

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чувашский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Чувашский ГАУ)

Кафедра экономики, менеджмента и агроконсалтинга

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и
научной работе



Л.М. Корнилова

31 августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.В.02 ДИАГНОСТИКА БАНКРОТСТВА
ПРЕДПРИЯТИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННОГО КОМПЛЕКСА

Укрупненная группа направлений подготовки
38.00.00 ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ

Направление подготовки
38.03.02 Менеджмент

Направленность (профиль)
Управление человеческими ресурсами

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр

Форма обучения - очная, заочная

Чебоксары, 2020

При разработке рабочей программы дисциплины в основу положены:

- 1) ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, утвержденный МОН РФ 12.01.2016 г. № 7.
- 2) Учебный план направления подготовки 38.03.02 Менеджмент направленности (профиля) Управление человеческими ресурсами, одобренный Ученым советом ФГБОУ ВО ЧГСХА, протокол № 16 от 28.04.2016 г.
- 3) Учебный план направления подготовки 38.03.02 Менеджмент направленности (профиля) Управление человеческими ресурсами, одобренный Ученым советом ФГБОУ ВО ЧГСХА протокол № 10 от 19.04.2017 г.
- 4) Учебный план направления подготовки 38.03.02 Менеджмент направленности (профиля) Управление человеческими ресурсами, одобренный Ученым советом ФГБОУ ВО Чувашская ГСХА, протокол № 11 от 18.06.2018 г.
- 5) Учебный план направления подготовки 38.03.02 Менеджмент направленности (профиля) Управление человеческими ресурсами, одобренный Ученым советом ФГБОУ ВО Чувашская ГСХА, протокол № 11 от 20.05.2019 г.
- 6) Учебный план направления подготовки 38.03.02 Менеджмент направленности (профиля) Управление человеческими ресурсами, одобренный Ученым советом ФГБОУ ВО Чувашская ГСХА, протокол № 12 от 20.04.2020 г.
- 7) Учебный план направления подготовки 38.03.02 Менеджмент направленности (профиля) Управление человеческими ресурсами, одобренный Ученым советом ФГБОУ ВО Чувашский ГАУ, протокол № 18 от 28.08.2020 г.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на основании приказа от 14.07.2020 г. № 98-о и решения Ученого совета ФГБОУ ВО Чувашский ГАУ (протокол № 18 от 28 августа 2020 г.) в связи с изменением наименования с федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Чувашская государственная сельскохозяйственная академия» (ФГБОУ ВО Чувашская ГСХА) на федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чувашский государственный аграрный университет» (ФГБОУ ВО Чувашский ГАУ).

В рабочую программу дисциплины внесены соответствующие изменения: в преамбуле и по тексту слова «Чувашская государственная сельскохозяйственная академия» заменены словами «Чувашский государственный аграрный университет», слова «Чувашская ГСХА» заменены словами «Чувашский ГАУ», слово «Академия» заменен словом «Университет» в соответствующем падеже.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании выпускающей кафедры экономики, менеджмента и агроконсалтинга, протокол № 1 от 31 августа 2020 г.

© Нестерова Н.В., 2020

© ФГБОУ ВО Чувашский ГАУ, 2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1. Методические указания по освоению дисциплины для студентов очной формы обучения	4
1.2. Методические указания по освоению дисциплины для студентов заочной формы обучения	5
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО	7
2.1. Примерная формулировка «входных» требований	7
2.2. Содержательно-логические связи дисциплины (модуля)	8
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	9
3.1. Перечень профессиональных (ПК) компетенций, а также перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) (знания, умения владения), сформулированные в компетентностном формате	9
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	11
4.1. Структура дисциплины	11
4.2. Матрица формируемых дисциплиной компетенций	13
4.3. Содержание разделов дисциплины (модуля)	13
4.4. Лабораторный практикум	16
4.5. Практические занятия (семинары)	17
4.6. Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля	18
5. ИНФОРМАЦИОННЫЕ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	20
5.1. Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях	21
6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ	22
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины	22
6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	23
6.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	25
6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	26
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	39
7.1. Основная литература	39
7.2. Дополнительная литература	39
7.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы	40
8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ	40
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	41
ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ	42
Приложение 1	43
Приложение 2	62
Приложение 3	73
Приложение 4	88

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Диагностика банкротства предприятий агропромышленного комплекса» состоит в практическом освоении бакалаврами современного универсального инструментария диагностики банкротства предприятия, в изучении его возможностей и ограничений, методов адаптации данного инструментария к потребностям содержания и окружения конкретного проекта в рамках агропромышленного комплекса, а также регионального и муниципального управления.

Задачами дисциплины является:

- формирование умения определять цели, предметную область и структуру процедуры банкротства;
- изучение методологии анализа и синтеза управленческих решений при реализации процедуры банкротства;
- формирование навыков применения методологии диагностики банкротства для решения практических задач;
- управление процедурой банкротства по стоимостным и временным параметрам, управление качеством и рисками при банкротстве предприятий;
- формирование навыков использования организационных инструментов управления банкротством, в том числе, сетевых моделей, сетевых матриц, матриц ответственности, структур разбиения работ, информационно-технологических моделей банкротства;
- изучение современных программных средств в области управления банкротством предприятий.

1.1. Методические указания по освоению дисциплины для студентов очной формы обучения

Методика изучения курса предусматривает наряду с лекциями практические занятия, организацию самостоятельной работы студентов, проведение консультаций, руководство докладами студентов для выступления на научно-практических конференциях, осуществление текущего, промежуточного и итогового форм контроля.

Система знаний по дисциплине «Диагностика банкротства предприятий агропромышленного комплекса» формируется в ходе аудиторных и внеаудиторных (самостоятельных) занятий. Используя учебники и учебные пособия, дополнительную литературу, проявляя творческий подход, студент готовится к практическим занятиям, рассматривая их как пополнение, углубление, систематизацию своих теоретических знаний.

Для освоения дисциплины студентами необходимо:

1. Посещать лекции, на которых в сжатом и системном виде излагаются основы дисциплины: даются определения понятий, методов, которые должны знать студенты. Студенту важно понять, что лекция есть своеобразная творческая форма самостоятельной работы. Надо пытаться стать активным соучастником лекции: думать, сравнивать известное с вновь получаемыми знаниями, войти в логику изложения материала лектором, следить за ходом его мыслей, за его аргументацией, находить в ней кажущиеся вам слабости. Во время лекции можно задать лектору вопрос, желательно в письменной форме, чтобы не мешать и не нарушать логики проведения лекции. Слушая лекцию, следует зафиксировать основные идеи, положения, обобщения, выводы. Работа над записью лекции завершается дома. На свежую голову (пока еще лекция в памяти) надо уточнить то, что записано, обогатить запись тем, что не удалось зафиксировать в ходе лекции, записать в виде вопросов то, что надо прояснить, до конца понять. Важно соотнести материал лекции с темой учебной программы и установить, какие ее вопросы нашли освещение в прослушанной лек-

ции. Тогда полезно обращаться и к учебнику. Лекция и учебник не заменяют, а дополняют друг друга.

2. Посещать практические занятия, к которым следует готовиться и активно на них работать. Задание к практическому занятию выдает преподаватель. Задание включает в себя основные вопросы, задачи и тесты для самостоятельной работы, литературу. Практические занятия начинаются с вступительного слова преподавателя, в котором называются цель, задачи и вопросы занятия. В процессе проведения занятий преподаватель задает основные и дополнительные вопросы, организует их обсуждение. На практических занятиях решаются задачи, разбираются тестовые задания и задания, выданные для самостоятельной работы. Студенты, пропустившие занятие, или не подготовившиеся к нему, приглашаются на консультацию к преподавателю. Практическое занятие заканчивается подведением итогов: выводами по теме и выставлением оценок.

3. Систематически заниматься самостоятельной работой, которая включает в себя изучение материалов учебников и статей из литературы, решение задач. Задания для самостоятельной работы выдаются преподавателем.

4. Под руководством преподавателя заниматься научно-исследовательской работой, что предполагает выступления с докладами на научно-практических конференциях и публикацию тезисов и статей по их результатам.

5. При возникающих затруднениях при освоении дисциплины, для неуспевающих студентов и студентов, не посещающих занятия, проводятся еженедельные консультации, на которые приглашаются неуспевающие студенты, а также студенты, испытывающие потребность в помощи преподавателя при изучении дисциплины.

1.2. Методические указания по освоению дисциплины для студентов заочной формы обучения

Методика изучения курса предусматривает наряду с лекциями практические занятия, организацию самостоятельной работы студентов, проведение консультаций, руководство докладами студентов для выступления на научно-практических конференциях, осуществление текущего, промежуточного и итогового форм контроля.

Система знаний по дисциплине «Диагностика банкротства предприятий агропромышленного комплекса» формируется в ходе аудиторных и внеаудиторных (самостоятельных) занятий. Используя лекционный материал, учебники или учебные пособия, дополнительную литературу, проявляя творческий подход, студент готовится к практическим занятиям, рассматривая их как пополнение, углубление, систематизация своих теоретических знаний.

Спецификой заочной формы обучения является преобладающее количество часов самостоятельной работы по сравнению с аудиторными занятиями, поэтому методика изучения курса предусматривает наряду с лекциями и практическими занятиями, организацию самостоятельной работы студентов, проведение консультаций, руководство докладами студентов для выступления на научно-практических конференциях, осуществление текущего, промежуточного и итогового форм контроля.

Учебный процесс для студентов заочной формы обучения строится иначе, чем для студентов-очников. В связи с уменьшением количества аудиторных занятий (в соответствии с рабочими учебными планами) доля самостоятельной работы значительно увеличивается. Преподаватель в процессе аудиторных занятий освещает основные ключевые темы дисциплины и обращает внимание студентов на то, что они должны вспомнить из ранее полученных знаний.

Студенты, изучающие дисциплину «Диагностика банкротства предприятий агропромышленного комплекса», должны обладать навыками работы с учебной литературой и

другими информационными источниками (статистическими сборниками, материалами экономических исследований, статьями из периодических изданий, научными работами, опубликованными в специальных изданиях и т.п.) в том числе, интернет-сайтами, а также владеть основными методами, техникой и технологией сбора и обработки информации.

Самостоятельная работа студентов заочной формы обучения должна начинаться с ознакомления с рабочей программой дисциплины, в которой перечислены основная и дополнительная литература, учебно-методические задания необходимые для изучения дисциплины и работы на практических занятиях.

В рабочей программе дисциплины имеется специальный раздел (приложение 3. Методические указания к самостоятельной работе студентов). Методические указания включают в себя задания самостоятельной работы для закрепления и систематизации знаний, задания самостоятельной работы для формирования умений и задания для самостоятельного контроля знаний.

Задания для закрепления и систематизации знаний включают в себя перечень тем докладов и рефератов, а также рекомендации по подготовке реферата и доклада.

Задания для формирования умений содержат ситуационные задачи по курсу.

Задания для самостоятельного контроля знаний позволят закрепить пройденный материал и сформировать навыки формулирования кратких ответов на поставленные вопросы. Задания включают вопросы для самоконтроля и тесты для оценки уровня освоения материала теоретического курса. Для удобства работы с материалом, все задания разбиты по темам дисциплины.

Изучение каждой темы следует начинать с внимательного ознакомления с набором вопросов. Они ориентируют студента, показывают, что он должен знать по данной теме. Следует иметь в виду, что учебник или учебное пособие имеет свою логику построения: одни авторы более широко, а другие более узко рассматривают ту или иную проблему. При изучении любой темы рабочей программы следует постоянно отмечать, какие вопросы (пусть в иной логической последовательности) рассмотрены в данной главе учебника, учебного пособия, а какие опущены. По завершении работы над учебником должна быть ясность в том, какие темы, вопросы программы учебного курса вы уже изучили, а какие предстоит изучить по другим источникам. В случае возникших затруднений в понимании учебного материала следует обратиться к другим источникам, где изложение может оказаться более доступным.

Понимание и усвоение содержания курса невозможно без четкого знания основных терминов и понятий, используемых в данной дисциплине по каждой конкретной теме. Для этого студент должен использовать определения новых терминов, которые давались на лекции, а также в рекомендованных учебных и информационных материалах.

Современные средства связи позволяют строить взаимоотношения с преподавателем и во время самостоятельной работы с помощью интернет-видео-связи, а не только во время аудиторных занятий и консультаций. Для продуктивного общения студенту необходимо владеть навыками логичного, последовательного и понятного изложения своего вопроса. Желательно, чтобы студент заранее написал электронное письмо, в котором перечислил интересующие его вопросы или вопросы, изучение которых представляется ему затруднительным. Это даст возможность преподавателю оперативно ответить студенту по интернет-связи и более качественно подготовиться к последующим занятиям.

Необходимо отметить, что самостоятельная работа с литературой и интернет-источниками не только полезна как средство более глубокого изучения любой дисциплины, но и является неотъемлемой частью будущей профессиональной деятельности выпускника бакалавриата.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Диагностика банкротства предприятий агропромышленного комплекса» входит в перечень факультативных дисциплин, предусмотренное для подготовки бакалавра-менеджмента по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент» (ФТД.В.02). Осваивается бакалаврами очной формы обучения в 8 семестре и бакалаврами заочной формы обучения - на 4 курсе.

Изучение курса предполагает, что преподаватель читает лекции, проводит практические занятия, организует самостоятельную работу студентов, проводит консультации, руководит докладами студентов на научно-практических конференциях, осуществляет текущий, промежуточный и итоговый формы контроля.

В лекциях излагаются основы изучаемой дисциплины. Практические занятия направлены на закрепление знаний теоретического курса. Формы самостоятельной работы и реализации ее результатов многообразны: выступления на семинарах, рефераты, контрольные, зачеты, экзамены.

Консультации – необходимая форма оказания помощи студентам в их самостоятельной работе. Преподаватель оказывает помощь студентам при выборе тем докладов на научно-практические конференции, их подготовке и написанию статей и тезисов в сборники, публикуемые по результатам данных конференций.

Важным направлением организации изучения дисциплины «Диагностика банкротства предприятий агропромышленного комплекса» является осуществление контроля за уровнем усвоения изучаемого материала, с целью чего используются инструменты текущего, промежуточного и итогового форм контроля.

2.1. Примерная формулировка «входных» требований

Дисциплина «Диагностика банкротства предприятий агропромышленного комплекса» является факультативной дисциплиной учебного плана по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (квалификация (степень) «Бакалавр»).

Освоение дисциплины «Диагностика банкротства предприятий агропромышленного комплекса» предполагает наличие у студентов знаний и навыков по дисциплинам «Экономика предприятия», «Экономика отраслей агропромышленного комплекса»:

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Знать:

- основы теории и методы макро- и микро экономики;
- экономическое планирование и прогнозирование;
- содержание и методику организации и управления персоналом;
- методику, методы, научных исследований, классификацию рынка спроса растениеводческой продукции, основные этапы проведения маркетинговых исследований;
- основные понятия, категории и определения теории управления;
- основные теории и эволюцию концепций управления;
- основные теоретические работы в области теории управления;
- сущность и содержание управления;
- особенности управления в современных условиях;
- формы, методы и технологии решения управленческих проблем;
- сущность, специфику и функции государственного управления.

Уметь:

- самостоятельно анализировать управленческие ситуации из жизни организаций, позволяющие наглядно показать ключевые концепции и продемонстрировать управленческие аспекты;
- применять полученные теоретические знания для разработки и принятия управленческих решений в конкретных организациях;
- разрабатывать систему управления организационной культурой для повышения эффективности деятельности организации;
- влиять на процесс коммуникации в организации;
- применять современные методики кадрового администрирования;
- осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа;
- анализировать коммуникативные процессы в организации и разрабатывать предложения по повышению их эффективности;
- принимать решения, знать и использовать нормативно-правовую базу, способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы; изучать современную информацию, отечественной и зарубежный опыт по тематике исследований.

Владеть:

- навыками оценки производственного потенциала предприятия, факторам роста производства и реализации на товарных рынках;
- навыками организаторских способностей;
- навыками оценки рынка, оценки потребностей покупателей, навыками управленческой деятельности;
- навыками участия в научных дискуссиях;
- практическими навыками решения типовых задач управления организацией;
- навыками критического восприятия информации;
- навыками учитывать последствия управленческих решений и действий с позиции социальной ответственности;
- специальной экономической терминологией и лексикой специальности;
- эффективными методами решения управленческих задач;
- методикой сбора информации, построения моделей и выбора оценочных критериев.

2.2. Содержательно-логические связи дисциплины (модуля)

Дисциплина относится к факультативным дисциплинам ОПОП бакалавриата, что не предусматривает логические связи с учебными дисциплинами по формированию соответствующих компетенций.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Перечень профессиональных (ПК) компетенций, а также перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) (знания, умения владения), сформулированные в компетентностном формате

Номер/ индекс компе- тенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
ОК-3	способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Закономерности и этапы исторического процесса, основные события и процессы мировой и отечественной экономической истории	Использовать источники экономической, социальной, управленческой информации	Методологией экономического исследования
ПК-5	способность анализировать взаимосвязи между функциональными стратегиями компаний с целью подготовки сбалансированных управленческих решений	Взаимосвязи между функциональными стратегиями компаний; - современную теорию и практику маркетинговой логистики	Анализировать и формулировать: - разрабатывать бизнес-планы создания и развития конкурентоспособности; - маркетинговую логистику; - взаимосвязи между функциональными стратегиями компаний с целью подготовки сбалансированных управленческих решений	Различными способами и навыками стратегического анализа, разработки и осуществления стратегии организации, направленной на обеспечение ее конкурентоспособности; - способностью анализировать взаимосвязи между функциональными стратегиями компаний с целью подготовки сбалансированных управленческих решений

ПК-10	владение навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений, построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления	Систему экономических показателей деятельности организации	Анализировать эффективность использования всех видов ресурсов предприятий; -выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, и предлагать способы их решения; использовать различные количественные методы для аналитических вычислений, прогнозов и т.п.; - выявлять резервы повышения эффективности функционирования экономики предприятия	Навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений, построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления
-------	--	---	--	---

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу, 36 часов.

4.1.1. Структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Семестр	Раздел дисциплины (модуля), темы раздела	Виды учебной работы, включая СРС и трудоемкость (в часах)					Форма: -текущего контроля успеваемости, СРС (по неделям семест- ра); -промежуточной ат- тестации (по семестрам)
			Всего	Лекции	Практические за- нятия	СРС	Контроль	
1	8	Сущность и роль кризиса в социально – экономическом развитии АПК	4	2	-	2	-	опрос
2	8	Кризисы в тенденциях развития экономики АПК	4	2	2	-	-	опрос
3	8	Антикризисное управление на макроуровне АПК	2	-	2	-	-	тест
4	8	Кризисы в развитии организации (предприятия) АПК. Антикризисное управление предприятием АПК	4	2	2	-	-	опрос
5	8	Диагностика наступления банкротства предприятия АПК	4	2	2	-	-	коллоквиум
6	8	Реструктуризация бизнеса АПК	4	-	2	2	-	опрос
7	8	Инвестиционная и инновационная стратегии в антикризисном управлении АПК	4	-	2	2	-	опрос
8	8	Управление рисками в АПК	4	2	2	-	-	тест
9	8	Управление персоналом в кризисной ситуации АПК	4	2	-	2	-	опрос
10	8	Подходы к выводу предприятия АПК из кризиса	2	2	-	-	-	коллоквиум
		Итого	36	14	14	8	-	Зачет

4.1.2. Структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Курс	Раздел дисциплины (модуля), темы раздела	Виды учебной работы, включая СРС и трудоемкость (в часах)					Форма: -текущего контроля успеваемости, СРС (по неделям семестра); -промежуточной атте- стации (по семестрам)
			Всего	Лекции	Практические заня- тия	СРС	Контроль	
1	4	Сущность и роль кризиса в социально – экономическом развитии АПК	4	2	-	2	-	опрос
2	4	Кризисы в тенденциях развития экономики АПК	2	-	-	2	-	опрос
3	4	Антикризисное управление на макроуровне АПК	2	-	-	2	-	тест
4	4	Кризисы в развитии организации (предприятия) АПК. Антикризисное управление предприятием АПК	6	2	-	4	-	опрос
5	4	Диагностика наступления банкротства предприятия АПК	4	-	-	4	-	коллоквиум
6	4	Реструктуризация бизнеса АПК	2	-	-	2	-	опрос
7	4	Инвестиционная и инновационная стратегии в антикризисном управлении АПК	2	-	-	2	-	опрос
8	4	Управление рисками в АПК	4	-	2	2	-	тест
9	4	Управление персоналом в кризисной ситуации АПК	2	-	-	2	-	опрос
10	4	Подходы к выводу предприятия АПК из кризиса	4	-	2	2	-	коллоквиум
	4	Зачет	4				4	
	4	Итого	36	4	4	24	4	Зачет

4.2. Матрица формируемых дисциплиной компетенций

Разделы и темы дисциплин	Кол-во часов	ОК-3	ПК-5	ПК-10	Общее количество компетенций
1. Сущность и роль кризиса в социально – экономическом развитии АПК	4	+	+	+	3
2. Кризисы в тенденциях развития экономики АПК	4		+		1
3. Антикризисное управление на макроуровне АПК	2	+	+	+	3
4. Кризисы в развитии организации (предприятия) АПК. Антикризисное управление предприятием АПК	4		+		1
5. Диагностика наступления банкротства предприятия АПК	4	+	+		2
6. Реструктуризация бизнеса АПК	4		+		1
7. Инвестиционная и инновационная стратегии в антикризисном управлении АПК	4		+	+	2
8. Управление рисками в АПК	4		+	+	2
9. Управление персоналом в кризисной ситуации АПК	4		+		1
10. Подходы к выводу предприятия АПК из кризиса	2		+		1
Итого	36				

4.3. Содержание разделов дисциплины (модуля)

№	Название раздела	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	Тема 1. Сущность и роль кризиса в социально – экономическом развитии АПК Понятие кризиса. Причины возникновения, классификация причин кризиса, возможные последствия. Типология кризисов. Кризис как управляемый процесс. Ключевые характеристики оценки кризиса. Виды кризисов и потребность в антикризисном управлении. Этапы и методы диагностики кризиса.	<i>Знание:</i> понятий кризиса, причин возникновения кризиса, типы кризисов <i>Умения:</i> применять полученные сведения в практических ситуациях <i>Владения:</i> навыками определения видов кризисов, знаниями этапов и методов диагностики кризиса
2.	Тема 2. Кризисы в тенденциях развития экономики АПК Развитие и особенности развития кризиса в формировании рыночных отношений в экономике. Экономические кризисы и циклическое развитие экономики. Научные концепции циклов и кризисов, их характеристика: де-нежная теория, теория нововведений, теория	<i>Знание:</i> особенности развития кризиса в формировании рыночных отношений в экономике, видов экономических кризисов и их диагностику <i>Умения:</i> применять полученные сведения в практических ситуациях

№	Название раздела	Содержание раздела в дидактических единицах
	недопотребления и т.д. Исторические аспекты развития теории экономических кризисов. Механизмы регулирования кризисных ситуаций в экономике. Концепции «равновесного делового цикла», «политического делового цикла». Фазы экономического цикла и их проявление. Виды экономических кризисов и их диагностика.	<i>Владения:</i> информацией о фазах экономического цикла, видах экономических кризисов и их диагностики
3.	Тема 3. Антикризисное управление на макроуровне АПК Экономическая безопасность страны и региона: сущность, характеристики. Макроэкономические проблемы. Экономические показатели. Стабилизационная политика. Равновесие экономической системы: сущность, особенности: краткосрочное и долгосрочное равновесие. Кредитно-финансовые инструменты достижения экономической безопасности. Государственный бюджет, государственные расходы и налоги в рамках вопроса экономической безопасности социально-экономической системы. Международные экономические отношения. Балансы международных расчетов: расчетный баланс, платежный баланс. Теории, объясняющие необходимость международной торговли. Государственная политика в области внешней торговли.	<i>Знание:</i> характеристики экономической безопасности страны, макроэкономические проблемы, кредитно-финансовые инструменты достижения экономической безопасности <i>Умения:</i> применять полученные сведения в практических ситуациях <i>Владения:</i> информацией о международных экономических отношениях, государственной политике в области внешней торговли
4.	Тема 4. Кризисы в развитии организации (предприятия) АПК. Антикризисное управление предприятием АПК Антикризисное управление предприятием: сущность, особенности. Система антикризисного управления. Платежеспособность и неплатежеспособность предприятия. Особенности антикризисного управления в сравнении с текущим управлением. Типовые ошибки управления, способствующие возникновению кризиса на предприятии (мисменеджмент). Несостоятельность предприятия: сущность, механизм несостоятельности, виды несостоятельности. Критерии степеней качества финансового состояния предприятия. Финансовый анализ состояния предприятия. Финансовая стабилизация несостоятельного предприятия: сущность, процесс стабилизации. Финансовое оздоровление предприятия (санация).	<i>Знание:</i> сущности антикризисного управления предприятием, понятий платежеспособности и неплатежеспособности предприятия <i>Умения:</i> применять полученные сведения в практических ситуациях <i>Владения:</i> определения типовых ошибок управления, способствующих возникновению кризиса на предприятии

№	Название раздела	Содержание раздела в дидактических единицах
5	Тема 5. Диагностика наступления банкротства предприятия АПК Банкротство (несостоятельность) предприятия. Процедура банкротства предприятия. Правовые основы несостоятельности (банкротства). Финансовое оздоровление. Внешнее управление. Конкурсное производство. Мировое соглашение. Уголовная и административная ответственность при банкротстве. Методики прогнозирования вероятности наступления банкротства. Саморегулируемая организация арбитражных управляющих. Механизм выдвижения кандидатур арбитражных управляющих.	<i>Знание:</i> понятия банкротства предприятия, правовые основы несостоятельности (банкротства), механизм выдвижения кандидатур арбитражных управляющих <i>Умения:</i> применять методики прогнозирования вероятности наступления банкротства <i>Владения:</i> механизмом введения процедуры банкротства, внешнего управления, конкурсного производства
6	Тема 6. Реструктуризация бизнеса АПК Реструктуризация бизнеса: сущность. Реструктуризация кредиторской задолженности предприятия. Процесс реструктуризации и его стадии: диагностирование, проведение краткосрочных реорганизационных и реконструкционных мероприятий, оценка проектов и накопление средств, собственно реструктуризация. Реорганизация: сущность. Формы реорганизации: слияние, присоединение, разделение, выделение, преобразование. Реинжиниринг бизнеса. Сравнительная характеристика совершенствования и реинжиниринга бизнеса	<i>Знание:</i> сущности реструктуризации бизнеса, процесса реструктуризации и его стадии <i>Умения:</i> применять полученные сведения в практических ситуациях <i>Владения:</i> понятиями процесса реструктуризации и его стадий
7	Тема 7. Инвестиционная и инновационная стратегии в антикризисном управлении АПК Экономическое содержание инвестиций. Инвестиционная деятельность и инвестиционная стратегия на предприятии, предполагающая структурную перестройку предприятия и финансовое оздоровление. Направление инвестиционной стратегии. Оценка эффективности инвестиций. Понятия инновации. Инновационная деятельность в антикризисном управлении. Финансирование инноваций. Проблемы привлечения инвестиций в инновации.	<i>Знание:</i> содержания инвестиций, инвестиционной деятельности и инвестиционной деятельности, понятия инноваций <i>Умения:</i> проводить оценку эффективности инвестиций <i>Владения:</i> навыками определения эффективности инвестиций и инноваций
8	Тема 8. Управление рисками в АПК Понятие риска и причины его возникновения. Классификация рисков. Подходы к оценке и прогнозированию рисков. Качественная и количественная оценка риска. Риск-менеджмент в системе антикризисного управления.	<i>Знание:</i> понятий риска, причин его возникновения, сущность риск-менеджмента <i>Умения:</i> оценивать риски на предприятии <i>Владения:</i> определять качественную и количественную оценки

№	Название раздела	Содержание раздела в дидактических единицах
		риска
9	Тема 9. Управление персоналом в кризисной ситуации АПК Современное состояние работы с персоналом на российских предприятиях. Мотивация работников в рамках антикризисного управления. Кадровые проблемы российских предприятий, кадровый потенциал. Управление персоналом в кризисной ситуации. Типы кадровой политики в условиях кризиса предприятий. Результаты неэффективной практики управления персоналом на российских предприятиях в условиях кризиса. Конфликт как метод управления в кризисной ситуации. Стратегии управления конфликтами. Структура процесса управления конфликтом. Последовательность действий при вмешательстве в конфликт.	<i>Знание:</i> кадровых проблем российских предприятий, типы кадровой политики в условиях кризиса предприятий, сущность конфликта <i>Умения:</i> применять полученные сведения в практических ситуациях <i>Владения:</i> навыками определения видов конфликта, стратегии управления конфликтами
10	Тема 10. Подходы к выводу предприятия АПК из кризиса Мероприятия стабилизационной программы, обеспечивающие решение задачи вывода предприятия из кризиса: увеличение денежных средств, уменьшение текущей хозяйственной потребности, уменьшение текущей финансовой потребности. Увеличение денежных средств: продажа краткосрочных финансовых вложений, продажа дебиторской задолженности, запасов готовой продукции, избыточных производственных запасов, деинвестирование, продажа нерентабельных производств и объектов непроизводственной сферы. Уменьшение текущей хозяйственной потребности: остановка нерентабельных производств, выведение из состава предприятий нерентабельных объектов. Уменьшение текущей финансовой потребности: выкуп долговых обязательств с дисконтом, конвертация долгов в уставный капитал, форвардные контракты на поставку продукции.	<i>Знание:</i> мероприятий стабилизационной программы, обеспечивающие решение задачи вывода предприятия из кризиса <i>Умения:</i> применять полученные сведения в практических ситуациях <i>Владения:</i> определять подходы к выводу предприятий из кризиса

4.4. Лабораторный практикум

Рабочим учебным планом лабораторный практикум по очной и заочной формам обучения не предусмотрены.

4.5. Практические занятия (семинары)

4.5.1. Методические рекомендации к практическим занятиям студентов очной формы обучения

Работа по подготовке к практическим занятиям и активное в них участие - одна из форм изучения программного материала курса «Диагностика банкротства предприятий агропромышленного комплекса». Она направлена на подготовку бакалавров по направлению Менеджмент, способных оценить диагностику банкротства предприятий, составить заключение и рекомендации. Подготовку к занятиям следует начинать с внимательного изучения соответствующих разделов учебных пособий и учебников, далее - следует изучать специальную литературу и источники, работать с таблицами, схемами, написать доклад, если студент получил такое задание. Готовясь к занятиям и принимая активное участие в их работе студент проходит школу работы над источниками и литературой, получает навыки самостоятельной работы над письменным и устным сообщением (докладом), учится участвовать в дискуссиях, отстаивать свою точку зрения, формулировать и аргументировать выводы. Форма практических занятий во многом определяется его темой. Практика показывает, что основные формы занятий следующие: работа за компьютером в виде выполнения задания по проведению тематического анализа особенностей диагностики банкротства предприятий АПК.

В планы практических занятий включены основные вопросы общего курса. В ходе занятий возможна их конкретизация и корректировка.

Тематика практических занятий студентов очной формы обучения

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	Тема 1	Сущность и роль кризиса в социально – экономическом развитии АПК	-
2.	Тема 2	Кризисы в тенденциях развития экономики АПК	2
3.	Тема 3	Антикризисное управление на макроуровне АПК	2
4.	Тема 4	Кризисы в развитии организации (предприятия) АПК. Антикризисное управление предприятием АПК	2
5.	Тема 5	Диагностика наступления банкротства предприятия АПК	2
6.	Тема 6	Реструктуризация бизнеса АПК	2
7.	Тема 7	Инвестиционная и инновационная стратегии в антикризисном управлении АПК	2
8	Тема 8	Управление рисками в АПК	2
9	Тема 9	Управление персоналом в кризисной ситуации АПК	-
10	Тема 10	Подходы к выводу предприятия АПК из кризиса	-
		Итого	14

4.5.2. Методические рекомендации к практическим занятиям студентов заочной формы обучения

Для студентов заочной формы обучения предусмотрено 2 практических занятия, в рамках которых необходимо разобрать основные вопросы курса. В целях углубленного изучения дисциплины студентам предлагается выполнить реферат и выступить с докладом на одном из занятий по выбранной тематике в рамках тем учебного курса. Форма занятий во многом определяется его темой.

Тематика практических занятий по заочной форме обучения

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	Тема 1	Сущность и роль кризиса в социально – экономическом развитии АПК	-
2.	Тема 2	Кризисы в тенденциях развития экономики АПК	-
3.	Тема 3	Антикризисное управление на макроуровне АПК	-
4.	Тема 4	Кризисы в развитии организации (предприятия) АПК. Антикризисное управление предприятием АПК	-
5.	Тема 5	Диагностика наступления банкротства предприятия АПК	-
6.	Тема 6	Реструктуризация бизнеса АПК	-
7.	Тема 7	Инвестиционная и инновационная стратегии в антикризисном управлении АПК	-
8	Тема 8	Управление рисками в АПК	2
9	Тема 9	Управление персоналом в кризисной ситуации АПК	-
10	Тема 10	Подходы к выводу предприятия АПК из кризиса	2
		Итого	4

4.6. Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля

4.6.1. Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля по очной форме обучения

№	Наименование тем	Всего часов	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля
1.	Сущность и роль кризиса в социально- экономическом развитии. Кризисы в тенденциях развития экономики. Антикризисное управление на макроуровне.	2	Работа с учебной литературой, подготовка докладов	Проверка конспекта
2.	Кризисы в развитии организации (предприятия). Антикризисное управление предприятием. Диагностика наступления банкротства предприятия. Реструктуризация бизнеса. Инвестиционная и инновационная стратегии в антикризисном управлении. Управление рисками. Управление персоналом в кризисной ситуации. Подходы к выводу предприятия из кризиса.	2	Работа с учебной литературой, подготовка рефератов	Опрос
3.	Сроки риск-менеджмента. Подходы к построению структуры разбиения работ риск-менеджмента. Шаблоны структур разбиения работ риск-менеджмента.	2	Работа с учебной литературой, подготовка докладов	Проверка конспекта

№	Наименование тем	Всего часов	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля
4.	Современная концепция управления качеством продукта (услуг) в условиях риска. Процессы управления качеством продукта (услуг) в условиях риска. Методы контроля качества риск-менеджмента. Методы обеспечения качества риск-менеджмента. Функционально-стоимостной анализ риск-менеджмента.	2	Работа с учебной литературой, подготовка докладов	Тест
Итого		8		Зачет

4.6.2. Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля по заочной форме обучения

№	Наименование тем	Всего часов	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля
1.	Сущность и роль кризиса в социально-экономическом развитии. Кризисы в тенденциях развития экономики. Антикризисное управление на макроуровне.	6	Работа с учебной литературой, подготовка докладов	Проверка конспекта
2.	Кризисы в развитии организации (предприятия). Антикризисное управление предприятием. Диагностика наступления банкротства предприятия. Реструктуризация бизнеса. Инвестиционная и инновационная стратегии в антикризисном управлении. Управление рисками. Управление персоналом в кризисной ситуации. Подходы к выводу предприятия из кризиса.	6	Работа с учебной литературой, подготовка рефератов	Опрос
3.	Сроки риск-менеджмента. Подходы к построению структуры разбиения работ риск-менеджмента. Шаблоны структур разбиения работ риск-менеджмента.	6	Работа с учебной литературой, подготовка докладов	Проверка конспекта
4.	Современная концепция управления качеством продукта (услуг) в условиях риска. Процессы управления качеством продукта (услуг) в условиях риска. Методы контроля качества риск-менеджмента. Методы обеспечения качества риск-менеджмента. Функционально-стоимостной анализ риск-менеджмента.	6	Работа с учебной литературой, подготовка докладов	Тест
Итого		24		Зачет

5. ИНФОРМАЦИОННЫЕ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебной работы	Формируемые компетенции (ука- зывается код ком- петенции)	Информационные и обра- зовательные технологии
1.	Сущность и роль кризиса в соци- ально – экономи- ческом развитии АПК	Лекция 1 Практическое за- нятие 1 Самостоятельная работа	ОК-3, ПК-5, ПК-10	Лекции визуализации с применением средств мульти-медиа Развернутая беседа с обсу- ждением докладов Консультирование и про- верка домашних заданий посредством электронной почты
2.	Кризисы в тен- денциях развития экономики АПК	Лекции 2-3 Практические за- нятия 2-3 Самостоятельная работа	ОК-3, ПК-5, ПК-10	Подготовка к занятию с использованием электрон- ного курса лекций Дискуссия Консультирование и про- верка домашних заданий посредством электронной почты
3.	Антикризисное управление на макроуровне АПК	Лекция 4 Практическое за- нятие 4 Самостоятельная работа	ОК-3, ПК-5, ПК-10	Дискуссия Подготовка к занятию с использованием электрон- ного курса лекций Консультирование и про- верка домашних заданий посредством электронной почты
4.	Кризисы в разви- тии организации (предприятия) АПК. Антикри- зисное управле- ние предприятием АПК	Лекции 5-6 Практические за- нятия 5-6. Самостоятельная работа	ОК-3, ПК-5, ПК-10	Занятия в компьютерных классах с выходом в интер- нет Консультирование и про- верка домашних заданий посредством электронной почты
5.	Диагностика на-	Лекция 7	ОК-3, ПК-5, ПК-10	

	ступления банкротства предприятия АПК	Практическое занятие 7 Самостоятельная работа		Дискуссия Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
--	---------------------------------------	--	--	---

5.1. Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

В процессе преподавания дисциплины «Диагностика банкротства предприятий агропромышленного комплекса» используются как классические формы и методы обучения (лекции, лабораторные занятия), так и активные методы обучения (интерактивные занятия).

Чтение лекций по данной дисциплине проводится традиционным способом.

Студентам предоставляется возможность для самоподготовки и подготовки к экзамену использовать электронный вариант конспекта лекций, подготовленный преподавателем в соответствии с планом лекций.

При работе используется диалоговая форма ведения лекций с постановкой и решением проблемных задач, обсуждением дискуссионных моментов и т.д.

При проведении практических занятий создаются условия для максимально самостоятельного выполнения заданий. Поэтому при проведении практического занятия преподавателю рекомендуется:

1. Провести экспресс-опрос (устно или в тестовой форме) по теоретическому материалу, необходимому для выполнения работы (с оценкой).
2. Проверить правильность выполнения заданий, подготовленных студентом дома (с оценкой).

Любое практическое занятие включает самостоятельную проработку теоретического материала и изучение методики решения типичных задач.

При организации внеаудиторной самостоятельной работы по данной дисциплине преподавателю рекомендуется использовать следующие ее формы:

- решение студентом самостоятельно задач обычной сложности, направленных на закрепление знаний и умений;
- выполнение индивидуальных заданий повышенной сложности, направленных на развитие у студентов научного мышления и инициативы.

5.1.1 Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях по очной форме обучения

Семестр	Вид занятия (Л, ПЗ)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
8	Л	Лекция на тему: «Управление рисками в АПК»	4
	ПЗ	Учебные дискуссии, деловые игры по теме: «Управление рисками на предприятии. Риск-менеджмент»	4
Итого:			8

5.1.2 Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях по заочной форме обучения

Курс	Вид занятия (Л, ПЗ, ЛЗ)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
4	ПЗ	Учебные дискуссии, деловые игры по теме: «Управление рисками на предприятии. Риск-менеджмент»	2
Итого			2

Для достижения поставленных целей преподавания дисциплины реализуются следующие средства, способы и организационные мероприятия:

- изучение теоретического материала дисциплины на лекциях с использованием компьютерных технологий (мультимедийная презентация и видеофильмы);
 - самостоятельное изучение теоретического материала дисциплины с использованием *Internet-ресурсов*, информационных баз, методических разработок, специальной учебной и научной литературы;
- выполнения проблемно-ориентированных, поисковых, творческих заданий.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 22 % от общего объема аудиторных занятий по очной форме обучения и 5,55% от общего объема аудиторных занятий по заочной форме обучения.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины «Диагностика банкротства предприятий агропромышленного комплекса» представлен в таблице:

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1. Сущность и роль кризиса в социально – экономическом развитии АПК	ОК-3, ПК-5, ПК-10	Опрос (коллоквиум), тестирование письменное, выступление на семинаре, эссе
2	Раздел. 2. Кризисы в тенденциях развития экономики АПК	ОК-3, ПК-5, ПК-10	Опрос (коллоквиум), тестирование письменное, выступление на семинаре, индивидуальные домашние задания (расчетные задания), эссе
3	Раздел 3. Антикризисное управление на макроуровне АПК	ОК-3, ПК-5, ПК-10	Опрос (коллоквиум), тестирование письменное, выступление на семинаре,

			индивидуальные домашние задания (расчетные задания), эссе
4	Раздел 4. Кризисы в развитии организации (предприятия) АПК. Антикризисное управление предприятием АПК	ОК-3, ПК-5, ПК-10	Опрос (коллоквиум), тестирование письменное, выступление на семинаре, индивидуальные домашние задания (расчетные задания), эссе
5	Раздел 5. Диагностика наступления банкротства предприятия АПК	ОК-3, ПК-5, ПК-10	Опрос (коллоквиум), тестирование письменное, выступление на семинаре, эссе

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Текущий контроль осуществляется в виде оценивания ответов студентов во время опросов (коллоквиумов), письменного и компьютерного тестирования, выступлений на семинарах, индивидуальных домашних заданий (расчетных заданий) и эссе. Тестирование проводится на четвертом и тринадцатом практических занятиях, выявляет готовность студентов к практической работе и оценивается до 10 баллов. Максимальная оценка выполнения каждого практического занятия – 5 баллов.

Промежуточный контроль знаний проводится в форме зачета и экзамена, включающие теоретические вопросы и практическое задание, и оценивается до 30 баллов. В результате текущего и промежуточного контроля знаний студенты получают зачет и экзамен по курсу.

Форма оценочного средства	Количество работ (в семестре)	Максимальный балл за 1 работу	Итого баллов
Обязательные			
Опрос (коллоквиум)	1	10	10,0
Тестирование письменное	2	10	20,0
Выступление на семинаре (доклад)	2	5	10,0
Индивидуальные домашние задания (расчетные задания)	2	3,5	7
Итого	-	-	47,0
Дополнительные			
Выступление на семинаре (доклад)	2	5	10
Дополнительные индивидуальные домашние задания	4	3,5	14
Эссе	2	3	6
Итого			30,0

План–график проведения контрольно-оценочных мероприятий на весь срок изучения дисциплины «Диагностика банкротства предприятий агропромышленного

комплекса» для студентов очной формы обучения

	Срок	Название оценочного мероприятия	Форма оценочного средства	Объект контроля
Семестр 8	Семинар 1	Текущий контроль	Выступление на семинаре, эссе	ОК-3, ПК-5, ПК-10
	Семинар 2	Текущий контроль	Выступление на семинаре	ОК-3, ПК-5, ПК-10
	Семинар 3	Текущий контроль	Выступление на семинаре, Индивидуальные домашние задания (расчетные задания)	ОК-3, ПК-5, ПК-10
	Семинар 4	Текущий контроль	Тестирование письменное	ОК-3, ПК-5, ПК-10
	Семинар 5	Текущий контроль	Выступление на семинаре	ОК-3, ПК-5, ПК-10
	Семинар 6	Текущий контроль	Выступление на семинаре, Индивидуальные домашние задания (расчетные задания)	ОК-3, ПК-5, ПК-10
	Семинар 7	Текущий контроль	Выступление на семинаре	ОК-3, ПК-5, ПК-10
	Семинар 8	Текущий контроль	Выступление на семинаре, Индивидуальные домашние задания (расчетные задания)	ОК-3, ПК-5, ПК-10
	Семинар 9	Текущий контроль	Выступление на семинаре, эссе	ОК-3, ПК-5, ПК-10
	Семинар 10	Текущий контроль	Выступление на семинаре	ОК-3, ПК-5, ПК-10
	Зачет	Промежуточная аттестация	Вопросы к зачету	ОК-3, ПК-5, ПК-10

Оценка «зачтено», «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, набравшему не менее 51 балла в результате суммирования баллов, полученных при текущем контроле и промежуточной аттестации.

Полученный совокупный результат (максимум 100 баллов) конвертируется в традиционную шкалу:

100-балльная шкала	Традиционная шкала	
86 – 100	отлично	зачтено
71 – 85	хорошо	
51 – 70	удовлетворительно	
50 и менее	неудовлетворительно	не зачтено

6.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Знания по дисциплине оцениваются по 100-бальной шкале следующим образом:

- менее 54 баллов – «не зачтено»;
- свыше 54 – «зачтено».

Бальная оценка определяется как сумма баллов, набранных студентом в результате работы в семестре (текущая успеваемость) и на экзамене (выходной контроль). Максимальное количество баллов, которое может набрать по текущей успеваемости – 70 баллов, а на выходном контроле – 30 баллов.

6.3.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семестра	Виды контроля и аттестации	Наименование раздела учебной дисциплины	Оценочные средства	
				Форма	Кол-во вопросов в задании
1.	8	Входной контроль	Управление интеграцией проекта	опрос	5
2.	8	Текущая аттестация	Управление содержанием проекта	тест	10
3.	8	Входной контроль	Управление сроками проекта	опрос	5
4.	8	Текущая аттестация	Управление стоимостью проекта	тест	20
5.	8	Промежуточная аттестация	Управление качеством проекта	тест	25
6.	8	Текущая успеваемость	Управление рисками проекта	тест	10
7.	8	Промежуточная аттестация	Управление контрактами проекта	опрос	5
8.	8	Зачет		тест	20

Общий балл по текущей успеваемости складывается из следующих составляющих:

- посещаемость – 20 баллов. На изучение курса отводится 36 часов практических занятий (18 пар). За посещение каждой пары занятия студенту начисляется 1,11 баллов;
- контрольные мероприятия (практические работы, тесты и др.) – 50 баллов. Максимальное количество за практические работы – 30 баллов, контрольная работа – 5 баллов, максимальное количество баллов за тесты – 15 баллов.

Выходной контроль – 30 баллов. Форма и метод выходного контроля – тестирование.

6.3.2. Структура распределения баллов

№ п/п	семестр	Вид отчетности	Расчет баллов	Сумма баллов

1.	7	Итого текущая успеваемость		70
1.1.	7	Посещение занятий	ЛПЗ = 27 27 занятий * 0,74	20
1.2.	7	Практические работы	10 работ * 3	30
1.3.	7	Контрольная работа	1 работа * 5	5
1.4.	7	Тесты	5 работ * 3	15
2.	7	Выходной контроль	зачет	30
		Итого		100

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Тест 1

- 1 **Тенденции существования фирмы:**
 - а Функционирование
 - б Развитие
 - в **Функционирование и развитие**
 - г Инфляция
- 2 Приобретение нового качества, укрепляющего жизнедеятельность в условиях изменения среды:
 - а **Развитие**
 - б Функционирование
 - в Мотивация
 - г Функционирование и развитие
- 3 **Крайнее обострение противоречий в социально-экономической системе (организации), угрожающее ее жизнестойкости в окружающей среде:**
 - а Жизнестойкость
 - б **Кризис**
 - в Жизнеспособность
 - г Стабилизация
- 4 **Причины кризиса, отражающие ошибки и волюнтаризм в управлении, а также природные, характеризующие явления климата, землетрясения и др. называются:**
 - а Объективными
 - б Произвольными
 - в **Субъективными**
 - г Производственными
- 5 Причины кризиса, связанные с циклическими потребностями модернизации и реструктуризации называются:
 - а **Объективными**
 - б Произвольными
 - в Субъективными
 - г Производственными
- 6 **Большие объемы и масштабы проблематики присущи:**
 - а Производству
 - б Автоматизации
 - в Субординации
 - г **Макрокризису**
- 6 Отдельную проблему или группу проблем охватывает:

- а Автоматизация
- б **Микрокризис**
- в Субординация
- г Спецификация
- 8 Острые противоречия в экономике страны или экономическом состоянии отдельного предприятия, фирмы отражают:
 - а **Социальные кризисы**
 - б Политические кризисы
 - в **Экономические кризисы**
 - г Организационные кризисы
- 9 **При обострении противоречий или столкновении интересов различных социальных групп или образований возникают:**
 - а Политические кризисы
 - б **Социальные кризисы**
 - в **Экономические кризисы**
 - г Организационные кризисы
- 10 Кризис в политическом устройстве общества, кризис власти и др. называется:
 - а **Экономическим**
 - б Организационным
 - в Психологическим
 - г **Политическим**
- 11 Кризисы в результате грубых ошибок в управлении, каких-либо природных явлений и др. называются:
 - а **Предсказуемыми**
 - б Глубокими
 - в Легкими
 - г **Неожиданными**
- 12 Кризисы, ведущие к разрушению различных структур социально-экономической системы, называются:
 - а **Глубокими**
 - б **Предсказуемыми**
 - в Легкими
 - г **Неожиданными**
- 13 Кризисы, которые легче предвидеть и легко управляемые, называются:
 - а **Неожиданными**
 - б Легкими
 - в **Глубокими**
 - г **Предсказуемыми**
- 14 Кризисы, являющиеся следствием неумелого управления кризисными ситуациями, непонимания сущности и характера кризиса, называются:
 - а **Предсказуемыми**
 - б Легкими
 - в **Неожиданными**
 - г **Затяжными**
- 15 **Самый глубокий послевоенный экономический кризис, охвативший все капиталистические страны, отличающийся высоким уровнем инфляции происходил:**
 - а 1956-1959 гг.
 - б 1934-1939 гг.

- в 1984-1986 гг.
г 1973-1975 гг.
- 16 **Конкретное заключение по результатам исследования, фиксированное по времени и имеющее адресную привязку называется:**
а **Диагноз**
б Анализ
в Синтез
- 17 **Определение состояния объекта, предмета, явления или процесса управления посредством реализации комплекса исследовательских процедур называется:**
а Анализ
б **Диагностика**
в Синтез
г Оценка
- 18 **Признак исследования, основанный на первоисточниках:**
а Практичность
б **Аутентичность**
в Логичность
г Цикличность
- 19 **Признак исследования, учитывающий персоналии проводящих исследование, место проведения, четкое определение базовых параметров:**
а Логичность
б Цикличность
в **Объективность**
г **Аутентичность**
- 20 **Управление, в котором поставлено оптимальным образом предвидение опасности кризиса, анализ его симптомов, мер по снижению отрицательных последствий и использование факторов кризиса для последующего развития, называется:**
а Стратегическое управление
б Текущее управление
в Оперативное управление
г **Антикризисное управление**

Тест 2

- 1 Переходный период развития организации, характеризующийся реальным появлением новой фирмы как самостоятельной организации в экономической среде, имеющей некоторые рыночные позиции, юридическое оформление, – это:
а **Зарождение потенциала**
б **Становление**
в **Утверждение**
г **Период падения**
- 2 Переходный период развития организации, характеризующийся процессами зарождения новой фирмы в среде уже функционирующей или исходной это:
а **Становление**
б **Утверждение**
в **Зарождение потенциала**
г **Период падения**

- 3 Этап развития фирмы, требующий перестройки структуры, дифференциации функций управления, повышения эффективности деятельности, называется:
- а Леталентный
 - б Пациентный
 - в Коммутантный
 - г Виолентный
- 4 Этап развития организации, при котором организация находится в состоянии деструктуризации, прекращения ее существования в прежнем виде, называется:
- а Леталентный
 - б Пациентный
 - в Коммутантный
 - г Виолентный
- 5 Этап развития организации, при котором организация находится в состоянии упадка, старения называется:
- а Леталентный
 - б Коммутантный
 - в Пациентный
 - г Виолентный
- 6 Исследуемый фактор международной маркетинговой среды это:
- а Таможенная политика
 - б Характер конкурентной среды
 - в Демографические взрывы
 - г Динамика инвестиций
- 7 Исследуемый фактор макроэкономической маркетинговой среды – это:
- а Характер конкурентной среды
 - б Демографические взрывы
 - в Динамика инвестиций
 - г Таможенная политика
- 8 Исследуемый фактор микроэкономической маркетинговой среды это:
- а Характер конкурентной среды
 - б Демографические взрывы
 - в Динамика инвестиций
 - г Таможенная политика
- 9 Исследуемый фактор региональной маркетинговой среды – это:
- а Характер конкурентной среды
 - б Демографические взрывы
 - в Динамика инвестиций
 - г Таможенная политика
- 10 Хозяйственная политика, разработанная на основе предвидения будущего развития, – это:
- а Стратегия управления
 - б Текущая стратегия
 - в Оперативная стратегия
 - г Тактическое управление
- 11 Причины кризиса, возникшего в результате деятельности самого предприятия:
- а Внешние
 - б Качественные
 - в Количественные

- г Внутренние
- 12 **Политическое, экономическое, социальное и технологическое окружение, – это:**
- а Макросреда
- б Конкурентная среда
- в Главная среда
- г Специфическая среда
- 13 **Покупатели, поставщики, конкуренты внутри отрасли, потенциальные новые конкуренты, товары-заменители, – это:**
- а Главная среда
- б Специфическая среда
- в Конкурентная среда
- г Макросреда
- 14 **Обосновывающий документ, прилагающийся к заявлению должника в Арбитражный суд по делу о несостоятельности (банкротстве):**
- а Справка о состоянии задолженности
- б Бухгалтерский баланс
- в Стоимость основных фондов
- 15 **Реорганизационная процедура, при которой предприятию-должнику может быть предоставлена финансовая помощь для погашения денежных обязательств, обязательных платежей и восстановления платежеспособности должника:**
- а Санация
- б Дезактивация
- в Дифференциация
- г Пролонгация
- 16 **Инновационная стратегия, когда нововведение используется в качестве отправного пункта для достижения успеха, средства получения конкурентных преимуществ:**
- а Технологичная
- б Прогрессивная
- в Адаптивная
- г Конкурентная
- 17 **Условия, когда перед специалистом не возникает никаких непредвиденных ситуаций:**
- а Квазистабильные
- б Экстремальные
- в Кризисные
- г Стандартные
- 18 **Условия, когда специалисту требуется показать все свои качества :**
- а Кризисные
- б Стандартные
- в Экстремальные
- г Квазистабильные
- 19 **Условия, ведущие к срыву обычных показателей деятельности, к авариям, катастрофам:**
- а Стандартные
- б Кризисные
- в Квазистабильные
- г Экстремальные

- 20 **Проблемы, не допускающие отклонений, их решение зависит от умений и навыков:**
- а Типовые
 - б Стандартные
 - в Эвристические
 - г Нестандартные

Тест 3

- 1 **Масштаб проблемы, от решения которой зависит жизнедеятельность целых регионов:**
- а Глобальные
 - б Локальные
 - в Региональные
 - г Микролокальные
- 2 **Масштаб проблемы, от решения которой зависит жизнедеятельность не-большой группы людей:**
- а Региональные
 - б Микролокальные
 - в Глобальные
 - г Локальные
- 3 **Масштаб проблемы, от решения которой зависит конкретный поступок отдельного человека:**
- а Глобальные
 - б Локальные
 - в Региональные
 - г Микролокальные
- 4 **Процесс учета в рамках организации, который обеспечивает управленческий аппарат информацией, используемой для планирования, управления и контроля:**
- а Управленческий
 - б Бухгалтерский
 - в Оперативный
 - г Технический
- 5 **Столкновение противоположно направленных целей, интересов, позиций, мнений или взглядов двух или более людей:**
- а Соперничество
 - б Целеполагание
 - в Конфликт
 - г Мотивация
- 6 **Совокупность целенаправленных действий руководящего состава организации по работе с персоналом:**
- а Управление персоналом
 - б Кадровая политика
 - в Оргштатная политика
 - г Кадровый потенциал
- 7 **Система научно обоснованных целей, задач, ориентиров, приоритетов и т. п., определяющих содержание, формы управления персоналом на различных этапах жизнедеятельности организации:**

- а Кадровая политика
- б Персональная политика
- в Кадровый потенциал
- г Синергизм
- 8 **Принцип управления персоналом, предусматривающий скоординированный подход ко всем направлениям формирования и регулировке человеческого капитала организации:**
 - а Системности
 - б Равных возможностей
 - в Уважения человека
 - г Командного единства
- 9 **Принцип управления персоналом, отражающий объективные тенденции, происходящие в социально-политической и экономической жизни общества:**
 - а Системности
 - б Равных возможностей
 - в Уважения человека
 - г Командного единства
- 10 **Принцип управления персоналом, являющийся основой завоевания доверия людей для достижения организацией успеха:**
 - а Учет долгосрочной перспективы
 - б Участие сотрудников
 - в Интеграция и сплоченность
 - г Уважение человека
- 11 **Принцип управления персоналом, предупреждающий сопротивление персонала организационным и технологическим нововведениям:**
 - а *Горизонтального сотрудничества*
 - б Учет долгосрочной перспективы
 - в Участие сотрудников
 - г Интеграция и сплоченность
- 12 **Функция антикризисного управляющего, заключающаяся в постановке им на основе анализа ситуации и прогнозов целей организации, координации разработки стратегии и составления плана:**
 - а Стратегическая
 - б Воспитательная
 - в Лидирующая
 - г Экспертно-инновационная
- 13 **Функция антикризисного управляющего, заключающаяся в контроле и оценке результатов, осуществлении коррекции деятельности, координации ее по срокам, времени, ресурсам, установлении системы мер поощрений и наказаний:**
 - а Воспитательная
 - б Лидирующая
 - в Экспертно-инновационная
 - г Административная
- 14 **Функция антикризисного управляющего, заключающаяся в постоянном, целенаправленном знакомстве с новшествами в различных сферах экономики и т. п.:**
 - а Административная
 - б Воспитательная

- в Лидирующая
г Экспертно-инновационная
15 **Функция антикризисного управляющего, заключающаяся в создании в коллективе благоприятного морально-психологического климата, поддержании традиций, предотвращении и разрешении возникающих конфликтов:**
а Лидирующая
б Экспертно-инновационная
в Административная
г Воспитательная
16 **Последовательность тактических действий по управлению конфликтом, заключающаяся в установлении норм и правил разрешения конфликта:**
а Институализация
б Легитимизация
в Реструктуризация
г Дифференциация
17 **Последовательность тактических действий по управлению конфликтом, заключающаяся в постановке институциональной процедуры в жесткую зависимость от добровольной ответственности большинства участников конфликта:**
а Структурирование групп
б Легитимизация
в Реструктуризация
г Дифференциация
18 **Последовательность тактических действий по управлению конфликтом, заключающаяся в проявлении и организационном закреплении коллективных субъектов:**
а Реструктуризация
б Дифференциация
в Структурирование групп
г Легитимизация
19 **Покупатели, поставщики, конкуренты внутри отрасли, потенциальные новые конкуренты, товары-заменители:**
а Главная среда
б Специфическая среда
в Конкурентная среда
г Макросреда
20 **Обосновывающий документ, прилагающийся к заявлению должника в Арбитражный суд по делу о несостоятельности (банкротстве):**
а Справка о состоянии задолженности
б Бухгалтерский баланс
в Стоимость основных фондов

Тест 4

- 1 **Причины кризиса, связанные с тенденциями и стратегией макроэкономического развития, называются:**
а Произвольными
б Субъективными
в Внешними
г Производственными

- 2 **Причины кризиса, связанные с рискованной стратегией маркетинга, внутренними конфликтами, недостатками в организации производства, несовершенством управления и др. называются:**
- а Объективными
 - б Произвольными
 - в **Субъективными**
 - г **Внутренними**
- 3 **Кризисы, охватывающие всю социально-экономическую систему, называются:**
- а Производственными
 - б **Общими**
 - в Объективными
 - г Произвольными
- 4 **Кризисы, охватывающие часть социально-экономической системы, называются:**
- а **Локальными**
 - б Объективными
 - в Произвольными
 - г **Субъективными**
- 5 **Кризис разделения и интеграции деятельности, распределения функций, регламентации деятельности различных подразделений называется:**
- а Психологическим
 - б **Политическим**
 - в **Социальным**
 - г **Организационным**
- 6 **Кризисы, проявляющиеся в виде стресса, приобретающего массовый характер, возникновения чувства неуверенности, паники, страха за будущее и др., называются:**
- а Технологическими
 - б Природными
 - в **Психологическими**
 - г Предсказуемыми
- 7 **Кризис новых технологических идей в условиях явно выраженной потребности в новых технологиях называется:**
- а Политическим
 - б **Технологическим**
 - в Природным
 - г Предсказуемым
- 8 **Причины кризиса, вызванные природными условиями жизни и деятельности человека, называются:**
- а **Природными**
 - б Технологическими
 - в Политическими
 - г Экономическими
- 9 **Кризисы, наступающие как этап развития, прогнозируемые и вызванные объективными причинами, называются:**
- а Глубокими
 - б Легкими
 - в Неожиданными
 - г **Предсказуемыми**

- 10 **Один из распространенных методов интегральной оценки угрозы банкротства предприятия – это:**
- а Модель Смита
 - б **Модель Альтмана**
 - в Модель Ларионова
- 11 Чистая прибыль / Собственный капитал
- а Коэффициент ликвидности
 - б Коэффициент фондоотдачи
 - в **Коэффициент рентабельности**
 - г Коэффициент оборачиваемости
- 12 Вычислительный метод для решения задач управления определенной структурой, когда задача с п переменными представляется как многошаговый процесс принятия решения:
- а **Линейное программирование**
 - б **Динамическое программирование**
 - в Нейропрограммирование
 - г Сетевое программирование
- 13 **Математический прием, используемый для определения лучшей комбинации ресурсов и действий, необходимых для достижения оптимального результата:**
- а Нейропрограммирование
 - б Сетевое программирование
 - в **Линейное программирование**
 - г **Динамическое программирование**
- 14 **Средства диагноза, основанные на обобщении оценок и информации, данной экспертами:**
- а Программная диагностика
 - б **Экспертная диагностика**
 - в Индивидуальная диагностика
 - г Практическая диагностика
- 15 Управляемый процесс предотвращения или преодоления кризиса, отвечающий целям организации и соответствующий объективным тенденциям его развития:
- а **Антикризисное развитие**
 - б Стратегическое развитие
 - в Текущее развитие
 - г Оперативное развитие
- 16 Процессы, которые поддаются изменению в определенном направлении при сознательном воздействии на них.
- а **Неуправляемые**
 - б **Управляемые**
 - в Циклические
 - г Хаотичные
- 17 Процессы, направленность и характер которых невозможно изменить по тем или иным причинам:
- а **Управляемые**
 - б Циклические
 - в Хаотичные
 - г **Неуправляемые**

- 18 Переходный период развития организации, характеризующийся снижением большинства важных показателей жизнедеятельности:
- а **Утверждение**
- б **Период падения**
- в **Становление**
- г **Зарождение потенциала**
- 19 Переходный период развития организации, характеризующийся закреплением позиций фирмы на рынке, появлением определенных конкурентных преимуществ и реализацией их на рынке:
- а **Период падения**
- б **Становление**
- в **Зарождение потенциала**
- г **Утверждение**
- 20 Этап развития организации, при котором организация достигает зрелого состояния, устойчивого положения на рынке:
- а **Леталентный**
- б **Коммутантный**
- в **Виолентный**
- г **Патинентный**

Тест 5

- 1 Этап развития фирмы, который характеризует зарождение фирмы в рыночной экономической среде, формирование ее первичной структуры:
- а **Леталентный**
- б **Коммутантный**
- в **Виолентный**
- г **Экспелерентный**
- 2 Состояние системы, когда ни одна ее структурная составляющая не находится в переходном периоде, а функционируют устойчиво:
- а **Стабильное**
- б **Квазистабильное**
- в **Экстабильное**
- г **Суперстабильное**
- 3 Состояние системы, в котором хотя бы одна составляющая находится в переходном периоде, но при этом на состоянии системы это не сказывается:
- а **Экстабильное**
- б **Суперстабильное**
- в **Квазистабильное**
- г **Стабильное**
- 4 Период, когда система или какой-либо ее значимый показатель изменяется качественным образом:
- а **Специальный период**
- б **Переходный период**
- в **Инкубационный период**
- г **Ретроспективный период**
- 5 **Форма коммуникаций, обслуживающая рынок и стимулирующая спрос и продвижение продукции, услуг, идей к потребителю, путем информирования о потребительских свойствах и качестве товара:**

- а Инновации
- б Технология
- в Реклама
- г Стратегия
- 6 **Комплекс мероприятий по воздействию на потребителя, стимулируя его к покупке, и на производителя для стимулирования сбыта:**
- а Реклама
- б Содействие продажам
- в Инновации
- г Технология
- 7 **PR расшифровывается как:**
- а Внутренние связи
- б Качественные связи
- в Программные связи
- г Связи с общественностью
- 8 **Признак маркетинговой стратегии, оказывающий главное воздействие на стратегию спроса и предложения:**
- а Внешняя среда
- б Рыночная конъюнктура
- в Внутренняя среда
- г Макроокружение
- 9 **Причины кризиса, не зависящие от предприятий или на которые предприятие может повлиять в незначительной степени:**
- а Внешние
- б Внутренние
- в Качественные
- г Количественные
- 10 **Продолжительность санации не должна превышать:**
- а 2 месяца
- б 6 месяцев
- в 18 месяцев
- г 24 месяца
- 11 **Кем назначается конкурсный управляющий для организации работы по ликвидации предприятия:**
- а Верховный суд
- б Арбитражный суд
- в Народный суд
- г Третейский суд
- 12 **Размер потерь организации как результат деятельности в условиях неопределенности:**
- а Цена убытка
- б Цена риска
- в Цена выгоды
- г Переоценка
- 13 **Мера защиты и мера компенсации негативного воздействия неуправляемых факторов:**
- а Страхование
- б Инновационность
- в Адаптация
- г Санация

- 14 **Инновационная стратегия, когда предприятие использует нововведение как ответную реакцию на изменение рыночных условий в целях сохранения своих позиций на рынке:**
- а Адаптивная
 - б Конкурентная
 - в Квазистабильная
 - г Технологичная
- 15 **Проблемы, решаемые на базе множества определенных, заданных правил:**
- а Стандартные
 - б Эвристические
 - в Нестандартные
 - г Типовые
- 16 **Проблемы, которые можно решить, отыскав метод в литературе, либо сформулировать его самому:**
- а Эвристические
 - б Нестандартные
 - в Стандартные
 - г Типовые
- 17 **Объем информации, при котором для решения задачи необходимо найти или синтезировать исходную информацию:**
- а Недостаточный
 - б Самодостаточный
 - в Достаточный
 - г Избыточный
- 18 **Объем информации, при котором для решения задачи вполне достаточно имеющейся информации:**
- а Самодостаточный
 - б Избыточный
 - в Достаточный
 - г Недостаточный
- 19 **Объем информации, при котором для решения задачи не требуется всего объема представленной информации:**
- а Недостаточный
 - б Самодостаточный
 - в Достаточный
 - г Избыточный
- 20 **Конфликт, характеризующийся отсутствием явного противостояния:**
- а Открытый
 - б Процессный
 - в Прогрессный
 - г Скрытый

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год и место издания	Используется при изучении разделов (тем)	Семестр	Кол-во экземпляров	
						библиотека	кафедра
1.	Несостоятельность (банкротство) : учебник	Карелина С.А.	М. : Статут, 2019. Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785835414819.html	1-7	8	Эл.рес.	
2.	Анализ банкротств : 2019-08-27	В.И. Горматин	Белгород : БелГАУ им.В.Я.Горина, 2017. Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/123390	1-7	8	Эл.рес.	

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год и место издания	Используется при изучении разделов (тем)	Семестр	Кол-во экземпляров	
						библиотека	кафедра
1.	Финансовая диагностика и оценка публичных компаний [Электронный ресурс] http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392242108.html	Воронова Н.С., Дарушин И.А.	М.:Прспект, 2017	1-7	8	Эл.рес.	
2	Экономика организации (предприятия) [Электронный ресурс] http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976506848.html	Мухина И.А.	М.:ФЛИНТА, 2017.	1-7	8	Эл.рес.	

7.3 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Программное обеспечение

Офисные программы: Microsoft Office 2007; Microsoft Office 2010, Microsoft Office 2013, Microsoft Visual Studio 2008-2015, по программе MS DreamSpark MS Project Professional 2016, Microsoft Windows XP Professional SP2, по программе MS DreamSpark, MS Visio 2007-2016, по программе MS DreamSpark, MS Access 2010-2016, по программе MS DreamSpark MS Windows, 7 pro 8 pro 10 pro, AutoCAD, Irbis, My Test, BusinessStudio 4.0, Консультационно-справочные службы Гарант (обновление 2020 г.), Консультант (обновление 2020 г.), SuperNovaReaderMagnifier (Программа экранного увеличения с поддержкой речи для лиц с ограниченными возможностями).

Интернет-ресурсы

№ п/п	Название сайта	Адрес сайта
—	Сервер органов государственной власти Российской Федерации	http:// www.gov.ru
—	Министерство экономического развития РФ	http:// www.economy. gov.ru
—	Министерство финансов РФ	http://www.minfin.ru
—	Министерство Российской Федерации по налогам и сборам	http://www.nalog.ru
—	Государственный комитет Российской Федерации по статистике (ГОСКОМСТАТ)	http:// www.gks.ru
—	Экономический словарь	http:// ww.megakm.ru/business
—	Каталог Российской государственной библиотеки	http:// www.rsl.ru
—	Каталог Российской национальной библиотеки	http:// www.nlr.ru
—	Министерство сельского хозяйства Российской Федерации	http:// www. mcx.ru
—	Портал органов власти Чувашской Республики	http:// www.cap.ru

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля, задания самостоятельной работы для закрепления и систематизации знаний и формирования умений представлены в приложении 3.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

ауд. 51а	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Стол преподавателя (1 шт.), столы ученические (15 шт.), стулья (29 шт.), стул преподавателя (1 шт.), доска (1 шт.), демонстрационное оборудование (белая лаковая магнитно-маркерная доска (1 шт.), проектор Toshiba (1 шт.), ноутбук Acer (1 шт.)) и учебно-наглядные пособия
ауд.50а	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Стол преподавателя (1 шт.), столы (8 шт.), парта 4-х местная (3 шт.), стулья (27 шт.), стул преподавателя (1 шт.), доска (1 шт.), демонстрационное оборудование (экран стационарный (1 шт.), проектор Acer (1 шт.), моноблок Acer (1 шт.)) и учебно-наглядные пособия
ауд.57а	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Стол преподавателя (2 шт.), парта 3-х местная со скамейкой (6 шт.), парта 4-х местная со скамейкой (6 шт.), столы ученические (4 шт.), стулья (8 шт.), стул преподавателя (1 шт.), доска (1 шт.), трибуна (1 шт.), демонстрационное оборудование (проекционный экран LUMIEN (1 шт.), проектор Acer (1 шт.), моноблок Acer (1 шт.)) и учебно-наглядные пособия

Помещения для самостоятельной работы студентов:

ауд. 236

- интерактивная доска Hitachi Starboard FX-63 D (1 шт.), ноутбук Acer Asp T2370 (1 шт.), проектор Toshiba (1 шт.), стол полированный (3 шт.), стол ученический (7 шт.), стол компьютерный (11 шт.), стул (20 шт.), стулья, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (10 шт.);

- Office 2007 Suites, GIMP, MozillaFirefox, MozillaThinderbird, 7-Zip, Справочная правовая система КонсультантПлюс, Электронный периодический справочник «Система Гарант», LibreOffice, ОС Windows 7.

ауд. 123

- персональный компьютер с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду (19 шт.), столы (17 шт.), компьютерный стол 6-и местный (3 шт.), стулья ученические (34 шт.), стулья п/м (18 шт.), стеллажи с литературой, видеоувеличитель Optelec Wide Screen (1 шт.);

- Office 2007 Suites GIMP MozillaFirefox MozillaThinderbird 7-Zip Справочная правовая система КонсультантПлюс Электронный периодический справочник «Система Гарант» LibreOffice ОС Windows 7.

Научно-техническая библиотека, соответствующая действующим санитарным и противопожарным нормам, требованиям техники безопасности.

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Номер изменения	Номер листа			Дата внесения изменения	Дата введения изменения	Всего листов в документе	Подпись ответственного за внесение из- менений
	измененного	нового	изъятого				

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО и рекомендациями ОПОП ВО по направлению подготовки 3.03.02 «Менеджмент» для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации дисциплины разработан «Фонд оценочных средств по дисциплине «Диагностика банкротства предприятий агропромышленного комплекса», являющийся неотъемлемой частью учебно-методического комплекса настоящей дисциплины.

Этот фонд включает:

а) паспорт фонда оценочных средств;

б) фонд текущего контроля:

- комплекты вопросов для устного опроса, перечень примерных тем докладов и критерии оценивания;

- комплект вопросов к опросу (коллоквиуму) и критерии оценивания;

- комплект тестовых заданий и критерии оценивания;

- комплект индивидуальных домашних заданий и критерии оценивания;

- темы эссе и критерии оценивания.

Формы текущего контроля предназначены для оценивания уровня сформированности компетенций на определенных этапах обучения.

в) фонд промежуточной аттестации:

- вопросы к экзамену и критерии оценивания;

Фонд оценочных средств является единым для всех профилей подготовки.

В Фонде оценочных средств по дисциплине «Диагностика банкротства предприятий агропромышленного комплекса» представлены оценочные средства сформированности предусмотренных рабочей программой компетенций.

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Диагностика банкротства предприятий агропромышленного комплекса»

Форма контроля	Компетенции			
	ОК-3	ПК-5	ПК-10	Общее кол-во компетенций
Формы текущего контроля				
Опрос (коллоквиум)	+	+	+	3
Тестирование письменное	+	+	+	3
Выступление на семинаре	+	+	+	3
Индивидуальные домашние задания (расчетные задания)	+	+	+	3
Эссе	+	+	+	3
Зачет	+	+	+	3

Объекты контроля и объекты оценивания

Номер/ индекс компе- тенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
ОК-3	способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Закономерности и этапы исторического процесса, основные события и процессы мировой и отечественной экономической истории	Использовать источники экономической, социальной, управленческой информации	Методологией экономического исследования
ПК-5	способность анализировать взаимосвязи между функциональными стратегиями компаний с целью подготовки сбалансированных управленческих решений	Взаимосвязи между функциональными стратегиями компаний; - современную теорию и практику маркетинговой логистики	Анализировать и формулировать: - разрабатывать бизнес-планы создания и развития конкурентоспособности; - маркетинговую логистику; - взаимосвязи между функциональными стратегиями компаний с целью подготовки сбалансированных управленческих решений	Различными способами и навыками стратегического анализа, разработки и осуществления стратегии организации, направленной на обеспечение ее конкурентоспособности; - способностью анализировать взаимосвязи между функциональными стратегиями компаний с целью подготовки сбалансированных управленческих решений

ПК-10	владение навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений, построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления	Систему экономических показателей деятельности организации	Анализировать эффективность использования всех видов ресурсов предприятий; -выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, и предлагать способы их решения; использовать различные количественные методы для аналитических вычислений, прогнозов и т.п.; - выявлять резервы повышения эффективности функционирования экономики предприятия	Навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений, построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления
-------	---	--	--	--

Состав фондов оценочных средств по формам контроля:

Форма контроля	Наполнение	ОФ
ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ		
Выступление на семинаре	Комплекты вопросов для устного опроса Перечень примерных тем докладов Критерии оценки	12 1
Опрос (коллоквиум)	Перечень вопросов, выносимых на опрос (коллоквиум) критерии оценки	2
Тестирование письменное	Комплекты тестов критерии оценки	1
Индивидуальные домашние задания(расчетные задания)	Задания, обязательные для выполнения Дополнительные задания критерии оценки	8 16
Эссе	Комплект примерных тем эссе критерии оценки	1
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		
Зачет	Вопросы к зачету	90

	критерии оценки	
--	-----------------	--

**Распределение баллов в соответствии с балльно-рейтинговой системой по формам
текущего контроля**

Для очной формы обучения (на один семестр)

Форма оценочного средства	Количество работ (в семестре)	Максимальный балл за 1 работу	Итого баллов
Обязательные			
Опрос (коллоквиум)	1	10	10,0
Тестирование письменное	4	5	20,0
Выступление на семинаре (доклад)	2	5	10,0
Индивидуальные домашние задания (расчетные задания)	2	3,5	11
Итого	-	-	51,0
Дополнительные			
Выступление на семинаре (доклад)	2	5	10
Дополнительные индивидуальные домашние задания	4	3,5	14
Эссе	2	3	6

**2. План–график проведения контрольно-оценочных мероприятий на весь срок
изучения дисциплины «Диагностика банкротства предприятий агропромышленного комплекса»**

Для студентов очной формы обучения

	Срок	Название оценочного мероприятия	Форма оценочного средства	Объект контроля
Семестр 8	Семинар 1	Текущий контроль	Выступление на семинаре	ОК-3, ПК-5, ПК-10
	Семинар 2	Текущий контроль	Выступление на семинаре, эссе	ОК-3, ПК-5, ПК-10
	Семинар 3	Текущий контроль	Выступление на семинаре, индивидуальные домашние задания	ОК-3, ПК-5, ПК-10
	Семинар 4	Текущий контроль	Тестирование письменное, эссе	ОК-3, ПК-5, ПК-10
	Семинар 5	Текущий контроль	Выступление на семинаре, эссе	ОК-3, ПК-5, ПК-10
	Семинар 6	Текущий контроль	Выступление на семинаре, индивидуальные домашние задания	ОК-3, ПК-5, ПК-10
	Семинар 7	Текущий контроль	Выступление на семинаре, письменное тестирование	ОК-3, ПК-5, ПК-10
	Семинар 8	Текущий контроль	Выступление на семинаре,	ОК-3, ПК-5, ПК-10

			индивидуальные домашние задания	
	Семинар 9	Текущий контроль	Выступление на семинаре, эссе	ОК-3, ПК-5, ПК-10
	Зачет	Итоговая аттестация	Вопросы к зачету	ОК-3, ПК-5, ПК-10

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ИСПОЛЪЗУЕМЫЕ В ДИСЦИПЛИНЕ «ДИАГНОСТИКА БАНКРОТСТВА ПРЕДПРИЯТИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННОГО КОМПЛЕКСА»

3.1. Формы текущего контроля освоения компетенций

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Диагностика банкротства предприятий агропромышленного комплекса» проводится в соответствии с Уставом академии, локальными документами академии и является обязательной.

Данная аттестация проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем. Текущий контроль проводится с целью оценки и закрепления полученных знаний и умений, а также обеспечения механизма формирования количества баллов, необходимых студенту для допуска к зачету/экзамену. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется с выставлением баллов.

Формы текущего контроля и критерии их оценивания дифференцированы по видам работ – обязательные и дополнительные. К обязательным отнесены формы контроля, предполагающие формирование проходного балла на зачет/экзамен в соответствии с принятой балльно-рейтинговой системой по дисциплине. К дополнительным отнесены формы контроля, предполагающие формирование премиальных баллов студента, а также баллов, необходимых для формирования минимума для допуска к зачету/экзамену в том случае, если они не набраны по обязательным видам работ.

К обязательным формам текущего контроля отнесены:

- выступление на семинаре;
- опрос (коллоквиум);
- тестирование письменное;
- индивидуальные домашние задания.

К дополнительным формам текущего контроля отнесены:

- дополнительные индивидуальные домашние задания;
- эссе;
- дополнительное выступление на семинаре.

3.2. Выступление на семинаре

3.2.1. Пояснительная записка

Выступление на семинаре является формой контроля для оценки уровня освоения компетенций, применяемой на семинарских занятиях, организованных в традиционной форме обучения. Выступление на семинаре может проводиться с использованием форм устного опроса, обсуждения докладов, эссе, выполненных индивидуальных заданий и проблемных вопросов. Выступление на семинаре, таким образом, включает обязательную для всех студентов оценку текущего контроля знаний в виде устного опроса, а также выступление студентов по проблемным вопросам организации финансовых отношений. Вторая часть является не обязательной и решение о подготовке доклада или проблемного вопроса для обсуждения студентом принимается самостоятельно.

Таким образом, фонд оценочных средств по данной форме контроля включает в себя 2 элемента:

- вопросы для устного опроса и критерии оценки ответов;
- примерные темы докладов и критерии оценки выступления.

Объектами данной формы контроля выступают компетенции: ОК-3, ПК-5, ПК-10.

3.2.2. Вопросы к семинарским занятиям

Вопросы разделены на части, соответствующие количеству семинаров, проводимых в форме устного опроса. Вопросы к семинарам включают оценку закрепления материала, пройденного на лекциях, а также вопросы, направленные на выявление уровня понимания студентом сути финансовых отношений.

Часть 1.

Вопросы на проверку знаний

1. Назовите основные причины, этапы возникновения и становления системы «Диагностика банкротства предприятий агропромышленного комплекса».
2. Перечислите факторы ближнего и внешнего окружения предприятия.
3. Дайте определение жизненного цикла предприятия.
4. Перечислите фазы предприятия.
5. Какой документ является основным стандартом по управлению процедурой банкротства?
6. Перечислите области знаний и процессы управления.

Вопросы на проверку понимания

1. Приведите одно из определений понятия «Банкротство». Объясните термин «Диагностика банкротства»?
2. В чем основные отличия традиционного менеджмента и управления банкротством?
3. Что такое окружение предприятия и какое значение оно имеет для эффективности фирмы?
4. Что Вы можете отнести к основным процессам планирования?
5. Перечислите известные Вам методы управления банкротством и дайте им краткую характеристику.

Часть 2.

Вопросы на проверку знаний

1. Каковы современные концепции управления банкротством?
2. Каковы особенности развития управления банкротством в 50-60-х гг. 20 века?
3. Каковы особенности развития управления банкротством в 70-х гг. 20 века?
4. Каковы особенности развития управления банкротством в 80-90-х гг. 20 века?
5. Современные тенденции развития управления банкротством.
6. Как развивалась концепция управления банкротством в России?

Вопросы на проверку понимания

1. Особенности зарождения дисциплины?
2. В чем суть концепции управления банкротством?
3. Что общего в концепциях отечественных и зарубежных специалистов в области управления банкротством?

Часть 3.

Вопросы на проверку знаний

1. Каковы цели создания организационной структуры управления банкротством?

2. Какие требования предъявляются к организационным структурам управления предприятием?
3. Какие типы организационных структур управления предприятием существуют?
4. Какие стратегии структуризации управления предприятием существуют?

Вопросы на проверку понимания

1. Обоснуйте необходимость создания организационной структуры управления банкротством.
2. Объясните сущность двойственной структуры управления банкротством.
3. Объясните сущность сложных структур управления банкротством.
4. В чем сущность горизонтального разделения труда?
5. В чем сущность вертикального разделения труда?
6. В чем сущность структуризации организационных структур управления банкротством?

Часть 4.

Вопросы на проверку знаний

1. Что относится к линейным моделям?
2. Что относится к основным элементам сетевой модели?
3. Что такое событие?
4. Перечислите основные правила построения сетевых моделей.
5. Что собой представляют критические работы?
6. Перечислите основные методы оптимизации по времени.
7. Перечислите методы оптимизации по ресурсам.
8. Перечислите этапы построения сетевых матриц.

Вопросы на проверку понимания

1. В чем сущность метода логического зонирования по слоям.
2. В чем заключаются особенности расчета многоцелевых сетевых моделей?
3. В чем заключается сущность сетевой матрицы?

3.2.3. Примерные темы докладов

Выступление с докладом на семинаре является дополнительным видом работ для формирования повышенного уровня освоения компетенций и предполагает самостоятельный подбор студентом темы для доклада по согласованию с преподавателем, либо выбор из предложенных тем. Выступление с докладом может осуществляться с применением или без применения презентаций. Регламент выступления – 5-7 минут.

Темы докладов

1. Понятие кризиса и причины его возникновения.
2. Экономические циклы и кризисы.
3. Типология кризисов.
4. Развитие теории экономических циклов. Виды циклов.
5. Современные причины экономических циклов (кризисов).
6. Жизненный цикл развития организации (предприятия).
7. Кризис предприятия, его основные фазы. Виды кризисов.
8. Антикризисное управление предприятием.
9. Понятие несостоятельности (банкротства) предприятия.
10. Процедура «наблюдение».
11. Финансовое оздоровление.
12. Внешнее управление.
13. Конкурсное производство.

14. Мировое соглашение.
15. Общая оценка структуры и динамики состава бухгалтерского баланса.
16. Оценка финансовой устойчивости предприятия.
17. Анализ ликвидности предприятия.
18. Анализ платёжеспособности предприятия.
19. Оценка эффективности финансово-хозяйственной деятельности (деловой активности).
20. Управление персоналом в кризисной ситуации.
21. Инвестиции в антикризисном управлении.
22. Инновации в антикризисном управлении.
23. Подходы к выводу предприятия из кризиса.
24. Анализ рисков в антикризисном управлении.
25. Реструктуризация, реформирование и реорганизация бизнеса.

3.2.4. Критерии оценивания

Оценка за текущую работу на семинарских занятиях, проводимую в форме устного опроса знаний студентов, осуществляется в соответствии с балльно-рейтинговой системой. Оценивание ответа студента производится по следующей шкале баллов:

Критерий оценки	ОФ
Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса. Дает полный развернутый ответ на основной вопрос. Дает логически обоснованный и правильный ответ на дополнительный вопрос	1,0
Дает достаточно полный ответ, с нарушением последовательности изложения. Отвечает на дополнительный вопрос, но обосновать не может.	0,5
Дает неполный ответ на основной вопрос. Не дает ответа на дополнительный вопрос.	0,2
Нет ответа	0

Выступление студента с докладом предполагает значительную самостоятельную работу студента, поэтому оценивается по повышенной шкале баллов. В балльно-рейтинговой системе выступление с докладом относится к дополнительным видам работ. Шкала дифференцирована по ряду критериев. Общий результат складывается как сумма баллов по представленным критериям. Максимальный балл за выступление с докладом – 5 баллов.

Критерий оценки	Балл
Актуальность темы	0,5
Полное раскрытие проблемы	0,5
Наличие собственной точки зрения	1,0
Наличие презентации	2,0
Наличие ответов на вопросы аудитории	0,5
Логичность и последовательность изложения	0,3
Отсутствие ошибочных или противоречивых положений	0,2
Итого	5

3.3. Опрос (коллоквиум)

3.3.1. Пояснительная записка

Опрос (коллоквиум) по дисциплине «Диагностика банкротства предприятий агропромышленного комплекса» используется в качестве формы контроля для проведения контрольной точки. Коллоквиум предполагает проведение «мини-экзамена» по результа-

там изучения раздела дисциплины.

Объектами данной формы контроля выступают компетенции: ОК-3, ПК-5, ПК-10.

3.3.2. Перечень вопросов, выносимых на опрос

Опрос.

1. Понятие кризиса и причины его возникновения.
2. Экономические циклы и кризисы.
3. Типология кризисов.
4. Развитие теории экономических циклов. Виды циклов.
5. Современные причины экономических циклов (кризисов).
6. Жизненный цикл развития организации (предприятия).
7. Кризис предприятия, его основные фазы. Виды кризисов.
8. Антикризисное управление предприятием.
9. Понятие несостоятельности (банкротства) предприятия.
10. Процедура «наблюдение».
11. Финансовое оздоровление.
12. Внешнее управление.
13. Конкурсное производство.
14. Мировое соглашение.
15. Общая оценка структуры и динамики состава бухгалтерского баланса.
16. Оценка финансовой устойчивости предприятия.
17. Анализ ликвидности предприятия.
18. Анализ платёжеспособности предприятия.
19. Оценка эффективности финансово-хозяйственной деятельности (деловой активности).
20. Управление персоналом в кризисной ситуации.
21. Инвестиции в антикризисном управлении.
22. Инновации в антикризисном управлении.
23. Подходы к выводу предприятия из кризиса.
24. Анализ рисков в антикризисном управлении.
25. Реструктуризация, реформирование и реорганизация бизнеса.

3.3.3. Критерии оценивания

Результаты проведения контрольной точки отражаются в промежуточной ведомости. Опрос (коллоквиум) является одним из обязательных этапов формирования аттестационного минимума для получения допуска к зачету/экзамену. Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в результате каждого этапа промежуточной аттестации – 10 баллов. Оценка ответа студента складывается как среднее значение при ответе на вопросы преподавателя, каждый из которых оценивается по следующей шкале:

Результат	Балл
Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса, логично и последовательно отвечает на вопрос. Дает развернутый ответ с практическими примерами	10
Дает полный и логически правильный ответ на вопрос, но сформулировать примеры по рассматриваемому вопросу не может	8
Демонстрирует частичное понимание сути вопроса, способен охарактеризовать суть финансового явления.	6
Способен сформулировать определения терминов, привести классификацию, перечислить формы, методы и т.п., но не может дать их характеристику	5
Демонстрирует непонимание вопроса, отвечает с наличием грубых ошибок в ответе либо не отвечает на вопросы	Менее 5

3.4. Тестирование письменное

3.4.1. Пояснительная записка

Тестирование как форма письменного контроля позволяет дать оценку знаниям и навыкам студентов в условиях отсутствия помощи со стороны преподавателя. Тестирование предполагает использование различных видов тестов: закрытый тест (множественный выбор), открытый тест (краткий ответ), тест на выбор верно/неверно, тест на соответствие. Использование различных видов тестов позволяет оценить уровень владения студентами теоретическим материалом, а также умение делать логические выводы.

3.4.2. База тестов

Оценка освоения компетенций с помощью тестов используется в учебном процессе по дисциплине «Диагностика банкротства предприятия агропромышленного комплекса» как контрольный срез знаний два раза в первом учебном семестре и два раза во втором. Тестирование, как правило, проводится в электронной форме.

Объектами данной формы контроля выступают компетенции: ОК-3, ПК-5, ПК-10.

База тестов

Тест 1

- 1 **Тенденции существования фирмы:**
 - а Функционирование
 - б Развитие
 - в **Функционирование и развитие**
 - г Инфляция
- 2 Приобретение нового качества, укрепляющего жизнедеятельность в условиях изменения среды:
 - а **Развитие**
 - б Функционирование
 - в Мотивация
 - г Функционирование и развитие
- 3 **Крайнее обострение противоречий в социально-экономической системе (организации), угрожающее ее жизнестойкости в окружающей среде:**
 - а Жизнестойкость
 - б **Кризис**
 - в Жизнеспособность
 - г Стабилизация
- 4 **Причины кризиса, отражающие ошибки и волюнтаризм в управлении, а также природные, характеризующие явления климата, землетрясения и др. называются:**
 - а Объективными
 - б Произвольными
 - в **Субъективными**
 - г Производственными
- 5 Причины кризиса, связанные с циклическими потребностями модернизации и реструктуризации называются:
 - а **Объективными**
 - б Произвольными
 - в Субъективными
 - г Производственными
- 6 **Большие объемы и масштабы проблематики присущи:**
 - а Производству
 - б Автоматизации

- в Субординации
г **Макрокризису**
6 Отдельную проблему или группу проблем охватывает:
а Автоматизация
б **Микрокризис**
в Субординация
г Спецификация
8 Острые противоречия в экономике страны или экономическом состоянии отдельного предприятия, фирмы отражают:
а **Социальные кризисы**
б Политические кризисы
в **Экономические кризисы**
г Организационные кризисы
- 9 **При обострении противоречий или столкновении интересов различных социальных групп или образований возникают:**
а Политические кризисы
б **Социальные кризисы**
в **Экономические кризисы**
г Организационные кризисы
10 Кризис в политическом устройстве общества, кризис власти и др. называется:
а **Экономическим**
б Организационным
в Психологическим
г **Политическим**
11 Кризисы в результате грубых ошибок в управлении, каких-либо природных явлений и др. называются:
а **Предсказуемыми**
б Глубокими
в Легкими
г **Неожиданными**
12 Кризисы, ведущие к разрушению различных структур социально-экономической системы, называются:
а **Глубокими**
б **Предсказуемыми**
в Легкими
г **Неожиданными**
13 Кризисы, которые легче предвидеть и легко управляемые, называются:
а **Неожиданными**
б **Легкими**
в **Глубокими**
г **Предсказуемыми**
14 Кризисы, являющиеся следствием неумелого управления кризисными ситуациями, непонимания сущности и характера кризиса, называются:
а **Предсказуемыми**
б Легкими
в **Неожиданными**
г **Затяжными**
15 **Самый глубокий послевоенный экономический кризис, охвативший все капиталистические страны, отличающийся высоким уровнем инфляции происходил:**
а 1956-1959 гг.

- б 1934-1939 гг.
в 1984-1986 гг.
г 1973-1975 гг.
- 16 **Конкретное заключение по результатам исследования, фиксированное по времени и имеющее адресную привязку называется:**
а **Диагноз**
б Анализ
в Синтез
- 17 **Определение состояния объекта, предмета, явления или процесса управления посредством реализации комплекса исследовательских процедур называется:**
а Анализ
б **Диагностика**
в Синтез
г Оценка
- 18 **Признак исследования, основанный на первоисточниках:**
а Практичность
б **Аутентичность**
в Логичность
г Цикличность
- 19 **Признак исследования, учитывающий персоналии проводящих исследование, место проведения, четкое определение базовых параметров:**
а Логичность
б Цикличность
в **Объективность**
г **Аутентичность**
- 20 **Управление, в котором поставлено оптимальным образом предвидение опасности кризиса, анализ его симптомов, мер по снижению отрицательных последствий и использование факторов кризиса для последующего развития, называется:**
а Стратегическое управление
б Текущее управление
в Оперативное управление
г **Антикризисное управление**

Тест 2

- 1 Переходный период развития организации, характеризующийся реальным появлением новой фирмы как самостоятельной организации в экономической среде, имеющей некоторые рыночные позиции, юридическое оформление, – это:
а **Зарождение потенциала**
б **Становление**
в **Утверждение**
г **Период падения**
- 2 Переходный период развития организации, характеризующийся процессами зарождения новой фирмы в среде уже функционирующей или исходной это:
а **Становление**
б **Утверждение**
в **Зарождение потенциала**
г **Период падения**

- 3 Этап развития фирмы, требующий перестройки структуры, дифференциации функций управления, повышения эффективности деятельности, называется:
- а Леталентный
 - б Пациентный
 - в Коммутантный
 - г Виолентный
- 4 Этап развития организации, при котором организация находится в состоянии деструктуризации, прекращения ее существования в прежнем виде, называется:
- а Леталентный
 - б Пациентный
 - в Коммутантный
 - г Виолентный
- 5 Этап развития организации, при котором организация находится в состоянии упадка, старения называется:
- а Леталентный
 - б Коммутантный
 - в Пациентный
 - г Виолентный
- 6 Исследуемый фактор международной маркетинговой среды это:
- а Таможенная политика
 - б Характер конкурентной среды
 - в Демографические взрывы
 - г Динамика инвестиций
- 7 Исследуемый фактор макроэкономической маркетинговой среды – это:
- а Характер конкурентной среды
 - б Демографические взрывы
 - в Динамика инвестиций
 - г Таможенная политика
- 8 Исследуемый фактор микроэкономической маркетинговой среды это:
- а Характер конкурентной среды
 - б Демографические взрывы
 - в Динамика инвестиций
 - г Таможенная политика
- 9 Исследуемый фактор региональной маркетинговой среды – это:
- а Характер конкурентной среды
 - б Демографические взрывы
 - в Динамика инвестиций
 - г Таможенная политика
- 10 Хозяйственная политика, разработанная на основе предвидения будущего развития, – это:
- а Стратегия управления
 - б Текущая стратегия
 - в Оперативная стратегия
 - г Тактическое управление
- 11 Причины кризиса, возникшего в результате деятельности самого предприятия:
- а Внешние
 - б Качественные
 - в Количественные
 - г Внутренние

- 12 **Политическое, экономическое, социальное и технологическое окружение, – это:**
- а Макросреда
 - б Конкурентная среда
 - в Главная среда
 - г Специфическая среда
- 13 **Покупатели, поставщики, конкуренты внутри отрасли, потенциальные новые конкуренты, товары-заменители, – это:**
- а Главная среда
 - б Специфическая среда
 - в Конкурентная среда
 - г Макросреда
- 14 **Обосновывающий документ, прилагающийся к заявлению должника в Арбитражный суд по делу о несостоятельности (банкротстве):**
- а Справка о состоянии задолженности
 - б Бухгалтерский баланс
 - в Стоимость основных фондов
- 15 **Реорганизационная процедура, при которой предприятию-должнику может быть предоставлена финансовая помощь для погашения денежных обязательств, обязательных платежей и восстановления платежеспособности должника:**
- а Санация
 - б Дезактивация
 - в Дифференциация
 - г Пролонгация
- 16 **Инновационная стратегия, когда нововведение используется в качестве отправного пункта для достижения успеха, средства получения конкурентных преимуществ:**
- а Технологичная
 - б Прогрессивная
 - в Адаптивная
 - г Конкурентная
- 17 **Условия, когда перед специалистом не возникает никаких непредвиденных ситуаций:**
- а Квазистабильные
 - б Экстремальные
 - в Кризисные
 - г Стандартные
- 18 **Условия, когда специалисту требуется показать все свои качества :**
- а Кризисные
 - б Стандартные
 - в Экстремальные
 - г Квазистабильные
- 19 **Условия, ведущие к срыву обычных показателей деятельности, к авариям, катастрофам:**
- а Стандартные
 - б Кризисные
 - в Квазистабильные
 - г Экстремальные
- 20 **Проблемы, не допускающие отклонений, их решение зависит от умений и навыков:**
- а Типовые

б	Стандартные
в	Эвристические
г	Нестандартные

3.4.3. Критерии оценивания

Оценка по результатам тестирования складывается исходя из суммарного результата ответов на блок вопросов. Общий максимальный балл по результатам тестирования – 10 баллов. За семестр по результатам двух этапов тестирования студент может набрать до 20 баллов.

3.5. Индивидуальные домашние задания (расчетные задания)

3.5.1. Пояснительная записка

Индивидуальные домашние задания являются важным этапом в формировании компетенций обучающегося. Выполнение таких заданий требует не только теоретической подготовки, но и самостоятельного научного поиска. Выполнение заданий и их проверка позволяют сформировать и оценить уровень освоения всех компетенций, предусмотренных рабочей программой дисциплины. Индивидуальное домашнее (расчетное) задание предполагает поиск и обработку статистического, теоретического и практического материала по заданной теме.

Объектами данной формы контроля выступают компетенции: ОК-3, ПК-5, ПК-10.

3.5.2. Перечень индивидуальных домашних заданий

Индивидуальные домашние задания разделены на 2 части – обязательные для выполнения, являющиеся этапом формирования допуска студента к зачету/экзамену; и дополнительные задания, выполняемые студентом в целях формирования повышенного уровня освоения компетенций, а также в том случае, если в течение семестра студент не смог набрать количество баллов, необходимое для допуска. Учебным графиком дисциплины предусмотрено выполнение 2 обязательных домашних заданий.

Задания, обязательные для выполнения

Задание 1. Согласно методике по оценке финансового состояния предприятия и установлению неудовлетворительной структуры баланса оцените структуры предлагаемого бухгалтерского баланса.

Задание 2. Оцените по двухфакторной модели Альтмана вероятность наступления банкротства предприятия по данным предлагаемого бухгалтерского баланса.

Задание 3. Оцените по пятифакторной модели Альтмана вероятность наступления банкротства предприятия по данным предлагаемого бухгалтерского баланса.

Задание 4. Оцените финансовую устойчивость предприятия по данным предлагаемого бухгалтерского баланса.

Задание 5. По данным таблицы 1 определите, в какой фазе кризиса находится данное предприятие.

Задание 6. По данным таблицы 1 определите, в какой фазе кризиса находится данное предприятие.

Таблица 1

Показатель	План	Физический объем в плановых ценах	Факт
Выпуск, шт.	2278		623
Объем выпуска в ценах реализации, млн руб.	50360,4	13 772,8	16612,4

Себестоимость производства, млн руб.	90823,9	24839,0	25 564,8
Прибыль от реализации, млн руб.	-40463,5		-8952,4
Себестоимость 1 т, тыс. руб.	39870,0		35447,0
Средняя цена реализации, тыс. руб./шт.	22 107,3		26 665,2

Задание 7. Оцените финансовую устойчивость предприятия по данным предлагаемого бухгалтерского баланса.

3.5.3. Критерии оценивания

Критерии оценивания индивидуальных домашних заданий устанавливаются исходя из максимального балла за выполнение каждой части задания – 3,5 балла. Общий максимальный результат за обязательные виды работ, включающих две части – 7 баллов. За выполнение дополнительных заданий, состоящих из одной части – 3,5 балла. Итоговый результат за выполнение каждой части задания формируется исходя из следующих критериев:

Критерий	Балл
Логичность, последовательность изложения	0,3
Использование наиболее актуальных данных (последней редакции закона, последних доступных статистических данных и т.п.)	0,5
Обоснованность и доказательность выводов в работе	0,5
Оригинальность, отсутствие заимствований	0,2
Правильность расчетов/ соответствие нормам законодательства	2,0
<i>Итого</i>	<i>3,5</i>

3.6. Эссе

3.6.1. Пояснительная записка

Эссе как форма оценочного средства помогает оценить уровень творческих и аналитических способностей студента. Кроме того, выполнение эссе предполагает высказывание личной точки зрения автора, не претендующей на однозначное решение поставленной проблемы.

Объектами данной формы контроля выступают компетенции: ОК-3, ПК-5, ПК-10.

3.6.2. Примерные темы эссе

Темы эссе являются примерными, то есть выбор проблемы студентом может осуществляться самостоятельно, либо на основании рекомендаций преподавателя.

1. Понятие кризиса и причины его возникновения.
2. Экономические циклы и кризисы.
3. Типология кризисов.
4. Развитие теории экономических циклов. Виды циклов.
5. Современные причины экономических циклов (кризисов).
6. Жизненный цикл развития организации (предприятия).
7. Кризис предприятия, его основные фазы. Виды кризисов.
8. Антикризисное управление предприятием.
9. Понятие несостоятельности (банкротства) предприятия.
10. Процедура «наблюдение».
11. Финансовое оздоровление.
12. Внешнее управление.
13. Конкурсное производство.
14. Мировое соглашение.

15. Общая оценка структуры и динамики состава бухгалтерского баланса.
16. Оценка финансовой устойчивости предприятия.
17. Анализ ликвидности предприятия.
18. Анализ платёжеспособности предприятия.
19. Оценка эффективности финансово-хозяйственной деятельности (деловой активности).
20. Управление персоналом в кризисной ситуации.
21. Инвестиции в антикризисном управлении.
22. Инновации в антикризисном управлении.
23. Подходы к выводу предприятия из кризиса.
24. Анализ рисков в антикризисном управлении.
25. Реструктуризация, реформирование и реорганизация бизнеса.

3.6.3. Критерии оценивания

Оценивается эссе максимум в 3 балла, которые формируют премиальные баллы студента за дополнительные виды работ, либо баллы, необходимые для получения допуска к зачету /экзамену. Эссе оценивается в соответствии со следующими критериями:

Критерий	Балл
Соответствие содержания заявленной теме	0,3
Логичность и последовательность изложения	0,5
Наличие собственной точки зрения	1,2
Обоснованность выводов, наличие примеров и пояснений	0,8
Использование в эссе финансовой, упрощенной терминологии	0,2
<i>Итого</i>	3

3.7. Формы промежуточного контроля

Промежуточная аттестация заключается в объективном выявлении результатов обучения, которые позволяют определить степень соответствия действительных результатов обучения и запланированных в программе. Направлена на оценивание обобщенных результатов обучения, выявление степени освоения студентами системы знаний и умений, полученных в результате изучения дисциплины «Диагностика банкротства предприятий агропромышленного комплекса».

Промежуточная аттестация по дисциплине «Диагностика банкротства предприятий агропромышленного комплекса» включает:

- зачет.

3.7.1. Зачет

3.7.1.1. Пояснительная записка

Зачет как форма контроля проводится в конце учебного семестра и предполагает оценку освоения знаний и умений, полученных в ходе учебного процесса. Для допуска к зачету студент должен пройти текущую аттестацию, предполагающую набор от 35 до 70 баллов, а также получение премиальных баллов за выполнение дополнительных видов работ. Метод контроля, используемый на экзамене – устный или виде тестирования.

Объектами данной формы контроля выступают компетенции: ОК-3, ПК-5, ПК-10.

3.7.1.2. Вопросы к зачету

Экзаменационный билет включает 3 вопроса, два из которых позволяют оценить уровень знаний, приобретенных в процессе изучения теоретической части, а один – оценить уровень понимания студентом сути явления и способности высказывать суждения, рекомендации по заданной проблеме.

Блок вопросов к экзамену формируется из числа вопросов, изученных в первом

учебном семестре, а также из материалов, пройденных во втором семестре.

Вопросы к экзамену разделены на 2 части:

- вопросы для оценки знаний теоретического курса
- вопросы для оценки понимания/умения.

Вопросы для оценки знаний теоретического курса

1. Понятие кризиса и причины его возникновения.
2. Экономические циклы и кризисы.
3. Типология кризисов.
4. Развитие теории экономических циклов. Виды циклов.
5. Современные причины экономических циклов (кризисов).
6. Жизненный цикл развития организации (предприятия).
7. Кризис предприятия, его основные фазы. Виды кризисов.
8. Антикризисное управление предприятием.
9. Понятие несостоятельности (банкротства) предприятия.
10. Процедура «наблюдение».
11. Финансовое оздоровление.
12. Внешнее управление.
13. Конкурсное производство.
14. Мировое соглашение.
15. Общая оценка структуры и динамики состава бухгалтерского баланса.
16. Оценка финансовой устойчивости предприятия.
17. Анализ ликвидности предприятия.
18. Анализ платёжеспособности предприятия.
19. Оценка эффективности финансово-хозяйственной деятельности (деловой активности).
20. Управление персоналом в кризисной ситуации.
21. Инвестиции в антикризисном управлении.
22. Инновации в антикризисном управлении.
23. Подходы к выводу предприятия из кризиса.
24. Анализ рисков в антикризисном управлении.
25. Реструктуризация, реформирование и реорганизация бизнеса.

Вопросы на оценку понимания/умений

1. Антикризисное управление как отрасль знаний: сущность, предмет, методы, объекты, функции.
2. Понятие кризиса. Причины возникновения, классификация причин кризиса, возможные последствия.
3. Типология кризисов.
4. Кризис как управляемый процесс. Ключевые характеристики оценки кризиса. Виды кризисов и потребность в антикризисном управлении.
5. Экономическая безопасность страны и региона: сущность, характеристики. Макроэкономические проблемы. Экономические показатели.
6. Стабилизационная политика. Равновесие экономической системы: сущность, особенности: краткосрочное и долгосрочное равновесие.
7. Государственный бюджет, государственные расходы и налоги в рамках вопроса экономической безопасности социально-экономической системы.
8. Банкротство (несостоятельность) предприятия.
9. Процедура банкротства предприятия. Правовые основы несостоятельности (банкротства).

10. Финансовое оздоровление.
11. Внешнее управление.
12. Конкурсное производство.
13. Мировое соглашение.
14. Уголовная и административная ответственность при банкротстве.

2.1.3. Критерии оценивания

Для промежуточной аттестации в балльно-рейтинговой системе предусмотрено 30 баллов. Аттестация производится отдельно по каждому вопросу билета.

Балльно-рейтинговая система предусматривает возможность ответа на один или два вопроса из билета по выбору преподавателя в том случае, если в результате текущей аттестации студент набрал более 70 баллов, поскольку суммарный результат по итогам текущей и промежуточной аттестации не может превышать 100 баллов.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ И ПРОВЕДЕНИЮ ИНТЕРАКТИВНЫХ ЗАНЯТИЙ

Интерактивное занятие предполагает как индивидуальную подготовительную работу студента, так и коллективную работу на практическом занятии или семинаре. Содержание интерактивных занятий по основным разделам дисциплины устанавливается в рабочей программе.

Место преподавателя на интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности студентов на достижение целей занятия. Преподаватель также разрабатывает план занятия (обычно, это интерактивные упражнения и задания, в ходе выполнения которых студент изучает материал).

Задачами интерактивных форм обучения являются:

- пробуждение у обучающихся интереса;
- эффективное усвоение учебного материала;
- самостоятельный поиск учащимися путей и вариантов решения поставленной учебной задачи (выбор одного из предложенных вариантов или нахождение собственного варианта и обоснование решения);
- установление взаимодействия между студентами, обучение работать в команде, проявлять терпимость к любой точке зрения, уважать право каждого на свободу слова, уважать его достоинства;
- формирование у обучающихся мнения и отношения;
- формирование жизненных и профессиональных навыков;
- выход на уровень осознанной компетентности студента.

Проведение интерактивных занятий направлено на освоение всех компетенций, предусмотренных рабочей программой дисциплины «Диагностика банкротства предприятий агропромышленного комплекса». В рамках осваиваемых компетенций студенты приобретают следующие знания, умения и навыки: ОК-3, ПК-5, ПК-10.

1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ ЗАНЯТИЙ

Рабочим учебным планом для студентов очной формы обучения предусмотрено 8 (4 лекционных, 4 практических) часа интерактивных занятий и для студентов заочной формы обучения – 2 часа практических интерактивных занятий.

2. ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ ИНТЕРАКТИВНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Интерактивный («Inter» – это взаимный, «act» – действовать) – означает взаимодействовать, находиться в режиме беседы, диалога с кем-либо. Другими словами, в отличие от активных методов, интерактивные ориентированы на более широкое взаимодействие студентов не только с преподавателем, но и друг с другом и на доминирование активности студентов в процессе обучения. Место преподавателя на интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности студентов на достижение целей занятия. Преподаватель также разрабатывает план занятия (обычно, это интерактивные упражнения и задания, в ходе выполнения которых студент изучает материал).

Интерактивное обучение – это специальная форма организации познавательной деятельности. Она подразумевает вполне конкретные и прогнозируемые цели. **Цель** состоит в создании комфортных условий обучения, при которых студент или слушатель чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения, дать знания и навыки, а также создать базу для работы по

решению проблем после того, как обучение закончится.

Другими словами, интерактивное обучение – это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие между студентом и преподавателем, между самими студентами.

Принципы работы на интерактивном занятии:

- занятие – не лекция, а общая работа;
- все участники равны независимо от возраста, социального статуса, опыта, места работы;
- каждый участник имеет право на собственное мнение по любому вопросу;
- нет места прямой критике личности (подвергнуться критике может только идея);
- все сказанное на занятии – не руководство к действию, а информация к размышлению.

Интерактивное обучение позволяет решать одновременно несколько задач, главной из которых является развитие коммуникативных умений и навыков. Данное обучение помогает установлению эмоциональных контактов между учащимися, обеспечивает воспитательную задачу, поскольку приучает работать в команде, прислушиваться к мнению своих товарищей, обеспечивает высокую мотивацию, прочность знаний, творчество и фантазию, коммуникабельность, активную жизненную позицию, ценность индивидуальности, свободу самовыражения, акцент на деятельность, взаимоуважение и демократичность. Использование интерактивных форм в процессе обучения, как показывает практика, снимает нервную нагрузку обучающихся, дает возможность менять формы их деятельности, переключать внимание на узловые вопросы темы занятий.

В настоящей учебной дисциплине используются следующие виды интерактивных занятий:

- проблемная лекция;
- круглый стол;
- учебная дискуссия;
- деловая игра.

Проблемная лекция. Активность проблемной лекции заключается в том, что преподаватель в начале и по ходу изложения учебного материала создает проблемные ситуации и вовлекает слушателей в их анализ. Разрешая противоречия, заложенные в проблемных ситуациях, они самостоятельно могут прийти к тем выводам, которые преподаватель должен был сообщить в качестве новых знаний. При этом преподаватель, используя определенные методические приемы включения слушателей в общение, как бы вынуждает. «подталкивает» их к поиску правильного решения проблемы. На проблемной лекции слушатель находится в социально активной позиции, особенно когда она идет в форме живого диалога. Он высказывает свою позицию, задает вопросы, находит ответы и представляет их на суд всей аудитории. Когда аудитория привыкает работать в диалогических позициях, усилия педагога окупаются сторицей – начинается совместное творчество. Если традиционная лекция не позволяет установить сразу наличие обратной связи между аудиторией и педагогом, то диалогические формы взаимодействия со слушателями позволяют контролировать такую связь.

Лекция становится проблемной в том случае, когда в ней реализуется принцип проблемности, а именно:

- дидактическая обработка содержания учебного курса до лекции, когда преподаватель разрабатывает систему познавательных задач – учебных проблем, отражающих основное содержание учебного предмета;
- развёртывание этого содержания непосредственно на лекции, то есть построение лекции как диалогического общения преподавателя со студентами.

Диалогическое общение – диалог преподавателя со студентами по ходу лекции на тех этапах, где это целесообразно, либо внутренний диалог (самостоятельное мышление), что наиболее типично для лекции проблемного характера. Во внутреннем диалоге студен-

ты вместе с преподавателем ставят вопросы и отвечают на них или фиксируют вопросы для последующего выяснения в ходе самостоятельных заданий, индивидуальной консультации с преподавателем или же обсуждения с другими студентами, а также на семинаре.

Диалогическое общение – необходимое условие для развития мышления студентов, поскольку по способу своего возникновения мышление диалогично. Для диалогического общения преподавателя со студентами необходимы следующие условия:

- преподаватель входит в контакт со студентами как собеседник, пришедший на лекцию «поделиться» с ними своим личным опытом;

- преподаватель не только признаёт право студентов на собственное суждение, но и заинтересован в нём;

- новое знание выглядит истинным не только в силу авторитета преподавателя, учёного или автора учебника, но и в силу доказательства его истинности системой рассуждений;

- материал лекции включает обсуждение различных точек зрения на решение учебных проблем, воспроизводит логику развития науки, её содержания, показывает способы разрешения объективных противоречий в истории науки;

- общение со студентами строится таким образом, чтобы подвести их к самостоятельным выводам, сделать их соучастниками процесса подготовки, поиска и нахождения путей разрешения противоречий, созданных самим же преподавателем;

- преподаватель строит вопросы к вводимому материалу и стимулирует студентов к самостоятельному поиску ответов на них по ходу лекции.

Круглый стол – это метод активного обучения, одна из организационных форм познавательной деятельности учащихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии. Характерной чертой «круглого стола» является сочетание тематической дискуссии с групповой консультацией.

Основной целью проведения «круглого стола» является выработка у учащихся профессиональных умений излагать мысли, аргументировать свои соображения, обосновывать предлагаемые решения и отстаивать свои убеждения. При этом происходит закрепление информации и самостоятельной работы с дополнительным материалом, а также выявление проблем и вопросов для обсуждения.

Важной задачей при организации «круглого стола» является:

- обсуждение в ходе дискуссии одной-двух проблемных, острых ситуаций по данной теме;

- иллюстрация мнений, положений с использованием различных наглядных материалов (схемы, диаграммы, графики, аудио-, видеозаписи, фото-, кинодокументы);

- тщательная подготовка основных выступающих (не ограничиваться докладами, обзорами, а высказывать свое мнение, доказательства, аргументы).

При проведении «круглого стола» необходимо учитывать некоторые особенности:

- а) нужно, чтобы он был действительно круглым, т.е. процесс коммуникации, общения, происходил «глаза в глаза». Принцип «круглого стола» (не случайно он принят на переговорах), т.е. расположение участников лицом друг к другу, а не в затылок, как на обычном занятии, в целом приводит к возрастанию активности, увеличению числа высказываний, возможности личного включения каждого учащегося в обсуждение, повышает мотивацию учащихся, включает невербальные средства общения, такие как мимика, жесты, эмоциональные проявления.

- б) преподаватель также располагался в общем кругу, как равноправный член группы, что создает менее формальную обстановку по сравнению с общепринятой, где он сидит отдельно от студентов они обращены к нему лицом. В классическом варианте участники адресуют свои высказывания преимущественно ему, а не друг другу. А если преподаватель сидит среди студентов, обращения членов группы друг к другу становятся более частыми и менее скованными, это также способствует формированию благоприятной об-

становки для дискуссии и развития взаимопонимания между преподавателем и студентами.

«Круглый стол» целесообразно организовать следующим образом:

1) Преподавателем формулируются (рекомендуется привлечь и самих студентов) вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;

2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;

3) Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (юрист, социолог, психолог, экономист);

4) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.

Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

Дискуссия (от лат. *discussio* – исследование, рассмотрение) – это всестороннее обсуждение спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре. Другими словами, дискуссия заключается в коллективном обсуждении какого-либо вопроса, проблемы или сопоставлении информации, идей, мнений, предложений. Цели проведения дискуссии могут быть очень разнообразными: обучение, тренинг, диагностика, преобразование, изменение установок, стимулирование творчества и др.

Во время дискуссии студенты могут либо дополнять друг друга, либо противостоять один другому. В первом случае проявляются черты диалога, а во втором дискуссия приобретает характер спора.

Роль организатора «круглого стола» сводится к следующему:

- заранее подготовить вопросы, которые можно было бы ставить на обсуждение по выводу дискуссии, чтобы не дать ей погаснуть;

- не допускать ухода за рамки обсуждаемой проблемы;

- обеспечить широкое вовлечение в разговор как можно большего количества студентов, а лучше – всех;

- не оставлять без внимания ни одного неверного суждения, но не давать сразу же правильный ответ; к этому следует подключать учащихся, своевременно организуя их критическую оценку;

- не торопиться самому отвечать на вопросы, касающиеся материала дискуссии: такие вопросы следует переадресовывать аудитории;

- следить за тем, чтобы объектом критики являлось мнение, а не участник, выразивший его.

- сравнивать разные точки зрения, вовлекая учащихся в коллективный анализ и обсуждение, помнить слова К.Д. Ушинского о том, что в основе познания всегда лежит сравнение.

Эффективность проведения дискуссии зависит от таких факторов, как:

- подготовка (информированность и компетентность) студента по предложенной проблеме;

- семантическое единообразие (все термины, дефиниции, понятия и т.д. должны быть одинаково поняты всеми учащимися);

- корректность поведения участников;

- умение преподавателя проводить дискуссию.

Основная часть дискуссии обычно предполагает ситуацию сопоставления, конфронтации и даже конфликта идей, который в случае, неумелого руководства дискуссией может перерасти в конфликт личностей. Завершающим этапом дискуссии является выработка определенных единых или компромиссных мнений, позиций, решений. На этом этапе осуществляется контролирующая функция занятия.

Деловая игра – средство моделирования разнообразных условий профессиональной деятельности (включая экстремальные) методом поиска новых способов ее выполне-

ния. Деловая игра имитирует различные аспекты человеческой активности и социального взаимодействия. Игра также является методом эффективного обучения, поскольку снимает противоречия между абстрактным характером учебного предмета и реальным характером профессиональной деятельности. Существует много названий и разновидностей деловых игр, которые могут отличаться методикой проведения и поставленными целями: дидактические и управленческие игры, ролевые игры, проблемно-ориентированные, организационно-деятельностные игры и др.

Деловая игра позволяет найти решение сложных проблем путем применения специальных правил обсуждения, стимулирования творческой активности участников как с помощью специальных методов работы (например, методом «мозгового штурма»), так и с помощью модеративной работы психологов-игротехников, обеспечивающих продуктивное общение.

Проблемно-ориентированная деловая игра проводится обычно не более 3-х дней. Она позволяет сгенерировать решение множества проблем и наметить пути их решения, запустить механизм реализации стратегических целей. Деловая игра особенно эффективна при компетентностно-ориентированном образовательном процессе.

Специфика обучающих возможностей деловой игры как метода активного обучения состоит в следующем:

- процесс обучения максимально приближен к реальной практической деятельности руководителей и специалистов. Это достигается путем использования в деловых играх моделей реальных социально-экономических отношений.

- метод деловых игр представляет собой не что иное, как специально организованную деятельность по активизации полученных теоретических знаний, переводу их в деятельностный контекст. То, что в традиционных методах обучения «отдается на откуп» каждому учащемуся без учета его готовности и способности осуществить требуемое преобразование, в деловой игре приобретает статус метода. Происходит не механическое накопление информации, а деятельностное распредмечивание какой-то сферы человеческой реальности.

Условия проведения деловых игр:

- проигрывать реальные события;
- приводимые факты должны быть интересными, «живыми»;
- ситуации должны быть проблемными;
- обеспечение соответствия выбранной игровой методики учебным целям и уровню подготовленности участников;
- проверка пригодности аудитории для занятия;
- использование адекватных характеру игры способов фиксации ее процесса поведения игроков;
- определение способов анализа игрового процесса, оценка действий игроков с помощью системы критериев;
- оптимизация требований к участникам;
- структурирование игры во времени, обеспечение примерного соблюдения ее временного регламента, продолжительности пауз, завершении этапов и всего процесса игры;
- формирование игровой группы;
- руководство игрой, контроль за ее процессом;
- подведение итогов и оценка результатов.

Пример правил деловой игры:

- работа по изучению, анализу и обсуждению заданий в командах осуществляется в соответствии с предложенной схемой сотрудничества.

- выступление должно содержать анализ и обобщение. Ответы на предложенные вопросы должны быть аргументированными и отражать практическую значимость рассматриваемой проблемы.

- после выступления любым участником могут быть заданы вопросы на уточнение

или развитие проблемы. Вопросы должны быть краткими и четкими.

- ответы на вопросы должны быть строго по существу, обоснованными и лаконичными.

- при необходимости развития и уточнения проблемы любым участником игры могут быть внесены предложения и дополнения. Они должны быть корректны и доброжелательны.

Пример прав и обязанностей участников:

1) Преподаватель:

- инструктирует участников деловой игры по методике ее проведения;
- организует формирование команд, экспертов;
- руководит ходом деловой игры в соответствии с дидактическими целями и правилами деловой игры;
- вносит в учебную деятельность оперативные изменения, задает вопросы, возражает и при необходимости комментирует содержание выступлений;
- вникает в работу экспертов, участвует в подведении итогов. Способствует научному обобщению результатов;
- организует подведение итогов.

2) Экспертная группа:

- оценивает деятельность участников деловой игры в соответствии с разработанными критериями;
- дорабатывает в ходе деловой игры заранее подготовленные критерии оценки деятельности команд;
- готовит заключение по оценке деятельности команд, обсуждают его с преподавателем;
- выступает с результатами оценки деятельности команд;
- распределяет по согласованию с преподавателем места между командами.

3) Участники игры:

- выполняют задания и обсуждают проблемы в соответствии со схемой сотрудничества в командах;
- доброжелательно выслушивают мнения;
- готовят вопросы, дополнения;
- строго соблюдают регламент;
- активно участвуют в выступлении.

3. СОДЕРЖАНИЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ЗАНЯТИЙ

Тема 2. Кризисы в тенденциях развития экономики АПК

Круглый стол по анализу кризисов в тенденциях развития экономики АПК

Проведение круглого стола требует подготовительной работы со стороны студентов, которые должны подобрать литературу, составить план и раскрыть содержание выступления. К проведению круглого стола привлекаются все желающие в нем участвовать студенты. В процессе выступления доклад может демонстрироваться в виде презентации.

После выступлений участники круглого стола задают докладчикам наиболее интересующие их вопросы. На заключительном этапе круглого стола проводится открытая дискуссия по представленным проблемам, в которой участвуют все студенты. После завершения дискуссии путем голосования выбирается лучший докладчик, а также подводятся окончательные итоги круглого стола. Затем по результатам обсуждения одним из студентов готовится проект резюме, которое рассматривается и принимается участниками круглого стола. Резюме содержит предложения как теоретической, так и практической на-

правленности, к которым пришли студенты в ходе обсуждения рассматриваемой темы, а также основные выводы.

План круглого стола:

1. Вступительное слово руководителя.
2. Заслушивание докладов на темы:
 - правила построения сетевых моделей;
 - определение работ, составляющих критический путь;
 - определение резервов времени.
3. Обсуждение докладов.
4. Избрание счетной комиссии и голосование (выбор лучшего доклада).
5. Подведение итогов круглого стола.
6. Подготовка резюме по результатам проведения круглого стола.

Учебная дискуссия по оптимизации сетевых моделей.

Для проведения дискуссии студенты должны иметь представление о методах оптимизации сетевых моделей.

За неделю до начала учебной дискуссии студентам предлагается изучить следующие методы оптимизации: оптимизация сетевых моделей по ресурсам и оптимизация сетевых моделей по времени и стоимости.

В ходе дискуссии студентам предлагается рассмотреть конкретные примеры методов оптимизации по времени, а именно:

- 1) сокращение продолжительности критических работ;
- 2) расчленение критических работ и их запараллеливание;
- 3) изменение топологии сети за счет изменения технологии работ.

В ходе изучения первого метода студентам предлагается выявить варианты сокращения продолжительности критического пути либо за счет перераспределения ресурсов, имеющихся внутри проекта, либо путем привлечения дополнительных ресурсов со стороны. Студенты должны предложить различные варианты сокращения продолжительности на конкретном примере.

В рамках второго метода предлагается тщательно проанализировать конкретный пример сетевого графика и на основании тщательного изучения всех работ критического пути найти возможности сокращения продолжительности работ. Студенты должны подобрать такие варианты, которые позволили бы сократить продолжительность критического пути в среднем на 15-20%.

В рамках третьего метода предлагается изучить возможности изменения зависимостей между работами. Студенты должны обратить внимание на то, что внимательно нужно относиться к составлению сетевых графиков, так как в самом процессе их разработки заложены огромные возможности по сокращению продолжительности проектов.

В ходе дискуссии студентам предлагается рассмотреть конкретные примеры методов оптимизации также по ресурсам, а именно:

- 1) оптимизация сетевых моделей по сетевым ресурсам;
- 2) оптимизация сетевых моделей по материальным ресурсам;
- 3) оптимизация сетевых моделей по денежным ресурсам.

В рамках первого метода предлагается осуществить оптимизацию за счет имеющихся частных резервов времени. Студентам предлагается подсчитать количество работников, ежедневно занятых в проекте. Здесь им необходимо помнить, что если оптимизация не дала положительного результата, необходимо изменить продолжительность отдельных работ, выйдя за пределы резервов времени.

В рамках второго метода студентам предлагается провести оптимизацию по материальным ресурсам последовательно по каждому виду ресурса в пределах имеющихся частных резервов времени. В первую очередь необходимо оптимизацию производить по то-

му виду ресурсов, который является определяющим для выполнения данного комплекса работ по проекту.

В рамках третьего метода предлагается оптимизировать график в рамках равномерного распределения денежных ресурсов в течение года.

Тема 5. Диагностика наступления банкротства предприятия АПК.

Проблемная лекция на предмет проведения диагностики наступления банкротства предприятия АПК.

В ходе лекции ставятся проблемные вопросы, связанные с распределением ответственности в ходе выполнения работ по проекту:

- общее представление о матрицах ответственности;
- разновидности матрицы ответственности;
- матрица разделения административных задач управления;
- примеры использования матрицы разделения административных задач управления.

Тема 8. Управление рисками в АПК.

Круглый стол по изучению вопросов методологии управления рисками в АПК.

Перед началом круглого стола студентам предлагается изучить основную литературу по данной тематике.

В ходе проведения круглого стола руководитель будет предлагать задачи, основанные на освоении тематики. К ним относятся:

1. Студентам по конкретному проекту необходимо уточнить дерево целей и сформировать его в виде графа.

2. Под руководством преподавателя выбрать уровень декомпозиции (нижний уровень – иерархическая структура разбиения работ WBS). Основанием декомпозиции WBS могут служить:

- компоненты товара (объекта, услуги, направления деятельности), получаемого в результате реализации проекта;
- процессные или функциональные элементы деятельности организации, реализующей проект;
- этапы жизненного цикла проекта, основные фазы;
- подразделения организационной структуры;
- географическое размещение для пространственно распределенных проектов.

Иерархическая структура разбиения работ WBS формируется в виде графа с декомпозицией до третьего уровня (рисунок).

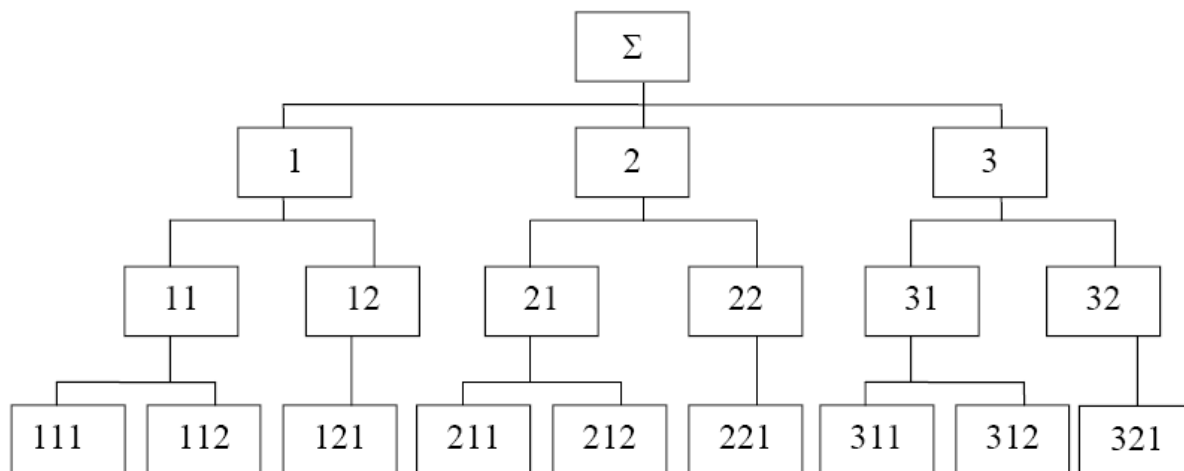


Рис. Иерархическая структура разбиения работ WBS

В случае достаточной информации по проекту на основе WBS построить дерево стоимости.

3. На основе анализа участников проекта построить организационную структуру исполнителей (OBS) (рисунок).

4. Связать пакеты работ (WBS) с организациями-исполнителями (OBS) на основе матрицы ответственности (рисунок).

Количество видов ответственности и их условные обозначения обсудить и принять общими для всей группы.

5. Обсудить полученные результаты.

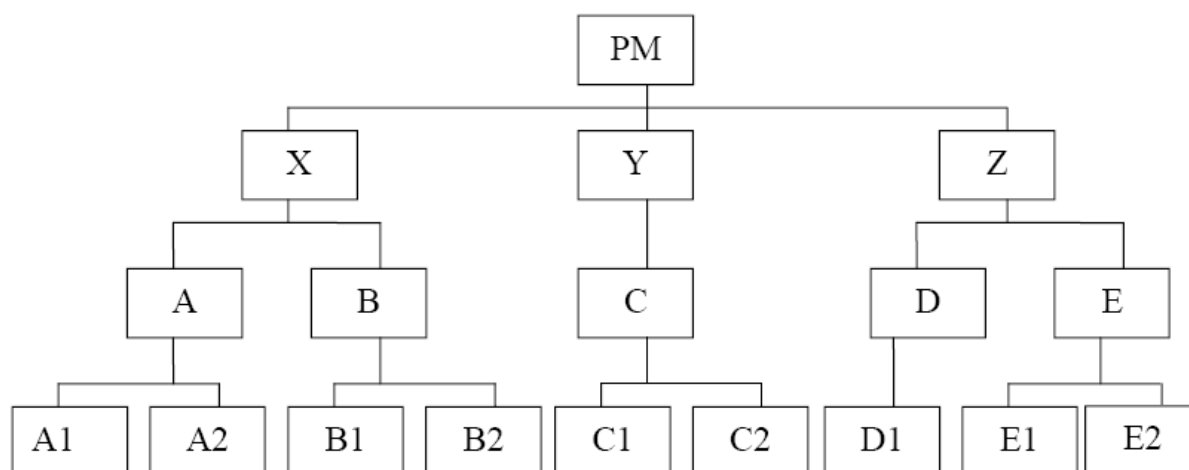


Рис. Организационная структура исполнителей (OBS)

Тема 9. Управление персоналом в кризисной ситуации АПК.

Деловая игра, направленная на управление персоналом в кризисной ситуации АПК.

Студентам предлагается проанализировать любые две из предложенных восьми ситуаций, в рамках реализации конкретного проекта. Причины возникновения выбранных ситуаций сформулируют сами студенты. В связи с этим будут различны результаты решений данных ситуаций.

Анализ ситуации необходимо провести по предложенной ниже схеме.

Ситуации

1. Низкое качество поступающих полуфабрикатов от поставщика.
2. Появление дефектов в ходе реализации проекта выпуска новой продукции.
3. Невозможность реализации проекта в установленные сроки.
4. Низкая мотивация сотрудников в ходе реализации конкретного проекта.
5. Причины ошибок при составлении сетевых графиков при реализации конкретного проекта.
6. Ошибки, возникающие при составлении матрицы административных задач управления.
7. Причины нехватки материальных ресурсов при реализации конкретного проекта.
8. Причины появления рисков при реализации конкретного проекта.

Последовательность построения диаграммы Исикавы

1. Проясняют и оговаривают следствие или проблему. Рисунок диаграмму и вносят основные величины влияния: исходный пункт – это горизонтальная стрелка вправо, исходный пункт – это горизонтальная стрелка вправо, в острие которой ставят ясно сформулированную проблему. К линии под наклоном стыкуют стрелки основных причин влияния на проблему.

2. Отрабатывают более подробно по каждой основной причине возможные более подробные величины влияния и вносят под наклоном к основной стрелке. Если устанавливают, что в основе этих причин лежат другие, то боковая стрелка снова может разветвляться; таким образом получают более мелкое разветвление.

3. Проверяют полноту: действительно ли учтены все возможные причины. Посредством визуализации могут легко обнаружиться еще и другие причины.

4. Выбирают более реалистичные высказывания о причинах. Потенциальные причины оцениваются в отношении их степени влияния на проблему. Затем устанавливается перечень причин с наибольшей реальной степенью влияния.

5. Проверяют установленные самые вероятные причины на достоверность: посредством опроса специалистов в заключении анализируется, обнаружались ли действительно правильные причины проблемы.

Порядок выполнения работы

1. Деление группы студентов на подгруппы по 4-5 чел.

2. Этап формирования подгруппы:

2.1 координатор процесса реализации задания;

2.2 помощник координатора;

2.3 эксперт;

2.4 докладчик, объявляющий полученные результаты и обосновывающий их перед аудиторией.

Координатор зачитывает поставленную цель и задание подгруппе.

3. Этап молчаливого генерирования (10-15 минут). Членам подгруппы предлагают дать ответы на поставленную задачу;

4. Этап уяснения идей. Координатор систематизирует все предлагаемые членами подгруппы ответы, добивается правильного понимания проблем всеми участниками;

5. Выступление докладчика с анализом проделанной работы представлении полученных результатов;

6. Оценка экспертов проделанной работы всех подгрупп.

4. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА ИНТЕРАКТИВНЫХ ЗАНЯТИЯХ

Каждая форма интерактивного занятия нацелена на формирование у студентов навыков коллективной работы, а также навыков формулирования собственных выводов и суждений относительно проблемного вопроса. Вместе с тем, формы проведения предусмотренных занятий различаются, поэтому критерии оценивания устанавливаются отдельно для каждой формы занятий. Максимальный балл за участие в круглом столе, учебной дискуссии или деловой игре для студентов очной формы обучения – 2 балла.

Критерии оценивания работы студента на круглом столе

Критерий	ДО	ОЧ
Студент выступает с проблемным вопросом	0,7	0,7
Высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на вопросы оппонентов	0,8	0,9
Демонстрирует предварительную информационную готовность к обсуждению	0,3	0,6
Грамотно и четко формулирует вопросы к выступающему	0,2	0,5
<i>Итоговый максимальный балл</i>	<i>2,0</i>	<i>2,5</i>

Критерии оценивания работы студента в учебной дискуссии

Критерий	ДО	ОЧ
----------	----	----

Демонстрирует полное понимание обсуждаемой проблемы, высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на вопросы участников, соблюдает регламент выступления	2,0	2,5
Понимает суть рассматриваемой проблемы, может высказать типовое суждение по вопросу, отвечает на вопросы участников, однако выступление носит затянутый или не аргументированный характер	1,0	1,5
Принимает участие в обсуждении, однако собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков	0,6	1,0
Не принимает участия в обсуждении	0	0

Критерии оценивания работы студента в деловой игре

Критерий	Балл
Принимает активное участие в работе группы, предлагает собственные варианты решения проблемы, выступает от имени группы с рекомендациями по рассматриваемой проблеме либо дополняет ответчика; демонстрирует предварительную информационную готовность в игре	2,0
Принимает активное участие в работе группы, участвует в обсуждениях, высказывает типовые рекомендации по рассматриваемой проблеме, готовит возражения оппонентам, однако сам не выступает и не дополняет ответчика; демонстрирует информационную готовность к игре	1,0
Принимает участие в обсуждении, однако собственной точки зрения не высказывает, не может сформулировать ответов на возражения оппонентов, не выступает от имени рабочей группы и не дополняет ответчика; демонстрирует слабую информационную подготовленность к игре	0,7
Принимает участие в работе группы, однако предлагает не аргументированные, не подкрепленные фактическими данными решения; демонстрирует слабую информационную готовность	0,5
Не принимает участия в работе группы, не высказывает никаких суждений, не выступает от имени группы; демонстрирует полную неосведомленность по сути изучаемой проблемы.	0

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ СТУДЕНТОВ

Изучение дисциплины «Диагностика банкротства предприятий агропромышленного комплекса» предусматривает систематическую самостоятельную работу бакалавров над материалами; развитие навыков самоконтроля, способствующих интенсификации учебного процесса. Изучение лекционного материала по конспекту лекций должно сопровождаться изучением рекомендуемой литературы, основной и дополнительной. Основной целью организации самостоятельной работы студентов является систематизация и активизация знаний, полученных ими на лекциях и в процессе подготовки к практическим (семинарским) занятиям.

Основными задачами самостоятельных внеаудиторных занятий являются:

- закрепление, углубление, расширение и систематизация занятий;
- формирование профессиональных умений и навыков;
- формирование умений и навыков самостоятельного умственного труда;
- мотивирование регулярной целенаправленной работы по освоению дисциплины;
- развитие самостоятельности мышления;
- формирование уверенности в своих силах, волевых черт характера, способности к самоорганизации;

- овладение технологическим учебным инструментом.

Методические указания включают в себя задания самостоятельной работы для закрепления и систематизации знаний, задания самостоятельной работы для формирования умений и задания для самостоятельного контроля знаний.

Задания для закрепления и систематизации знаний включают в себя перечень тем рефератов, а также рекомендации по подготовке реферата и доклада.

Задания для формирования умений содержат ситуационные задачи по курсу.

Задания для самостоятельного контроля знаний позволят закрепить пройденный материал и сформировать навыки формулирования кратких ответов на поставленные вопросы.

Задания включают вопросы для самоконтроля и тесты для оценки уровня освоения материала теоретического курса. Для удобства работы с материалом, все задания разбиты по темам дисциплины.

Самостоятельный контроль знаний студентами позволяет сформировать следующие компетенции: ОК-3, ПК-5, ПК-10.

Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля

Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля по очной форме обучения

№	Наименование тем	Всего часов	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля
1.	Сущность и роль кризиса в социально-экономическом развитии. Кризисы в тенденциях развития экономики. Антикризисное управление на макроуровне.	2	Работа с учебной литературой, подготовка докладов	Проверка конспекта
2.	Кризисы в развитии организации (предприятия). Антикризисное управление предприятием. Диагностика наступления банкротства предприятия. Реструктуризация бизнеса. Инвестиционная и инновационная стратегии в антикризисном управле-	2	Работа с учебной литературой, подготовка рефератов	Опрос

№	Наименование тем	Всего часов	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля
	нии. Управление рисками. Управление персоналом в кризисной ситуации. Подходы к выводу предприятия из кризиса.			
3.	Сроки риск-менеджмента. Подходы к построению структуры разбиения работ риск-менеджмента. Шаблоны структур разбиения работ риск-менеджмента.	2	Работа с учебной литературой, подготовка докладов	Проверка конспекта
4.	Современная концепция управления качеством продукта (услуг) в условиях риска. Процессы управления качеством продукта (услуг) в условиях риска. Методы контроля качества риск-менеджмента. Методы обеспечения качества риск-менеджмента. Функционально-стоимостной анализ риск-менеджмента.	2	Работа с учебной литературой, подготовка докладов	Тест
Итого		8		Зачет

Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля по заочной форме обучения

№	Наименование тем	Всего часов	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля
1.	Сущность и роль кризиса в социально-экономическом развитии. Кризисы в тенденциях развития экономики. Антикризисное управление на макроуровне.	6	Работа с учебной литературой, подготовка докладов	Проверка конспекта
2.	Кризисы в развитии организации (предприятия). Антикризисное управление предприятием. Диагностика наступления банкротства предприятия. Реструктуризация бизнеса. Инвестиционная и инновационная стратегии в антикризисном управлении. Управление рисками. Управление персоналом в кризисной ситуации. Подходы к выводу предприятия из кризиса.	6	Работа с учебной литературой, подготовка рефератов	Опрос
3.	Сроки риск-менеджмента. Подходы к построению структуры разбиения работ риск-менеджмента. Шаблоны структур разбиения работ риск-менеджмента.	6	Работа с учебной литературой, подготовка докладов	Проверка конспекта
4.	Современная концепция управления качеством продукта (услуг) в условиях риска. Процессы управления качеством продукта (услуг) в условиях риска. Методы контроля качества риск-менеджмента. Методы обеспе-	6	Работа с учебной литературой, подготовка докладов	Тест

№	Наименование тем	Всего часов	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля
	чения качества риск-менеджмента. Функционально-стоимостной анализ риск-менеджмента.			
Итого		24		Зачет

2. Задания самостоятельной работы для закрепления и систематизации знаний

2.1. Подготовка доклада

Доклад – это форма работы, напоминающая реферат, но предназначенная по определению для устного сообщения. Доклад задаётся студенту в ходе текущей учебной деятельности, чтобы он выступил с ним устно на одном из семинарских или практических занятий. На подготовку отводится достаточно много времени (от недели и более).

Поскольку доклад изначально планируется как устное выступление, он несколько отличается от тех видов работ, которые постоянно сдаются преподавателю и оцениваются им в письменном виде. Необходимость устного выступления предполагает соответствие некоторым дополнительным критериям. Если письменный текст должен быть правильно построен и оформлен, грамотно написан и иметь удовлетворительно раскрывающее тему содержание, то для устного выступления этого мало. Устное выступление, чтобы быть удачным, должно хорошо восприниматься на слух, то есть быть интересно для аудитории подано.

Текст доклада должен быть построен в соответствии с регламентом предстоящего выступления. Преподаватель обычно заранее сообщает, сколько времени отводится докладчику (5-7 минут). Уложиться в регламент очень важно, так как докладчика могут прервать. Следовательно, он не успеет сказать всего того, что рассчитывал, тем более самого главного, поскольку обычно в конце доклада делаются основные выводы, что существенно повлияет как на впечатление, так и на оценку. Поэтому не меньшее внимание, чем написание самого доклада, следует уделить его чтению.

Написав черновой вариант, необходимо прочесть студенту самому себе или кому-то из знакомых вслух. При этом нужно читать не торопясь, но без лишней медлительности, стараясь приблизить темп речи к своему обычному темпу чтения вслух. Дело в том, что волнение во время чтения доклада перед аудиторией мешает студенту всё время контролировать темп своей речи, и она всё равно самопроизвольно приобретет обычно свойственный темп, с той лишь разницей, что будет несколько более быстрой из-за волнения. Так что, если текст окажется невозможно прочитать за установленное регламентом время, не стоит делать вывод, что читать нужно вдвое быстрее. Лучше просто пересмотреть доклад и постараться сократить в нём самое главное, избавиться от лишних эпитетов, вводных оборотов – там, где без них можно обойтись. Сделав первоначальное сокращение, необходимо заново перечитать текст. Если опять не удастся уложиться в регламент, значит, нужно что-то радикально поменять в структуре текста. Может сократить смысловую разбежку по вводной части (сделать так, чтобы она быстрее подводила к главному), сжать основную часть, в заключительной части убрать всё, кроме выводов, которые следует пронумеровать и изложить тезисно, сделав их максимально чёткими и краткими.

Очень важен и другой момент. Не нужно пытаться выступить экспромтом или полукспромтом, и не нужно в момент выступления слишком далеко отступать от подготовительного текста.

Выбирая тему, студент должен внимательно просмотреть список и выбрать несколько наиболее интересных и предпочтительных для него тем.

Доклад пишется аккуратно, без помарок, чтобы было возможно быстро воспользоваться текстом при необходимости.

При защите доклада, студент должен отвечать на вопросы конкретно, логично, по теме, с выводами и обобщением, проявляя собственное отношение к проблеме.

В конце доклада нужно указать использованную литературу.

Приводимые в тексте цитаты и выписки обязательно нужно документировать со ссылками на источник.

Темы докладов

1. Понятие кризиса и причины его возникновения.
2. Экономические циклы и кризисы.
3. Типология кризисов.
4. Развитие теории экономических циклов. Виды циклов.
5. Современные причины экономических циклов (кризисов).
6. Жизненный цикл развития организации (предприятия).
7. Кризис предприятия, его основные фазы. Виды кризисов.
8. Антикризисное управление предприятием.
9. Понятие несостоятельности (банкротства) предприятия.
10. Процедура «наблюдение».
11. Финансовое оздоровление.
12. Внешнее управление.
13. Конкурсное производство.
14. Мировое соглашение.
15. Общая оценка структуры и динамики состава бухгалтерского баланса.
16. Оценка финансовой устойчивости предприятия.
17. Анализ ликвидности предприятия.
18. Анализ платёжеспособности предприятия.
19. Оценка эффективности финансово-хозяйственной деятельности (деловой активности).
20. Управление персоналом в кризисной ситуации.
21. Инвестиции в антикризисном управлении.
22. Инновации в антикризисном управлении.
23. Подходы к выводу предприятия из кризиса.
24. Анализ рисков в антикризисном управлении.
25. Реструктуризация, реформирование и реорганизация бизнеса.

2.2. Подготовка реферата

Реферат (от лат. *refero* «сообщаю») – краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по теме.

Это самостоятельная научно-исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а так же собственные взгляды на неё. Содержание реферата должно быть логичным; изложение материала носить проблемно-тематический характер. Тематика рефератов обычно определяется преподавателем, но в определении темы инициативу может проявить и студент.

Прежде чем выбрать тему для реферата, автору необходимо выяснить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко её изучить.

Этапы работы над рефератом

1. Выбор темы

Не нужно браться за тему, которая навязывается, когда к ней, что называется, не лежит душа. В большинстве случаев хорошо получается только та работа, к которой есть

интерес. Предпочтительно, чтобы окончательная формулировка темы была чёткой и достаточно краткой. В ней не должно быть длинных, придаточных предложений. Хорошо, если в названии будет указан ракурс индивидуального подхода к теме. Не нужно считать, что тема должна полностью определять все содержание и строение дисциплины. Как правило, в процессе написания выявляются новые нюансы вопроса, порой возникают довольно продуктивные отвлечения от основной темы, и сама формулировка проблемы часто конкретизируется и немного меняется. Лучше подкорректировать тему под уже написанный текст, чем переписывать текст до тех пор, пока он, наконец, идеально совпадёт с выбранной вами темой. Поэтому нужно формулировать тему так, чтобы была возможность всё-таки её подкорректировать. Нужно стараться доводить начатое до конца.

2. Подбор источников по теме

Как правило, при разработке реферата используется не менее 8 – 10 различных источников. Студенты самостоятельно подбирают литературу, необходимую при написании реферата. Для этого нужно научиться работать с каталогами.

3. Разработка плана реферата

Структура реферата должна быть следующей:

1. Титульный лист.
2. Содержание (в нём последовательно излагаются названия пунктов реферата, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт).
3. Введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяется её значимость и актуальность, указывается цель задачи реферата, даётся характеристика используемой литературы).
4. Основная часть (каждый раздел её, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из её сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть предоставлены таблицы, графики, схемы).
5. Заключение (подводятся итоги или даётся обобщённый вывод по теме реферата, предлагаются рекомендации).
6. Список использованных источников.

Под рубрикацией текста понимается его членение на логически самостоятельные составные части.

Если введение и заключение обычно бывают цельными, то основная часть, в свою очередь, подвергается более дробной рубрикации на главы и параграфы. Она осуществляется посредством нумерации и заголовков.

Каждый заголовок должен строго соответствовать содержанию следующего за ним текста.

Название глав и параграфов не следует делать ни слишком многословными, длинными, ни чересчур краткими. Необходимо помнить, что длинные заголовки, занимающие несколько строк, выглядят громоздкими и с трудом воспринимаются, а слишком краткое название теряет всякую конкретность и воспринимается как общее. В заголовок не следует включать узкоспециальные термины, сокращения, аббревиатуру, формулы.

Помимо выделения частей текста, имеющих названия и номера, существует более дробная рубрикация без использования номеров и названий. Это деление текста на абзацы, то есть периодическое логически обусловленное отделение фрагментов написанного друг от друга с отступом вправо в начале первой строчки фрагмента. Абзацы позволяют сделать излагаемые мысли более рельефными, облегчают восприятие текста при чтении и его осмысление. Желательно, чтобы объём абзацев был средним. Редкость отступов делает текст монотонным, а чрезмерная частота мешает сосредоточиться читателю на мысли автора.

Между абзацами непременно должна существовать логическая связь, объединяющая их в цельное повествование.

Стилистика текста

При подготовке реферата особое внимание уделяется языку, стилю, общей манеры подачи содержания.

Научный текст красив, когда он максимально точен и лаконичен. Используемые в нём средства выражения, прежде всего, должны отличаться точностью, смысловой ясностью. Ключевые слова научного текста – это не просто слова, а понятия. Когда подготовке реферата необходимо пользоваться понятийным аппаратом, то есть установленной системой терминов, значение и смысл которых должен быть не расплывчатым, а чётким и ясным для самого автора. Необходимость следить за тем, чтобы значение используемых терминов соответствовало принятому в данной дисциплине употреблению.

Вводные слова и обороты типа «итак», «таким образом» показывают, что данная часть текста служит как бы обобщением изложенного выше. Слова и обороты «следовательно», «отсюда следует, что...» свидетельствуют о том, что между сказанным выше и тем, что будет сказано сейчас, существуют причинно-следственные отношения. Слова типа «вначале», «во-первых», «во-вторых», «прежде всего», «наконец», «в заключении сказанного» указывают на место излагаемой мысли или факта в логической структуре текста. Слова и обороты «однако», «тем не менее», «впрочем», «между тем» выражают наличие противоречия между только что сказанным и тем, что сейчас будет сказано.

Обороты типа «рассмотрим подробнее...» или «перейдём теперь к...» помогают более чёткой рубрикации текста, поскольку подчёркивают переход к новой невыделенной особой рубрикой части изложения.

Показателем культуры речи является высокий процент в тексте сложносочинённых и сложноподчинённых предложений. Сплошной поток простых предложений производит впечатление примитивности и смысловой бедности изложения. Однако следует избегать слишком длинных, запутанных и громоздких сложных предложений, читая которые, к концу забываешь, о чём говорилось в начале.

В тексте не должно быть многословия, смыслового дублирования, тавтологий. Его не стоит загромождать витиеватыми канцелярскими оборотами, ненужными повторами. Нельзя употреблять слов и терминов, точное значение которых автору не известно.

Цитаты и ссылки

Необходимым элементом написания работы является цитирование. Цитаты в умеренных количествах украшают текст и создают впечатление основательности: подкрепляется и иллюстрируется мысли автора высказываниями авторитетных учёных, выдержками из документов и т.д. Однако цитирование тоже требует определённых навыков, поскольку на цитируемый источник надо грамотно оформить ссылку. Отсутствие ссылки представляет собой нарушение авторских прав, а неправильно оформленная ссылка рассматривается как серьёзная ошибка. Умение правильно, с соблюдением чувства меры, к месту цитировать источник – один из самых необходимых навыков при выполнении рефератов и докладов, т.к. обилие цитат может произвести впечатление несамостоятельности всей работы в целом.

Наиболее распространённая форма цитаты – прямая.

Например: «Язык, – отмечал А.П. Чехов, – должен быть прост и изящен».

Если автор цитирует источник, обязательно нужно на него сослаться. В студенческих работах обычно это делается с помощью внутритекстовых сносок.

Сокращения в тексте

В текстах принята единая система сокращений, которой необходимо следовать и при написании работы. Обязательно нужно сокращать слова «век», «год» при указании конкретных дат и просто хронологических границ описываемых явлений и событий. Когда эти слова употребляются в единственном числе, при сокращении оставляется только первая буква: 1967г., XX в. Если речь идёт о нескольких датах или веках, или о периоде, длившемся с какого – то года по какой – то на протяжении нескольких веков, первая буква слова «век» или «год» удваивается: 1902 – 1917 гг., X – XIV вв.

Сложные термины, названия организаций, учреждений, политических партий сокращаются с помощью установленных аббревиатур, которые составляются из первых букв каждого слова, входящего в название. Так, вместо слов «высшее учебное заведение» принято писать «вуз» (нужно обратить внимание на то, что в данном случае все буквы аббревиатуры – строчные). Название учебных и академических учреждений тоже сокращаются по первым буквам: Российская Академия наук – РАН. В академическом тексте можно пользоваться и аббревиатурами собственного сочинения, сокращая таким образом, часто встречающихся в работе сложные составные термины. При первом употреблении такой аббревиатуры необходимо в скобках или в сноске дать её объяснение.

В конце предложения (но не в середине!) принято иногда пользоваться установленными сокращениями некоторых слов и оборотов, например: «и др.» (и другие), «и т.п.» (и тому подобное), «и т.д.» (и так далее), «и пр.» (и прочее). Оборот «то есть» сокращается по первым буквам: «т.е.». Внутри предложения такие сокращения не допускаются.

Некоторые виды сокращений допускаются и требуются только в ссылках, тогда как в самом тексте их не должно быть. Это «см.» (смотри), «ср.» (сравни), «напр.» (например), «акад.» (академик), «проф.» (профессор).

Названия единиц измерения при числовых показателях сокращаются строго установленным образом: оставляется строчная буква названия единицы измерения, точка после неё не ставится: 3л (три литра), 5м (пять метров), 7т (семь тонн), 4 см (четыре сантиметра).

Необходимо обратить внимание на правила оформления числительных в академическом тексте. Порядковые числительные – «первый», «пятых», «двести восьмой» пишутся словами, а не цифрами. Если порядковое числительное входит в состав сложного слова, оно записывается цифрой, а рядом через дефис пишется вторая часть слова, например: «девятипроцентный раствор» записывается как «9 – процентный раствор».

Однозначные количественные числительные в тексте пишутся словами: «в течение шести лет», «сроком до пяти месяцев». Многозначные количественные числительные записываются цифрами: «115 лет», «320 человек». В тех случаях, когда числительным начинается новый абзац, оно записывается словами. Если рядом с числом стоит сокращённое название единицы измерения, числительное пишется цифрой независимо от того, однозначное оно или многозначное.

Количественные числительные в падежах кроме именительного, если записываются цифрами, требуют добавления через дефис падежного окончания: «в 17-ти», «до 15-ти». Если за числительным следует относящееся к нему существительное, то падежное окончание не пишется: «в 12 шагах», а не в «12-ти шагах».

Порядковые числительные, когда они записываются арабскими цифрами, требуют падежных окончаний, которые должны состоять: из одной буквы в тех случаях, когда перед окончанием числительного стоит одна или две согласные или «й»: «5-я группа», а не «5-ая», «в 70-х годах», а не «в 70-ых»; Из двух букв, если числительное оканчивается на согласную и гласную: «2-го», а не «2-ого» или «2-о».

Если порядковое числительное следует за существительным, к которому относится, то оно пишется цифрой без падежного окончания: «в параграфе 1», «на рис. 9».

Порядковые числительные, записываются римскими цифрами, никогда не имеют падежных окончаний, например, «в XX веке», а не «в XX-ом веке» и т. п.

Оформление текста

Реферат должен быть отпечатан на компьютере. Текст реферата должен быть отпечатан на бумаге стандартом А4 с оставлением полей по стандарту: верхнее и нижнее поля по 2,0 см., слева – 3 см., справа – 1 см.

Заглавия (название глав, параграфов) следует печатать жирным шрифтом (14), текст – обычным шрифтом (14) и интервалом между строк 1,5.

В тексте должны быть четко выделены абзацы. В абзаце отступление красной строки должно составлять 1,25 см., т. е. 5 знаков (печатается с 6-го знака).

Работа должна иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами. Номер страницы ставится внизу страницы по центру без точки на конце.

Нумерация страниц документа (включая страницы, занятые иллюстрациями и таблицами) и приложений, входящих в состав этого документа, должна быть сквозной, первой страницей является титульный лист.

На втором листе документа помещают содержание, включающее номера и наименование разделов и подразделов с указанием номеров листов (страниц). Слово «Содержание» записывают в виде заголовка (симметрично тексту) с прописной буквы. Наименования, включенные в содержание, записывают строчными буквами, начиная с прописной.

Разделы должны иметь порядковые номера в пределах всего документа (части) и обозначаться арабскими цифрами без точки, записанными с абзацевого отступа. Раздел рекомендуется начинать с нового листа (страницы).

Подразделы должны иметь нумерацию в пределах каждого раздела. Номер подраздела состоит из номеров раздела и подраздела, разделенных точкой. В конце номера подраздела точка не ставится.

Разделы и подразделы должны иметь заголовки, кратко и четко отражающие содержание разделов и подразделов. Заголовки следует печатать с прописной буквы без точки в конце, не подчеркивая. Переносы слов по слогам в заголовках не допускаются. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой.

Расстояния между заголовком и текстом при выполнении документа машинописным способом должно быть равно 3-4 интервалам.

Обширный материал, не поддающийся воспроизведению другими способами, целесообразно сводить в таблицы. Таблица может содержать справочный материал, результаты расчетов, графических построений, экспериментов и т. д. Таблицы применяют также для наглядности и сравнения показателей.

При выборе темы реферата необходимо руководствоваться:

- возможностями и научными интересами;
- глубиной знания по выбранному направлению;
- желанием выполнить работу теоретического, практического или опытно-экспериментального характера;
- возможностью преемственности реферата с выпускной квалификационной работой.

Объем реферата может колебаться в пределах 5 – 15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в её объем.

Реферат должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.

Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу.

Тематика рефератов

1. Понятие кризиса и причины его возникновения.
2. Экономические циклы и кризисы.
3. Типология кризисов.
4. Развитие теории экономических циклов. Виды циклов.
5. Современные причины экономических циклов (кризисов).
6. Жизненный цикл развития организации (предприятия).
7. Кризис предприятия, его основные фазы. Виды кризисов.
8. Антикризисное управление предприятием.
9. Понятие несостоятельности (банкротства) предприятия.
10. Процедура «наблюдение».
11. Финансовое оздоровление.
12. Внешнее управление.
13. Конкурсное производство.
14. Мировое соглашение.

15. Общая оценка структуры и динамики состава бухгалтерского баланса.
16. Оценка финансовой устойчивости предприятия.
17. Анализ ликвидности предприятия.
18. Анализ платёжеспособности предприятия.
19. Оценка эффективности финансово-хозяйственной деятельности (деловой активности).
20. Управление персоналом в кризисной ситуации.
21. Инвестиции в антикризисном управлении.
22. Инновации в антикризисном управлении.
23. Подходы к выводу предприятия из кризиса.
24. Анализ рисков в антикризисном управлении.
25. Реструктуризация, реформирование и реорганизация бизнеса.

3. Задания самостоятельной работы для формирования умений

Задание 1. Согласно методике по оценке финансового состояния предприятия и установлению неудовлетворительной структуры баланса оцените структуры предлагаемого бухгалтерского баланса.

Задание 2. Оцените по двухфакторной модели Альтмана вероятность наступления банкротства предприятия по данным предлагаемого бухгалтерского баланса.

Задание 3. Оцените по пятифакторной модели Альтмана вероятность наступления банкротства предприятия по данным предлагаемого бухгалтерского баланса.

Задание 4. Оцените финансовую устойчивость предприятия по данным предлагаемого бухгалтерского баланса.

Задание 5. По данным таблицы 1 определите, в какой фазе кризиса находится данное предприятие.

Задание 6. По данным таблицы 1 определите, в какой фазе кризиса находится данное предприятие.

Таблица 1

Показатель	План	Физический объем в плановых ценах	Факт
Выпуск, шт.	2278		623
Объем выпуска в ценах реализации, млн руб.	50360,4	13 77 2,8	16612,4
Себестоимость производства, млн руб.	90823,9	24839,0	25 564,8
Прибыль от реализации, млн руб.	-40463,5		-8952,4
Себестоимость 1 т, тыс. руб.	39870,0		35447,0
Средняя цена реализации, тыс. руб./шт.	22 107,3		26 665,2

Задание 7. Оцените финансовую устойчивость предприятия по данным предлагаемого бухгалтерского баланса.

Тесты.

Тест 1

- 1 Тенденции существования фирмы:
 - а Функционирование
 - б Развитие

- в **Функционирование и развитие**
- г Инфляция
- 2 Приобретение нового качества, укрепляющего жизнедеятельность в условиях изменения среды:
- а **Развитие**
- б Функционирование
- в Мотивация
- г Функционирование и развитие
- 3 **Крайнее обострение противоречий в социально-экономической системе (организации), угрожающее ее жизнестойкости в окружающей среде:**
- а Жизнестойкость
- б **Кризис**
- в Жизнеспособность
- г Стабилизация
- 4 **Причины кризиса, отражающие ошибки и волюнтаризм в управлении, а также природные, характеризующие явления климата, землетрясения и др. называются:**
- а Объективными
- б Произвольными
- в **Субъективными**
- г Производственными
- 5 Причины кризиса, связанные с циклическими потребностями модернизации и реструктуризации называются:
- а **Объективными**
- б Произвольными
- в Субъективными
- г Производственными
- 6 **Большие объемы и масштабы проблематики присущи:**
- а Производству
- б Автоматизации
- в Субординации
- г **Макрокризису**
- б Отдельную проблему или группу проблем охватывает:
- а Автоматизация
- б **Микрокризис**
- в Субординация
- г Спецификация
- 8 Острые противоречия в экономике страны или экономическом состоянии отдельного предприятия, фирмы отражают:
- а **Социальные кризисы**
- б Политические кризисы
- в **Экономические кризисы**
- г Организационные кризисы
- 9 **При обострении противоречий или столкновении интересов различных социальных групп или образований возникают:**
- а Политические кризисы
- б **Социальные кризисы**
- в **Экономические кризисы**
- г Организационные кризисы
- 10 Кризис в политическом устройстве общества, кризис власти и др. называется:

- а **Экономическим**
 б Организационным
 в Психологическим
 г **Политическим**
- 11 Кризисы в результате грубых ошибок в управлении, каких-либо природных явлений и др. называются:
 а **Предсказуемыми**
 б Глубокими
 в Легкими
 г **Неожиданными**
- 12 Кризисы, ведущие к разрушению различных структур социально-экономической системы, называются:
 а **Глубокими**
 б **Предсказуемыми**
 в Легкими
 г **Неожиданными**
- 13 Кризисы, которые легче предвидеть и легко управляемые, называются:
 а **Неожиданными**
 б Легкими
 в **Глубокими**
 г **Предсказуемыми**
- 14 Кризисы, являющиеся следствием неумелого управления кризисными ситуациями, непонимания сущности и характера кризиса, называются:
 а **Предсказуемыми**
 б Легкими
 в **Неожиданными**
 г **Затяжными**
- 15 Самый глубокий послевоенный экономический кризис, охвативший все капиталистические страны, отличающийся высоким уровнем инфляции происходил:
 а 1956-1959 гг.
 б 1934-1939 гг.
 в 1984-1986 гг.
 г 1973-1975 гг.
- 16 Конкретное заключение по результатам исследования, фиксированное по времени и имеющее адресную привязку называется:
 а **Диагноз**
 б Анализ
 в Синтез
- 17 Определение состояния объекта, предмета, явления или процесса управления посредством реализации комплекса исследовательских процедур называется:
 а Анализ
 б **Диагностика**
 в Синтез
 г Оценка
- 18 Признак исследования, основанный на первоисточниках:
 а Практичность
 б **Аутентичность**
 в Логичность
 г Цикличность

- 19 **Признак исследования, учитывающий персоналии проводящих исследование, место проведения, четкое определение базовых параметров:**
- а Логичность
 - б Цикличность
 - в **Объективность**
 - г **Аутентичность**
- 20 **Управление, в котором поставлено оптимальным образом предвидение опасности кризиса, анализ его симптомов, мер по снижению отрицательных последствий и использование факторов кризиса для последующего развития, называется:**
- а Стратегическое управление
 - б Текущее управление
 - в Оперативное управление
 - г **Антикризисное управление**

Тест 2

- 1 **Переходный период развития организации, характеризующийся реальным появлением новой фирмы как самостоятельной организации в экономической среде, имеющей некоторые рыночные позиции, юридическое оформление, – это:**
- а **Зарождение потенциала**
 - б **Становление**
 - в **Утверждение**
 - г **Период падения**
- 2 **Переходный период развития организации, характеризующийся процессами зарождения новой фирмы в среде уже функционирующей или исходной это:**
- а **Становление**
 - б **Утверждение**
 - в **Зарождение потенциала**
 - г **Период падения**
- 3 **Этап развития фирмы, требующий перестройки структуры, дифференциации функций управления, повышения эффективности деятельности, называется:**
- а **Леталентный**
 - б **Патентный**
 - в **Коммутантный**
 - г **Виолентный**
- 4 **Этап развития организации, при котором организация находится в состоянии деструктуризации, прекращения ее существования в прежнем виде, называется:**
- а **Леталентный**
 - б **Патентный**
 - в **Коммутантный**
 - г **Виолентный**
- 5 **Этап развития организации, при котором организация находится в состоянии упадка, старения называется:**
- а **Леталентный**
 - б **Коммутантный**
 - в **Патентный**
 - г **Виолентный**
- 6 **Исследуемый фактор международной маркетинговой среды это:**
- а Таможенная политика
 - б **Характер конкурентной среды**

- в Демографические взрывы
г Динамика инвестиций
- 7 **Исследуемый фактор макроэкономической маркетинговой среды – это:**
а Характер конкурентной среды
б Демографические взрывы
в Динамика инвестиций
г Таможенная политика
- 8 **Исследуемый фактор микроэкономической маркетинговой среды это:**
а Характер конкурентной среды
б Демографические взрывы
в Динамика инвестиций
г Таможенная политика
- 9 **Исследуемый фактор региональной маркетинговой среды – это:**
а Характер конкурентной среды
б Демографические взрывы
в Динамика инвестиций
г Таможенная политика
- 10 **Хозяйственная политика, разработанная на основе предвидения будущего развития, – это:**
а Стратегия управления
б Текущая стратегия
в Оперативная стратегия
г Тактическое управление
- 11 **Причины кризиса, возникшего в результате деятельности самого предприятия:**
а Внешние
б Качественные
в Количественные
г Внутренние
- 12 **Политическое, экономическое, социальное и технологическое окружение, – это:**
а Макросреда
б Конкурентная среда
в Главная среда
г Специфическая среда
- 13 **Покупатели, поставщики, конкуренты внутри отрасли, потенциальные новые конкуренты, товары-заменители, – это:**
а Главная среда
б Специфическая среда
в Конкурентная среда
г Макросреда
- 14 **Обосновывающий документ, прилагающийся к заявлению должника в Арбитражный суд по делу о несостоятельности (банкротстве):**
а Справка о состоянии задолженности
б Бухгалтерский баланс
в Стоимость основных фондов
- 15 **Реорганизационная процедура, при которой предприятию-должнику может быть предоставлена финансовая помощь для погашения денежных обязательств, обязательных платежей и восстановления платежеспособности должника:**
а Санация
б Дезактивация

- в Дифференциация
- г Пролонгация
- 16 **Иновационная стратегия, когда нововведение используется в качестве отправного пункта для достижения успеха, средства получения конкурентных преимуществ:**
 - а Технологичная
 - б Прогрессивная
 - в Адаптивная
 - г Конкурентная
- 17 **Условия, когда перед специалистом не возникает никаких непредвиденных ситуаций:**
 - а Квазистабильные
 - б Экстремальные
 - в Кризисные
 - г Стандартные
- 18 **Условия, когда специалисту требуется показать все свои качества :**
 - а Кризисные
 - б Стандартные
 - в Экстремальные
 - г Квазистабильные
- 19 **Условия, ведущие к срыву обычных показателей деятельности, к авариям, катастрофам:**
 - а Стандартные
 - б Кризисные
 - в Квазистабильные
 - г Экстремальные
- 20 **Проблемы, не допускающие отклонений, их решение зависит от умений и навыков:**
 - а Типовые
 - б Стандартные
 - в Эвристические
 - г Нестандартные

Вопросы на оценку понимания/умений

1. Антикризисное управление как отрасль знаний: сущность, предмет, методы, объекты, функции.
2. Понятие кризиса. Причины возникновения, классификация причин кризиса, возможные последствия.
3. Типология кризисов.
4. Кризис как управляемый процесс. Ключевые характеристики оценки кризиса. Виды кризисов и потребность в антикризисном управлении.
5. Экономическая безопасность страны и региона: сущность, характеристики. Макроэкономические проблемы. Экономические показатели.
6. Стабилизационная политика. Равновесие экономической системы: сущность, особенности: краткосрочное и долгосрочное равновесие.
7. Государственный бюджет, государственные расходы и налоги в рамках вопроса экономической безопасности социально-экономической системы.
8. Банкротство (несостоятельность) предприятия.
9. Процедура банкротства предприятия. Правовые основы несостоятельности (банкротства).
10. Финансовое оздоровление.

11. Внешнее управление.
12. Конкурсное производство.
13. Мировое соглашение.
14. Уголовная и административная ответственность при банкротстве.

2.1.3. Критерии оценивания

Для промежуточной аттестации в балльно-рейтинговой системе предусмотрено 30 баллов. Аттестация производится отдельно по каждому вопросу билета.

Балльно-рейтинговая система предусматривает возможность ответа на один или два вопроса из билета по выбору преподавателя в том случае, если в результате текущей аттестации студент набрал более 70 баллов, поскольку суммарный результат по итогам текущей и промежуточной аттестации не может превышать 100 баллов.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется в ФГБОУ ВО Чувашский ГАУ (далее – Университет) с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Университет обеспечивает:

для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь (в случае необходимости);
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- наличие в библиотеке и читальном зале Университета Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, видеоувеличителей, программ невизуального доступа к информации;

для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- наличие мультимедийной системы;

для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения Университета, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, в отдельных группах и удаленно с применением дистанционных технологий.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме - в форме электронного документа
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом - в форме электронного документа - в форме аудиофайла
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены Университетом или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно). При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Наличие специальных средств обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

Для обучающихся с нарушениями слуха предусмотрена компьютерная техника, аудиотехника (акустический усилитель звука и колонки), видеотехника (мультимедийный проектор, телевизор), используются видеоматериалы, наушники для прослушивания, звуковое сопровождение учебной литературы в электронной библиотечной системе «Консультант студента».

Для обучающихся с нарушениями зрения предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. В библиотеке на каждом компьютере предусмотрена возможность увеличения шрифта, предоставляется бесплатная литература на русском и иностранных языках, изданная рельефно-точечным шрифтом (по Брайлю).

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата предусмотрено использование альтернативных устройств ввода информации (операционная система Windows), такие как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст. Учебные аудитории 101/2, 101/3, 101/4, 101/5, 110, 112, 113, 114, 116, 118, 119, 121, 123, 126, 1-100, 1-104, 1-106, 1-107 имеют беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В библиотеке специально оборудованы рабочие места, соответствующим стандартам и требованиям. Обучающиеся в удаленном доступе имеют возможность воспользоваться электронной базой данных научно-технической библиотеки Чувашского ГАУ, по необходимости получать виртуальную консультацию библиотекаря по использованию электронного контента.