация в процессе обучения спортивным играм.

15. Организация и проведение соревнований по базовым видам спорта (по выбору).

16. Специфические особенности подвижных игр. Отличие подвижных игр от спортивных.

17. Основные формы организации подвижных игр.

18. Типология, характеристика, примеры подвижных игр на сообразительность и внимание (с метанием в неподвижную [подвижную] цель, с речитативом).

19. Игры на местности (на воде, зимой на снегу): виды, характеристика, примеры.

20. Игры - аттракционы (игры на переменах): виды, характеристика, примеры, особенности проведения.

21. Подвижные игры как средство и метод развития силы (быстроты, ловкости, гибкости, выносливости).

22. Воспитание быстроты движений средствами легкоатлетических упражнений.

23. Воспитание скоростно-силовых качеств средствами легкоатлетических упражнений.

24. Воспитание выносливости средствами легкоатлетических упражнений.

25. Воспитание координационных способностей средствами легкоатлетических упражнений.

26. Воспитание гибкости средствами легкоатлетических упражнений.

27. Воспитание силы средствами легкоатлетических упражнений.

28. Технология и методика обучения лыжного спорта.

29. Техника передвижения на лыжах.

30. Способы преодоления спусков и подъемов на лыжах.

31. Техника конькового хода.

32. Технология и методика обучения гимнастике.

33. Значение строевых упражнений в гимнастике.

34. Значение общеразвивающих упражнений.

35. Значение акробатических упражнений.

36. Комплекс ГТО, ступени ГТО.

37. Программно-содержательное значение комплекса ГТО.

38. Возрастные особенности комплекса ГТО.

Модуль 5. Теория и методика оздоровительно-рекреативной и реабилитационной физической культуры.

1. Дать определение понятию здоровья и охарактеризовать уровни его изучения.

2. Факторы риска для здоровья, подробно остановившись на таком факторе.

3. Как отражается низкий уровень двигательной активности на состоянии здоровья человека.

4. Нормы двигательной активности.

5. Характеристика основных функциональных изменений, происходящих в организме при выполнении физических упражнений.

6. Основные и наиболее общие принципы применения оздоровительной физической культуры.

7. Содержательные основы оздоровительной физической культуры.

8. Структура физической культуры.

9. Место оздоровительно-рекреативной и реабилитационной в структуре физической культуры.

10. Общая характеристика оздоровительной физической культуры как дисциплины в физкультурном образовании.

11. Основная цель и задачи оздоровительной физической культуры.

12. Оздоровительные возможности физических упражнений.

13. Основные функции физической рекреации.

14. Методические правила физкультурных занятий с оздоровительной направленностью.

15. Рекомендуемая частота сердечных сокращений при занятиях физической культурой для людей разного возраста и состояния здоровья.

16. Характеристика средств специально оздоровительной направленности.

17. Авторские комплексы и программы физических упражнений оздоровительной направленности.

18. Направления оздоровительной физической культуры.

19. Основные понятия рекреативной физической культуры.

20. Основные виды физической рекреации.

Модуль 6. Основы медицинских знаний

1. Перечислить причины возникновения травм во время занятий физической культурой.

2. Каковы особенности техники безопасности и профилактика травматизма в отдельных видах спорта.

3. Назвать общие принципы доврачебной медицинской помощи.

4. Назвать методы исследования больного.

5. Каковы признаки жизни.

6. Назвать методику измерения пульса.

7. Какие причины травматизма на занятиях физическими упражнениями.

8. Дать определение травме.

9. Причины травматического шока.

10. Назвать правила асептики и антисептики.

11. Назвать виды кровотечения.

12. Назвать способы временной остановки кровотечений.

13. Назвать виды повязок.

14. Назвать правила наложения жгута.

15. Первая медицинская помощь при ожогах и отморожениях.
16. Неотложная помощь при аллергии.
17. Неотложная помощь при гипертоническом кризе.
18. Неотложная помощь при истерическом припадке.
19. Неотложная помощь при острой сердечной недостаточности.
20. Неотложная помощь при приступе бронхиальной астмы.
21. Неотложная помощь при солнечном ударе.
22. Неотложная помощь при тепловом ударе.
23. Неотложная помощь при диабетической коме.
24. Неотложная помощь при желчнокаменной болезни.
25. Неотложная помощь при острых отравлениях недоброкачественной пищей.
26. Неотложная помощь при переломах и ранах.
27. Первая медицинская помощь при остановке сердцебиения и дыхания (приемы реанимации).
28. Методика проведения искусственного дыхания изо рта в рот, изо рта в нос.
29. Симптомы ран, опасности колотых, укушенных и проникающих ран.
30. Назвать принципы и методы реанимации.
31. Гигиенические и температурные нормы на занятиях.
32. Личная гигиена, режим дня и питание систематически занимающегося физической культурой и спортом.
33. Гигиенические требования к структуре, содержанию, объему и интенсивности физических нагрузок в процессе физического воспитания.
34. Основные гигиенические требования к расположению, ориентации и планировке спортивных сооружений.
35. Гигиенические нормы закаливания воздухом, водой, солнечным излучением.
36. Общие гигиенические требования к спортивной одежде и обуви.
37. Гигиенические требования к структуре, содержанию и нормированию тренировочных нагрузок.
38. Гигиеническое нормирование физических нагрузок при занятиях физической культурой.
39. Восстановительные средства и принципы их использования
40. Система обеспечения безопасности и профилактики травматизма на физкультурных и спортивных занятиях и спортивных соревнованиях.

Модуль 7. Спортивно-массовая и физкультурно-оздоровительная работа

1. Психолого-педагогические аспекты деятельности организатора физкультурно-массовых мероприятий.
2. Социологические аспекты деятельности организатора физкультурно-массовых мероприятий.
3. Методика организации физкультурно-массовой работы.
4. Виды спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы
5. Понятие о здоровье и его оценка.

6. Состояние здоровья населения России.
7. Формирование культуры и образа жизни человека.
8. Обучение здоровью: педагогика и валеология.
9. Формы физического воспитания в режиме учебного дня.
10. Методика проведения гимнастики до занятий.
11. Значение спортивного часа, методика его организации и проведения.
12. Значение физкультминуток и физкультурных пауз.
13. Роль и место спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы.
14. Методика организации туристских походов.
15. День здоровья как физкультурно-оздоровительное мероприятие.
16. Значение спортивных праздников.
17. Подготовка и организация массовых физкультурно-оздоровительных мероприятий и праздников.
18. Разнообразные виды деятельности в рамках массового физкультурно-спортивного мероприятия, праздника: спортивная, соревновательная, музыкальная, речевая, изобразительная.
19. Методические аспекты, технология и организация подготовки, изучение ошибок, допущенных в подготовке праздника.
20. Требования ФГОС к инструктору по физической культуре. Должностные инструкции инструктора физической культуре.
21. Особенности спортивно-массовой и физкультурной деятельности для детей, для лиц молодого, первого и второго зрелого возраста, лиц старшего возраста.
22. Правила медицинского допуска к оздоровительным занятиям и спортивным соревнованиям.
23. Содержание первичного, текущего, итогового инструктажа, методика исходного тестирования физической подготовленности.
24. Основные документы, отчетные документы при организации спортивной и физкультурно-оздоровительной деятельности.
25. Разновидности культурных мероприятий, корпоративных соревнований. Содержание положения о спортивном мероприятии как основного документа.
26. Цели и задачи тренировочных занятий и физкультурно-оздоровительных занятий для лиц разного возраста. Возрастные особенности физкультурно-спортивной деятельности.
27. Методические рекомендации по проведению оздоровительных занятий для старшей возрастной группы занимающихся.

Итоговая аттестация представляет собой проверку знаний, полученных слушателями на протяжении изучения всего курса, и проводится в форме экзамена. Помимо проведения экзамена с использованием экзаменационных билетов допускается проведение экзамена в виде тестирования с указанием дифференцированной оценки.

К итоговой аттестации допускаются слушатели, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план по программе курса профессиональной переподготовки.

Примерный перечень вопросов для оценки сформированности компетенций:

Компетенция	Вопросы
ПК-1 Способность планировать физкультурно-оздоровительную и спортивно-массовую работу, осуществлять методическое обеспечение, учет и контроль занятий	Виды планирования. Значение и требование к планированию. Документы планирования. Планирование физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме дня дошкольного образовательного учреждения. Основы планирования и учёта в сфере физкультурно-оздоровительной работы. Планирование физкультурно-оздоровительной работы с учащимися в режиме учебного дня школы. Планирование физкультурно-оздоровительной работы взрослым населением.
ПК-2 Способность разработать содержание занятий на основе психолого-педагогических, медико-биологических, гигиенических, организационно-управленческих, нормативно-правовых знаний для занимающихся разного пола и возраста	Взаимосвязь физических нагрузок и функциональных возможностей организма. Методы и организация медико-педагогического контроля. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми дошкольного и школьного возраста: направленность; формы организации, содержание. Оздоровительно-рекреативная физическая культура лиц юношеского возраста: возрастные особенности, направленность, содержание, методические особенности занятий. Оздоровительно-рекреативная физическая культура лиц зрелого и пожилого возраста: возрастные особенности, направленность, содержание, методические особенности занятий.
ПК-3 Способность осуществлять консультирование, по вопросам повышения физической подготовленности населения различных возрастных групп	Основы организации здорового образа жизни. Основы теории и практики физического воспитания. Порядка проведения врачебного контроля и способы оказания доврачебной медицинской помощи. Правила эксплуатации спортивных сооружений, оборудования и спортивной техники. Оказания методической помощи в организации деятельности спортивных секций, кружков по месту работы.
ПК-4 Способность проводить занятия в секциях, группах спортивной и оздоровительной направленности по утвержденным программам	Организация и методическое обеспечение работы кружков, спортивных секций. Спортивные секции по видам спорта, группы по общей физической подготовке. Правила техники безопасности занятий. Организация занятия по физическому воспитанию, тренировочные занятия, в том числе обучать в рамках утвержденных программ и методик физического воспитания навыкам и технике выполнения, упражнений. Методы установления контакта с обучающимися, занимающимися разного возраста, с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, педагогическими работниками. Инструктаж по технике безопасности среди лиц, занимающихся в секциях и группах, спортсменов, работников физкультурно-спортивной организации.
ПК-5 Способность обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую помощь	Возрастные особенности занимающихся спортивной, физкультурно-оздоровительной деятельностью. Техника безопасности при выполнении упражнений. Порядок проведения врачебного контроля и оказания первой помощи. Нештатные ситуации и алгоритмы действий для устранения или снижения опасности последних. Требования к месту, времени проведения, ресурсному обеспечению физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера.
ПК-6 Способность организовывать активный отдых занимающихся разного пола, возраста и уровня физической подготовленности	Оздоровительные и досуговые формы физкультурно-оздоровительной работы с взрослым населением. Физкультурно-оздоровительная работа с населением: основные формы, содержание, направления и особенности деятельности. Современные подходы к физкультурно-оздоровительной работе с

Компетенция	Вопросы
	населением на разных этапах онтогенеза. Оздоровительные формы физкультурно-оздоровительной работы с разными возрастными группами населения. Перспективные направления в системе физкультурно-оздоровительной работы с населением на разных этапах онтогенеза.
ПК-7 Способность проводить спортивные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, взаимодействовать и организовывать работу с волонтерами	Организация спортивно-массовой деятельности, с учетом возрастных и гендерных особенностей занимающихся. Методика организации и проведения физкультурно-оздоровительного занятия. Требования безопасности к местам проведения спортивных, физкультурно-оздоровительных мероприятий. Планы и отчеты о проведенных мероприятиях, ведение статистический учет участников мероприятий, выявлять победителей в личном и командном первенстве. Основы волонтерского движения, ее суть, взаимодействие спортивного клуба и волонтеров.
ПК-8 Способность применять средства, методы физической культуры в профессиональной деятельности	Принципы, средства и методы физической культуры. Современные технологии, средства и методы развития физических способностей и приобретения двигательных умений и навыков. Основы теории физической культуры и ее прикладные аспекты (цели, задачи, принципы, функции, основные методы, средства и способы их применения) Планирование занятия по физическому воспитанию, тренировочного занятия с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей группы Профессиональные компетенции инструктора по физической культуре.
ПК-9 Способность осуществлять измерение, оценку физической и функциональной подготовленности занимающихся	Контроль самочувствия занимающихся физической культурой и спортом, предотвращение переутомления. Оценка состояния здоровья, занимающихся физической культурой и спортом. Виды испытаний (тесты) и нормативы, позволяющие оценить уровень развития физических качеств в соответствии с половыми и возрастными особенностями развития человека, представленные в государственных требованиях к физической подготовленности населения Российской Федерации. Организация и методика приема испытаний по определению уровня овладения прикладными навыками. Порядок проведения тестирования населения в рамках Всероссийского комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).
ПК-10 Способность использовать оборудование, инвентарь, измерительный инструментарий при решении профессиональных задач	Правила эксплуатации спортивных сооружений, оборудования и спортивной техники. Возрастные особенности занимающихся спортивной, физкультурно-оздоровительной деятельностью. Требования к использованию спортивным инвентарем, оборудованием, спортивной техникой. Проверка исправности оборудования, инвентаря, спортивной техники, его соответствия нормам. Мобильные приложения в контроле питания, двигательной активности, сна, артериального давления
ПК-11 Способность обучать технике выполнения упражнений, владеть профессиональной терминологией в области физической культуры и спорта	Особенности построения процесса физического воспитания. Педагогические средства управления величиной и направленностью тренировочной нагрузки, планирование физкультурно-спортивной работы, планы восстановительных мероприятий. Виды, содержание и технология планирования тренировочных занятий, в том числе по общей и специальной физической подготовке. Методы построения процесса физического воспитания с занимающимися, в том числе старшего возраста. Методика обучения и совершенствования техники двигательных действий, правила техники безопасности при их выполнении.
ПК-12 Способность применять знания и умения по базовым видам спорта (гимнастика,	Классификация видов спорта. Средства общей и специальной физической подготовки. Методы обучения базовым видам спорта (на выбор).

Компетенция	Вопросы
легкая атлетика, спортивные и подвижные игры, ходьба на лыжах) в спортивной и физкультурно-оздоровительной деятельности	Учет возрастных и гендерных особенностей занимающихся базовыми видами спорта. Структура спортивно-тренировочного процесса. Правила и методика судейства по базовым видам спорта (на выбор). Основные документы, отчетные документы при организации спортивной и физкультурно-оздоровительной деятельности.
ПК-13 Способность применять знания по здоровому образу жизни в профессиональной деятельности, мотивировать к регулярным занятиям физической культурой, стимулировать к саморазвитию занимающихся	Основные направления в системе оздоровительной физической культуры и их характеристика (оздоровительно-рекреативное, оздоровительно-реабилитационное, гигиеническое, спортивно-реабилитационное). Организация массовой физкультурно-оздоровительной работы в трудовых коллективах на производстве. Организация физкультурно-оздоровительной работы с трудящимися в рамках трудового процесса и вне рабочего времени. Характеристика оздоровительных форм физкультурно-оздоровительной работы. Современные представления о нормах физкультурно-оптимизированной двигательной активности в повседневной жизни людей зрелого возраста.

Примерный перечень тестовых вопросов для проведения итоговой аттестации:

1. Педагогика – это:

- а) наука о воспитании человека;
- б) наука о воспитании, образовании и обучении людей;
- в) закономерности развития ребенка, которые определяют пути его воспитания;
- г) искусство воздействия воспитателя на воспитанника с целью формирования его мировоззрения.

2. Основными категориями педагогики являются:

- а) обучение, образование, воспитание, развитие и формирование
- б) обучение, образование, воспитание;
- в) педагогический процесс, процесс воспитания и процесс обучения;
- г) образовательная система.

3. К основным формам связей педагогики с другими науками не относится...

- а) использование терминов и понятий других наук;
- б) применение методов исследования других наук;
- в) творческое освоение научных идей;
- г) использование ведущих тенденций развития образования за рубежом.

4. Вид воспитания, специфическим содержанием которого являются обучение движениям, воспитание физических качеств, овладение специальными физкультурными знаниями и формирование осознанной потребности в физкультурных занятиях, называется:

- а) физической культурой;
- б) физической подготовкой;
- в) физическим воспитанием;
- г) физическим образованием.

5. Определенные способы педагогического воздействия на занимающихся физической культурой и спортом или взаимодействия с ними в целях формирования и развития у них качеств, необходимых для успешного выполнения социальных ролей и Достижения лично значимых целей, называются:

- а) средствами воспитания;
- б) приемами воспитания;
- в) правилами воспитания;
- г) методами воспитания.

6. Основу методов воспитания составляют:

- а) средства и приемы воспитания;
- б) убеждение и наглядный пример;
- в) тактика и техника воспитания;
- г) правила воспитания.

7. Основными средствами физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста являются:

- а) физические упражнения;
- б) оздоровительные силы природы;
- в) гигиенические факторы;
- г) оздоровительные силы природы и гигиенические факторы.

8. В школьном возрасте использование большого разнообразия физических упражнений базируется на основе положений, которые отражены в общих принципах отечественной системы физического воспитания. Укажите эти принципы среди ниже приведенных:

- а) принцип всестороннего развития личности, принцип связи физического воспитания с трудовой и военной практикой, принцип оздоровительной направленности;
- б) принцип непрерывности, принцип системного чередования нагрузок и отдыха;
- в) принцип возрастной адекватности направлений физического воспитания, принцип циклического построения занятий;
- г) принцип постепенного наращивания развивающе-тренирующих воздействий, принцип адаптированного сбалансирования динамики нагрузок.

9. Укажите оптимальное количество занятий физическими упражнениями в неделю в молодом и зрелом возрасте:

- а) 1-2 занятия;
- б) 3-4 занятия;
- в) 5-6 занятий;
- г) 7-9 занятий (с двухразовыми занятиями в отдельные дни).

10. Общая динамика физической нагрузки в занятии физическими упражнениями с лицами пожилого и старшего возраста должна быть:

- а) линейно восходящей;
- б) ступенчато восходящей;
- в) волнообразной, с тенденцией к постепенному нарастанию;
- г) волнообразной, с тенденцией к постепенному снижению.

11. Возрастной период, наиболее чувствительный для воздействий, характеризующийся оптимальными возможностями для ускоренного развития какой-либо стороны психики или психомоторики (памяти, мышления, двигательных навыков, физических качеств и др.), а также обучения и воспитания, называется:

- а) дошкольным;
- б) школьным;
- в) сенситивным;
- г) базовым.

12. Первым действием (первым этапом) при оказании первой помощи является:

- а) предотвращение возможных осложнений
- б) правильная транспортировка пострадавшего
- в) прекращение воздействия травмирующего фактора
- г) вызов скорой помощи.

13. Третьим действием (третьим этапом) при оказании первой помощи является

- а) Предотвращение возможных осложнений
- б) правильная транспортировка пострадавшего

- в) вызов скорой помощи
- г) прекращение воздействия травмирующего фактора

14. Весь процесс обучения двигательным действиям в избранном виде спорта включает в себя ..., которые отличаются друг от друга как частями задачами, так и особенностями методики:

- а) 3 этапа
- б) 2 этапа
- в) 4 этапа
- г) 5 этапов

15. Основными специфическими средствами спортивной тренировки в избранном виде спорта, характеризующиеся активной двигательной деятельностью являются:

- а) физические упражнения;
- б) восстановительные средства;
- в) массаж;
- г) гигиенические факторы.

16. Эффективность физических упражнений оздоровительной направленности определяется:

- а) периодичностью и длительностью занятий;
- б) интенсивностью и характером используемых средств;
- в) режимом работы и отдыха;
- г) периодичностью и длительностью занятий, интенсивностью и характером используемых средств, режимом работы и отдыха

17. Во время занятий физическими упражнениями с оздоровительной направленностью сердце должно работать с определенной, но не максимальной нагрузкой, обеспечивающей безопасный уровень для выполнения непрерывных упражнений. Его (безопасный уровень) можно вычислить по формуле:

- а) «220 минус возраст (в годах)»;
- б) «220 минус возраст (в годах)» $\times 0,6$;
- в) «190 минус возраст»;
- г) «возраст плюс ЧСС в покое».

18. Укажите, какие показатели необходимо учитывать для реализации оздоровительного воздействия ходьбы:

- а) время ходьбы;
- б) скорость ходьбы;
- в) пройденное расстояние;
- г) время ходьбы, ее скорость и расстояние.

19. В зависимости от направленности массовые физкультурно-спортивные мероприятия подразделяются на:

- а) агитационно-пропагандистские;
- б) учебно-тренировочные;
- в) спортивные соревнования;
- г) учебные.

20. После составления программы спортивного праздника разрабатывается:

- а) подробный сценарий его проведения;
- б) маршруты движения колонн;
- в) показательные выступления;
- г) список приглашенных лиц.

21. Задачами дней здоровья являются:

- а) содействие активному отдыху, укреплению здоровья и физическому развитию;
- б) военно-патриотическое воспитание детей, подготовка их к сдаче норм ГТО;
- в) повышение интереса к занятиям физической культурой и ее внедрение в повседневную жизнь человека;
- г) повышение уровня физической подготовленности.

Критерии оценивания в ходе проведения итоговой аттестации (экзамена)

Оценка	Критерии
Если экзамен проходит с использованием экзаменационных билетов	
Отлично	Слушатель показывает достаточный уровень компетентности, знания лекционного материала, учебной и методической литературы. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает нормативно-законодательную и практическую базу. Слушатель показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстративный материал. Вопросы, задаваемые членами аттестационной комиссии, не вызывают существенных затруднений.
Хорошо	Слушатель показывает достаточный уровень компетентности, знания лекционного материала, учебной и методической литературы. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает нормативно-законодательную и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Слушатель показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы, задаваемые членами аттестационной комиссии, не вызывают существенных затруднений.
Удовлетворительно	Слушатель показывает достаточные знания учебного и лекционного материала, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные членами аттестационной комиссии вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности, либо затрудняется с ответами на поставленные комиссией вопросы, показывает недостаточно глубокие знания. В ответе не всегда присутствует логика, привлекаются недостаточно веские аргументы.
Неудовлетворительно	Слушатель показывает слабые знания лекционного материала, учебной литературы, законодательства и практики его применения, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Слушатель показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал.

Оценка	Критерии
	Неправильно отвечает на поставленные членами комиссии вопросы или затрудняется с ответом.
Если экзамен проходит в виде тестирования	
Отлично	Если процент верных ответов составляет более 84 %
Хорошо	Если процент верных ответов составляет 71 – 84 %
Удовлетворительно	Если процент верных ответов составляет 51 – 70 %
Не удовлетворительно	Если процент верных ответов составляет менее 51 %

7. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ

Руководитель программы:

*Таланцева Валентина Кузьминична, кандидат педагогических наук, доцент,
заведующий кафедрой физвоспитания Чувашской ГСХА.*

Составители программы:

*Таланцева Валентина Кузьминична, кандидат педагогических наук, доцент,
заведующий кафедрой физвоспитания Чувашской ГСХА*

Программу составил:

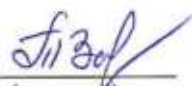
Доцент кафедры физвоспитания
(должность)

09 января 2020 г.

 /В.К. Таланцева/
(подпись)

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой
физвоспитания

 /В.К. Таланцева/
(подпись)

09 января 2020 г.