

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чувашский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Чувашский ГАУ)

Кафедра экономики, менеджмента и агроконсалтинга

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и
научной работе



Л.М. Корнилова

31 августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ФТД.В.01 ДИАГНОСТИКА БАНКРОТСТВА ПРЕДПРИЯТИЙ АГРО-
ПРОМЫШЛЕННОГО КОМПЛЕКСА**

Укрупненная группа направлений подготовки
38.00.00 ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ

Направление подготовки 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль)

Налоги и налогообложение

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Форма обучения Очная, заочная

Чебоксары, 2020

При разработке рабочей программы дисциплины в основу положены:

- 1) ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденный МОН РФ 12 ноября 2015 г. №1327.
- 2) Учебный план направления подготовки 38.03.01 Экономика направленности (профиля) Налоги и налогообложение, одобренный Ученым советом ФГБОУ ВО Чувашская ГСХА, протокол № 11 от 18.06.2018 г.
- 3) Учебный план направления подготовки 38.03.01 Экономика направленности (профиля) Налоги и налогообложение, одобренный Ученым советом ФГБОУ ВО Чувашская ГСХА, протокол № 11 от 20.05.2019 г.
- 4) Учебный план направления подготовки 38.03.01 Экономика направленности (профиля) Налоги и налогообложение, одобренный Ученым советом ФГБОУ ВО Чувашская ГСХА, протокол № 12 от 20.04.2020 г.
- 5) Учебный план направления подготовки 38.03.01 Экономика направленности (профиля) Налоги и налогообложение, одобренный Ученым советом ФГБОУ ВО Чувашский ГАУ, протокол № 18 от 28.08.2020 г.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на основании приказа от 14.07.2020 г. № 98-о и решения Ученого совета ФГБОУ ВО Чувашский ГАУ (протокол № 18 от 28 августа 2020 г.) в связи с изменением наименования с федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Чувашская государственная сельскохозяйственная академия» (ФГБОУ ВО Чувашская ГСХА) на федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чувашский государственный аграрный университет» (ФГБОУ ВО Чувашский ГАУ).

В рабочую программу дисциплины внесены соответствующие изменения: в преамбуле и по тексту слова «Чувашская государственная сельскохозяйственная академия» заменены словами «Чувашский государственный аграрный университет», слова «Чувашская ГСХА» заменены словами «Чувашский ГАУ», слово «Академия» заменен словом «Университет» в соответствующем падеже.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании выпускающей кафедры финансов и кредита, протокол № 1 от 31 августа 2020 г.

© Филиппова С.П., 2018

© ФГБОУ ВО Чувашская ГСХА, 2018

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1. Методические указания по освоению дисциплины для студентов очной формы обучения	4
1.2. Методические указания по освоению дисциплины для студентов заочной формы обучения	5
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО	7
2.1. Примерная формулировка «входных» требований	7
2.2. Содержательно-логические связи дисциплины (модуля)	8
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3.1. Перечень общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций	9
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	12
4.1. Структура дисциплины	12
4.2. Матрица формируемых дисциплиной компетенций	14
4.3. Содержание разделов дисциплины (модуля)	14
4.4. Лабораторный практикум	16
4.5. Практические занятия (семинары)	16
4.6. Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля	18
5. ИНФОРМАЦИОННЫЕ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	20
5.1. Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях	21
6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	21
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины	21
6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	25
6.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	27
6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	29
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	35
7.1. Основная литература	35
7.2. Дополнительная литература	36
7.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы	36
8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ	38
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	38
ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ	40
Приложение 1	41
Приложение 2	65
Приложение 3	73
Приложение 4	91

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Диагностика банкротства предприятий агропромышленного комплекса» освоение студентами современных подходов к анализу и диагностики несостоятельности и банкротства организаций, овладение ими методиками анализа потенциального банкротства и выявления имеющихся резервов его предотвращения; изучение основ принятия управленческих решений по финансовому оздоровлению, овладение методами и механизмами устранения неплатежеспособности и обеспечения финансового равновесия.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие общепрофессиональные компетенции:

- способность собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов (ПК-1),
- способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов (ПК-2),
- способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами (ПК-3),
- способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений (ПК-5),
- способностью критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать, и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий (ПК-11),
- способностью составлять финансовые планы организации, обеспечивать осуществление финансовых взаимоотношений с организациями, органами государственной власти и местного самоуправления (ПК-21).

Задачами дисциплины является:

- изучение методов прогнозирования вероятности банкротства и анализа финансового неплатежеспособных предприятий;
- знание основ государственного регулирования отношений несостоятельности (банкротства) и теоретических основ применения методов и методик диагностики потенциального банкротства;
- владение практическими навыками использования методов и методик диагностики потенциального банкротства;
- знание организационных аспектов обоснования управленческих решений по предотвращению кризисных финансовых ситуаций и финансовому оздоровлению предприятия (организации).

1.1. Методические указания по освоению дисциплины для студентов очной формы обучения

Методика изучения курса предусматривает практические занятия, организацию самостоятельной работы студентов, проведение консультаций, руководство докладами студентов для выступления на научно-практических конференциях, осуществление текущего, промежуточного и итогового форм контроля.

Система знаний по дисциплине «Диагностика банкротства предприятий агропромышленного комплекса» формируется в ходе аудиторных и внеаудиторных (самостоятельных) занятий. Используя учебники и учебные пособия, дополнительную литературу, проявляя творческий подход, студент готовится к практическим занятиям, рассматривая их как пополнение, углубление, систематизацию своих теоретических знаний.

Для освоения дисциплины студентами необходимо:

1. Посещать практические занятия, к которым следует готовиться и активно на них работать. Задание к практическому занятию выдает преподаватель. Задание включает в себя основные вопросы, задачи и тесты для самостоятельной работы, литературу. Практические занятия начинаются с вступительного слова преподавателя, в котором называются цель, задачи и вопросы занятия. В процессе проведения занятий преподаватель задает основные и дополнительные вопросы, организует их обсуждение. На практических занятиях решаются задачи, разбираются тестовые задания и задания, выданные для самостоятельной работы. Студенты, пропустившие занятие, или не подготовившиеся к нему, приглашаются на консультацию к преподавателю. Практическое занятие заканчивается подведением итогов: выводами по теме и выставлением оценок.

2. Систематически заниматься самостоятельной работой, которая включает в себя изучение материалов учебников и статей из литературы, решение задач. Задания для самостоятельной работы выдаются преподавателем.

3. Под руководством преподавателя заниматься научно-исследовательской работой, что предполагает выступления с докладами на научно-практических конференциях и публикацию тезисов и статей по их результатам.

4. При возникающих затруднениях при освоении дисциплины, для неуспевающих студентов и студентов, не посещающих занятия, проводятся еженедельные консультации, на которые приглашаются неуспевающие студенты, а также студенты, испытывающие потребность в помощи преподавателя при изучении дисциплины.

1.2. Методические указания по освоению дисциплины для студентов заочной формы обучения

Методика изучения курса предусматривает наряду с лекциями практические занятия, организацию самостоятельной работы студентов, проведение консультаций, руководство докладами студентов для выступления на научно-практических конференциях, осуществление текущего, промежуточного и итогового форм контроля.

Система знаний по дисциплине «Диагностика банкротства предприятий агропромышленного комплекса» формируется в ходе аудиторных и внеаудиторных (самостоятельных) занятий. Используя лекционный материал, учебники или учебные пособия, дополнительную литературу, проявляя творческий подход, студент готовится к практическим занятиям, рассматривая их как пополнение, углубление, систематизация своих теоретических знаний.

Спецификой заочной формы обучения является преобладающее количество часов самостоятельной работы по сравнению с аудиторными занятиями, поэтому методика изучения курса предусматривает наряду с лекциями и практическими занятиями, организацию самостоятельной работы студентов, проведение консультаций, руководство докладами студентов для выступления на научно-практических конференциях, осуществление текущего, промежуточного и итогового форм контроля.

Учебный процесс для студентов заочной формы обучения строится иначе, чем для студентов-очников. В связи с уменьшением количества аудиторных занятий (в соответствии с рабочими учебными планами) доля самостоятельной работы значительно увеличивается. Преподаватель в процессе аудиторных занятий освещает основные ключевые темы

дисциплины и обращает внимание студентов на то, что они должны вспомнить из ранее полученных знаний.

Студенты, изучающие дисциплину «Диагностика банкротства предприятий агропромышленного комплекса», должны обладать навыками работы с учебной литературой и другими информационными источниками (статистическими сборниками, материалами экономических исследований, статьями из периодических изданий, научными работами, опубликованными в специальных изданиях и т.п.) в том числе, интернет-сайтами, а также владеть основными методами, техникой и технологией сбора и обработки информации.

Самостоятельная работа студентов заочной формы обучения должна начинаться с ознакомления с рабочей программой дисциплины, в которой перечислены основная и дополнительная литература, учебно-методические задания необходимые для изучения дисциплины и работы на практических занятиях.

В рабочей программе дисциплины имеется специальный раздел (приложение 3. Методические указания к самостоятельной работе студентов). Методические указания включают в себя задания самостоятельной работы для закрепления и систематизации знаний, задания самостоятельной работы для формирования умений и задания для самостоятельного контроля знаний.

Задания для закрепления и систематизации знаний включают в себя перечень тем докладов и рефератов, а также рекомендации по подготовке реферата и доклада.

Задания для формирования умений содержат ситуационные задачи по курсу.

Задания для самостоятельного контроля знаний позволят закрепить пройденный материал и сформировать навыки формулирования кратких ответов на поставленные вопросы. Задания включают вопросы для самоконтроля и тесты для оценки уровня освоения материала теоретического курса. Для удобства работы с материалом, все задания разбиты по темам дисциплины.

Изучение каждой темы следует начинать с внимательного ознакомления с набором вопросов. Они ориентируют студента, показывают, что он должен знать по данной теме. Следует иметь в виду, что учебник или учебное пособие имеет свою логику построения: одни авторы более широко, а другие более узко рассматривают ту или иную проблему. При изучении любой темы рабочей программы следует постоянно отмечать, какие вопросы (пусть в иной логической последовательности) рассмотрены в данной главе учебника, учебного пособия, а какие опущены. По завершении работы над учебником должна быть ясность в том, какие темы, вопросы программы учебного курса вы уже изучили, а какие предстоит изучить по другим источникам. В случае возникших затруднений в понимании учебного материала следует обратиться к другим источникам, где изложение может оказаться более доступным.

Понимание и усвоение содержания курса невозможно без четкого знания основных терминов и понятий, используемых в данной дисциплине по каждой конкретной теме. Для этого студент должен использовать определения новых терминов, которые давались на лекции, а также в рекомендованных учебных и информационных материалах.

Современные средства связи позволяют строить взаимоотношения с преподавателем и во время самостоятельной работы с помощью интернет-видео-связи, а не только во время аудиторных занятий и консультаций. Для продуктивного общения студенту необходимо владеть навыками логичного, последовательного и понятного изложения своего вопроса. Желательно, чтобы студент заранее написал электронное письмо, в котором перечислил интересующие его вопросы или вопросы, изучение которых представляется ему затруднительным. Это даст возможность преподавателю оперативно ответить студенту по интернет-связи и более качественно подготовиться к последующим занятиям.

Необходимо отметить, что самостоятельная работа с литературой и интернет-источниками не только полезна как средство более глубокого изучения любой дисципли-

ны, но и является неотъемлемой частью будущей профессиональной деятельности выпускника бакалавриата.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Диагностика банкротства предприятий агропромышленного комплекса» входит в перечень факультативных дисциплин, предусмотренное для подготовки бакалавра-менеджмента по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» (ФТД.В.01). Осваивается бакалаврами очной формы обучения на 4 курсе (8 семестр) и бакалаврами заочной формы обучения на 4 курсе.

Изучение курса предполагает, что преподаватель читает лекции, проводит практические занятия, организует самостоятельную работу студентов, проводит консультации, руководит докладами студентов на научно-практических конференциях, осуществляет текущий, промежуточный и итоговый формы контроля.

В лекциях излагаются основы изучаемой дисциплины. Практические занятия направлены на закрепление знаний теоретического курса. Формы самостоятельной работы и реализации ее результатов многообразны: выступления на семинарах, рефераты, контрольные, зачеты, экзамены.

Консультации – необходимая форма оказания помощи студентам в их самостоятельной работе. Преподаватель оказывает помощь студентам при выборе тем докладов на научно-практические конференции, их подготовке и написанию статей и тезисов в сборники, публикуемые по результатам данных конференций.

Важным направлением организации изучения дисциплины «Диагностика банкротства предприятий агропромышленного комплекса» является осуществление контроля за уровнем усвоения изучаемого материала, с целью чего используются инструменты текущего, промежуточного и итогового форм контроля.

2.1. Примерная формулировка «входных» требований

Дисциплина «Диагностика банкротства предприятий агропромышленного комплекса» является факультативной дисциплиной учебного плана по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (квалификация (степень) «Бакалавр»).

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Знать: экономическое планирование и прогнозирование; основы бухгалтерского учета и отчетности, методы экономического анализа, основные приемы способы обработки данных и расчета экономических показателей и др., нормативно-правовую базу финансового анализа, методы и приемы финансового анализа, методику анализа платежеспособности, финансовой устойчивости, деловой активности и рентабельности.

Уметь: использовать правовые и нормативные основы бухгалтерского учета, системы и формы организации бухучета, разбираться в методах и формах финансовой отчетности и др.

Владеть: методами и приемами управления финансами, активами и источниками их финансирования, методиками финансового прогнозирования и планирования.

2.2. Содержательно-логические связи дисциплины (модуля)

Код дисциплины (модуля)	Содержательно-логические связи	
	Коды и название учебных дисциплин (модулей), практик	
	на которые опирается содержание данной учебной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной учебной дисциплины (модуля) выступает опорой
ФТД.В.01	Б1.Б.14 Финансы Б1.Б.17 Менеджмент Б1.Б.25 Финансовый менеджмент Б1.В.07 Государственные и муниципальные финансы Б1.В.14 Лабораторный практикум по исчислению налогов и сборов Б1.В.10 Налоговая политика государства Б1.В.15 Экономика труда Б1.В.ДВ.13.01 Налогообложение организаций агропромышленного комплекса	Б2.В.06(П) Преддипломная практика

По результатам изучения дисциплины «Диагностика банкротства предприятий АПК» студент должен **знать:**

- современные подходы к анализу и диагностике несостоятельности и банкротства организаций, методики анализа потенциального банкротства и выявления имеющихся резервов его предотвращения;
- методы сбора и анализа исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;
- инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы;
- приемы анализа и интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности российских предприятий, зарубежных транснациональных корпораций различных форм собственности, организаций, ведомств и использования полученных сведений для принятия управленческих решений;
- методы и приемы анализа финансового состояния организации по данным финансовой отчетности и подготовки обоснования инвестиционных, кредитных и финансовых решений в целях его укрепления.

уметь:

- анализировать и диагностировать несостоятельность и банкротство организаций, использовать методики анализа потенциального банкротства и выявления имеющихся резервов его предотвращения;
- осуществлять сбор и анализ исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов мировой экономики и международных экономических отношений;
- использовать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы;

- применять приемы анализа и интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности российских предприятий, зарубежных транснациональных корпораций различных форм собственности, организаций, ведомств и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений;

- использовать методы и приемы анализа финансового состояния организации по данным финансовой отчетности и готовить обоснования инвестиционных, кредитных и финансовых решений в целях его укрепления.

владеть навыками:

- анализа и диагностики несостоятельности и банкротства организаций, использования методики анализа потенциального банкротства и выявления имеющихся резервов его предотвращения;

- сбора и анализа исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов мировой экономики и международных экономических отношений;

- использования инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализа результатов расчетов и обоснования полученных выводов;

- анализа и интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности российских предприятий, зарубежных транснациональных корпораций различных форм собственности, организаций, ведомств и использования полученных сведений для принятия управленческих решений;

- анализа финансового состояния организации по данным финансовой отчетности и подготовки обоснования инвестиционных, кредитных и финансовых решений в целях его укрепления.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Перечень общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций

Но- мер/индекс компетен- ции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающие- ся должны:		
		знать	уметь	владеть
ПК-1	способен со- брать и про- анализировать исходные дан- ные, необхо- димые для рас- чета экономи- ческих и соци- ально- экономических показателей, характеризую- щих деятель- ность хозяйст- вующих субъ- ектов	Методы сбора и анализа исходных данных, необхо- димых для расче- та экономических и социально- экономических показателей, ха- рактеризующих деятельность хо- зяйствующих субъектов	собрать и проана- лизировать ис- ходные данные, необходимые для расчета экономи- ческих и социаль- но-экономических показателей, ха- рактеризующих деятельность хо- зяйствующих субъектов	Навыками сбора и анализа исход- ных данных, не- обходимых для расчета эконо- мических и со- циально- экономических показателей, ха- рактеризующих деятельность хо- зяйствующих субъектов
ПК-2	способен на основе типо-	основные типовые методики и дейст-	на основе типо- вых методик и	Навыками на основе типовых

	вых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов	вующую нормативно-правовую базу расчёта экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов	методик и действующей нормативно-правовой базы расчёта экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
ПК-5	способен анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений	Методику анализа и интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и приемы использования полученных сведений для принятия управленческих решений	анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений	Навыками анализа и интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использования полученных сведений для принятия управленческих решений
ПК-11	способен критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать, и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективно-	способы критической оценки предлагаемых вариантов управленческих решений и разработки и обоснования предложений по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-	критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических	Навыками критической оценки предлагаемых вариантов управленческих решений и разработки и обоснования предложений по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и воз-

	сти, рисков и возможных социально-экономических последствий.	экономических последствий.	последствий	можных социально-экономических последствий
ПК-21	способен составлять финансовые планы организации, обеспечивать осуществление финансовых взаимоотношений с организациями, органами государственной власти и местного самоуправления	Методику составления финансовых планов организации, обеспечения осуществления финансовых взаимоотношений с организациями, органами государственной власти и местного самоуправления	составлять финансовые планы организации, обеспечивать осуществление финансовых взаимоотношений с организациями, органами государственной власти и местного самоуправления	Навыками составления финансовых планов организации, обеспечения осуществления финансовых взаимоотношений с организациями, органами государственной власти и местного самоуправления

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа по очной форме обучения

4.1.1. Структура учебной дисциплины (модуля) по очной форме обучения

№ п/п	Семестр	Раздел дисциплины (модуля), темы раздела	Виды учебной работы, включая СРС и трудоемкость (в часах)				Контроль	Форма контроля
			всего	лекции	ПЗ	СРС		
		Раздел 1. Теоретические и нормативно-правовые основы анализа и диагностики банкротства предприятия						
1	8	Понятие, правовые основы и признаки несостоятельности (банкротства) предприятий (организаций)	13		4	9		Опрос. Контрольная работа
2	8	Государственное регулирование отношений несостоятельности (банкротства) организаций	11		2	9		
		Раздел 2 Методы диагностики финансового кризиса и банкротства предприятия						
3	8	Управленческий и финансовый анализ деятельности предприятия в оценке вероятности финансового кризиса и риска банкротства	11		2	9		Опрос на лабораторном занятии. Выполнение домашнего задания.
4	8	Специальные методы диагностики финансового кризиса и риска банкротства предприятия	13		4	9		
5	8	Выявление признаков фиктивного и преднамеренного банкротства предприятия	11		2	9		
		Раздел 3 Разработка стратегии и тактики финансового оздоровления предприятия						
		Механизмы устранения неплатёжеспособности и восстановления финансовой устойчивости предприятия	6		2	4		
		Бизнес-план финансового оздоровления предприятий АПК	7		2	5		
		Подготовка, сдача зачета					-	
		Итого	72		18	54	-	Зачет

4.1.2. Структура учебной дисциплины (модуля) по заочной форме обучения

№ п/ п	Курс	Раздел дисциплины (модуля), те- мы раздела	Виды учебной работы, включая СРС и трудоем- кость (в часах)					Форма контроля
			всего	лекции	ПЗ	контроль	СРС	
		Раздел 1. Теоретические и нор- мативно-правовые основы ана- лиза и диагностики банкротства предприятия						
1	8	Понятие, правовые основы и при- знаки несостоятельности (бан- кротства) предприятий (организа- ций)	4	2			2	Опрос. Контроль- ная работа
2	8	Государственное регулирование отношений несостоятельности (банкротства) организаций	4	2			2	
		Раздел 2 Методы диагностики финансового кризиса и банкрот- ства предприятия						
3	8	Управленческий и финансовый анализ деятельности предприятия в оценке вероятности финансового кризиса и риска банкротства	4		2		2	Опрос на лабора- торном занятии. Выполне- ние до- машнего задания.
4	8	Специальные методы диагностики финансового кризиса и риска бан- кротства предприятия	4		2		2	
5	8	Выявление признаков фиктивного и преднамеренного банкротства предприятия	4		2		2	
		Раздел 3 Разработка стратегии и тактики финансового оздоров- ления предприятия						
		Механизмы устранения неплатё- жеспособности и восстановления финансовой устойчивости пред- приятия	6	2	2		2	
		Бизнес-план финансового оздо- вления предприятий АПК	6	2	2		2	
		Итого	36	8	10	4	14	

4.2. Матрица формируемых дисциплиной компетенций

Разделы и темы дисциплины	Ко- личе- ство часов	Компетенции (вместо цифр – шифр и номер компетенции из ФГОС ВО)					
		ПК-1	ПК-5	ПК-7	ПК-11	ПК-21	общее количество компетенций
Раздел 1 Теоретические и нормативно-правовые основы анализа и диагностики банкротства предприятия	24	+	+	+	+	+	5
Раздел 2. Методы диагностики финансового кризиса и банкротства предприятия	35	+	+	+	+	+	5
Раздел 3. Разработка стратегии и тактики финансового оздоровления предприятия	13	+	+	+	+	+	5
Итого	72	3	3	3	3	3	15

4.3. Содержание разделов дисциплины (модуля)

№ п/п	Разделы дисциплины и их содержание	Результаты обучения
Раздел 1. Теоретические и нормативно-правовые основы анализа и диагностики банкротства предприятия		
1	Тема 1. Понятие, правовые основы и признаки несостоятельности (банкротства) предприятий (организаций) Понятие и основные существенные характеристики финансового кризиса предприятия. Виды финансовых кризисов предприятия. Понятие несостоятельности (банкротства) предприятий (организаций) в соответствии с действующим в РФ Законом «О несостоятельности (банкротстве)». Эволюция понятия «банкротство» в российском законодательстве. Основные критерии банкротства предприятий (организаций), принятые в международной практике. Правовые признаки банкротства юридических и физических лиц. Состав денежных обязательств и обязательных платежей, учитываемых при осуществлении процедуры банкротства.	<i>Знание:</i> природы, сущности, характера и особенностей проявления финансового кризиса организации и несостоятельности (банкротства) <i>Умения:</i> выделять правовые признаки банкротства юридических и физических лиц. Состав денежных обязательств и обязательных платежей, учитываемых при осуществлении процедуры банкротства. <i>Навыки:</i> определения стадий развития кризисных ситуаций и угрозы банкротства.
2	Тема 2. Государственное регулирование отношений несостоятельности (банкротства) организаций Законодательная и нормативная база регулирования отношений несостоятельности (банкротства) в РФ. Основные правовые категории государственного регулирования несостоятельности	<i>Знание:</i> законодательной и нормативной базы регулирования отношений несостоятельности (банкротства) в РФ. <i>Умения:</i> выделять основные правовые категории государственного регулирования несостоятельности (банкротства).

	(банкротства). Досудебная санация. Основные законодательные положения и процедуры банкротства (наблюдение, внешнее управление, конкурсное производство, мировое соглашение, финансовое оздоровление)..	<i>Навыки:</i> определения основных законодательных положений и процедур банкротства
Раздел 2. Методы диагностики финансового кризиса и банкротства предприятия		
3	Тема 3. Управленческий и финансовый анализ деятельности предприятия в оценке вероятности финансового кризиса и риска банкротства Место управленческого и финансового анализа в диагностике риска финансового кризиса и риска банкротства. Анализ основных производственно-хозяйственных показателей как составляющая оценки кризисных ситуаций и потенциального банкротства. Анализ финансовых результатов и финансового состояния организации в диагностике риска банкротства.	<i>Знание:</i> сущности управленческого и финансового анализа в диагностике риска финансового кризиса и риска банкротства. <i>Умения:</i> анализировать основные производственно-хозяйственных показатели как составляющая оценки кризисных ситуаций и потенциального банкротства. <i>Навыки:</i> оценки финансового состояния организации в диагностике риска банкротства.
4	Тема 4. Специальные методы диагностики финансового кризиса и риска банкротства предприятия Система экспресс-диагностики кризисных симптомов финансового развития предприятия Система фундаментальной диагностики финансового кризиса предприятия. Понятие и цели фундаментальной диагностики. Система основных методов фундаментальной диагностики финансового кризиса предприятия. Оценка вероятности банкротства по методике Аргенти (метод А-счёта). Дискриминантные модели Альтмана, Лиса, Таффлера, Тишоу, Бивера и др. Проблемы их адаптации к российской аналитической практике	<i>Знание:</i> общей характеристики качественных и количественных кризис-прогнозных методик вероятности финансового кризиса и риска банкротства. <i>Умения:</i> подбирать методы фундаментальной диагностики финансового кризиса предприятия. <i>Навыки:</i> адаптации методик диагностики банкротства к конкретным ситуациям
5	Тема 5. Выявление признаков фиктивного и преднамеренного банкротства предприятия Нормативные документы, определяющие порядок выявления преднамеренного фиктивного и банкротства	<i>Знание:</i> сущности и признаков преднамеренного фиктивного и банкротства <i>Умения:</i> подбирать порядок выявления преднамеренного фиктивного и банкротства <i>Навыки:</i> определения преднамеренного фиктивного и банкротства
Раздел 3. Разработка стратегии и тактики финансового оздоровления предприятия		
6	Тема 6. Механизмы устранения неплатёжеспособности и восстановления финансовой устойчивости предприятия Целевая ориентация и содержание оперативного механизма финансовой стабилизации	<i>Знание:</i> тактического и стратегического механизма финансовой стабилизации <i>Умения:</i> формирования, оценки и отбора стратегических финансовых

	ции. Тактический механизм финансовой стабилизации. Модель финансового равновесия. Стратегический механизм финансовой стабилизации предприятия. Модель устойчивого экономического роста и его интерпретация с позиции обеспечения финансового равновесия. Определение главного стратегического направления финансового оздоровления и формирование политики по отдельным его аспектам. Формирование, оценка и отбор стратегических финансовых альтернатив. Тактика организации по восстановлению платёжеспособности (защитная, наступательная): отличительные черты, критерии выбора, механизмы реализации.	альтернатив. <i>Навыки:</i> использования современных финансовых инструментов и технологий в процессе реализации стратегических направлений финансового оздоровления..
7	Тема 7. Бизнес-план финансового оздоровления предприятий АПК Бизнес-планирование как инструмент финансового оздоровления. План финансового оздоровления: цели и принципы составления, характеристика разделов, агрегированная форма прогнозного баланса. Организационные аспекты реализации плана.	<i>Знание:</i> содержания плана финансового оздоровления предприятий АПК <i>Умения:</i> формировать план финансового оздоровления <i>Навыки:</i> составления бизнес-плана финансового оздоровления .

4.4. Лабораторный практикум

№п/п	Название раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость (час)
		Не предусмотрены	0

4.5. Практические занятия (семинары)

4.5.1. Методические рекомендации к практическим занятиям студентов очной формы обучения

Работа по подготовке к практическим занятиям и активное в них участие - одна из форм изучения программного материала курса «Диагностика банкротства предприятий агропромышленного комплекса». Подготовку к занятиям следует начинать с внимательного изучения соответствующих разделов учебных пособий и учебников, далее - следует изучать специальную литературу и источники, работать с таблицами, схемами, написать доклад, если студент получил такое задание. Готовясь к занятиям и принимая активное участие в их работе, студент проходит школу работы над источниками и литературой, получает навыки самостоятельной работы над письменным и устным сообщением (докладом), учится участвовать в дискуссиях, отстаивать свою точку зрения, формулировать и аргументировать выводы. Форма практических занятий во многом определяется его темой. Практика показывает, что основные формы занятий следующие: кейс-метод с обсуждением конкретной ситуации, беседа на основе составленного преподавателем плана (она наиболее приемлема при обсуждении одного из теоретических вопросов по проблемам темы или монографии), коллоквиум по разделу учебника или одной из монографий (коллоквиум предполагает прежде всего проверку знаний по определенной теме, источникам, разделу курса); подготовка письменного доклада студентом, его устный доклад и обсуждение его на практическом занятии.

В планы практических занятий включены основные вопросы общего курса. В ходе занятий возможна их конкретизация и корректировка. При подготовке сообщений и докладов следует широко использовать опубликованные источники, мемуарную и исследовательскую литературу. Учебники и учебные пособия студент использует по своему выбору. Каждому студенту в течение семестра следует прочитать не менее двух трудов, которые указаны в списке литературы или рекомендовано преподавателем из числа новых публикаций, составить краткий реферат и быть готовым к беседе по ним с преподавателем.

Тематика практических занятий по очной форме обучения

№п/п	Название раздела дисциплины	Наименование практических занятий	Трудоемкость (час)
1	Раздел 1. Теоретические и нормативно-правовые основы анализа и диагностики банкротства предприятия	Понятие, правовые основы и признаки несостоятельности (банкротства) предприятий (организаций).	4
		Государственное регулирование отношений несостоятельности (банкротства) организаций	2
2	Раздел 2. Методы диагностики финансового кризиса и банкротства предприятия	Управленческий и финансовый анализ деятельности предприятия в оценке вероятности финансового кризиса и риска банкротства	2
		Специальные методы диагностики финансового кризиса и риска банкротства предприятия	4
		Выявление признаков фиктивного и преднамеренного банкротства предприятия	2
3	Раздел 3. Разработка стратегии и тактики финансового оздоровления предприятия	Механизмы устранения неплатёжеспособности и восстановления финансовой устойчивости предприятия.	2
		Бизнес-план финансового оздоровления предприятий АПК.	2
Итого			18

4.5.2. Методические рекомендации к практическим занятиям студентов заочной формы обучения

Для студентов заочной формы обучения предусмотрено 5 практических занятий, в рамках которых необходимо разобрать основные вопросы курса. В целях углубленного изучения дисциплины студентам предлагается выполнить реферат и выступить с докладом на одном из практических занятий по выбранной тематике в рамках тем учебного курса. Форма практических занятий во многом определяется его темой.

Тематика практических занятий по заочной форме обучения

№п/п	Название раздела дисциплины	Наименование практических занятий	Трудоемкость (час)
1	Раздел 1. Теоретические и нормативно-правовые основы анализа и диагностики банкротства предприятия	Понятие, правовые основы и признаки несостоятельности (банкротства) предприятий (организаций).	
		Государственное регулирование отношений несостоятельности (банкротства) организаций	
2	Раздел 2. Методы диагностики финансового кризиса и банкротства предприятия	Управленческий и финансовый анализ деятельности предприятия в оценке вероятности финансового кризиса и риска банкротства	2
		Специальные методы диагностики финансового кризиса и риска банкротства предприятия	2
		Выявление признаков фиктивного и преднамеренного банкротства предприятия	2
3	Раздел 3. Разработка стратегии и тактики финансового оздоровления предприятия	Механизмы устранения неплатёжеспособности и восстановления финансовой устойчивости предприятия.	2
		Бизнес-план финансового оздоровления предприятий АПК.	2
Итого			10

4.6. Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля

4.6.1. Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля по очной форме обучения

№ п/п	Наименование тем	Всего часов	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля
1.	Тема 1 Понятие, правовые основы и признаки несостоятельности (банкротства) предприятий (организаций)	9	Анализ финансового состояния предприятия	Проверка заданий
2.	Тема 2. Государственное регулирование отношений несостоятельности (банкротства) организаций	9	Расчеты финансовых коэффициентов	Тестирование по разделу
3.	Тема 3. Управленческий и финансовый анализ деятельности предприятия в оценке вероятности финансового кризиса и риска банкротства	9	Работа с учебной литературой	Проверка задания. Решение задач
4.	Тема 4. Специальные методы диагностики финансового кризиса и риска банкротства предприятия	9	Работа с учебной литературой	Проверка задания, тестирование
5.	Тема 5. Выявление признаков фиктивного и преднамеренного бан-	9	Решение практических задач	Проверка задания, тестирование

	кротства предприятия			
6.	Тема 6 Механизмы устранения неплатёжеспособности и восстановления финансовой устойчивости предприятия	4	Работа с учебной литературой	Опрос, тестирование, оценка задания
7.	Тема 7. Бизнес-план финансового оздоровления предприятий АПК	5	Решение практических задач	Проверка задания
	Всего	54	-	-

4.6.2. Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля по заочной форме обучения

№ п/п	Наименование тем	Всего часов	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля
1.	Тема 1 Понятие, правовые основы и признаки несостоятельности (банкротства) предприятий (организаций)	2	Анализ финансового состояния предприятия	Проверка заданий
2.	Тема 2. Государственное регулирование отношений несостоятельности (банкротства) организаций	2	Расчеты финансовых коэффициентов	Тестирование по разделу
3.	Тема 3. Управленческий и финансовый анализ деятельности предприятия в оценке вероятности финансового кризиса и риска банкротства	2	Работа с учебной литературой	Проверка задания. Решение задач
4.	Тема 4. Специальные методы диагностики финансового кризиса и риска банкротства предприятия	2	Работа с учебной литературой	Проверка задания, тестирование
5.	Тема 5. Выявление признаков фиктивного и преднамеренного банкротства предприятия	2	Решение практических задач	Проверка задания, тестирование
6.	Тема 6 Механизмы устранения неплатёжеспособности и восстановления финансовой устойчивости предприятия	2	Работа с учебной литературой	Опрос, тестирование, оценка задания
7.	Тема 7. Бизнес-план финансового оздоровления предприятий АПК	2	Решение практических задач	Проверка задания
	Всего	14	-	-

5. ИНФОРМАЦИОННЫЕ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебной ра- боты	Формируемые компетенции (указывается код компетенции)	Информационные и обра- зовательные технологии
1	2	3	4	5
1.	Раздел 1 Теоретические и нормативно- правовые основы анализа и диаг- ностики бан- кротства пред- приятия	Лекции 1-2 <i>Практические за- нятия 1-3</i> <i>Самостоятельная работа</i>	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-11, ПК-21	Вводная лекция с использо- ванием видеоматериалов <i>Лекции визуализации с применением средств мульти-медиа</i> <i>Развернутая беседа с об- суждением докладов</i> <i>Консультирование и про- верка домашних заданий посредством электронной почты</i>
2.	Раздел 2. Мето- ды диагностики финансового кризиса и бан- кротства пред- приятия	<i>Практические за- нятия 4-7</i> <i>Самостоятельная работа</i>	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-11, ПК-21	<i>Лекция-визуализация с применением слайд- проектора</i> <i>Подготовка к занятию с использованием электрон- ного курса лекций</i> <i>Дискуссия</i> <i>Консультирование и про- верка домашних заданий посредством электронной почты</i>
3.	Раздел 3. Разра- ботка стратегии и тактики фи- нансового оздо- рвления пред- приятия	<i>Лекция 3-4.</i> <i>Практические за- нятия 8-9</i> <i>Самостоятельная работа</i>	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-11, ПК-21	<i>Лекции визуализации с применением средств мульти-медиа</i> <i>Дискуссия</i> <i>Подготовка к занятию с использованием электрон- ного курса лекций</i> <i>Консультирование и про- верка домашних заданий посредством электронной почты</i>

5.1. Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

5.1.1 Используемые интерактивные образовательные технологии в аудиторных занятиях со студентами заочной формы обучения

Семестр	Вид занятия (Л, ПЗ)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
8	Л	Обсуждение материала в ходе мультимедийных презентаций на проблемных лекциях по темам: «Понятие, правовые основы и признаки несостоятельности (банкротства) предприятий (организаций)»;	2
Итого:			2

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах составляет 11% от общего объема аудиторных занятий. Подробный порядок организации и проведения интерактивных форм занятий, предусмотренных рабочей программой дисциплины приведен в приложении 2 к рабочей программе.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

6.1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Рабочей программой дисциплины «Диагностика банкротства предприятий агропромышленного комплекса» предусмотрено участие дисциплины в формировании следующих компетенций:

Компетенции	Код дисциплины	Дисциплины, практики, НИР, через которые формируются компетенция (компоненты)	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
ПК-1 способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	Б1.В.13	Экономика, организация и основы технологии производства и переработки сельскохозяйственной продукции	1,2
	Б2.В.01(У)	Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)	3
	Б1.Б.16	Статистика	4,5
	Б1.Б.14	Финансы	5,6

Компетенции	Код дисциплины	Дисциплины, практики, НИР, через которые формируются компетенция (компоненты)	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
	Б2.В.04(П)	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта в профессиональной деятельности)	7
	Б2.В.05(П)	Производственная практика (технологическая практика)	7
	Б1.В.11	Организация и методика проведения налоговых проверок	8
	ФТД.В.01	Диагностика банкротства предприятий агропромышленного комплекса	8
	Б2.В.06(П)	Преддипломная практика	9
ПК-2 способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов	Б1.Б.10	Микроэкономика	1
	Б1.В.13	Экономика, организация и основы технологии производства и переработки сельскохозяйственной продукции	1,2
	Б1.В.ДВ.01.01	Хозяйственное право	2
	Б1.В.ДВ.01.02	Трудовое право	2
	Б1.В.ДВ.01.03	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний	2
	Б2.В.01(У)	Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)	3
	Б1.Б.16	Статистика	4,5
	Б2.В.04(П)	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта в профессиональной дея-	6

Компетенции	Код дисциплины	Дисциплины, практики, НИР, через которые формируются компетенция (компоненты)	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
		тельности)	
	Б2.В.05(П)	Производственная практика (технологическая практика)	6
	Б1.В.11	Организация и методика проведения налоговых проверок	7
	ФТД.В.01	Диагностика банкротства предприятий агропромышленного комплекса	7
	Б2.В.06(П)	Преддипломная практика	8
ПК-5 способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений	Б1.Б.12	Бухгалтерский учет и анализ	1,2
	Б1.В.ДВ.11.01	Финансовый анализ	2
	Б1.В.ДВ.11.02	Финансовая статистика	2
	Б2.В.02(П)	Производственная практика (научно-исследовательская работа)	3
	Б1.В.12	Бухгалтерский финансовый учет в агропромышленном комплексе	4,5
	Б2.В.04(П)	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта в профессиональной деятельности)	6
	Б2.В.05(П)	Производственная практика (технологическая практика)	6
	Б1.В.ДВ.12.01	Налогообложение организаций финансового сектора экономики	7
	Б1.В.ДВ.12.02	Бухгалтерский учет в коммерческих банках	7
	Б1.Б.25	Финансовый менеджмент	7,8

Компетенции	Код дисциплины	Дисциплины, практики, НИР, через которые формируются компетенция (компоненты)	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
	Б1.В.11	Организация и методика проведения налоговых проверок	8
	ФТД.В.01	Диагностика банкротства предприятий агропромышленного комплекса	8
	Б2.В.06(П)	Преддипломная практика	9
ПК-11 способностью критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий	Б1.Б.17	Менеджмент	1
	Б1.Б.25	Финансовый менеджмент	1
	ФТД.В.01	Диагностика банкротства предприятий агропромышленного комплекса	2
	Б2.В.06(П)	Преддипломная практика	3
ПК-21 способностью составлять финансовые планы организации, обеспечивать осуществление финансовых взаимоотношений с организациями, органами государственной власти и местного самоуправления	Б1.В.ДВ.08.01	Налоговое администрирование	1
	Б1.В.ДВ.08.02	Налоговая оптимизация	1
	Б2.В.04(П)	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта в профессиональной деятельности)	2
	Б1.Б.25	Финансовый менеджмент	3,4
	ФТД.В.01	Диагностика банкротства предприятий агропромышленного комплекса	5

* Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы определяются семестром изучения дисциплин и прохождения практик.

6.1.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины «Диагностика банкротства предприятий АПК» представлен в таблице:

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1 Теоретические и нормативно-правовые основы анализа и диагностики банкротства предприятия	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-11, ПКП-21	Опрос (коллоквиум), тестирование письменное, эссе
2	Раздел 2. Методы диагностики финансового кризиса и банкротства предприятия	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-11, ПКП-21	Опрос (коллоквиум), тестирование письменное, индивидуальные домашние задания (расчетные задания), эссе
3	Раздел 3. Разработка стратегии и тактики финансового оздоровления предприятия	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-11, ПКП-21	Опрос (коллоквиум), тестирование письменное, индивидуальные домашние задания (расчетные задания), эссе

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Текущий контроль осуществляется в виде оценивания ответов студентов во время опросов (коллоквиумов), письменного и компьютерного тестирования, выступлений на семинарах, индивидуальных домашних заданий (расчетных заданий) и эссе. Тестирование проводится на четвертом и тринадцатом практических занятиях, выявляет готовность студентов к практической работе и оценивается до 10 баллов. Максимальная оценка выполнения каждого практического занятия – 5 баллов.

Промежуточный контроль знаний проводится в форме зачета и экзамена, включающие теоретические вопросы и практическое задание, и оценивается до 30 баллов. В результате текущего и промежуточного контроля знаний студенты получают зачет и экзамен по курсу.

Форма оценочного средства	Количество работ (в семестре)	Максимальный балл за 1 работу	Итого баллов
Обязательные			
Опрос (коллоквиум)	1	10	10,0
Тестирование письменное	2	10	20,0
Выступление на семинаре (доклад)	2	5	10,0
Индивидуальные домашние задания (расчетные задания)	2	3,5	7
Итого	-	-	47,0
Дополнительные			

Выступление на семинаре (доклад)	2	5	10
Дополнительные индивидуальные домашние задания	4	3,5	14
Эссе	2	3	6
Итого			30,0

План–график проведения контрольно-оценочных мероприятий на весь срок изучения дисциплины «Диагностика банкротства предприятий АПК» для студентов очной формы обучения

	Срок	Название оценочного мероприятия	Форма оценочного средства	Объект контроля
Семестр 8	Семинар 1	Текущий контроль	Выступление на семинаре, эссе	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-11, ПК-21
	Семинар 2	Текущий контроль	Выступление на семинаре	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-11, ПК-21
	Семинар 3	Текущий контроль	Выступление на семинаре, Индивидуальные домашние задания (расчетные задания)	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-11, ПК-21
	Семинар 4	Текущий контроль	Тестирование письменное	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-11, ПК-21
	Семинар 5	Текущий контроль	Выступление на семинаре	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-11, ПК-21
	Семинар 6	Текущий контроль	Выступление на семинаре, Индивидуальные домашние задания (расчетные задания)	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-11, ПК-21
	Семинар 7	Текущий контроль	Выступление на семинаре	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-11, ПК-21
	Семинар 8	Текущий контроль	Выступление на семинаре, Индивидуальные домашние задания (расчетные задания)	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-11, ПК-21
	Семинар 9	Текущий контроль	Выступление на семинаре, эссе	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-11, ПК-21
	Зачет	Промежуточная аттестация	Вопросы к зачету	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-11, ПК-21

План–график проведения контрольно-оценочных мероприятий на весь срок изучения дисциплины «Диагностика банкротства предприятий АПК» для студентов заочной формы обучения

	Срок	Название оценочного мероприятия	Форма оценочного средства	Объект контроля
Се-	Семинар 1	Текущий контроль	Выступление на семинаре, эссе	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-11, ПК-21
	Семинар 2	Текущий контроль	Выступление на се-	ПК-1, ПК-2, ПК-

			минаре	5, ПК-11, ПК-21
	Семинар 3	Текущий контроль	Выступление на семинаре, Индивидуальные домашние задания (расчетные задания)	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-11, ПК-21
	Семинар 4	Текущий контроль	Тестирование письменное	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-11, ПК-21
	Семинар 5	Текущий контроль	Выступление на семинаре	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-11, ПК-21
	Семинар 6	Текущий контроль	Выступление на семинаре, Индивидуальные домашние задания (расчетные задания)	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-11, ПК-21
	Семинар 7	Текущий контроль	Выступление на семинаре	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-11, ПК-21
	Семинар 8	Текущий контроль	Выступление на семинаре, Индивидуальные домашние задания (расчетные задания)	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-11, ПК-21
	Семинар 9	Текущий контроль	Выступление на семинаре, эссе	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-11, ПК-21
	Зачет	Промежуточная аттестация	Вопросы к зачету	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-11, ПК-21

Оценка «зачтено», «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, набравшему не менее 51 балла в результате суммирования баллов, полученных при текущем контроле и промежуточной аттестации.

Полученный совокупный результат (максимум 100 баллов) конвертируется в традиционную шкалу:

100-балльная шкала	Традиционная шкала	
86 – 100	отлично	зачтено
71 – 85	хорошо	
51 – 70	удовлетворительно	
50 и менее	неудовлетворительно	не зачтено

6.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Текущий контроль

Оценка за текущую работу на семинарских занятиях, проводимую в форме устного опроса знаний студентов, осуществляется в соответствии с балльно-рейтинговой системой. Оценивание ответа студента производится по следующей шкале баллов:

Критерий оценки	ОФ
Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса. Дает полный развернутый ответ на основной вопрос. Дает логически обоснованный и правильный ответ на дополнительный вопрос	1,0
Дает достаточно полный ответ, с нарушением последовательности изложения. Отвечает на дополнительный вопрос, но обосновать не может.	0,5

Дает неполный ответ на основной вопрос. Не дает ответа на дополнительный вопрос.	0,2
Нет ответа	0

Выступление студента с докладом предполагает значительную самостоятельную работу студента, поэтому оценивается по повышенной шкале баллов. В балльно-рейтинговой системе выступление с докладом относится к дополнительным видам работ. Шкала дифференцирована по ряду критериев. Общий результат складывается как сумма баллов по представленным критериям. Максимальный балл за выступление с докладом – 5 баллов.

Критерий оценки	Балл
Актуальность темы	0,5
Полное раскрытие проблемы	0,5
Наличие собственной точки зрения	1,0
Наличие презентации	2,0
Наличие ответов на вопросы аудитории	0,5
Логичность и последовательность изложения	0,3
Отсутствие ошибочных или противоречивых положений	0,2
Итого	5

Опрос (коллоквиум) является одним из обязательных этапов формирования аттестационного минимума для получения допуска к зачету/экзамену. Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в результате каждого этапа промежуточной аттестации – 10 баллов. Оценка ответа студента складывается как среднее значение при ответе на вопросы преподавателя, каждый из которых оценивается по следующей шкале:

Критерий оценки	Балл
Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса, логично и последовательно отвечает на вопрос. Дает развернутый ответ с практическими примерами	10
Дает полный и логически правильный ответ на вопрос, но сформулировать примеры по рассматриваемому вопросу не может	8
Демонстрирует частичное понимание сути вопроса, способен охарактеризовать суть финансового явления.	6
Способен сформулировать определения терминов, привести классификацию, перечислить формы, методы и т.п., но не может дать их характеристику	5
Демонстрирует непонимание вопроса, отвечает с наличием грубых ошибок в ответе либо не отвечает на вопросы	Менее 5

Оценка по результатам тестирования складывается исходя из суммарного результата ответов на блок вопросов. Общий максимальный балл по результатам тестирования – 10 баллов. За семестр по результатам двух этапов тестирования студент может набрать до 20 баллов.

Критерии оценивания индивидуальных домашних заданий устанавливаются исходя из максимального балла за выполнение каждой части задания – 3,5 балла. Общий максимальный результат за обязательные виды работ, включающих две части – 7 баллов. За выполнение дополнительных заданий, состоящих из одной части – 3,5 балла. Итоговый результат за выполнение каждой части задания формируется исходя из следующих критериев:

Критерий	Балл
Логичность, последовательность изложения	0,3
Использование наиболее актуальных данных (последней редакции закона, последних доступных статистических данных и т.п.)	0,5
Обоснованность и доказательность выводов в работе	0,5
Оригинальность, отсутствие заимствований	0,2

Правильность расчетов/ соответствие нормам законодательства	2,0
<i>Итого</i>	3,5

Оценивается эссе максимум в 3 балла, которые формируют премиальные баллы студента за дополнительные виды работ, либо баллы, необходимые для получения допуска к зачету /экзамену. Эссе оценивается в соответствии со следующими критериями:

Критерий	Балл
Соответствие содержания заявленной теме	0,3
Логичность и последовательность изложения	0,5
Наличие собственной точки зрения	1,2
Обоснованность выводов, наличие примеров и пояснений	0,8
Использование в эссе финансовой, упрощенной терминологии	0,2
<i>Итого</i>	3

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация заключается в объективном выявлении результатов обучения, которые позволяют определить степень соответствия действительных результатов обучения и запланированных в программе. Направлена на оценивание обобщенных результатов обучения, выявление степени освоения студентами системы знаний и умений, полученных в результате изучения дисциплины «« Диагностика банкротства предприятий АПК ». Промежуточная аттестация по дисциплине включает:

- зачет;

Зачет как форма контроля проводится в конце первого учебного семестра и предполагает оценку освоения знаний и умений, полученных в ходе учебного процесса. Для допуска к зачету студент должен пройти текущую аттестацию, предполагающую набор от 51 до 70 баллов, а также получение премиальных баллов за выполнение дополнительных видов работ. Метод контроля, используемый на зачете – устный.

Зачетный билет включает 3 вопроса, два из которых позволяют оценить уровень знаний, приобретенных в процессе изучения теоретической части, а один – оценить уровень понимания студентом сути явления и способности высказывать суждения, рекомендации по заданной проблеме. Поэтому вопросы к зачету разделены на 2 части:

- вопросы для оценки знаний

- вопросы для оценки понимания/умения.

Для промежуточной аттестации в балльно-рейтинговой системе предусмотрено 30 баллов. Аттестация производится отдельно по каждому вопросу билета. Вопросы теоретического курса оцениваются в 15 баллов максимум каждый. Вопрос на понимание/ умение – максимум в 10 баллов. Балльно-рейтинговая система предусматривает возможность ответа на один или два вопроса из билета по выбору преподавателя в том случае, если в результате текущей аттестации студент набрал более 51 балла.

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (полный комплект фондов оценочных средств приводится в Приложении 1).

Вопросы для подготовки к зачету

Вопросы для оценки знаний теоретического курса

1. Понятие и основные сущностные характеристики финансового кризиса предприятия.
2. Виды финансовых кризисов предприятия.
3. Системы и методы анализа результатов финансово-хозяйственной деятельности предприятия. Системы и методы планирования финансового оздоровления предприятия и контроля его реализации.

1. Понятие несостоятельности (банкротства) в соответствии с действующим российским законодательством. Основные критерии и правовые признаки банкротства.
4. Виды несостоятельности (банкротства).
5. Внешние и внутренние факторы риска финансового кризиса и несостоятельности (банкротства).
6. Стадии развития кризисных финансовых ситуаций и угрозы банкротства. Понятие «цены» предприятия (организации) и её роль в диагностике скрытого банкротства.
7. Количественная характеристика развития кризисного финансового состояния предприятия и угрозы банкротства.
8. Система банкротства: цели, принципы, участники.
9. Финансовое оздоровление в рамках досудебной санации.
10. Порядок реализации процедур банкротства: наблюдение, финансовое оздоровление.
11. Порядок реализации процедур банкротства: внешнее управление.
12. Порядок реализации процедур банкротства: конкурсное производство. Очередность погашения обязательств должника.
13. Порядок реализации процедур банкротства: мировое соглашение.
14. Особенности процедуры банкротства отдельных категорий должников - юридических лиц.
15. Упрощённые процедуры банкротства.
16. Экспресс-диагностика кризисного финансового развития предприятия: этапы, объекты наблюдения «кризисного поля».
17. Экспресс-диагностика кризисного финансового развития предприятия: система основных индикаторов угрозы финансового кризиса и предварительная оценка масштабов финансового кризиса.
18. Система фундаментальной диагностики финансового кризиса предприятия: понятие, цели, система основных методов.
19. Место управленческого и финансового анализа в диагностике риска финансового кризиса и риска банкротства.
20. Построение прогнозной отчётности как метод оценки вероятности финансового кризиса и банкротства.
21. Анализ основных производственно-хозяйственных показателей как составляющая оценки кризисных ситуаций и потенциального банкротства.
22. Анализ финансовых результатов и финансового состояния организации в диагностике банкротства.
23. Анализ финансового состояния неплатёжеспособного предприятия.
24. Прогнозирование платёжеспособности организации.
25. Прогнозирование финансовой устойчивости организации на основе перспективного соотношения финансовых и нефинансовых активов.
26. Построение прогнозной отчётности как метод оценки вероятности финансового кризиса.
27. Общая характеристика специальных методов оценки вероятности банкротства.
28. Качественные кризис-прогнозные методики диагностики потенциального банкротства: метод А- счёта Аргенти.
29. Диагностика потенциального банкротства по ограниченному кругу показателей: сущность, преимущества и недостатки.
30. Оценка потенциального банкротства с использованием регрессионных и дискриминантных моделей: зарубежный и отечественный опыт.

31. Диагностика потенциального банкротства на основе трендового анализа по рыночным критериям финансовой устойчивости.
32. Диагностика потенциального банкротства с использованием скоринговых моделей и многомерного рейтингового анализа.
33. Информационная база определения признаков фиктивного и преднамеренного банкротства.
34. Порядок определения признаков фиктивного банкротства.
35. Порядок определения признаков преднамеренного банкротства.
36. Диагностика риска банкротства неплатёжеспособных предприятий, в отношении которых открыта процедура банкротства.
37. Виды тактики организации по финансовой стабилизации предприятия.
38. Оперативный и тактический механизмы финансовой стабилизации предприятия.
39. Стратегический механизм финансовой стабилизации предприятия.
40. План финансового оздоровления: цели и принципы составления, характеристика разделов, агрегированная форма прогнозного баланса по годам планируемого периода.
41. Обоснование системы стратегических целей и целевых нормативов финансового оздоровления предприятия.
42. Определение главного стратегического направления финансового оздоровления и формирование политики по отдельным его аспектам. Формирование, оценка и отбор стратегических финансовых альтернатив.
43. Использование современных финансовых инструментов и технологий в процессе реализации стратегических направлений финансового оздоровления.
44. Общая характеристика внутренних механизмов финансовой стабилизации (оперативный, тактический, стратегический): цели, основные направления, инструментов.
45. Оперативный внутренний механизм финансовой стабилизации.
46. Тактический внутренний механизм финансовой стабилизации.
47. Стратегический внутренний механизм финансовой стабилизации.
48. Тактика организации по восстановлению платёжеспособности (защитная, наступательная): отличительные черты, критерии выбора, механизмы реализации.
49. План финансового оздоровления: структура, содержание, условия и методика составления.

Вопросы на оценку понимания/умений студента

1. Сущность банкротства.
2. Финансовая несостоятельность организации.
3. Классификация форм несостоятельности.
4. Основные функции арбитражного суда.
5. Процедуры банкротства.
6. Сущность и назначение наблюдения.
7. Характеристика финансового оздоровления.
8. Внешнее управление как процедура банкротства.
9. Цели и задачи конкурсного управления.
10. Ликвидация организации. Очередность выплат по долгам.
11. Сущность и условия заключения мирового соглашения.
12. Задачи диагностики банкротства. Показатель Аргенти.
13. Ликвидность баланса и методы ее оценки.
14. Неудовлетворительная структура баланса. Коэффициент восстановления (утраты) платёжеспособности.
15. Методы оценки вероятности банкротства организации.
16. Двухфакторная модель оценки вероятности банкротства.

17. Четырехфакторная модель оценки вероятности банкротства.
18. Пятифакторная модель Э.Альтмана.
19. Четырехфакторная модель R-счета.
21. Чистые активы и методика их расчета.
23. Характеристика информационной базы анализа финансового состояния.
29. Ликвидация юридического лица. Ликвидационный баланс.
30. Мировое соглашение, порядок и условия его проведения.
31. Антикризисное управление, его стратегия и тактика.
32. Роль антикризисной стратегии в предотвращении банкротства организации.
34. Антикризисная финансовая стратегия.
35. Этапы разработки антикризисной стратегии.
36. Инвестиционная политика и ее связь с кризисной опасностью.
37. Назначение и содержание инвестиционного проекта финансового оздоровления предприятия.

Образцы тестовых заданий

1. В соответствии с ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)», юридическое лицо считается неспособным удовлетворить требования кредиторов:
 - А) не выполняет договорные обязательства,
 - Б) обращено взыскание на его имущество по решению суда,
 - В) обязательства и (или) обязанности не исполнены им в течении трех месяцев с момента наступления даты их исполнения.
2. Цель процедуры наблюдения:
 - А) обеспечение сохранности имущества,
 - Б) проведение анализа финансового состояния должника,
 - В) составление реестра требований кредиторов,
 - Г) реализация имущества должника.
3. Бухгалтерский баланс, имеющий регулирующие статьи, называется:
 - А) баланс-нетто,
 - Б) ликвидационный баланс,
 - В) санируемый баланс,
 - Г) баланс-брутто.
4. Вступительные балансы составляются:
 - А) в начале отчетного периода,
 - Б) в момент организации предприятия,
 - В) ежегодно,
 - Г) в момент объединения предприятий.
5. Банкротство — это...
 - а) отсутствие у предприятия средств для осуществления текущей деятельности;
 - б) неспособность предприятия погасить свои долгосрочные долги;
 - в) прекращение деятельности предприятия вследствие решения суда и неспособность расплатиться со своими долгами;
 - г) изменение организационной формы функционирования предприятия.
6. Кто является автором модели «Z-граница»:
 - а) Скотт;
 - б) Спрингейт;
 - в) Альтман;
 - г) Смит.
7. К методам прогнозирования банкротства, основанным на расчете коэффициентов, относят:

- а) метод Аргенти;
- б) модель Альтмана;
- в) модель Таффлера;
- г) правильные ответы а), в);
- д) правильные ответы б), в).

8. При оценке вероятности банкротства по методу Аргенти анализ осуществляется по таким позициям:

- а) недостатки;
- б) симптомы;
- в) преимущества;
- г) ошибки;
- д) факторы;
- е) ответы а), б), г);
- ж) ответы а), б), в).

9. Главной задачей экспресс-анализа является:

а) фундаментальная оценка финансово-хозяйственной деятельности предприятия в прошедшем периоде;

- б) быстрая, оперативная оценка финансового состояния предприятия на основе расчета ряда ключевых показателей;
- в) формирование системы показателей для прогнозирования финансового состояния предприятия в будущем;
- г) оценка динамики отдельных финансовых показателей за ряд периодов.

10. Расположите этапы экспресс-анализа в порядке их выполнения:

- а) аналитический этап;
- б) формирование выводов и рекомендаций;
- в) подготовительный этап;
- г) обзорный этап.

11. При осуществлении экспресс-анализа рассчитываются коэффициенты:

- а) ликвидности;
- б) износа основных средств;
- в) рентабельности;
- г) оборачиваемости активов;
- д) просрочки дебиторской задолженности;
- е) все ответы верны.

12. Рейтинговая оценка предприятия предполагает:

а) ранжирование преимуществ и недостатков в зависимости от их значимости для предприятия;

б) ранжирование должников предприятия в зависимости от величины задолженности и срока ее просрочки;

- в) определение положения хозяйствующего субъекта среди конкурентов;
- г) определение ранга предприятия среди предприятий других отраслей.

13. Рейтинговая оценка предприятия осуществляется по следующим блокам показателей:

- а) ликвидность;
- б) деловая активность;
- в) эффективность управления предприятием;
- г) рентабельность;
- д) все ответы верны;

е) правильные ответы — а), б), в).

14. К коэффициентам, используемым для рейтинговой оценки, предъявляются следующие требования:

- а) уместность, релевантность, значимость;
- б) информативность, сонаправленность, нормативность, пространственная и временная ориентация;
- в) законодательная закреплённость, значимость, достоверность;
- г) релевантность, информативность, законодательная закреплённость предельных значений.

15. Рейтинговая оценка предприятия осуществляется исходя из:

- а) данных управленческого учета;
- б) данных финансовой отчетности и бухгалтерского учета;
- в) статистической информации;
- г) все ответы верны.

16. При проведении рейтинговой оценки «условно удовлетворительное предприятие» характеризуется тем, что:

- а) оно успешно функционирует на протяжении пяти лет;
- б) предприятие не имеет просроченной дебиторской и кредиторской задолженности;
- в) предприятие имеет стойкую тенденцию к увеличению чистой прибыли;
- г) финансовые показатели деятельности предприятия соответствуют нормативным минимальным значениям, определяющим эффективность деятельности.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год и место издания	Используется при изучении разделов (тем)	Семестр	Кол-во экземпляров	
						библиотека	кафедра
1.	Экономическая безопасность предприятия	Шмелёва Н.В.	М. : МИСиС, 2016. - 54 с. - ISBN 978-5-906846-00-6 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906846006.html	1,2,3	8	Эл.	-
2	Анализ банкротств : 2019-08-27	В.И. Горматин	Белгород : БелГАУ им.В.Я.Горина, 2017. — 212 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/123390	1,2,3	8	Эл.	-
3.	Несостоятельность (банкротство) : учебник	Под ред. д.ю.н., проф. С.А. Карелиной	М. : Статут, 2019. - 925 с. - ISBN 978-5-8354-1481-9 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : http://www.st	1,2,3	8	Эл.	-

			udentlibrary.ru/book/ISBN9785835414819.html				
--	--	--	---	--	--	--	--

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год и место издания	Используется при изучении разделов (тем)	Семестр	Кол-во экземпляров	
						библиотечка	кафедра
1.	Экономическая безопасность предприятия // ЭБС "Консультант студента"URL : http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906846006.html	Шмелёва Н.В.,	М. : МИСиС, 2016	1,2,3	8	Эл.	-
2	Анализ банкротств // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/123390	Горматин, В.И.	БелГАУ им.В.Я.Горина, 2017.	1,3,4	8		
3.	Управленческий анализ деятельности предприятий агропромышленного комплекса	Кундиус В. А.	М.: КноРус, 2012	1,2,3	8	1	
4.	Корпоративные финансы и учет: понятия, алгоритмы, показатели [Электронный ресурс]	Ковалев В.В., Ковалев В.В.	М.: Проспект, 2013	1-11	8	1	
5.	Корпоративные финансы и учет: понятия, алгоритмы, показатели [Электронный ресурс]	Ковалев В.В., Ковалев В.В.	М.: Проспект, 2013	11	8	1	

7.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

7.3.1. Программные продукты, используемые при проведении занятий

Программное обеспечение: Офисные программы: Microsoft Office 2007; Microsoft Office 2010, Microsoft Office 2013, Microsoft Visual Studio 2008-2015, по программе MS DreamSpark MS Project Professional 2016, по программе MS DreamSpark, MS Visio 2007-2016, по программе MS DreamSpark, MS Access 2010-2016, по программе MS DreamSpark MS Windows, 7 pro 8 pro 10 pro, AutoCAD, Irbis, My Test, BusinessStudio 4.0, 1С: Предприятие 8. Сельское хозяйство. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведений (обновление 2020 г.), Консультационно-справочные службы Гарант (обновление 2020 г.), Консультант (обновление 2020 г.), SuperNovaReaderMagnifier (Программа экранного увеличения с поддержкой речи для лиц с ограниченными возможностями).

7.3.2. Интернет-ресурсы

№ п/п	Название сайта	Адрес сайта
Сайты по дисциплине		
1.	Консультант Плюс	Электронный ресурс. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/
2.	Справочно-информационная система «Гарант»	Электронный ресурс. – Режим доступа: http://www.garant.ru/
3.	Поисковая система	Электронный ресурс. – Режим доступа: http://www.google.ru/ .
4.	Министерство сельского хозяйства	Электронный ресурс. – Режим доступа: www.mcsx.ru
5.	Министерство экономического развития	Электронный ресурс. – Режим доступа: www.economy.gov.ru
6.	Федеральная служба государственной статистики	Электронный ресурс. – Режим доступа: www.gks.ru
7.	Бизнес-словарь	Электронный ресурс. – Режим доступа: www.businessvoc.ru
8.	Экономика, социология, менеджмент	Электронный ресурс. – Режим доступа: www.ecsocman.edu.ru
9.	Экономика и управление на предприятиях	Электронный ресурс. – Режим доступа: www.eur.ru
10.	Управление 3000: стратегический менеджмент, бизнес-планирование, финансовый менеджмент, маркетинг	Электронный ресурс. – Режим доступа: www.bizoffice.ru
11.	Корпоративный менеджмент	Электронный ресурс. – Режим доступа: www.cfin.ru
12.	Развитие бизнеса	Электронный ресурс. – Режим доступа: www.devbusiness.ru
13.	АКДИ Экономика и жизнь	Электронный ресурс. – Режим доступа: www.ado.ru
14.	Административно-управленческий портал	Электронный ресурс. – Режим доступа: www.aup.ru
15.	Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М»	Электронный ресурс. – Режим доступа: www.znaniy.com
Энциклопедии, словари, справочники, каталоги		
16.	ВикиЗнание: гипертекстовая электронная энциклопедия	Электронный ресурс. – Режим доступа: http://www.wikiznanie.ru
17.	Википедия: свободная многоязычная энциклопедия	Электронный ресурс. – Режим доступа: http://ru.wikipedia.org
18.	Мегаэнциклопедия портала «Кирилл и Мефодий»	Электронный ресурс. – Режим доступа: http://www.megabook.ru
19.	МультиЛекс Online: электронные словари онлайн	Электронный ресурс. – Режим доступа: http://online.multilex.ru
20.	Педагогический энциклопедический словарь	Электронный ресурс. – Режим доступа: http://dictionary.fio.ru
21.	Рубрикон: энциклопедии, словари, справочники	Электронный ресурс. – Режим доступа: http://www.rubricon.com
22.	Русские словари. Служба русского языка	Электронный ресурс. – Режим доступа: http://www.slovari.ru

№ п/п	Название сайта	Адрес сайта
23.	Словари и энциклопедии on-line на Академик.ру	Электронный ресурс. – Режим доступа: http://dic.academic.ru
Электронные периодические издания		
24.	Менеджмент в России и за рубежом	Электронный ресурс. – Режим доступа: www.mevriz.ru
25.	Экономический анализ: теория и практика	Электронный ресурс. – Режим доступа: www.finpress.ru .
26.	Проблемы теории и практики управления	Электронный ресурс. – Режим доступа: www.ptpu.ru .
27.	Антикризисное управление	Электронный ресурс. – Режим доступа: www.eau.crg.ru .
28.	Вузовский вестник	Электронный ресурс. – Режим доступа: www.vuzvestnik.ru
29.	Финансовая газета	Электронный ресурс. – Режим доступа: www.fingazeta.ru
30.	Учет, налоги, право	Электронный ресурс. – Режим доступа: www.gazeta-unp.ru
31.	Аргументы и факты	Электронный ресурс. – Режим доступа: www.gazeta.aif.ru
32.	Ведомости	Электронный ресурс. – Режим доступа: www.vedomosti.ru .
33.	Новые известия	Электронный ресурс. – Режим доступа: www.newizv.ru
34.	Комсомольская правда	Электронный ресурс. – Режим доступа: www.kp.ru
35.	Деловая пресса	Электронный ресурс. – Режим доступа: www.businesspress.ru

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля, задания самостоятельной работы для закрепления и систематизации знаний и формирования умений представлены в приложении 3.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Ауд. 58а	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Доска ученическая настенная трехэлементная (1 шт.), стол ученический (18 шт.), стул ученический (37 шт.), стол преподавателя (1 шт.), стул преподавателя (1 шт.), демонстрационное оборудование (экран стационарный (1 шт.), проектор AcerX128H(1 шт.), моноблок Acer (1 шт.)) и учебно-наглядные пособия
----------	---

Ауд. 44б	Лаборатория, оснащенная лабораторным оборудованием Доска классная (1 шт.), стол компьютерный(11 шт.), стул ученический (24 шт.), стол ученический (7 шт.), полотно рулонное на штативе (1 шт.), белая лаковая магнитно-маркерная доска (1 шт.), компьютер Philips 206 V3LSB2 (10 шт.), проектор ACER P1273B ОС Windows 7. Microsoft Office 2007 Suites. Электронный периодический справочник «Система Гарант». Справочная правовая система КонсультантПлюс. Архиватор 7-Zip , растровый графический редактор GIMP , программа для работы с электронной почтой и группами новостей MozillaThunderbird, офисный пакет приложений LibreOffice , веб-браузер MozillaFirefox , медиапроигрыватель VLC
----------	--

Помещения для самостоятельной работы:

ауд. 23б:

Демонстрационная техника (интерактивная доска Hitachi Starboard FX-63 D (1 шт.), ноутбук Acer Asp T2370 (1 шт.), проектор Toshiba (1 шт.)), стол полированный (3 шт.), стол ученический (7 шт.), стол компьютерный (11 шт.), стул (20 шт.), стулья, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (10 шт.). Office 2007 Suites, GIMP, MozillaFirefox, MozillaThunderbird, 7-Zip, Справочная правовая система КонсультантПлюс, Электронный периодический справочник «Система Гарант», LibreOffice, ОС Windows 7.

ауд. 42а:

Столы (4 шт.), стулья (4 шт.), компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (4 шт.). Office 2007 Suites, GIMP, MozillaFirefox, MozillaThunderbird, 7-Zip, Справочная правовая система КонсультантПлюс, Электронный периодический справочник «Система Гарант», LibreOffice, ОС Windows 7.

ауд. 123:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (19 шт.), столы (17 шт.), компьютерный стол 6-и местный (3 шт.), стулья ученические (34 шт.), стулья п/м (18 шт.), стеллажи с литературой, видеоувеличитель Optelec Wide Screen (1 шт.). SuperNovaReaderMagnifier. ОС Windows 7. Microsoft Office 2007 Suites. Электронный периодический справочник «Система Гарант». Справочная правовая система КонсультантПлюс. Архиватор 7-Zip, растровый графический редактор GIMP, программа для работы с электронной почтой и группами новостей MozillaThunderbird, офисный пакет.

Научно-техническая библиотека, соответствующая действующим санитарным и противопожарным нормам, требованиям техники безопасности.

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

[illegible]

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО и рекомендациями ООП ВО по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации дисциплины разработан «Фонд оценочных средств по дисциплине «Диагностика банкротства предприятий АПК», являющийся неотъемлемой частью учебно-методического комплекса настоящей дисциплины.

Этот фонд включает:

а) паспорт фонда оценочных средств;

б) фонд текущего контроля:

- комплекты вопросов для устного опроса, перечень примерных тем докладов и критерии оценивания;

- комплект вопросов к опросу (коллоквиуму) и критерии оценивания;

- комплект тестовых заданий и критерии оценивания;

- комплект индивидуальных домашних заданий и критерии оценивания;

- темы эссе и критерии оценивания.

Формы текущего контроля предназначены для оценивания уровня сформированности компетенций на определенных этапах обучения.

в) фонд промежуточной аттестации:

- вопросы к зачету и критерии оценивания;

Фонд оценочных средств является единым для всех профилей подготовки.

В Фонде оценочных средств по дисциплине «Диагностика банкротства предприятий АПК» представлены оценочные средства сформированности предусмотренных рабочей программой компетенций.

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Диагностика банкротства предприятий АПК»

Форма контроля	ПК-1	ПК-2	ПК-5	ПК-11	ПК-21
Формы текущего контроля					
Опрос (коллоквиум)	+	+	+	+	+
Тестирование письменное	+	+	+	+	+
Выступление на семинаре	+	+	+	+	+
Индивидуальные домашние задания (расчетные задания)	+	+	+	+	+
Эссе	+	+	+	+	+
Формы промежуточного контроля					
Зачет	+		+	+	+

Объекты контроля и объекты оценивания

Но- мер/инд екс ком- петен- ции	Содержание ком- петенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
		знать	уметь	владеть
ПК-1	- способен собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-	- методы сбора и анализа исходных данных, необходимых для расчета экономических и социальных показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъек-	осуществлять сбор и анализ исходных данных, необходимых для расчета экономических и соци-	сбора и анализа исходных данных, необходимых для расчета экономических и соци-

Но- мер/инд екс ком- петен- ции	Содержание ком- петенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
		знать	уметь	владеть
	экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов мировой экономики и международных экономических отношений	тов мировой экономики и международных экономических отношений	экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов мировой экономики и международных экономических отношений	экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов мировой экономики и международных экономических отношений
ПК-5	способен выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы	инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы	использовать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы	- использования инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализа результатов расчетов и обоснования полученных выводов

Но- мер/инд екс ком- петен- ции	Содержание ком- петенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
		знать	уметь	владеть
ПК-7	способен анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности российских предприятий, зарубежных транснациональн ых корпораций различных форм собственности, организаций, ведомств и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений.	приемы анализа и интер- претации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности российских предприятий, зарубежных транснацио- нальных корпораций различных форм собст- венности, организаций, ведомств и использова- ния полученных сведе- ний для принятия управ- ленческих решений	- применять приемы анали- за и интерпре- тации финан- совой, бухгал- терской и иной информации, содержащейся в отчетности российских предприятий, зарубежных транснацио- нальных кор- пораций раз- личных форм собственности, организаций, ведомств и ис- пользовать по- лученные све- дения для при- нятия управ- ленческих ре- шений	анализа и ин- терпретации финансовой, бухгалтер- ской и иной информации, содержащейся в отчетности российских предприятий, зарубежных транснацио- нальных кор- пораций раз- личных форм собственности, органи- заций, ве- домств и ис- пользования полученных сведений для принятия управленче- ских решений
ПКП-12	способен анализировать финансовое состояние организации по данным финансовой отчетности и готовить обоснование инвестиционных, кредитных и финансовых решений в целях его укрепления.	Методы и приемы анализа финансового состояния организации и обоснования инвестиционных, кредитных и финансовых решений в целях его укрепления.	анализировать финансовое состояние ор- ганизации и готовить обос- нование инве- стиционных, кредитных и финансовых решений	Навыками анализа фи- нансового со- стояния орга- низации и обоснования финансовых решений в целях его ук- репления

Состав фондов оценочных средств по формам контроля:

Форма контроля	Наполнение	ОФ
ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ		
Опрос (коллоквиум)	Перечень вопросов, выносимых на опрос (коллоквиум) критерии оценки	2
Тестирование письменное	Комплекты тестов критерии оценки	2
Индивидуальные домашние задания (расчетные задания)	Задания, обязательные для выполнения Дополнительные задания критерии оценки	8 16
Эссе	Комплект примерных тем эссе критерии оценки	1
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		
Зачет	Вопросы к зачету критерии оценки	48

Распределение баллов в соответствии с балльно-рейтинговой системой по формам текущего контроля

Для очной формы обучения

Форма оценочного средства	Количество работ (в семестре)	Максимальный балл за 1 работу	Итого баллов
Обязательные			
Опрос (коллоквиум)	1	10	10,0
Тестирование письменное	2	10	20,0
Индивидуальные домашние задания (расчетные задания)	2	8,5	17
Итого	-	-	47,0
Дополнительные			
Дополнительные индивидуальные домашние задания	4	3,5	14
Эссе	2	3	6

2. План–график проведения контрольно-оценочных мероприятий на весь срок изучения дисциплины «Диагностика банкротства предприятий АПК»

Для студентов очной формы обучения

Срок	Название оценочного мероприятия	Форма оценочного средства	Объект контроля
Семинар 1	Текущий контроль	Выступление на семинаре, Индивидуальные домашние задания (расчетные задания)	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-11, ПК-21
Семинар 2	Текущий контроль	Выступление на семинаре, Индивидуальные домашние задания (расчетные задания)	ПК-1, ПК-2, , ПК-5, ПК-11, ПК-21

Срок	Название оценочного мероприятия	Форма оценочного средства	Объект контроля
Семинар 3	Текущий контроль	Выступление на семинаре, Индивидуальные домашние задания (расчетные задания)	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-11, ПК-21
Семинар 4	Текущий контроль	Тестирование письменное	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-11, ПК-21
Семинар 5	Текущий контроль	Выступление на семинаре Индивидуальные домашние задания (расчетные задания)	ПК-1, ПК-2, , ПК-5, ПК-11, ПК-21
Семинар 6	Текущий контроль	Выступление на семинаре, Индивидуальные домашние задания (расчетные задания)	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-11, ПК-21
Семинар 7	Текущий контроль	Выступление на семинар Индивидуальные домашние задания (расчетные задания)е	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-11, ПК-21
Семинар 8	Текущий контроль	Выступление на семинаре, Индивидуальные домашние задания (расчетные задания)	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-11, ПК-21
Семинар 9	Текущий контроль	Выступление на семинаре, эссе	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-11, ПК-21
Зачет	Промежуточный контроль	Вопросы к зачету)	ПК-1, ПК-2, , ПК-5, ПК-11, ПК-21

3.Оценочные средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, используемые в дисциплине «Диагностика банкротства предприятий АПК»

3.1. Формы текущего контроля освоения компетенций

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Диагностика банкротства предприятий АПК» проводится в соответствии с Уставом университета, локальными документами университета и является обязательной.

Данная аттестация проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем. Текущий контроль проводится с целью оценки и закрепления полученных знаний и умений, а также обеспечения механизма формирования количества баллов, необходимых студенту для допуска к зачету/экзамену. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется с выставлением баллов.

Формы текущего контроля и критерии их оценивания дифференцированы по видам работ - обязательные и дополнительные. К обязательным отнесены формы контроля, предполагающие формирование проходного балла на зачет/экзамен в соответствии с принятой балльно-рейтинговой системой по дисциплине. К дополнительным отнесены формы контроля, предполагающие формирование премиальных баллов студента, а также баллов, необходимых для формирования минимума для допуска к зачету/экзамену в том случае, если они не набраны по обязательным видам работ.

К обязательным формам текущего контроля отнесены:

- опрос (коллоквиум);
- тестирование письменное;
- индивидуальные домашние задания.

К дополнительным формам текущего контроля отнесены:

- дополнительные индивидуальные домашние задания;
- эссе
- дополнительное выступление на семинаре.

3.1.1. Опрос (коллоквиум)

3.1.1. Пояснительная записка

Опрос (коллоквиум) по дисциплине «Диагностика банкротства предприятий АПК» используется в качестве формы контроля для проведения контрольной точки. Коллоквиум предполагает проведение «мини-экзамена» по результатам изучения раздела дисциплины.

Объектами данной формы контроля выступают компетенции: ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-11, ПК-21. Объектами оценивания являются:

ПК-1:

- знание методов сбора и анализа исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;

- умение собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов,

- владение навыками сбора и анализа исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;

ПК-2:

- знание основных типовых методик и действующей нормативно-правовой базы расчёта экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;

- умение на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов,

- владение навыками на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы расчёта экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.

ПК-5:

- знание методики анализа и интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и приемов использования полученных сведений для принятия управленческих решений

- умение анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений;

- владение навыками анализа и интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использования полученных сведений для принятия управленческих решений;

ПК-11:

- знание способов критической оценки предлагаемых вариантов управленческих решений и разработки и обоснования предложений по их совершенствованию с учетом

критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий,

- умение критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий;

- владение навыками критической оценки предлагаемых вариантов управленческих решений и разработки и обоснования предложений по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий;

ПК-21:

- знание методики составления финансовых планов организации, обеспечения осуществления финансовых взаимоотношений с организациями, органами государственной власти и местного самоуправления;

- умение составлять финансовые планы организации, обеспечивать осуществление финансовых взаимоотношений с организациями, органами государственной власти и местного самоуправления,

- владение навыками составления финансовых планов организации, обеспечения осуществления финансовых взаимоотношений с организациями, органами государственной власти и местного самоуправления.

Перечень вопросов, выносимых на опрос

Опрос 1.

1. Понятие несостоятельности (банкротства) в соответствии с действующим российским законодательством. Основные критерии и правовые признаки банкротства.

2. Виды несостоятельности (банкротства).

3. Внешние и внутренние факторы риска финансового кризиса и несостоятельности (банкротства).

4. Стадии развития кризисных финансовых ситуаций и угрозы банкротства. Понятие «цены» предприятия (организации) и её роль в диагностике скрытого банкротства.

5. Количественная характеристика развития кризисного финансового состояния предприятия и угрозы банкротства.

6. Система банкротства: цели, принципы, участники.

7. Финансовое оздоровление в рамках досудебной санации.

8. Порядок реализации процедур банкротства: наблюдение, финансовое оздоровление.

9. Порядок реализации процедур банкротства: внешнее управление.

10. Порядок реализации процедур банкротства: конкурсное производство. Очередность погашения обязательств должника.

11. Порядок реализации процедур банкротства: мировое соглашение

Опрос 2

1. Особенности процедуры банкротства отдельных категорий должников - юридических лиц.

2. Упрощённые процедуры банкротства

3. Экспресс-диагностика кризисного финансового развития предприятия: система основных индикаторов угрозы финансового кризиса и предварительная оценка масштабов финансового кризиса.

4. Система фундаментальной диагностики финансового кризиса предприятия: понятие, цели, система основных методов.

5. Место управленческого и финансового анализа в диагностике риска финансового кризиса и риска банкротства.

6. Построение прогнозной отчётности как метод оценки вероятности финансового кризиса и банкротства.

7. Анализ основных производственно-хозяйственных показателей как составляющая оценки кризисных ситуаций и потенциального банкротства.

8. Анализ финансовых результатов и финансового состояния организации в диагностике банкротства.

9. Анализ финансового состояния неплатёжеспособного предприятия

Опрос 3

1. Прогнозирование платёжеспособности организации.

2. Прогнозирование финансовой устойчивости организации на основе перспективного соотношения финансовых и нефинансовых активов.

3. Построение прогнозной отчётности как метод оценки вероятности финансового кризиса.

4. Общая характеристика специальных методов оценки вероятности банкротства.

5. Качественные кризис-прогнозные методики диагностики потенциального банкротства: метод А- счёта Аргенти.

6. Диагностика потенциального банкротства по ограниченному кругу показателей: сущность, преимущества и недостатки.

7. Оценка потенциального банкротства с использованием регрессионных и дискриминантных моделей: зарубежный и отечественный опыт.

8. Диагностика потенциального банкротства на основе трендового анализа по рыночным критериям финансовой устойчивости.

9. Диагностика потенциального банкротства с использованием скоринговых моделей и многомерного рейтингового анализа.

Опрос 4

1. Информационная база определения признаков фиктивного и преднамеренного банкротства.

2. Порядок определения признаков фиктивного банкротства.

3. Порядок определения признаков преднамеренного банкротства.

4. Диагностика риска банкротства неплатёжеспособных предприятий, в отношении которых открыта процедура банкротства.

5. Виды тактики организации по финансовой стабилизации предприятия.

6. Оперативный и тактический механизмы финансовой стабилизации предприятия.

7. Стратегический механизм финансовой стабилизации предприятия.

8. План финансового оздоровления: цели и принципы составления, характеристика разделов, агрегированная форма прогнозного баланса по годам планируемого периода.

Опрос 5

1. Обоснование системы стратегических целей и целевых нормативов финансового оздоровления предприятия.

2. Определение главного стратегического направления финансового оздоровления и формирование политики по отдельным его аспектам. Формирование, оценка и отбор стратегических финансовых альтернатив.

3. Использование современных финансовых инструментов и технологий в процессе реализации стратегических направлений финансового оздоровления.

4. Общая характеристика внутренних механизмов финансовой стабилизации (оперативный, тактический, стратегический): цели, основные направления, инструментарий.

5. Оперативный внутренний механизм финансовой стабилизации.

6. Тактический внутренний механизм финансовой стабилизации.

7. Стратегический внутренний механизм финансовой стабилизации.

8. Тактика организации по восстановлению платёжеспособности (защитная, наступательная): отличительные черты, критерии выбора, механизмы реализации.

9. План финансового оздоровления: структура, содержание, условия и методика составления.

3.1.2. Критерии оценивания

Результаты проведения контрольной точки отражаются в промежуточной ведомости. Опрос (коллоквиум) является одним из обязательных этапов формирования аттестационного минимума для получения допуска к зачету/экзамену. Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в результате каждого этапа промежуточной аттестации – 10 баллов. Оценка ответа студента складывается как среднее значение при ответе на вопросы преподавателя, каждый из которых оценивается по следующей шкале:

Результат	Балл
Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса, логично и последовательно отвечает на вопрос. Дает развернутый ответ с практическими примерами	10
Дает полный и логически правильный ответ на вопрос, но сформулировать примеры по рассматриваемому вопросу не может	8
Демонстрирует частичное понимание сути вопроса, способен охарактеризовать суть финансового явления.	6
Способен сформулировать определения терминов, привести классификацию, перечислить формы, методы и т.п., но не может дать их характеристику	5
Демонстрирует непонимание вопроса, отвечает с наличием грубых ошибок в ответе либо не отвечает на вопросы	Менее 5

3.2.1. Тестирование письменное

Пояснительная записка

Тестирование как форма письменного контроля позволяет дать оценку знаниям и навыкам студентов в условиях отсутствия помощи со стороны преподавателя. Тестирование предполагает использование различных видов тестов: закрытый тест (множественный выбор), открытый тест (краткий ответ), тест на выбор верно/неверно, тест на соответствие. Использование различных видов тестов позволяет оценить уровень владения студентами теоретическим материалом, а также умение делать логические выводы.

Объектами данной формы контроля выступают компетенции: ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-11, ПК-21. Объектами оценивания являются:

ПК-1:

- знание методов сбора и анализа исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;

- умение собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов,

- владение навыками сбора и анализа исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;

ПК-2:

- знание основных типовых методик и действующей нормативно-правовой базы расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;

- умение на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов;

-владение навыками на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы расчёта экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;

ПК-5:

-знание методики анализа и интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и приемов использования полученных сведений для принятия управленческих решений;

- умение анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений;

- владение навыками анализа и интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использования полученных сведений для принятия управленческих решений;

ПК-11:

- знание способов критической оценки предлагаемых вариантов управленческих решений и разработки и обоснования предложений по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий;

- умение критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий;

- владение навыками критической оценки предлагаемых вариантов управленческих решений и разработки и обоснования предложений по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий;

ПК-21:

-знание методики составления финансовых планов организации, обеспечения осуществления финансовых взаимоотношений с организациями, органами государственной власти и местного самоуправления;

- умение составлять финансовые планы организации, обеспечивать осуществление финансовых взаимоотношений с организациями, органами государственной власти и местного самоуправления,

- владение навыками составления финансовых планов организации, обеспечения осуществления финансовых взаимоотношений с организациями, органами государственной власти и местного самоуправления.

3.2.2. База тестов

Оценка освоения компетенций с помощью тестов используется в учебном процессе по дисциплине «Экономическая оценка бизнеса» как контрольный срез знаний. Тестирование, как правило, проводится в электронной форме.

1. В соответствии с ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)», юридическое лицо считается неспособным удовлетворить требования кредиторов:

А) не выполняет договорные обязательства,

Б) обращено взыскание на его имущество по решению суда,

В) обязательства и (или) обязанности не исполнены им в течении трех месяцев с момента наступления даты их исполнения.

2. Цель процедуры наблюдения:

А) обеспечение сохранности имущества,

- Б) проведение анализа финансового состояния должника,
- В) составление реестра требований кредиторов,
- Г) реализация имущества должника.

3. Бухгалтерский баланс, имеющий регулирующие статьи, называется:

- А) баланс-нетто,
- Б) ликвидационный баланс,
- В) saniруемый баланс,
- Г) баланс-брутто.

4. Вступительные балансы составляются:

- А) в начале отчетного периода,
- Б) в момент организации предприятия,
- В) ежегодно,
- Г) в момент объединения предприятий.

5. Банкротство — это...

- а) отсутствие у предприятия средств для осуществления текущей деятельности;
- б) неспособность предприятия погасить свои долгосрочные долги;
- в) прекращение деятельности предприятия вследствие решения суда и неспособность расплатиться со своими долгами;
- г) изменение организационной формы функционирования предприятия.

6. Кто является автором модели «Z-граница»:

- а) Скотт;
- б) Спрингейт;
- в) Альтман;
- г) Смит.

7. К методам прогнозирования банкротства, основанным на расчете коэффициентов, относят:

- а) метод Аргенти;
- б) модель Альтмана;
- в) модель Таффлера;
- г) правильные ответы а), в);
- д) правильные ответы б), в).

8. При оценке вероятности банкротства по методу Аргенти анализ осуществляется по таким позициям:

- а) недостатки;
- б) симптомы;
- в) преимущества;
- г) ошибки;
- д) факторы;
- е) ответы а), б), г);
- ж) ответы а), б), в).

9. Главной задачей экспресс-анализа является:

- а) фундаментальная оценка финансово-хозяйственной деятельности предприятия в прошедшем периоде;
- б) быстрая, оперативная оценка финансового состояния предприятия на основе расчета ряда ключевых показателей;
- в) формирование системы показателей для прогнозирования финансового состояния предприятия в будущем;
- г) оценка динамики отдельных финансовых показателей за ряд периодов.

10. Расположите этапы экспресс-анализа в порядке их выполнения:

- а) аналитический этап;

- б) формирование выводов и рекомендаций;
- в) подготовительный этап;
- г) обзорный этап.

11. При осуществлении экспресс-анализа рассчитываются коэффициенты:

- а) ликвидности;
- б) износа основных средств;
- в) рентабельности;
- г) оборачиваемости активов;
- д) просрочки дебиторской задолженности;
- е) все ответы верны.

12. Рейтинговая оценка предприятия предполагает:

- а) ранжирование преимуществ и недостатков в зависимости от их значимости для предприятия;
- б) ранжирование должников предприятия в зависимости от величины задолженности и срока ее просрочки;
- в) определение положения хозяйствующего субъекта среди конкурентов;
- г) определение ранга предприятия среди предприятий других отраслей.

13. Рейтинговая оценка предприятия осуществляется по следующим блокам показателей:

- а) ликвидность;
- б) деловая активность;
- в) эффективность управления предприятием;
- г) рентабельность;
- д) все ответы верны;
- е) правильные ответы — а), б), в).

14. К коэффициентам, используемым для рейтинговой оценки, предъявляются следующие требования:

- а) уместность, релевантность, значимость;
- б) информативность, сонаправленность, нормативность, пространственная и временная ориентация;
- в) законодательная закреплённость, значимость, достоверность;
- г) релевантность, информативность, законодательная закреплённость предельных значений.

15. Рейтинговая оценка предприятия осуществляется исходя из:

- а) данных управленческого учета;
- б) данных финансовой отчетности и бухгалтерского учета;
- в) статистической информации;
- г) все ответы верны.

16. При проведении рейтинговой оценки «условно удовлетворительное предприятие» характеризуется тем, что:

- а) оно успешно функционирует на протяжении пяти лет;
- б) предприятие не имеет просроченной дебиторской и кредиторской задолженности;
- в) предприятие имеет стойкую тенденцию к увеличению чистой прибыли;
- г) финансовые показатели деятельности предприятия соответствуют нормативным минимальным значениям, определяющим эффективность деятельности.

17. Особенности проведения финансового анализа в процедуре наблюдения:

- А. анализ проводится в целях определения источника покрытия судебных расходов;
- Б. анализ проводится в целях определения стоимости имущества, определения возможности или невозможности восстановления платежеспособности, обоснования введения дальнейших процедур банкротства;
- В. анализ проводится для перехода к процедуре внешнего управления;
- Г. анализ проводится в целях финансового оздоровления.

18. Особенности проведения финансового анализа в процедуре финансового оздоровления.

- А. анализ проводится в целях разработки плана финансового оздоровления и принятия графика погашения задолженности;
- Б. анализ проводится в целях определения стоимости имущества;
- В. анализ проводится в целях определения источников покрытия судебных расходов;
- Г. анализ проводится в целях обоснования перехода к процедуре конкурсного производства.

19. Особенности проведения финансового анализа в процедуре внешнего управления

- А. анализ проводится в целях определения стоимости имущества;
- Б. анализ проводится в целях разработки плана внешнего управления и мер по восстановлению платежеспособности;
- В. анализ проводится в целях финансового оздоровления;
- Г. анализ проводится в целях продажи имущества.

20. Особенности проведения финансового анализа в процедуре конкурсного производства

- А. анализ проводится в целях формирования конкурсной массы, проведения инвентаризации и оценки имущества;
- Б. анализ проводится в целях финансового оздоровления;
- В. анализ проводится в целях разработки плана распродажи имущества;
- Г. анализ проводится в целях перехода к внешнему управлению.

21. Основные направления финансового анализа в процедуре наблюдения: (укажите лишнее)

- а. анализ коэффициентов финансового состояния;
- б. анализ хозяйственной инвестиционной и финансовой деятельности, его положения на рынке;
- в. разработка плана финансового оздоровления;
- г. анализ активов и пассивов;
- д. анализ возможности безубыточной деятельности;
- е. проверка признаков фиктивного и преднамеренного банкротства.

22. Основные направления финансового анализа в процедуре финансового оздоровления (укажите лишнее):

- А. определение признаков преднамеренного банкротства;
- Б. составление плана финансового оздоровления;
- В. определение признаков фиктивного банкротства;
- Г. оценка стоимости имущества;
- Д. составление графика и контроль за ходом погашения задолженности.

23. Основные направления финансового анализа в процедуре внешнего управления (укажите лишнее):

- А. разработка плана внешнего управления;
- Б. разработка плана финансового оздоровления;
- В. разработка мероприятий по восстановлению платежеспособности;
- Г. составление отчета о выполнении плана внешнего управления.

24. Основные направления финансового анализа в процедуре конкурсного производства:

- А. оценка имущества;
- Б. анализ финансового состояния;
- В. реализация имущества;
- Г. анализ поступающих средств;
- Д. анализ расходов;
- Е. анализ возможностей безубыточной деятельности.

25. Основная цель финансового анализа в процедурах банкротства:

- А. формирование вывода о возможности или невозможности восстановления платежеспособности;
- Б. определение конкурсной массы;
- В. разработка плана финансового оздоровления;
- Г. удовлетворение требований кредиторов.

26. Что не входит в основные задачи финансового анализа в процедурах банкротства:

- А. расчет финансовых коэффициентов, нахождение причины утраты платежеспособности, анализ активов и пассивов;
- Б. выявление признаков преднамеренного и фактического банкротства;
- В. вывод о возможности или невозможности восстановления платежеспособности, целесообразности введения последующих процедур банкротства, выявление о возможности (невозможности) покрытия судебных расходов;

27. Что не относится к основным методам финансового анализа:

- А. факторный, маржинальный, экономико-математический, корреляционный, сравнения;
- Б. коэффициентный, горизонтальный;
- В. вертикальный трендовый;
- Г. функционально-стоимостный.

28. Что не относится к основным внутренним источникам информации для финансового анализа:

- А. бухгалтерская отчетность;
- Б. организационно распределительные учредительные документы;
- В. договора, и контракты;
- Г. котировальные листы, биржевые сводки.

29. Что не относится к основным источникам внешней информации для финансового анализа:

- А. биржевые сводки, котировальные листы;
- Б. динамика инфляции, банковские проценты;
- В. статистические сборники, отчеты рейтинговых агентств;

Г. годовой отчет предприятия.

30. Горизонтальный анализ позволяет:

- А. определить платежеспособность предприятия;
- Б. определить финансовую устойчивость предприятия;
- В. выявить динамику изменения тех или иных показателей;
- Г. определить возможность восстановления платежеспособности.

3.2.3. Критерии оценивания

Оценка по результатам тестирования складывается исходя из суммарного результата ответов на блок вопросов. Общий максимальный балл по результатам тестирования – 10 баллов. За семестр по результатам двух этапов тестирования студент может набрать до 20 баллов.

3.3. Индивидуальные домашние задания (расчетные задания)

3.3.1. Пояснительная записка

Индивидуальные домашние задания являются важным этапом в формировании компетенций обучающегося. Выполнение таких заданий требует не только теоретической подготовки, но и самостоятельного научного поиска. Выполнение заданий и их проверка позволяют сформировать и оценить уровень освоения всех компетенций, предусмотренных рабочей программой дисциплины. Индивидуальное домашнее (расчетное) задание предполагает поиск и обработку статистического, теоретического и практического материала по заданной теме.

Задание 1.

Имеются следующие экономические показатели по виду выпускаемой продукции на предприятии:

- 1) Объем продаж произведенной продукции составляет 250 штук.
- 2) Цена реализации единицы продукции 4000 руб.
- 3) Общая себестоимость единицы продукции – 3520 руб.
- 4) Постоянные затраты - 80000 руб.

Определите сумму выручки от продажи продукции, общие переменные затраты, удельные постоянные затраты и удельные переменные затраты, валовую маржу, общую сумму прибыли от продажи продукции, коэффициент валовой маржи.

Задание 2.

Имеются следующие экономические показатели по виду выпускаемой продукции на предприятии:

- 1) объем продаж произведенной продукции составляет 750 тонн,
- 2) выручка от продажи продукции составляет 300000 руб.,
- 3) переменные затраты – 210000 руб.,
- 4) постоянные затраты – 12000 руб.

Определите порог рентабельности и пороговое количество товара.

Задание 3.

Предприниматель планирует продажу картофеля в киоске по цене 10 руб. за 1 кг. Он приобретает картофель у сельхозтоваропроизводителя по цене 8 рублей за 1 кг. Аренда киоска ему обходится в 1000 рублей в месяц.

Ответьте на следующие вопросы:

- 1. Каково пороговое количество товара?
- 2. Каким будет пороговое количество товара, если арендная плата повысится до 1050 рублей в месяц?
- 3. Каким будет пороговое количество товара, если удастся увеличить цену реализации картофеля с 10 рублей до 12 рублей за 1 кг?

4. Каким будет пороговое количество товара, если закупочная цена картофеля повысится с 8 рублей до 9,50 руб. за 1 кг?
5. Сколько картофеля должно быть продано для получения прибыли в сумме 1200 руб. в месяц?
6. Какой запас финансовой прочности имеет бизнес предпринимателя при сумме прибыли 1200 руб. в месяц?

Задание 4.

- В таблице № 33 произвести расчет следующих показателей:
 - валовая маржа (ВМ),
 - коэффициент валовой маржи (КВМ),
 - порог рентабельности (ПР),
 - запас финансовой прочности в абсолютном и относительном выражении,
 - прибыль от продажи (П),
 - сила воздействия операционного рычага (ОР).
- Сравнить уровни предпринимательского риска предприятия А и предприятия Б.

Таблица 1

Расчет порога рентабельности, запаса финансовой прочности и силы воздействия операционного рычага

№ п/п	Показатели	Предприятие А	Предприятие Б
1	2	3	4
1	Выручка от реализации (В), руб.	100000	100000
2	Переменные издержки (Ипер.), руб.	60000	45000
3	Постоянные издержки (Ипост.), руб.	30000	40000
4	Валовая маржа (ВМ), руб.	40000	55000
5	Коэффициент валовой маржи (КВМ)	0,4	0,55
6	Порог рентабельности (ПР), руб.	75000	72727
7	Запас финансовой прочности в абсолютном выражении (ЗФП), руб.	25000	27273
8	Запас финансовой прочности в относительном выражении (ЗФП), %	25,0	27,3
9	Прибыль от продажи (П), руб.	10000	15000
10	Сила воздействия операционного рычага (ОР)	4,0	3,7

Задание 5.

Имеются следующие экономические показатели по виду выпускаемой продукции на предприятии:

- выручка от продажи продукции составляет 40000 руб.,
- цена реализации единицы продукции 800 руб.
- переменные затраты – 30000 руб.,
- постоянные затраты – 7000 руб.

Начиная с производства, какого количества товара предприятие, будет получать прибыль?

Задание 6.

Предприятие производит и реализует корпусную мебель. Цена реализации одного комплекта мебели составляет 18000 руб. За отчетный год предприятием было продано 15 комплектов. Переменные издержки за отчетный год составили 90000 руб., постоянные издержки – 60000 руб. На предприятии планируется увеличить объем реализации мебели на 18 %. На сколько процентов увеличится прибыль от продаж?

Задание 7.

Достигнутый уровень выручки на сельскохозяйственном предприятии составил 2690 тыс. руб. Переменные издержки на производство молока равны 2130 тыс.руб., постоянные издержки равны 60 тыс.руб. Руководство предприятия планирует увеличить выручку от продажи молока на 15 %. Рассчитайте сумму прибыли, соответствующую новому уровню выручки от продажи молока традиционным способом и с помощью операционного рычага. Сравните результаты.

Задание 8.

Имеются следующие экономические показатели по виду выпускаемой продукции на предприятии:

- 1) выручка от продажи продукции составляет 37500 руб.,
- 3) переменные затраты – 20000 руб.,
- 3) валовая маржа – 17500 руб.
- 4) постоянные затраты – 7500 руб.
- 5) прибыль – 10000 руб.

Определите:

- а) Сколько процентов прибыли удастся сохранить предприятию, если выручка от реализации сократится на 12%.
- б) Процент снижения выручки, при котором предприятие полностью лишается прибыли и вновь встает на порог рентабельности.
- в) На сколько процентов необходимо снизить постоянные издержки, чтобы сокращение выручки на 17 % и при прежнем значении силы воздействия операционного рычага, предприятие сохранило бы 75 % ожидаемой прибыли?

Задача 9. Провести анализ вероятности наступления банкротства в краткосрочном периоде (по российской методике диагностики банкротства) ОАО «Хлебзавод №2» г. Чебоксары за 2018 год если имеются следующие данные:

- Текущие активы – 67918 тыс. руб.
Краткосрочные заемные средства – 8090 тыс. руб.
Кредиторская задолженность - 44786 тыс. руб.
Уставный капитал – 1038 тыс. руб.
Резервный капитал 41 тыс. руб.
Нераспределенная прибыль 8916 тыс. руб.
Переоценка внеоборотных активов – 2315 тыс. руб.
Добавочный капитал 7038 тыс. руб.
Внеоборотные активы – 44006 тыс. руб.
По результатам расчета сделайте обоснованные выводы.

Задача 10. Провести расчет показателей текущей ликвидности, абсолютной ликвидности, промежуточной ликвидности ОАО «Хлебзавод №2» г. Чебоксары за 2018 год если имеются следующие данные: текущие активы – 67918 тыс. руб., краткосрочные заемные средства – 8090 тыс. руб., кредиторская задолженность - 44786 тыс. руб., уставный капитал – 1038 тыс. руб., дебиторская задолженность 42647 тыс. руб., денежные средства 3256 тыс. руб.

По результатам расчета сделайте обоснованные выводы по уровню платежеспособности предприятия за 2018 год.

Задача 11. Определите тип финансовой устойчивости предприятия на основе источников финансирования запасов, на основе имеющихся данных за 2018 год. Размер капитала – 34235 тыс. руб., внеоборотные активы 35002 тыс. руб., кредиторская задолжен-

ность – 44786 тыс. руб., краткосрочные займы и кредиты - 8090 тыс. руб., долгосрочные кредиты и займы – 24193 тыс. руб., запасы -22015 тыс. руб., оборотные активы 67918 тыс. руб.

3.3.2. Критерии оценивания.

Критерии оценивания индивидуальных домашних заданий устанавливаются исходя из максимального балла за выполнение каждой части задания – 3,5 балла. Общий максимальный результат за обязательные виды работ, включающих две части – 7 баллов. За выполнение дополнительных заданий, состоящих из одной части – 3,5 балла. Итоговый результат за выполнение каждой части задания формируется исходя из следующих критериев:

Критерий	Балл
Логичность, последовательность изложения	0,3
Использование наиболее актуальных данных (последней редакции закона, последних доступных статистических данных и т.п.)	0,5
Обоснованность и доказательность выводов в работе	0,5
Оригинальность, отсутствие заимствований	0,2
Правильность расчетов/ соответствие нормам законодательства	2,0
<i>Итого</i>	<i>3,5</i>

3.4. Эссе

Пояснительная записка

Эссе как форма оценочного средства помогает оценить уровень творческих и аналитических способностей студента. Кроме того, выполнение эссе предполагает высказывание личной точки зрения автора, не претендующей на однозначное решение поставленной проблемы.

Объектами данной формы контроля выступают компетенции: ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-11, ПК-21. Объектами оценивания являются:

ПК-1:

-знание методов сбора и анализа исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов ,

-умение собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов,

-владение навыками сбора и анализа исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов ;

ПК-2:

- знание основных типовых методик и действующей нормативно-правовой базы расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов ,

- умение на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов,

-владение навыками на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов .

ПК-5:

-знание методики анализа и интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности,

организаций, ведомств и т.д. и приемов использования полученных сведений для принятия управленческих решений

- умение анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений;

- владение навыками анализа и интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использования полученных сведений для принятия управленческих решений;

ПК-11:

- знание способов критической оценки предлагаемых вариантов управленческих решений и разработки и обоснования предложений по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий,

- умение критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий ;

- владение навыками критической оценки предлагаемых вариантов управленческих решений и разработки и обоснования предложений по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий;

ПК-21:

- знание методики составления финансовых планов организации, обеспечения осуществления финансовых взаимоотношений с организациями, органами государственной власти и местного самоуправления;

- умение составлять финансовые планы организации, обеспечивать осуществление финансовых взаимоотношений с организациями, органами государственной власти и местного самоуправления,

- владение навыками составления финансовых планов организации, обеспечения осуществления финансовых взаимоотношений с организациями, органами государственной власти и местного самоуправления.

3.4.1. Примерные темы эссе

1. Общая концепция финансовой несостоятельности организации. Система несостоятельности (банкротства) в развитых рыночных странах.

2. Факторы возникновения кризисных ситуаций и риска (несостоятельности) банкротств.

3. Стадии развития кризисного состояния предприятия (организации) и угрозы банкротства.

4. Основы функционирования системы банкротства.

5. Анализ банкротства в системе антикризисного управления предприятием (организацией).

6. Финансовые аспекты государственного регулирования отношений несостоятельности (банкротства) в РФ.

7. Мониторинг финансового состояния предприятия (организации) как инструмент диагностики финансового кризиса: традиционные и нетрадиционные подходы.

8. Управленческий и финансовый анализ в диагностике риска банкротства.

9. Специальные методы диагностики потенциального банкротства.

10. Финансовый анализ деятельности неплатёжеспособных предприятий (организаций).

11. Финансовая стабилизация предприятия (организации) в условиях кризисной ситуации: основные этапы, тактический и стратегический механизмы.
12. Финансовые аспекты санации предприятия (организации).
13. Диагностика фиктивного и преднамеренного банкротства.
14. Экспресс-диагностика вероятности банкротства.
15. Фундаментальная диагностика кризисного финансового состояния предприятия и вероятности банкротства.
16. Построение прогнозной отчётности как метод оценки вероятности банкротства.

3.4.2. Критерии оценивания

Оценивается эссе максимум в 3 балла, которые формируют премиальные баллы студента за дополнительные виды работ, либо баллы, необходимые для получения допуска к зачету /экзамену. Эссе оценивается в соответствии со следующими критериями:

Критерий	Балл
Соответствие содержания заявленной теме	0,3
Логичность и последовательность изложения	0,5
Наличие собственной точки зрения	1,2
Обоснованность выводов, наличие примеров и пояснений	0,8
Использование в эссе финансовой, неупрощенной терминологии	0,2
<i>Итого</i>	<i>3</i>

4. Формы промежуточного контроля

Промежуточная аттестация заключается в объективном выявлении результатов обучения, которые позволяют определить степень соответствия действительных результатов обучения и запланированных в программе. Направлена на оценивание обобщенных результатов обучения, выявление степени освоения студентами системы знаний и умений, полученных в результате изучения дисциплины «Диагностика банкротства предприятий агропромышленного комплекса».

Промежуточная аттестация по дисциплине «Диагностика банкротства предприятий агропромышленного комплекса». включает:

- зачет;

4.1.1. Зачет

Зачет как форма контроля проводится в конце учебного семестра и предполагает оценку освоения знаний и умений, полученных в ходе учебного процесса. Для допуска к зачету студент должен пройти текущую аттестацию, предполагающую набор от 51 до 70 баллов, а также получение премиальных баллов за выполнение дополнительных видов работ. Метод контроля, используемый на зачете – устный.

Объектами данной формы контроля выступают компетенции: ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-11, ПК-21. Объектами оценивания являются:

ПК-1:

- знание методов сбора и анализа исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов ,

- умение собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов,

- владение навыками сбора и анализа исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов ;

ПК-2:

- знание основных типовых методик и действующей нормативно-правовой базы расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов ,

- умение на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов,

- владение навыками на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов .

ПК-5:

- знание методики анализа и интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и приемов использования полученных сведений для принятия управленческих решений

- умение анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений;

- владение навыками анализа и интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использования полученных сведений для принятия управленческих решений;

ПК-11:

- знание способов критической оценки предлагаемых вариантов управленческих решений и разработки и обоснования предложений по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий,

- умение критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий ;

- владение навыками критической оценки предлагаемых вариантов управленческих решений и разработки и обоснования предложений по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий;

ПК-21:

- знание методики составления финансовых планов организации, обеспечения осуществления финансовых взаимоотношений с организациями, органами государственной власти и местного самоуправления;

- умение составлять финансовые планы организации, обеспечивать осуществление финансовых взаимоотношений с организациями, органами государственной власти и местного самоуправления,

- владение навыками составления финансовых планов организации, обеспечения осуществления финансовых взаимоотношений с организациями, органами государственной власти и местного самоуправления.

4.1.2. Вопросы к зачету

Зачетный билет включает 3 вопроса, два из которых позволяют оценить уровень знаний, приобретенных в процессе изучения теоретической части, а один – оценить уровень понимания студентом сути явления и способности высказывать суждения, рекомендации по заданной проблеме. Поэтому вопросы к зачету разделены на 2 части:

- вопросы для оценки знаний

- вопросы для оценки понимания/умения.

Вопросы для оценки знаний теоретического курса

1. Понятие и основные сущностные характеристики финансового кризиса предприятия.
2. Виды финансовых кризисов предприятия.
3. Системы и методы анализа результатов финансово-хозяйственной деятельности предприятия. Системы и методы планирования финансового оздоровления предприятия и контроля его реализации.
4. Понятие несостоятельности (банкротства) в соответствии с действующим российским законодательством. Основные критерии и правовые признаки банкротства.
5. Виды несостоятельности (банкротства).
6. Внешние и внутренние факторы риска финансового кризиса и несостоятельности (банкротства).
7. Стадии развития кризисных финансовых ситуаций и угрозы банкротства. Понятие «цены» предприятия (организации) и её роль в диагностике скрытого банкротства.
8. Количественная характеристика развития кризисного финансового состояния предприятия и угрозы банкротства.
9. Система банкротства: цели, принципы, участники.
10. Финансовое оздоровление в рамках досудебной санации.
11. Порядок реализации процедур банкротства: наблюдение, финансовое оздоровление.
12. Порядок реализации процедур банкротства: внешнее управление.
13. Порядок реализации процедур банкротства: конкурсное производство. Очерёдность погашения обязательств должника.
14. Порядок реализации процедур банкротства: мировое соглашение.
15. Особенности процедуры банкротства отдельных категорий должников - юридических лиц.
16. Упрощённые процедуры банкротства.
17. Экспресс-диагностика кризисного финансового развития предприятия: этапы, объекты наблюдения «кризисного поля».
18. Экспресс-диагностика кризисного финансового развития предприятия: система основных индикаторов угрозы финансового кризиса и предварительная оценка масштабов финансового кризиса.
19. Система фундаментальной диагностики финансового кризиса предприятия: понятие, цели, система основных методов.
20. Место управленческого и финансового анализа в диагностике риска финансового кризиса и риска банкротства.
21. Построение прогнознотчётности как метод оценки вероятности финансового кризиса и банкротства.
22. Анализ основных производственно-хозяйственных показателей как составляющая оценки кризисных ситуаций и потенциального банкротства.
23. Анализ финансовых результатов и финансового состояния организации в диагностике банкротства.
24. Анализ финансового состояния неплатёжеспособного предприятия.
25. Прогнозирование платёжеспособности организации.
26. Прогнозирование финансовой устойчивости организации на основе перспективного соотношения финансовых и нефинансовых активов.
27. Построение прогнознотчётности как метод оценки вероятности финансового кризиса.
28. Общая характеристика специальных методов оценки вероятности банкротства.
29. Качественные кризис-прогнозные методики диагностики потенциального банкротства: метод А- счёта Аргенти.

30. Диагностика потенциального банкротства по ограниченному кругу показателей: сущность, преимущества и недостатки.
31. Оценка потенциального банкротства с использованием регрессионных и дискриминантных моделей: зарубежный и отечественный опыт.
32. Диагностика потенциального банкротства на основе трендового анализа по рыночным критериям финансовой устойчивости.
33. Диагностика потенциального банкротства с использованием скоринговых моделей и многомерного рейтингового анализа.
34. Информационная база определения признаков фиктивного и преднамеренного банкротства.
35. Порядок определения признаков фиктивного банкротства.
36. Порядок определения признаков преднамеренного банкротства.
37. Диагностика риска банкротства неплатёжеспособных предприятий, в отношении которых открыта процедура банкротства.
38. Виды тактики организации по финансовой стабилизации предприятия.
39. Оперативный и тактический механизмы финансовой стабилизации предприятия.
40. Стратегический механизм финансовой стабилизации предприятия.
41. План финансового оздоровления: цели и принципы составления, характеристика разделов, агрегированная форма прогнозного баланса по годам планируемого периода.
42. Обоснование системы стратегических целей и целевых нормативов финансового оздоровления предприятия.
43. Определение главного стратегического направления финансового оздоровления и формирование политики по отдельным его аспектам. Формирование, оценка и отбор стратегических финансовых альтернатив.
44. Использование современных финансовых инструментов и технологий в процессе реализации стратегических направлений финансового оздоровления.
45. Общая характеристика внутренних механизмов финансовой стабилизации (оперативный, тактический, стратегический): цели, основные направления, инструментарий.
46. Оперативный внутренний механизм финансовой стабилизации.
47. Тактический внутренний механизм финансовой стабилизации.
48. Стратегический внутренний механизм финансовой стабилизации.
49. Тактика организации по восстановлению платёжеспособности (защитная, наступательная): отличительные черты, критерии выбора, механизмы реализации.
50. План финансового оздоровления: структура, содержание, условия и методика составления.

Вопросы на оценку понимания/умений студента

1. Сущность банкротства.
2. Финансовая несостоятельность организации.
3. Классификация форм несостоятельности.
4. Основные функции арбитражного суда.
5. Процедуры банкротства.
6. Сущность и назначение наблюдения.
7. Характеристика финансового оздоровления.
8. Внешнее управление как процедура банкротства.
9. Цели и задачи конкурсного управления.
10. Ликвидация организации. Очередность выплат по долгам.
11. Сущность и условия заключения мирового соглашения.
12. Задачи диагностики банкротства. Показатель Аргенти.
13. Ликвидность баланса и методы ее оценки.

14. Неудовлетворительная структура баланса. Коэффициент восстановления(утраты) платежеспособности.
15. Методы оценки вероятности банкротства организации.
16. Двухфакторная модель оценки вероятности банкротства.
17. Четырехфакторная модель оценки вероятности банкротства.
18. Пятифакторная модель Э.Альтмана.
19. Четырехфакторная модель R-счета.
21. Чистые активы и методика их расчета.
23. Характеристика информационной базы анализа финансового состояния.
29. Ликвидация юридического лица. Ликвидационный баланс.
30. Мировое соглашение, порядок и условия его проведения.
31. Антикризисное управление, его стратегия и тактика.
32. Роль антикризисной стратегии в предотвращении банкротства организации.
34. Антикризисная финансовая стратегия.
35. Этапы разработки антикризисной стратегии.
36. Инвестиционная политика и ее связь с кризисной опасностью.
37. Назначение и содержание инвестиционного проекта финансового оздоровления предприятия.

2.2.3. Критерии оценивания

Для промежуточной аттестации в балльно-рейтинговой системе предусмотрено 30 баллов. Аттестация производится отдельно по каждому вопросу билета. Вопросы теоретического курса оцениваются в 15 баллов максимум каждый. Вопрос на понимание/ умение – максимум в 10 баллов. Комплексная оценка студента формируется исходя из следующей матрицы баллов.

Балльно-рейтинговая система предусматривает возможность ответа на один или два вопроса из билета по выбору преподавателя в том случае, если в результате текущей аттестации студент набрал более 51 баллов.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ И ПРОВЕДЕНИЮ ИНТЕРАКТИВНЫХ ЗАНЯТИЙ

Интерактивное занятие предполагает как индивидуальную подготовительную работу студента, так и коллективную работу на практическом занятии или семинаре. Содержание интерактивных занятий по основным разделам дисциплины устанавливается в рабочей программе.

Место преподавателя на интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности студентов на достижение целей занятия. Преподаватель также разрабатывает план занятия (обычно, это интерактивные упражнения и задания, в ходе выполнения которых студент изучает материал).

Задачами интерактивных форм обучения являются:

- пробуждение у обучающихся интереса;
- эффективное усвоение учебного материала;
- самостоятельный поиск учащимися путей и вариантов решения поставленной учебной задачи (выбор одного из предложенных вариантов или нахождение собственного варианта и обоснование решения);
- установление взаимодействия между студентами, обучение работать в команде, проявлять терпимость к любой точке зрения, уважать право каждого на свободу слова, уважать его достоинства;
- формирование у обучающихся мнения и отношения;
- формирование жизненных и профессиональных навыков;
- выход на уровень осознанной компетентности студента.

Проведение интерактивных занятий направлено на освоение всех компетенций, предусмотренных рабочей программой дисциплины «Диагностика банкротства предприятий АПК». В рамках осваиваемых компетенций студенты приобретают следующие знания, умения и навыки:

ПК-1:

- знание методов сбора и анализа исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;
- умение собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов,
- владение навыками сбора и анализа исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;

ПК-2:

- знание основных типовых методик и действующей нормативно-правовой базы расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;
- умение на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов,
- владение навыками на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;

ПК-5:

- знание методики анализа и интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и приемов использования полученных сведений для принятия управленческих решений

- умение анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений;

- владение навыками анализа и интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использования полученных сведений для принятия управленческих решений;

ПК-11:

- знание способов критической оценки предлагаемых вариантов управленческих решений и разработки и обоснования предложений по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий,

- умение критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий ;

- владение навыками критической оценки предлагаемых вариантов управленческих решений и разработки и обоснования предложений по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий;

ПК-21:

- знание методики составления финансовых планов организации, обеспечения осуществления финансовых взаимоотношений с организациями, органами государственной власти и местного самоуправления;

- умение составлять финансовые планы организации, обеспечивать осуществление финансовых взаимоотношений с организациями, органами государственной власти и местного самоуправления,

- владение навыками составления финансовых планов организации, обеспечения осуществления финансовых взаимоотношений с организациями, органами государственной власти и местного самоуправления.

1. Учебный план проведения интерактивных занятий

Семестр	Вид занятия (Л, ПЗ)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
8	Л	Обсуждение материала в ходе мультимедийных презентаций на проблемных лекциях по темам: «Понятие, правовые основы и признаки несостоятельности (банкротства) предприятий (организаций)»;	2
Итого:			2

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах составляет 11% от общего объема аудиторных занятий.

2. Порядок организации интерактивных занятий по дисциплине

Интерактивный («Inter» - это взаимный, «act» - действовать) – означает взаимодействовать, находиться в режиме беседы, диалога с кем-либо. Другими словами, в отличие от активных методов, интерактивные ориентированы на более широкое взаимодействие студентов не только с преподавателем, но и друг с другом и на доминирование активности студентов в процессе обучения. Место преподавателя на интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности студентов на достижение целей занятия. Преподаватель также разрабатывает план занятия (обычно, это интерактивные упражнения и задания, в ходе выполнения которых студент изучает материал).

Интерактивное обучение — это специальная форма организации познавательной деятельности. Она подразумевает вполне конкретные и прогнозируемые цели. **Цель** состоит в создании комфортных условий обучения, при которых студент или слушатель чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения, дает знания и навыки, а также создать базу для работы по решению проблем после того, как обучение закончится.

Другими словами, интерактивное обучение – это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие между студентом и преподавателем, между самими студентами.

Принципы работы на интерактивном занятии:

- занятие – не лекция, а общая работа.
- все участники равны независимо от возраста, социального статуса, опыта, места работы.
- каждый участник имеет право на собственное мнение по любому вопросу.
- нет места прямой критике личности (подвергнуться критике может только идея).
- все сказанное на занятии – не руководство к действию, а информация к размышлению.

Интерактивное обучение позволяет решать одновременно несколько задач, главной из которых является развитие коммуникативных умений и навыков. Данное обучение помогает установлению эмоциональных контактов между учащимися, обеспечивает воспитательную задачу, поскольку приучает работать в команде, прислушиваться к мнению своих товарищей, обеспечивает высокую мотивацию, прочность знаний, творчество и фантазию, коммуникабельность, активную жизненную позицию, ценность индивидуальности, свободу самовыражения, акцент на деятельность, взаимоуважение и демократичность. Использование интерактивных форм в процессе обучения, как показывает практика, снимает нервную нагрузку обучающихся, дает возможность менять формы их деятель-

ности, переключать внимание на узловые вопросы темы занятий.

В учебной дисциплине «Финансы, денежное обращение и кредит» используются три вида интерактивных занятий:

- проблемная лекция;
- круглый стол;
- деловая игра.

Проблемная лекция. Активность проблемной лекции заключается в том, что преподаватель в начале и по ходу изложения учебного материала создает проблемные ситуации и вовлекает слушателей в их анализ. Разрешая противоречия, заложенные в проблемных ситуациях, они самостоятельно могут прийти к тем выводам, которые преподаватель должен был сообщить в качестве новых знаний. При этом преподаватель, используя определенные методические приемы включения слушателей в общение, как бы вынуждает. «подталкивает» их к поиску правильного решения проблемы. На проблемной лекции слушатель находится в социально активной позиции, особенно когда она идет в форме живого диалога. Он высказывает свою позицию, задает вопросы, находит ответы и представляет их на суд всей аудитории. Когда аудитория привыкает работать в диалогических позициях, усилия педагога окупаются сторицей – начинается совместное творчество. Если традиционная лекция не позволяет установить сразу наличие обратной связи между аудиторией и педагогом, то диалогические формы взаимодействия со слушателями позволяют контролировать такую связь.

Лекция становится проблемной в том случае, когда в ней реализуется принцип проблемности, а именно:

- дидактическая обработка содержания учебного курса до лекции, когда преподаватель разрабатывает систему познавательных задач – учебных проблем, отражающих основное содержание учебного предмета;
- развёртывание этого содержания непосредственно на лекции, то есть построение лекции как диалогического общения преподавателя со студентами.

Диалогическое общение – диалог преподавателя со студентами по ходу лекции на тех этапах, где это целесообразно, либо внутренний диалог (самостоятельное мышление), что наиболее типично для лекции проблемного характера. Во внутреннем диалоге студенты вместе с преподавателем ставят вопросы и отвечают на них или фиксируют вопросы для последующего выяснения в ходе самостоятельных заданий, индивидуальной консультации с преподавателем или же обсуждения с другими студентами, а также на семинаре.

Диалогическое общение – необходимое условие для развития мышления студентов, поскольку по способу своего возникновения мышление диалогично. Для диалогического общения преподавателя со студентами необходимы следующие условия:

- преподаватель входит в контакт со студентами как собеседник, пришедший на лекцию «поделиться» с ними своим личным опытом;
- преподаватель не только признаёт право студентов на собственное суждение, но и заинтересован в нём;
- новое знание выглядит истинным не только в силу авторитета преподавателя, учёного или автора учебника, но и в силу доказательства его истинности системой рассуждений;
- материал лекции включает обсуждение различных точек зрения на решение учебных проблем, воспроизводит логику развития науки, её содержания, показывает способы разрешения объективных противоречий в истории науки;
- общение со студентами строится таким образом, чтобы подвести их к самостоятельным выводам, сделать их соучастниками процесса подготовки, поиска и нахождения путей разрешения противоречий, созданных самим же преподавателем;
- преподаватель строит вопросы к вводимому материалу и стимулирует студентов к самостоятельному поиску ответов на них по ходу лекции.

Круглый стол — это метод активного обучения, одна из организационных форм познавательной деятельности учащихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии. Характерной чертой «круглого стола» является сочетание тематической дискуссии с групповой консультацией.

Основной целью проведения «круглого стола» является выработка у учащихся профессиональных умений излагать мысли, аргументировать свои соображения, обосновывать предлагаемые решения и отстаивать свои убеждения. При этом происходит закрепление информации и самостоятельной работы с дополнительным материалом, а также выявление проблем и вопросов для обсуждения.

Важной задачей при организации «круглого стола» является:

- обсуждение в ходе дискуссии одной-двух проблемных, острых ситуаций по данной теме;
- иллюстрация мнений, положений с использованием различных наглядных материалов (схемы, диаграммы, графики, аудио-, видеозаписи, фото-, кинодокументы);
- тщательная подготовка основных выступающих (не ограничиваться докладами, обзорами, а высказывать свое мнение, доказательства, аргументы).

При проведении «круглого стола» необходимо учитывать некоторые особенности:

а) нужно, чтобы он был действительно круглым, т.е. процесс коммуникации, общения, происходил «глаза в глаза». Принцип «круглого стола» (не случайно он принят на переговорах), т.е. расположение участников лицом друг к другу, а не в затылок, как на обычном занятии, в целом приводит к возрастанию активности, увеличению числа высказываний, возможности личного включения каждого учащегося в обсуждение, повышает мотивацию учащихся, включает невербальные средства общения, такие как мимика, жесты, эмоциональные проявления.

б) преподаватель также располагался в общем кругу, как равноправный член группы, что создает менее формальную обстановку по сравнению с общепринятой, где он сидит отдельно от студентов они обращены к нему лицом. В классическом варианте участники адресуют свои высказывания преимущественно ему, а не друг другу. А если преподаватель сидит среди студентов, обращения членов группы друг к другу становятся более частыми и менее скованными, это также способствует формированию благоприятной обстановки для дискуссии и развития взаимопонимания между преподавателем и студентами.

«Круглый стол» целесообразно организовать следующим образом:

- 1) Преподавателем формулируются (рекомендуется привлечь и самих студентов) вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;
- 2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;
- 3) Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (юрист, социолог, психолог, экономист);
- 4) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.

Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

Деловая игра — средство моделирования разнообразных условий профессиональной деятельности (включая экстремальные) методом поиска новых способов ее выполнения. Деловая игра имитирует различные аспекты человеческой активности и социального взаимодействия. Игра также является методом эффективного обучения, поскольку снимает противоречия между абстрактным характером учебного предмета и реальным характером профессиональной деятельности. Существует много названий и разновидностей деловых игр, которые могут отличаться методикой проведения и поставленными целями: дидактические и управленческие игры, ролевые игры, проблемно-ориентированные, органи-

зационно-деятельностные игры и др.

Деловая игра позволяет найти решение сложных проблем путем применения специальных правил обсуждения, стимулирования творческой активности участников как с помощью специальных методов работы (например, методом «мозгового штурма»), так и с помощью модеративной работы психологов-игротехников, обеспечивающих продуктивное общение.

Проблемно-ориентированная деловая игра проводится обычно не более 3-х дней. Она позволяет сгенерировать решение множества проблем и наметить пути их решения, запустить механизм реализации стратегических целей. Деловая игра особенно эффективна при компетентностно-ориентированном образовательном процессе.

Специфика обучающих возможностей деловой игры как метода активного обучения состоит в следующем:

- процесс обучения максимально приближен к реальной практической деятельности руководителей и специалистов. Это достигается путем использования в деловых играх моделей реальных социально-экономических отношений.

- метод деловых игр представляет собой не что иное, как специально организованную деятельность по активизации полученных теоретических знаний, переводу их в деятельности контекст. То, что в традиционных методах обучения «отдается на откуп» каждому учащемуся без учета его готовности и способности осуществить требуемое преобразование, в деловой игре приобретает статус метода. Происходит не механическое накопление информации, а деятельностное распределение какой-то сферы человеческой реальности.

Условия проведения деловых игр:

- проигрывать реальные события;
- приводимые факты должны быть интересными, «живыми»;
- ситуации должны быть проблемными;
- обеспечение соответствия выбранной игровой методики учебным целям и уровню подготовленности участников;
- проверка пригодности аудитории для занятия;
- использование адекватных характеру игры способов фиксации ее процесса поведения игроков;
- определение способов анализа игрового процесса, оценка действий игроков с помощью системы критериев;
- оптимизация требований к участникам;
- структурирование игры во времени, обеспечение примерного соблюдения ее временного регламента, продолжительности пауз, завершении этапов и всего процесса игры;
- формирование игровой группы;
- руководство игрой, контроль за ее процессом;
- подведение итогов и оценка результатов.

Пример правил деловой игры:

- работа по изучению, анализу и обсуждению заданий в командах осуществляется в соответствии с предложенной схемой сотрудничества.

- выступление должно содержать анализ и обобщение. Ответы на предложенные вопросы должны быть аргументированными и отражать практическую значимость рассматриваемой проблемы.

- после выступления любым участником могут быть заданы вопросы на уточнение или развитие проблемы. Вопросы должны быть краткими и четкими.

- ответы на вопросы должны быть строго по существу, обоснованными и лаконичными.

- при необходимости развития и уточнения проблемы любым участником игры могут быть внесены предложения и дополнения. Они должны быть корректны и доброжелательны.

Пример прав и обязанностей участников:

- 1) Преподаватель:
 - инструктирует участников деловой игры по методике ее проведения;
 - организует формирование команд, экспертов;
 - руководит ходом деловой игры в соответствии с дидактическими целями и правилами деловой игры;
 - вносит в учебную деятельность оперативные изменения, задает вопросы, возражает и при необходимости комментирует содержание выступлений;
 - вникает в работу экспертов, участвует в подведении итогов. Способствует научному обобщению результатов;
 - организует подведение итогов.
- 2) Экспертная группа:
 - оценивает деятельность участников деловой игры в соответствии с разработанными критериями;
 - дорабатывает в ходе деловой игры заранее подготовленные критерии оценки деятельности команд;
 - готовит заключение по оценке деятельности команд, обсуждают его с преподавателем;
 - выступает с результатами оценки деятельности команд;
 - распределяет по согласованию с преподавателем места между командами.
- 3) Участники игры:
 - выполняют задания и обсуждают проблемы в соответствии со схемой сотрудничества в командах;
 - доброжелательно выслушивают мнения;
 - готовят вопросы, дополнения;
 - строго соблюдают регламент;
 - активно участвуют в выступлении.

3. Содержание и информационное обеспечение интерактивных занятий

Тема 1 Понятие, правовые основы и признаки несостоятельности (банкротства) предприятий (организаций).

Проблемная лекция на предмет рассмотрения экономических и правовых основ проведения процедуры банкротства в Российской Федерации. В ходе лекции ставятся проблемные вопросы в проведении банкротства предприятий и действия правового механизма диагностики и оценки вероятности банкротства предприятий:

- сущность, функции и принципы диагностики финансового состояния и вероятности банкротства;
- Нормативное регулирование в сфере банкротства. Закон О несостоятельности (банкротстве) в РФ;
- Основные процедуры банкротства: наблюдение, финансовое оздоровление, внешнее управление, конкурсное производство;
- Внешние и внутренние факторы несостоятельности (банкротства). Особенности их проявления в России. Стадии развития кризисных ситуаций и угрозы банкротства. Количественная характеристика развития кризисного состояния предприятия;
- Понятие «цены» предприятия (организации) и её роль в диагностике скрытого банкротства;
- Понятия «несчастной», «ложной», «неосторожной», «преднамеренной» несостоятельности (банкротства). Анализ банкротства в системе антикризисного управления организацией.

4. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА ИНТЕРАКТИВНЫХ ЗАНЯТИЯХ

Каждая форма интерактивного занятия нацелена на формирование у студентов навыков коллективной работы, а также навыков формулирования собственных выводов и суждений относительно проблемного вопроса. Вместе с тем, формы проведения предусмотренных занятий различаются, поэтому критерии оценивания устанавливаются отдельно для каждой формы занятий. Максимальный балл за участие в проблемной лекции для студентов – 2 балла.

Критерии оценивания работы студента в учебной дискуссии

Критерий	баллы
Демонстрирует полное понимание обсуждаемой проблемы, высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на вопросы участников, соблюдает регламент выступления	2,0
Понимает суть рассматриваемой проблемы, может высказать типовое суждение по вопросу, отвечает на вопросы участников, однако выступление носит затянутый или не аргументированный характер	1,0
Принимает участие в обсуждении, однако собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков	0,6
Не принимает участия в обсуждении	0

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ СТУДЕНТОВ

Изучение дисциплины «Диагностика банкротства предприятий АПК» предусматривает систематическую самостоятельную работу бакалавров над материалами; развитие навыков самоконтроля, способствующих интенсификации учебного процесса. Изучение лекционного материала по конспекту лекций должно сопровождаться изучением рекомендуемой литературы, основной и дополнительной. Основной целью организации самостоятельной работы студентов является систематизация и активизация знаний, полученных ими на лекциях и в процессе подготовки к практическим (семинарским) занятиям.

Основными задачами самостоятельных внеаудиторных занятий являются:

- закрепление, углубление, расширение и систематизация занятий;
- формирование профессиональных умений и навыков;
- формирование умений и навыков самостоятельного умственного труда;
- мотивирование регулярной целенаправленной работы по освоению дисциплины;
- развитие самостоятельности мышления;
- формирование уверенности в своих силах, волевых черт характера, способности к самоорганизации;
- овладение технологическим учебным инструментом.

Методические указания включают в себя задания самостоятельной работы для закрепления и систематизации знаний, задания самостоятельной работы для формирования умений и задания для самостоятельного контроля знаний.

Задания для закрепления и систематизации знаний включают в себя перечень тем рефератов, а также рекомендации по подготовке реферата и доклада.

Задания для формирования умений содержат ситуационные задачи по курсу.

Задания для самостоятельного контроля знаний позволят закрепить пройденный материал и сформировать навыки формулирования кратких ответов на поставленные вопросы.

Задания включают вопросы для самоконтроля и тесты для оценки уровня освоения материала теоретического курса. Для удобства работы с материалом, все задания разбиты по темам дисциплины.

Самостоятельный контроль знаний студентами позволяет сформировать следующие компетенции:

В рамках осваиваемых компетенций студенты приобретают следующие знания, умения и навыки:

ПК-1:

- знание методов сбора и анализа исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;

- умение собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов,

- владение навыками сбора и анализа исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;

ПК-2:

- знание основных типовых методик и действующей нормативно-правовой базы расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;

- умение на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов,

- владение навыками на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;

ПК-5:

- знание методики анализа и интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и приемов использования полученных сведений для принятия управленческих решений

- умение анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений;

- владение навыками анализа и интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использования полученных сведений для принятия управленческих решений;

ПК-11:

- знание способов критической оценки предлагаемых вариантов управленческих решений и разработки и обоснования предложений по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий,

- умение критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий ;

- владение навыками критической оценки предлагаемых вариантов управленческих решений и разработки и обоснования предложений по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий;

ПК-21:

- знание методики составления финансовых планов организации, обеспечения осуществления финансовых взаимоотношений с организациями, органами государственной власти и местного самоуправления;

- умение составлять финансовые планы организации, обеспечивать осуществление финансовых взаимоотношений с организациями, органами государственной власти и местного самоуправления,

- владение навыками составления финансовых планов организации, обеспечения осуществления финансовых взаимоотношений с организациями, органами государственной власти и местного самоуправления.

1. Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля

№ п/п	Наименование тем	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля
1.	Тема 1 Понятие, правовые основы и признаки несостоятельности (банкротства) предприятий (организаций)	Анализ финансового состояния предприятия	Проверка заданий
2.	Тема 2. Государственное регулирование отношений несостоятельности (банкротства) организаций	Расчеты финансовых коэффициентов	Тестирование по разделу
3.	Тема 3. Управленческий и финансовый анализ деятельности предприятия в оценке вероятности финансового кризиса и риска банкротства	Работа с учебной литературой	Проверка задания. Решение задач
4.	Тема 4. Специальные методы диагностики финансового кризиса и риска банкротства предприятия	Работа с учебной литературой	Проверка задания, тестирование
5.	Тема 5. Выявление признаков фиктивного и преднамеренного банкротства предприятия	Решение практических задач	Проверка задания, тестирование
6.	Тема 6 Механизмы устранения неплатёжеспособности и восстановления финансовой устойчивости предприятия	Работа с учебной литературой	Опрос, тестирование, оценка задания
7.	Тема 7. Бизнес-план финансового оздоровления предприятий АПК	Решение практических задач	Проверка задания
	Всего	-	-

2. Задания самостоятельной работы для закрепления и систематизации знаний

2.1. Подготовка доклада

Доклад – это форма работы, напоминающая реферат, но предназначенная по определению для устного сообщения. Доклад задаётся студенту в ходе текущей учебной деятельности, чтобы он выступил с ним устно на одном из семинарских или практических занятий. На подготовку отводится достаточно много времени (от недели и более).

Поскольку доклад изначально планируется как устное выступление, он несколько отличается от тех видов работ, которые постоянно сдаются преподавателю и оцениваются им в письменном виде. Необходимость устного выступления предполагает соответствие некоторым дополнительным критериям. Если письменный текст должен быть правильно построен и оформлен, грамотно написан и иметь удовлетворительно раскрывающее тему содержание, то для устного выступления этого мало. Устное выступление, чтобы быть удачным, должно хорошо восприниматься на слух, то есть быть интересно для аудитории подано.

Текст доклада должен быть построен в соответствии с регламентом предстоящего выступления. Преподаватель обычно заранее сообщает, сколько времени отводится докладчику (5-7 минут). Уложиться в регламент очень важно, так как докладчика могут прервать. Следовательно, он не успеет сказать всего того, что рассчитывал, тем более самого главного, поскольку обычно в конце доклада делаются основные выводы, что существенно повлияет как на впечатление, так и на оценку. Поэтому не меньшее внимание, чем написание самого доклада, следует уделить его чтению.

Написав черновой вариант, необходимо прочесть студенту самому себе или кому-то из знакомых вслух. При этом нужно читать не торопясь, но без лишней медлительности, стараясь приблизить темп речи к своему обычному темпу чтения вслух. Дело в том, что волнение во время чтения доклада перед аудиторией мешает студенту всё время контролировать темп своей речи, и она всё равно самопроизвольно приобретет обычно свойственный темп, с той лишь разницей, что будет несколько более быстрой из-за волнения. Так что, если текст окажется невозможно прочитать за установленное регламентом время, не стоит делать вывод, что читать нужно вдвое быстрее. Лучше просто пересмотреть доклад и постараться сократить в нём самое главное, избавиться от лишних эпитетов, вводных оборотов – там, где без них можно обойтись. Сделав первоначальное сокращение, необходимо заново перечитать текст. Если опять не удастся уложиться в регламент, значит, нужно что-то радикально поменять в структуре текста. Может сократить смысловую разбежку по вводной части (сделать так, чтобы она быстрее подводила к главному), сжать основную часть, в заключительной части убрать всё, кроме выводов, которые следует пронумеровать и изложить тезисно, сделав их максимально чёткими и краткими.

Очень важен и другой момент. Не нужно пытаться выступить экспромтом или полукспромтом, и не нужно в момент выступления слишком далеко отступать от подготовительного текста.

Выбирая тему, студент должен внимательно просмотреть список и выбрать несколько наиболее интересных и предпочтительных для него тем.

Доклад пишется аккуратно, без помарок, чтобы было возможно быстро воспользоваться текстом при необходимости.

При защите доклада, студент должен отвечать на вопросы конкретно, логично, по теме, с выводами и обобщением, проявляя собственное отношение к проблеме.

В конце доклада нужно указать использованную литературу.

Приводимые в тексте цитаты и выписки обязательно нужно документировать со ссылками на источник.

Темы докладов

1. Общая концепция финансовой несостоятельности организации. Система несостоятельности (банкротства) в развитых рыночных странах.

2. Факторы возникновения кризисных ситуаций и риска (несостоятельности) банкротств.

3. Стадии развития кризисного состояния предприятия (организации) и угрозы банкротства.

4. Основы функционирования системы банкротства.

5. Анализ банкротства в системе антикризисного управления предприятием (организацией).

6. Финансовые аспекты государственного регулирования отношений несостоятельности (банкротства) в РФ.

7. Мониторинг финансового состояния предприятия (организации) как инструмент диагностики финансового кризиса: традиционные и нетрадиционные подходы.

8. Управленческий и финансовый анализ в диагностике риска банкротства.

9. Специальные методы диагностики потенциального банкротства.

10. Финансовый анализ деятельности неплатёжеспособных предприятий (организаций).

11. Финансовая стабилизация предприятия (организации) в условиях кризисной ситуации: основные этапы, тактический и стратегический механизмы.

12. Финансовые аспекты санации предприятия (организации).

13. Диагностика фиктивного и преднамеренного банкротства.

14. Экспресс-диагностика вероятности банкротства.

15. Фундаментальная диагностика кризисного финансового состояния предприятия и вероятности банкротства.

16. Построение прогнозной отчётности как метод оценки вероятности банкротства.

2.2. Подготовка реферата

Реферат (от лат. *refero* «сообщаю») – краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по теме.

Это самостоятельная научно-исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а так же собственные взгляды на неё. Содержание реферата должно быть логичным; изложение материала носить проблемно-тематический характер. Тематика рефератов обычно определяется преподавателем, но в определении темы инициативу может проявить и студент.

Прежде чем выбрать тему для реферата, автору необходимо выяснить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко её изучить.

Этапы работы над рефератом

1. Выбор темы

Не нужно браться за тему, которая навязывается, когда к ней, что называется, не лежит душа. В большинстве случаев хорошо получается только та работа, к которой есть интерес. Предпочтительно, чтобы окончательная формулировка темы была чёткой и достаточно краткой. В ней не должно быть длинных, придаточных предложений. Хорошо, если в названии будет указан ракурс индивидуального подхода к теме. Не нужно считать, что тема должна полностью определять все содержание и строение дисциплины. Как правило, в процессе написания выявляются новые нюансы вопроса, порой возникают довольно продуктивные отвлечения от основной темы, и сама формулировка проблемы часто конкретизируется и немного меняется. Лучше подкорректировать тему под уже написанный текст, чем переписывать текст до тех пор, пока он, наконец, идеально совпадёт с выбранной вами темой. Поэтому нужно формулировать тему так, чтобы была возможность всё-таки её подкорректировать. Нужно стараться доводить начатое до конца.

2. Подбор источников по теме

Как правило, при разработке реферата используется не менее 8 – 10 различных источников. Студенты самостоятельно подбирают литературу, необходимую при написании реферата. Для этого нужно научиться работать с каталогами.

3. Разработка плана реферата

Структура реферата должна быть следующей:

1. Титульный лист.
2. Содержание (в нём последовательно излагаются названия пунктов реферата, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт).
3. Введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяется её значимость и актуальность, указывается цель задачи реферата, даётся характеристика используемой литературы).
4. Основная часть (каждый раздел её, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из её сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть предоставлены таблицы, графики, схемы).
5. Заключение (подводятся итоги или даётся обобщённый вывод по теме реферата, предлагаются рекомендации).
6. Список использованных источников.

Под рубрикацией текста понимается его членение на логически самостоятельные составные части.

Если введение и заключение обычно бывают цельными, то основная часть, в свою очередь, подвергается более дробной рубрикации на главы и параграфы. Она осуществляется посредством нумерации и заголовков.

Каждый заголовок должен строго соответствовать содержанию следующего за ним текста.

Название глав и параграфов не следует делать ни слишком многословными, длинными, ни чересчур краткими. Необходимо помнить, что длинные заголовки, занимающие несколько строк, выглядят громоздкими и с трудом воспринимаются, а слишком краткое название теряет всякую конкретность и воспринимается как общее. В заголовок не следует включать узкоспециальные термины, сокращения, аббревиатуру, формулы.

Помимо выделения частей текста, имеющих названия и номера, существует более дробная рубрикация без использования номеров и названий. Это деление текста на абзацы, то есть периодическое логически обусловленное отделение фрагментов написанного друг от друга с отступом вправо в начале первой строчки фрагмента. Абзацы позволяют сделать излагаемые мысли более рельефными, облегчают восприятие текста при чтении и его осмысление. Желательно, чтобы объём абзацев был средним. Редкость отступов делает текст монотонным, а чрезмерная частота мешает сосредоточиться читателю на мысли автора.

Между абзацами непременно должна существовать логическая связь, объединяющая их в цельное повествование.

Стилистика текста

При подготовке реферата особое внимание уделяется языку, стилю, общей манеры подачи содержания.

Научный текст красив, когда он максимально точен и лаконичен. Используемые в нём средства выражения, прежде всего, должны отличаться точностью, смысловой ясностью. Ключевые слова научного текста – это не просто слова, а понятия. Когда подготовке реферата необходимо пользоваться понятийным аппаратом, то есть установленной системой терминов, значение и смысл которых должен быть не расплывчатым, а чётким и ясным для самого автора. Необходимость следить за тем, чтобы значение используемых терминов соответствовало принятому в данной дисциплине употреблению.

Вводные слова и обороты типа «итак», «таким образом» показывают, что данная часть текста служит как бы обобщением изложенного выше. Слова и обороты «следовательно», «отсюда следует, что...» свидетельствуют о том, что между сказанным выше и тем, что будет сказано сейчас, существуют причинно-следственные отношения. Слова типа «вначале», «во-первых», «во-вторых», «прежде всего», «наконец», «в заключении сказанного» указывают на место излагаемой мысли или факта в логической структуре текста. Слова и обороты «однако», «тем не менее», «впрочем», «между тем» выражают наличие противоречия между только что сказанным и тем, что сейчас будет сказано.

Обороты типа «рассмотрим подробнее...» или «перейдём теперь к...» помогают более чёткой рубрикации текста, поскольку подчёркивают переход к новой невыделенной особой рубрикой части изложения.

Показателем культуры речи является высокий процент в тексте сложносочинённых и сложноподчинённых предложений. Сплошной поток простых предложений производит впечатление примитивности и смысловой бедности изложения. Однако следует избегать слишком длинных, запутанных и громоздких сложных предложений, читая которые, к концу забываешь, о чём говорилось в начале.

В тексте не должно быть многословия, смыслового дублирования, тавтологий. Его не стоит загромождать витиеватыми канцелярскими оборотами, ненужными повторами. Нельзя употреблять слов и терминов, точное значение которых автору не известно.

Цитаты и ссылки

Необходимым элементом написания работы является цитирование. Цитаты в умеренных количествах украшают текст и создают впечатление основательности: подкрепляется и иллюстрируется мысли автора высказываниями авторитетных учёных, выдержками из документов и т.д. Однако цитирование тоже требует определённых навыков, поскольку на цитируемый источник надо грамотно оформить ссылку. Отсутствие ссылки представляет собой нарушение авторских прав, а неправильно оформленная ссылка рассматривается как серьёзная ошибка. Умение правильно, с соблюдением чувства меры, к месту ци-

тировать источник – один из самых необходимых навыков при выполнении рефератов и докладов, т.к. обилие цитат может произвести впечатление несамостоятельности всей работы в целом.

Наиболее распространённая форма цитаты – прямая.

Например: «Язык, – отмечал А.П. Чехов, – должен быть прост и изящен».

Если автор цитирует источник, обязательно нужно на него сослаться. В студенческих работах обычно это делается с помощью внутритекстовых сносок.

Сокращения в тексте

В текстах принята единая система сокращений, которой необходимо следовать и при написании работы. Обязательно нужно сокращать слова «век», «год» при указании конкретных дат и просто хронологических границ описываемых явлений и событий. Когда эти слова употребляются в единственном числе, при сокращении оставляется только первая буква: 1967г., XX в. Если речь идёт о нескольких датах или веках, или о периоде, длившемся с какого – то года по какой – то на протяжении нескольких веков, первая буква слова «век» или «год» удваивается: 1902 – 1917 гг., X – XIV вв.

Сложные термины, названия организаций, учреждений, политических партий сокращаются с помощью установленных аббревиатур, которые состояются из первых букв каждого слова, входящего в название. Так, вместо слов «высшее учебное заведение» принято писать «вуз» (нужно обратить внимание на то, что в данном случае все буквы аббревиатуры – строчные). Название учебных и академических учреждений тоже сокращаются по первым буквам: Российская Академия наук – РАН. В академическом тексте можно пользоваться и аббревиатурами собственного сочинения, сокращая таким образом, часто встречающихся в работе сложные составные термины. При первом употреблении такой аббревиатуры необходимо в скобках или в сноске дать её объяснение.

В конце предложения (но не в середине!) принято иногда пользоваться установленными сокращениями некоторых слов и оборотов, например: «и др.» (и другие), «и т.п.» (и тому подобное), «и т.д.» (и так далее), «и пр.» (и прочее). Оборот «то есть» сокращается по первым буквам: «т.е.». Внутри предложения такие сокращения не допускаются.

Некоторые виды сокращений допускаются и требуются только в ссылках, тогда как в самом тексте их не должно быть. Это «см.» (смотри), «ср.» (сравни), «напр.» (например), «акад.» (академик), «проф.» (профессор).

Названия единиц измерения при числовых показателях сокращаются строго установленным образом: оставляется строчная буква названия единицы измерения, точка после неё не ставится: 3л (три литра), 5м (пять метров), 7т (семь тонн), 4 см (четыре сантиметра).

Необходимо обратить внимание на правила оформления числительных в академическом тексте. Порядковые числительные – «первый», «пятых», «двести восьмой» пишутся словами, а не цифрами. Если порядковое числительное входит в состав сложного слова, оно записывается цифрой, а рядом через дефис пишется вторая часть слова, например: «девятипроцентный раствор» записывается как «9 – процентный раствор».

Однозначные количественные числительные в тексте пишутся словами: «в течение шести лет», «сроком до пяти месяцев». Многозначные количественные числительные записываются цифрами: «115 лет», «320 человек». В тех случаях, когда числительным начинается новый абзац, оно записывается словами. Если рядом с числом стоит сокращённое название единицы измерения, числительное пишется цифрой независимо от того, однозначное оно или многозначное.

Количественные числительные в падежах кроме именительного, если записываются цифрами, требуют добавления через дефис падежного окончания: «в 17-ти», «до 15-ти». Если за числительным следует относящееся к нему существительное, то падежное окончание не пишется: «в 12 шагах», а не в «12-ти шагах».

Порядковые числительные, когда они записываются арабскими цифрами, требуют падежных окончаний, которые должны состоять: из одной буквы в тех случаях, когда пе-

ред окончанием числительного стоит одна или две согласные или «й»: «5-я группа», а не «5-ая», «в 70-х годах», а не «в 70-ых»; Из двух букв, если числительное оканчивается на согласную и гласную: «2-го», а не «2-ого» или «2-о».

Если порядковое числительное следует за существительным, к которому относится, то оно пишется цифрой без падежного окончания: «в параграфе 1», «на рис. 9».

Порядковые числительные, записываются римскими цифрами, никогда не имеют падежных окончаний, например, «в XX веке», а не «в XX-ом веке» и т. п.

Оформление текста

Реферат должен быть отпечатан на компьютере. Текст реферата должен быть отпечатан на бумаге стандартом А4 с оставлением полей по стандарту: верхнее и нижнее поля по 2,0 см., слева – 3 см., справа – 1 см.

Заглавия (название глав, параграфов) следует печатать жирным шрифтом (14), текст – обычным шрифтом (14) и интервалом между строк 1,5.

В тексте должны быть четко выделены абзацы. В абзаце отступление красной строки должно составлять 1,25 см., т. е. 5 знаков (печатается с 6-го знака).

Работа должна иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами. Номер страницы ставится внизу страницы по центру без точки на конце.

Нумерация страниц документа (включая страницы, занятые иллюстрациями и таблицами) и приложений, входящих в состав этого документа, должна быть сквозной, первой страницей является титульный лист.

На втором листе документа помещают содержание, включающее номера и наименование разделов и подразделов с указанием номеров листов (страниц). Слово «Содержание» записывают в виде заголовка (симметрично тексту) с прописной буквы. Наименования, включенные в содержание, записывают строчными буквами, начиная с прописной.

Разделы должны иметь порядковые номера в пределах всего документа (части) и обозначаться арабскими цифрами без точки, записанными с абзацевого отступа. Раздел рекомендуется начинать с нового листа (страницы).

Подразделы должны иметь нумерацию в пределах каждого раздела. Номер подраздела состоит из номеров раздела и подраздела, разделенных точкой. В конце номера подраздела точка не ставится.

Разделы и подразделы должны иметь заголовки, кратко и четко отражающие содержание разделов и подразделов. Заголовки следует печатать с прописной буквы без точки в конце, не подчеркивая. Переносы слов по слогам в заголовках не допускаются. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой.

Расстояния между заголовком и текстом при выполнении документа машинописным способом должно быть равно 3-4 интервалам.

Обширный материал, не поддающийся воспроизведению другими способами, целесообразно сводить в таблицы. Таблица может содержать справочный материал, результаты расчетов, графических построений, экспериментов и т. д. Таблицы применяют также для наглядности и сравнения показателей.

При выборе темы реферата необходимо руководствоваться:

- возможностями и научными интересами;
- глубиной знания по выбранному направлению;
- желанием выполнить работу теоретического, практического или опытно-экспериментального характера;
- возможностью преемственности реферата с выпускной квалификационной работой.

Объем реферата может колебаться в пределах 5 – 15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в её объем.

Реферат должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.

Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу.

Тематика рефератов

1. Понятие кризиса и причины его возникновения.
2. Экономические циклы и кризисы.
3. Типология кризисов.
4. Развитие теории экономических циклов. Виды циклов.
5. Современные причины экономических циклов (кризисов).
6. Жизненный цикл развития организации (предприятия).
7. Кризис предприятия, его основные фазы. Виды кризисов.
8. Антикризисное управление предприятием.
9. Понятие несостоятельности (банкротства) предприятия.
10. Процедура «наблюдение».
11. Финансовое оздоровление.
12. Внешнее управление.
13. Конкурсное производство.
14. Мировое соглашение.
15. Общая оценка структуры и динамики состава бухгалтерского баланса.
16. Оценка финансовой устойчивости предприятия.
17. Анализ ликвидности предприятия.
18. Анализ платёжеспособности предприятия.
19. Оценка эффективности финансово-хозяйственной деятельности (деловой активности).
20. Управление персоналом в кризисной ситуации.
21. Инвестиции в антикризисном управлении.
22. Инновации в антикризисном управлении.
23. Подходы к выводу предприятия из кризиса.
24. Анализ рисков в антикризисном управлении.
25. Реструктуризация, реформирование и реорганизация бизнеса.

2.3. Эссе

Пояснительная записка

Эссе как форма оценочного средства помогает оценить уровень творческих и аналитических способностей студента. Кроме того, выполнение эссе предполагает высказывание личной точки зрения автора, не претендующей на однозначное решение поставленной проблемы.

Примерные темы эссе

1. Досудебная санация как мера предупреждения банкротства.
2. Особенности процедуры наблюдения и роль временного управляющего.
3. Процедура финансового оздоровления, ее особенности и последствия.
4. Процедура внешнего управления и меры восстановления платежеспособности должника.
5. Характеристика процедуры конкурсного производства. Определение конкурсной массы и требований кредиторов.
6. Особенности процедуры мирового соглашения. Содержание и последствия утверждения мирового соглашения.

3. Задания самостоятельной работы для формирования умений и выработки навыков

Задача 1. Определите тип финансовой устойчивости предприятия на основе источников финансирования запасов, на основе имеющихся данных за 2018 год. Размер капитала – 24235 тыс. руб., внеоборотные активы 55002 тыс. руб., кредиторская задолженность – 34786 тыс. руб., краткосрочные займы и кредиты - 18090 тыс. руб., долгосрочные кредиты и займы – 14193 тыс. руб., запасы -28015 тыс. руб., оборотные активы 77918 тыс. руб.

Задача 2. Провести анализ вероятности наступления банкротства в краткосрочном периоде (по российской методике диагностики банкротства) ОАО «Хлебзавод №1» г. Чебоксары за 2018 год если имеются следующие данные:

Текущие активы – 77918 тыс. руб.
Краткосрочные заемные средства – 9090 тыс. руб.
Кредиторская задолженность - 54786 тыс. руб.
Уставный капитал – 2038 тыс. руб.
Резервный капитал 31 тыс. руб.
Нераспределенная прибыль 10916 тыс. руб.
Переоценка внеоборотных активов – 5315 тыс. руб.
Добавочный капитал 78038 тыс. руб.
Внеоборотные активы – 64006 тыс. руб.
По результатам расчета сделайте обоснованные выводы.

Задача 3. Провести анализ вероятности наступления банкротства по наиболее известной и широко применяемой методике **профессора Альтмана**, которую можно использовать для расчетов не только в акционерных обществах открытого типа. В нее включены пять показателей, и выглядит она следующим образом:

$$Z^f = 0,717x_1 + 0,847 x_2 + 3,107 x_3 + 0,42 x_4 + 0,995 x_5,$$

Для диагностики банкротства имеются следующие данные: Размер капитала – 24235 тыс. руб., внеоборотные активы 55002 тыс. руб., оборотные активы 77918 тыс. руб., прибыль до уплаты налогов и процентов 5976 тыс. руб., кредиторская задолженность – 34786 тыс. руб., краткосрочные займы и кредиты - 18090 тыс. руб., долгосрочные кредиты и займы – 14193 тыс. руб., выручка от реализации 556 752 тыс. руб.

Задача 4. Провести анализ вероятности наступления банкротства по наиболее известной и широко применяемой методике **профессора Альтмана**, которую можно использовать для расчетов не только в акционерных обществах открытого типа. В нее включены пять показателей, и выглядит она следующим образом:

$$Z^f = 0,717x_1 + 0,847 x_2 + 3,107 x_3 + 0,42 x_4 + 0,995 x_5,$$

Для диагностики банкротства имеются следующие данные: Размер капитала – 44235 тыс. руб., внеоборотные активы 35002 тыс. руб., оборотные активы 47918 тыс. руб., прибыль до уплаты налогов и процентов 6976 тыс. руб., кредиторская задолженность – 24786 тыс. руб., краткосрочные займы и кредиты - 8090 тыс. руб., долгосрочные кредиты и займы – 15193 тыс. руб., выручка от реализации 426 752 тыс. руб.

Задача 5. Провести анализ вероятности наступления банкротства по наиболее известной и широко применяемой методике **профессора Альтмана**, которую можно использовать для расчетов не только в акционерных обществах открытого типа. В нее включены пять показателей, и выглядит она следующим образом:

$$Z^f = 0,717x_1 + 0,847 x_2 + 3,107 x_3 + 0,42 x_4 + 0,995 x_5,$$

Для диагностики банкротства имеются следующие данные: Размер капитала – 24235 тыс. руб., внеоборотные активы 40012 тыс. руб., оборотные активы 31918 тыс. руб., прибыль до уплаты налогов и процентов 6976 тыс. руб., кредиторская задолженность – 14786 тыс. руб., краткосрочные займы и кредиты - 8902 тыс. руб., долгосрочные кредиты и займы – 19193 тыс. руб., выручка от реализации 635 752 тыс. руб.

Задача 6. Определите тип финансовой устойчивости предприятия на основе источников финансирования запасов, на основе имеющихся данных за 2018 год. Размер капитала – 34235 тыс. руб., внеоборотные активы 65002 тыс. руб., кредиторская задолженность – 44786 тыс. руб., краткосрочные займы и кредиты - 17090 тыс. руб., долгосрочные кредиты и займы – 14693 тыс. руб., запасы -31015 тыс. руб., оборотные активы 57918 тыс. руб.

Задача 7. Для вывода фирмы из кризисного состояния предлагаются два варианта диверсификации с соответствующими вероятностями получения дохода

Показатели	Показатели диверсификации									
Сумма дохода (Сд)	40	45	50	55	60	20	40	70	80	85
Вероятность её получения (доля от 1) (В)	0,1	0,2	0,4	0,2	0,1	0,1	0,4	0,3	0,1	0,2

Задание

1. Произвести выбор варианта исходя из максимизации прибыли.
2. Произвести выбор варианта исходя из минимизации риска.

. Задания для самостоятельного контроля знаний

4.1 Вопросы для самоконтроля

Тема 1. Понятие, правовые основы и признаки несостоятельности (банкротства) предприятий (организаций)

Вопросы для самоконтроля

1. Понятие и основные сущностные характеристики финансового кризиса предприятия.
2. Виды финансовых кризисов предприятия.
3. Системы и методы анализа результатов финансово-хозяйственной деятельности предприятия. Системы и методы планирования финансового оздоровления предприятия и контроля его реализации.
4. Понятие несостоятельности (банкротства) в соответствии с действующим российским законодательством. Основные критерии и правовые признаки банкротства.
5. Виды несостоятельности (банкротства).
6. Внешние и внутренние факторы риска финансового кризиса и несостоятельности (банкротства).
7. Стадии развития кризисных финансовых ситуаций и угрозы банкротства. Понятие «цены» предприятия (организации) и её роль в диагностике скрытого банкротства.
8. Количественная характеристика развития кризисного финансового состояния предприятия и угрозы банкротства.
9. Система банкротства: цели, принципы, участники.
10. Финансовое оздоровление в рамках досудебной санации

Тема 2. Государственное регулирование отношений несостоятельности (банкротства) организаций

Вопросы для самоконтроля

1. Порядок реализации процедур банкротства: наблюдение, финансовое оздоровление.
2. Порядок реализации процедур банкротства: внешнее управление.
3. Порядок реализации процедур банкротства: конкурсное производство. Очерёдность погашения обязательств должника.
4. Порядок реализации процедур банкротства: мировое соглашение.
5. Особенности процедуры банкротства отдельных категорий должников - юридических лиц.
6. Упрощённые процедуры банкротства.

Тема 3. Управленческий и финансовый анализ деятельности предприятия в оценке вероятности финансового кризиса и риска банкротства

Вопросы для самоконтроля

1. Место управленческого и финансового анализа в диагностике риска финансового кризиса и риска банкротства.
2. Место финансового анализа в диагностике риска финансового кризиса и риска банкротства.
3. Построение прогнозной отчётности как метод оценки вероятности финансового кризиса и банкротства.
4. Анализ основных производственно-хозяйственных показателей как составляющая оценки кризисных ситуаций и потенциального банкротства.
5. Анализ финансовых результатов и финансового состояния организации в диагностике банкротства.
6. Анализ финансового состояния неплатёжеспособного предприятия.
7. Прогнозирование платёжеспособности организации.
8. Прогнозирование финансовой устойчивости организации на основе перспективного соотношения финансовых и нефинансовых активов.
9. Построение прогнозной отчётности как метод оценки вероятности финансового кризиса.

Тема 4. Специальные методы диагностики финансового кризиса и риска банкротства предприятия

Вопросы для самоконтроля

1. Экспресс-диагностика кризисного финансового развития предприятия: этапы, объекты наблюдения «кризисного поля».
2. Экспресс-диагностика кризисного финансового развития предприятия: система основных индикаторов угрозы финансового кризиса и предварительная оценка масштабов финансового кризиса.
3. Система фундаментальной диагностики финансового кризиса предприятия: понятие, цели, система основных методов.
4. Общая характеристика специальных методов оценки вероятности банкротства.
5. Качественные кризис-прогнозные методики диагностики потенциального банкротства: метод А- счёта Аргенти.
6. Диагностика потенциального банкротства по ограниченному кругу показателей: сущность, преимущества и недостатки.
7. Оценка потенциального банкротства с использованием регрессионных и дискриминантных моделей: зарубежный и отечественный опыт.
8. Диагностика потенциального банкротства на основе трендового анализа по рыночным критериям финансовой устойчивости.
9. Диагностика потенциального банкротства с использованием скоринговых моделей и многомерного рейтингового анализа.

Тема 5. Выявление признаков фиктивного и преднамеренного банкротства предприятия

Вопросы для самоконтроля

1. Информационная база определения признаков фиктивного и преднамеренного банкротства.
2. Порядок определения признаков фиктивного банкротства.
3. Порядок определения признаков преднамеренного банкротства.

4. Диагностика риска банкротства неплатёжеспособных предприятий, в отношении которых открыта процедура банкротства.

Тема 6. Механизмы устранения неплатёжеспособности и восстановления финансовой устойчивости предприятия

Вопросы для самоконтроля

1. Виды тактики организации по финансовой стабилизации предприятия.
2. Оперативный и тактический механизмы финансовой стабилизации предприятия.
3. Стратегический механизм финансовой стабилизации предприятия.
4. План финансового оздоровления: цели и принципы составления, характеристика разделов, агрегированная форма прогнозного баланса по годам планируемого периода.
5. Обоснование системы стратегических целей и целевых нормативов финансового оздоровления предприятия.
6. Определение главного стратегического направления финансового оздоровления и формирование политики по отдельным его аспектам. Формирование, оценка и отбор стратегических финансовых альтернатив.
7. Использование современных финансовых инструментов и технологий в процессе реализации стратегических направлений финансового оздоровления.
8. Общая характеристика внутренних механизмов финансовой стабилизации (оперативный, тактический, стратегический): цели, основные направления, инструментарий.
9. Оперативный внутренний механизм финансовой стабилизации.
10. Тактический внутренний механизм финансовой стабилизации.
11. Стратегический внутренний механизм финансовой стабилизации.
12. Тактика организации по восстановлению платёжеспособности (защитная, наступательная): отличительные черты, критерии выбора, механизмы реализации.

Тема 7. Бизнес-план финансового оздоровления предприятий АПК

Вопросы для самоконтроля

1. План финансового оздоровления
2. Структура плана финансового оздоровления:
3. Содержание плана финансового оздоровления:
4. Условия плана финансового оздоровления:
5. Методика составления плана финансового оздоровления

4.Тесты.

База тестов

1. В соответствии с ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)», юридическое лицо считается неспособным удовлетворить требования кредиторов:

- А) не выполняет договорные обязательства,
- Б) обращено взыскание на его имущество по решению суда,
- В) обязательства и (или) обязанности не исполнены им в течении трех месяцев с момента наступления даты их исполнения.

2. Цель процедуры наблюдения:

- А) обеспечение сохранности имущества,
- Б) проведение анализа финансового состояния должника,
- В) составление реестра требований кредиторов,
- Г) реализация имущества должника.

3. Бухгалтерский баланс, имеющий регулирующие статьи, называется:

- А) баланс-нетто,
- Б) ликвидационный баланс,
- В) saniруемый баланс,
- Г) баланс-брутто.

4. Вступительные балансы составляются:

- А) в начале отчетного периода,
- Б) в момент организации предприятия,
- В) ежегодно,
- Г) в момент объединения предприятий.

5. Банкротство — это...

- а) отсутствие у предприятия средств для осуществления текущей деятельности;
- б) неспособность предприятия погасить свои долгосрочные долги;
- в) прекращение деятельности предприятия вследствие решения суда и неспособность расплатиться со своими долгами;
- г) изменение организационной формы функционирования предприятия.

6. Кто является автором модели «Z-граница»:

- а) Скотт;
- б) Спрингейт;
- в) Альтман;
- г) Смит.

7. К методам прогнозирования банкротства, основанным на расчете коэффициентов, относят:

- а) метод Аргенти;
- б) модель Альтмана;
- в) модель Таффлера;
- г) правильные ответы а), в);
- д) правильные ответы б), в).

8. При оценке вероятности банкротства по методу Аргенти анализ осуществляется по таким позициям:

- а) недостатки;
- б) симптомы;
- в) преимущества;
- г) ошибки;
- д) факторы;
- е) ответы а), б), г);
- ж) ответы а), б), в).

9. Главной задачей экспресс-анализа является:

- а) фундаментальная оценка финансово-хозяйственной деятельности предприятия в прошедшем периоде;
- б) быстрая, оперативная оценка финансового состояния предприятия на основе расчета ряда ключевых показателей;
- в) формирование системы показателей для прогнозирования финансового состояния предприятия в будущем;
- г) оценка динамики отдельных финансовых показателей за ряд периодов.

10. Расположите этапы экспресс-анализа в порядке их выполнения:

- а) аналитический этап;
- б) формирование выводов и рекомендаций;
- в) подготовительный этап;
- г) обзорный этап.

11. При осуществлении экспресс-анализа рассчитываются коэффициенты:

- а) ликвидности;
- б) износа основных средств;
- в) рентабельности;
- г) оборачиваемости активов;
- д) просрочки дебиторской задолженности;
- е) все ответы верны.

12. Рейтинговая оценка предприятия предполагает:

- а) ранжирование преимуществ и недостатков в зависимости от их значимости для предприятия;
- б) ранжирование должников предприятия в зависимости от величины задолженности и срока ее просрочки;
- в) определение положения хозяйствующего субъекта среди конкурентов;
- г) определение ранга предприятия среди предприятий других отраслей.

13. Рейтинговая оценка предприятия осуществляется по следующим блокам показателей:

- а) ликвидность;
- б) деловая активность;
- в) эффективность управления предприятием;
- г) рентабельность;
- д) все ответы верны;
- е) правильные ответы — а), б), в).

14. К коэффициентам, используемым для рейтинговой оценки, предъявляются следующие требования:

- а) уместность, релевантность, значимость;
- б) информативность, сопоставленность, нормативность, пространственная и временная ориентация;
- в) законодательная закреплённость, значимость, достоверность;
- г) релевантность, информативность, законодательная закреплённость предельных значений.

15. Рейтинговая оценка предприятия осуществляется исходя из:

- а) данных управленческого учета;
- б) данных финансовой отчетности и бухгалтерского учета;
- в) статистической информации;
- г) все ответы верны.

16. При проведении рейтинговой оценки «условно удовлетворительное предприятие» характеризуется тем, что:

- а) оно успешно функционирует на протяжении пяти лет;
- б) предприятие не имеет просроченной дебиторской и кредиторской задолженности;
- в) предприятие имеет стойкую тенденцию к увеличению чистой прибыли;

г) финансовые показатели деятельности предприятия соответствуют нормативным минимальным значениям, определяющим эффективность деятельности.

17. Особенности проведения финансового анализа в процедуре наблюдения:

А. анализ проводится в целях определения источника покрытия судебных расходов;

Б. анализ проводится в целях определения стоимости имущества, определения возможности или невозможности восстановления платежеспособности, обоснования введения дальнейших процедур банкротства;

В. анализ проводится для перехода к процедуре внешнего управления;

Г. анализ проводится в целях финансового оздоровления.

18. Особенности проведения финансового анализа в процедуре финансового оздоровления.

А. анализ проводится в целях разработки плана финансового оздоровления и принятия графика погашения задолженности;

Б. анализ проводится в целях определения стоимости имущества;

В. анализ проводится в целях определения источников покрытия судебных расходов;

Г. анализ проводится в целях обоснования перехода к процедуре конкурсного производства.

19. Особенности проведения финансового анализа в процедуре внешнего управления

А. анализ проводится в целях определения стоимости имущества;

Б. анализ проводится в целях разработки плана внешнего управления и мер по восстановлению платежеспособности;

В. анализ проводится в целях финансового оздоровления;

Г. анализ проводится в целях продажи имущества.

20. Особенности проведения финансового анализа в процедуре конкурсного производства

А. анализ проводится в целях формирования конкурсной массы, проведения инвентаризации и оценки имущества;

Б. анализ проводится в целях финансового оздоровления;

В. анализ проводится в целях разработки плана распродажи имущества;

Г. анализ проводится в целях перехода к внешнему управлению.

21. Основные направления финансового анализа в процедуре наблюдения: (укажите лишнее)

а. анализ коэффициентов финансового состояния;

б. анализ хозяйственной инвестиционной и финансовой деятельности, его положения на рынке;

в. разработка плана финансового оздоровления;

г. анализ активов и пассивов;

д. анализ возможности безубыточной деятельности;

е. проверка признаков фиктивного и преднамеренного банкротства.

22. Основные направления финансового анализа в процедуре финансового оздоровления (укажите лишнее):

А. определение признаков преднамеренного банкротства;

Б. составление плана финансового оздоровления;

- В. определение признаков фиктивного банкротства;
- Г. оценка стоимости имущества;
- Д. составление графика и контроль за ходом погашения задолженности.

23. Основные направления финансового анализа в процедуре внешнего управления (укажите лишнее):

- А. разработка плана внешнего управления;
- Б. разработка плана финансового оздоровления;
- В. разработка мероприятий по восстановлению платежеспособности;
- Г. составление отчета о выполнении плана внешнего управления.

24. Основные направления финансового анализа в процедуре конкурсного производства:

- А. оценка имущества;
- Б. анализ финансового состояния;
- В. реализация имущества;
- Г. анализ поступающих средств;
- Д. анализ расходов;
- Е. анализ возможностей безубыточной деятельности.

25. Основная цель финансового анализа в процедурах банкротства:

- А. формирование вывода о возможности или невозможности восстановления платежеспособности;
- Б. определение конкурсной массы;
- В. разработка плана финансового оздоровления;
- Г. удовлетворение требований кредиторов.

26. Что не входит в основные задачи финансового анализа в процедурах банкротства:

- А. расчет финансовых коэффициентов, нахождение причины утраты платежеспособности, анализ активов и пассивов;
- Б. выявление признаков преднамеренного и фактического банкротства;
- В. вывод о возможности или невозможности восстановления платежеспособности, целесообразности введения последующих процедур банкротства, выявление о возможности (невозможности) покрытия судебных расходов;

27. Что не относится к основным методам финансового анализа:

- А. факторный, маржинальный, экономико-математический, корреляционный, сравнения;
- Б. коэффициентный, горизонтальный;
- В. вертикальный трендовый;
- Г. функционально-стоимостный.

28. Что не относится к основным внутренним источникам информации для финансового анализа:

- А. бухгалтерская отчетность;
- Б. организационно распределительные учредительные документы;
- В. договора, и контракты;
- Г. котировальные листы, биржевые сводки.

29. Что не относится к основным источникам внешней информации для финансового анализа:

- А. биржевые сводки, котировальные листы;
- Б. динамика инфляции, банковские проценты;
- В. статистические сборники, отчеты рейтинговых агентств;
- Г. годовой отчет предприятия.

30. Горизонтальный анализ позволяет:

- А. определить платежеспособность предприятия;
- Б. определить финансовую устойчивость предприятия;
- В. выявить динамику изменения тех или иных показателей;
- Г. определить возможность восстановления платежеспособности.

5. Список рекомендуемых источников

Учебники:

1. Федорова, Г. В. Учет и анализ банкротств [Текст] : учебник / Г. В. Федорова. - М.: Омега-Л, 2010.
2. Кокорев, Н. А. Учет и анализ банкротств [Текст] : учебное пособие / Н. А. Кокорев, И. Н. Турчаева. - М. : КНОРУС, 2010.
3. Банкротство предприятия: анализ, учет и прогнозирование [Электронный ресурс]: Учебное пособие / К. В. Балдин, В. В. Белугина, С. Н. Галдицкая, И. И. Передеряев. - 2-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К°", 2010. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785911318345.html>

Научные статьи:

1. Фёдорова Е.А., Гиленко Е.В., Довженко С.Е. Модели прогнозирования банкротства: особенности российских предприятий // Проблемы прогнозирования. 2013. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/modeli-prognozirovaniya-bankrotstva-osobennosti-rossiyskih-predpriyatiy>
2. Жминько Н.С. Применение мультипликативного анализа и аддитивного рейтингового подхода для оценки финансового состояния организаций аграрного сектора // Экономический анализ: теория и практика. 2012. №8. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/primenenie-multiplikativnogo-analiza-i-additivnogo-reytingovogo-podhoda-dlya-otsenki-finansovogo-sostoyaniya-organizatsiy-agrarnogo>
3. Жминько Н.С., Сафонов И.С. Прогнозирование финансового состояния сельскохозяйственных организаций с применением дискриминантно-рейтинговой экспресс-модели // Научный журнал КубГАУ - Scientific Journal of KubSAU. 2014. №97. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/prognozirovanie-finansovogo-sostoyaniya-selskohozyaystvennyh-organizatsiy-s-primeneniem-diskriminantno-reytingovoy-ekspress-modeli>
- Кучеренко С.А., Терских А.А. Особенности оценки непрерывности деятельности при аудите крупных и средних сельскохозяйственных организаций // Научный журнал КубГАУ - Scientific Journal of KubSAU. 2014. №104. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-otsenki-nepreryvnosti-dey>
5. Космыкова Т. Выбор оптимального метода для выявления банкротства предприятий // Наука и инновации. 2015. №145. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vybor-optimalnogo-metoda-dlya-vyyavleniya-bankrotstva-predpriyatiy> (дата обращения: ателности-pri-audite-krupnyh-i-srednih-selskohozyaystvennyh-organizatsiy)
6. Козлова Л.А., Зубренкова О.А., Удалов О.Ф. Сравнительный анализ методов оценки несостоятельности сельскохозяйственных организаций // АНИ: экономика и управление. 2016. №2 (15). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sravnitelnyy-analiz-metodov-otsenki-nesostoyatelnosti-selskohozyaystvennyh-organizatsiy>

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется в ФГБОУ ВО Чувашский ГАУ (далее – Университет) с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Университет обеспечивает:

для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь (в случае необходимости);
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- наличие в библиотеке и читальном зале Университета Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, видеоувеличителей, программ невизуального доступа к информации;

для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- наличие мультимедийной системы;

для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения Университета, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, в отдельных группах и удаленно с применением дистанционных технологий.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме - в форме электронного документа
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом - в форме электронного документа - в форме аудиофайла
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены Университетом или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предостав-

ляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно). При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Наличие специальных средств обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

Для обучающихся с нарушениями слуха предусмотрена компьютерная техника, аудиотехника (акустический усилитель звука и колонки), видеотехника (мультимедийный проектор, телевизор), используются видеоматериалы, наушники для прослушивания, звуковое сопровождение учебной литературы в электронной библиотечной системе «Консультант студента».

Для обучающихся с нарушениями зрения предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеомувеличителей для удаленного просмотра. В библиотеке на каждом компьютере предусмотрена возможность увеличения шрифта, предоставляется бесплатная литература на русском и иностранных языках, изданная рельефно-точечным шрифтом (по Брайлю).

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата предусмотрено использование альтернативных устройств ввода информации (операционная система

Windows), такие как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст. Учебные аудитории 101/2, 101/3, 101/4, 101/5, 110, 112, 113, 114, 116, 118, 119, 121, 123, 126, 1-100, 1-104, 1-106, 1-107 имеют беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В библиотеке специально оборудованы рабочие места, соответствующим стандартам и требованиям. Обучающиеся в удаленном доступе имеют возможность воспользоваться электронной базой данных научно-технической библиотеки Чувашского ГАУ, по необходимости получать виртуальную консультацию библиотекаря по использованию электронного контента.