

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чувашский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Чувашский ГАУ)

Кафедра общеобразовательных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и
научной работе



Л.М. Корнилова

31 августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.ДВ.02.01 ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ТРАНСПОРТА В КОНТЕКСТЕ
СОЦИОКУЛЬТУРНОГО РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА**

Укрупненная группа направлений подготовки
23.00.00 ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИИ НАЗЕМНОГО ТРАНСПОРТА

Направление подготовки
23.03.01 Технология транспортных процессов

Направленность (профиль)
Организация перевозок и управление на автомобильном транспорте

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Чебоксары, 2020

При разработке рабочей программы дисциплины в основу положены:

- 1) ФГОС ВО по направлению подготовки 23.03.01 Технология транспортных процессов, утвержденный МОН РФ 06.03.2015 г. № 165.
- 2) Учебный план направления подготовки 23.03.01 Технология транспортных процессов направленности (профиля) Организация перевозок и управление на автомобильном транспорте, одобренный Ученым советом ФГБОУ ВО Чувашская ГСХА, протокол № 10 от 19.04.2017 г.
- 3) Учебный план направления подготовки 23.03.01 Технология транспортных процессов направленности (профиля) Организация перевозок и управление на автомобильном транспорте, одобренный Ученым советом ФГБОУ ВО Чувашская ГСХА, протокол № 11 от 18.06.2018 г.
- 4) Учебный план направления подготовки 23.03.01 Технология транспортных процессов направленности (профиля) Организация перевозок и управление на автомобильном транспорте, одобренный Ученым советом ФГБОУ ВО Чувашская ГСХА, протокол № 11 от 20.05.2019 г.
- 5) Учебный план направления подготовки 23.03.01 Технология транспортных процессов направленности (профиля) Организация перевозок и управление на автомобильном транспорте, одобренный Ученым советом ФГБОУ ВО Чувашская ГСХА, протокол № 12 от 20.04.2020 г.
- 6) Учебный план направления подготовки 23.03.01 Технология транспортных процессов направленности (профиля) Организация перевозок и управление на автомобильном транспорте, одобренный Ученым советом ФГБОУ ВО Чувашский ГАУ, протокол № 18 от 28.08.2020 г.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на основании приказа от 14.07.2020 г. № 98-о и решения Ученого совета ФГБОУ ВО Чувашский ГАУ (протокол № 18 от 28 августа 2020 г.) в связи с изменением наименования с федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Чувашская государственная сельскохозяйственная академия» (ФГБОУ ВО Чувашская ГСХА) на федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чувашский государственный аграрный университет» (ФГБОУ ВО Чувашский ГАУ).

В рабочую программу дисциплины внесены соответствующие изменения: в преамбуле и по тексту слова «Чувашская государственная сельскохозяйственная академия» заменены словами «Чувашский государственный аграрный университет», слова «Чувашская ГСХА» заменены словами «Чувашский ГАУ», слово «Академия» заменено словом «Университет» в соответствующем падеже.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании выпускающей кафедры Транспортно-технологических машин и комплексов, протокол №13 от 31 августа 2020 г.

© Михайлова Р.В., 2020

© ФГБОУ ВО Чувашский ГАУ, 2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1.	Методические указания по освоению дисциплины для студентов очной формы обучения	4
1.2.	Методические указания по освоению дисциплины для студентов заочной формы обучения	6
2.	МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	8
2.1.	Примерная формулировка «входных» требований	8
2.2.	Содержательно-логические связи дисциплины (модуля)	9
3.	КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	10
3.1.	Перечень профессиональных (ПК) компетенций, а также перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) (знания, умения, владения), сформулированные в компетентностном формате	10
4.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4.1.	Структура дисциплины	12
4.2.	Матрица формируемых дисциплиной компетенций	14
4.3.	Содержание разделов дисциплины (модуля)	14
4.4.	Лабораторный практикум	17
4.5.	Практические занятия (семинары)	17
4.6.	Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля	19
5.	ИНФОРМАЦИОННЫЕ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	20
5.1.	Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях	21
6.	ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	22
6.1	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины	22
6.2.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	24
6.3.	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	26
6.4.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	29
7.	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	38
7.1.	Основная литература	38
7.2.	Дополнительная литература	38
7.3.	Программное обеспечение и Интернет-ресурсы	40
8.	ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ	40
9.	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	40
	Приложение 1	43
	Приложение 2	78
	Приложение 3	87
	Приложение 4	113

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью учебной дисциплины «История развития транспорта в контексте социокультурного развития человечества» является формирование и систематизация знания об истории, современном состоянии и тенденциях развития транспорта как системы в свете происходящих социокультурных изменений общества.

Задачи изучения дисциплины:

- усвоение теоретико-методологических вопросов истории развития транспорта;
- ознакомление с основными направлениями, этапами становления и развития отечественного и зарубежного транспорта, имеющих социокультурную значимость;
- мотивирование интереса к наблюдению, анализу, обсуждению актуальных проблем отечественного транспорта;
- стимулирование у студентов потребности самостоятельной аналитической работы;
- формирование необходимых компетенций.

1.1. Методические указания по освоению дисциплины для студентов очной формы обучения

Методика изучения курса предусматривает наряду с лекциями и семинарами практические занятия, организацию самостоятельной работы студентов, проведение консультаций, руководство докладами студентов для выступления на научно-практических конференциях, осуществление текущего, промежуточного и итогового форм контроля.

Система знаний по дисциплине «История развития транспорта в контексте социокультурного развития человечества» формируется в ходе аудиторных и внеаудиторных (самостоятельных) занятий. Используя лекционный материал, учебники и учебные пособия, дополнительную литературу, проявляя творческий подход, студент готовится к практическим занятиям, рассматривая их как пополнение, углубление, систематизация своих теоретических знаний.

Для освоения дисциплины студентами необходимо:

1. Посещать лекции, на которых в сжатом и системном виде излагаются основы дисциплины: даются определения основных понятий, которые должны знать студенты; раскрываются логика, исторические этапы и закономерности становления и развития транспорта; раскрываются особенности основных этапов истории транспорта – становления и развития транспорта в древних цивилизациях, в Древней и Средневековой Руси (IX-XVII вв.), отечественного транспорта в XVIII-XIX вв., на рубеже XIX-XX вв., в период 1917-1940 гг., в годы Великой Отечественной войны, во второй половине XX вв., на рубеже XX-XXI вв., историко-географического развития видов транспорта, развития транспортной системы в современном мире, актуальных проблем истории развития транспорта, даются социокультурные ориентиры, связанные с

формированием мировоззрения будущих специалистов. Студенту важно понять, что лекция есть своеобразная форма творческой самостоятельной работы. Важно стремиться стать активным соучастником лекции: думать, сравнивать известное с вновь получаемыми знаниями, войти в логику изложения материала лектором, следить за ходом его мыслей, за его аргументацией, находить в ней кажущиеся вам слабости. Во время лекции можно задать лектору вопрос, желательно в письменной форме, чтобы не мешать и не нарушать логики проведения лекции. Слушая лекцию, следует зафиксировать основные идеи, положения, обобщения, выводы. Работа над записью лекции завершается дома. На свежую голову (пока еще лекция в памяти) надо уточнить то, что записано, обогатить запись тем, что не удалось зафиксировать в ходе лекции, записать в виде вопросов то, что надо прояснить, до конца понять. Важно соотнести материал лекции с темой учебной программы и установить, какие ее вопросы нашли освещение в прослушанной лекции. Тогда полезно обращаться и к учебнику. Лекция и учебник не заменяют, а дополняют друг друга.

2. Посещать практические занятия, к которым следует готовиться и активно на них работать. Задание к практическому занятию выдает преподаватель. Задание включает в себя основные вопросы, задачи, тесты и рефераты для самостоятельной работы, литературу. Семинарские и практические занятия начинаются с вступительного слова преподавателя, в котором называются цель, задачи и вопросы занятия. В процессе проведения занятий преподаватель задает основные и дополнительные вопросы, организует их обсуждение. На практических занятиях решаются задачи, разбираются тестовые задания и задания, выданные для самостоятельной работы, заслушиваются реферативные выступления. Студенты, пропустившие занятие, или не подготовившиеся к нему, приглашаются на консультацию к преподавателю. Практическое занятие заканчивается подведением итогов: выводами по теме и выставлением оценок.

3. Систематически заниматься самостоятельной работой, которая включает в себя изучение научно-технической литературы по истории развития транспорта, решение задач, написание докладов, рефератов, эссе. Задания для самостоятельной работы выдаются преподавателем.

4. Под руководством преподавателя заниматься научно-исследовательской работой, что предполагает выступления с докладами на научно-практических конференциях и публикацию тезисов и статей по их результатам.

5. При возникающих затруднениях при освоении дисциплины «История развития транспорта в контексте социокультурного развития человечества» для неуспевающих студентов и студентов, не посещающих занятия, проводятся еженедельные консультации, на которые приглашаются неуспевающие студенты, а также студенты, испытывающие потребность в помощи преподавателя при изучении дисциплины.

При изучении дисциплины «История развития транспорта в контексте социокультурного развития человечества» следует усвоить:

- терминологический аппарат изучаемой дисциплины;
- логику, основные этапы и закономерности становления и развития отечественной и зарубежной транспортной системы;
- специфику основных разделов истории транспорта - истории транспорта как объекта научного исследования, истории возникновения и развития транспорта;
- комплекс проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности.

1.2. Методические указания по освоению дисциплины для студентов заочной формы обучения

Спецификой заочной формы обучения является преобладающее количество часов самостоятельной работы по сравнению с аудиторными занятиями, поэтому методика изучения курса предусматривает наряду с лекциями и лабораторными занятиями, организацию самостоятельной работы студентов, проведение консультаций, руководство докладами студентов для выступления на научно-практических конференциях, осуществление текущего, промежуточного и итогового форм контроля.

Учебный процесс для студентов заочной формы обучения строится иначе, чем для студентов-очников. В связи с уменьшением количества аудиторных занятий (в соответствии с рабочими учебными планами) доля самостоятельной работы значительно увеличивается. Преподаватель в процессе аудиторных занятий освещает основные ключевые темы дисциплины и обращает внимание студентов на то, что они должны вспомнить из ранее полученных знаний.

Студенты, изучающие дисциплину «История развития транспорта в контексте социокультурного развития человечества», должны обладать навыками работы с учебной литературой и другими информационными источниками в том числе, интернет-сайтами, а также владеть основными методами, техникой и технологией сбора и обработки информации.

Самостоятельная работа студентов заочной формы обучения должна начинаться с ознакомления с рабочей программой дисциплины, в которой перечислены основная и дополнительная литература, учебно-методические задания необходимые для изучения дисциплины и работы на практических занятиях.

В рабочей программе дисциплины имеется специальный раздел (приложение 3. Методические указания к самостоятельной работе студентов). Методические указания включают в себя задания самостоятельной работы для закрепления и систематизации знаний, задания самостоятельной работы для формирования умений и задания для самостоятельного контроля знаний.

Задания для закрепления и систематизации знаний включают в себя перечень тем докладов и рефератов, а также рекомендации по подготовке реферата и доклада.

Задания для формирования умений содержат ситуационные задачи по курсу.

Задания для самостоятельного контроля знаний позволят закрепить пройденный материал и сформировать навыки формулирования кратких ответов на поставленные вопросы. Задания включают вопросы для самоконтроля и тесты для оценки уровня освоения материала теоретического курса. Для удобства работы с материалом, все задания разбиты по темам дисциплины.

Изучение каждой темы следует начинать с внимательного ознакомления с набором вопросов. Они ориентируют студента, показывают, что он должен знать по данной теме. Следует иметь в виду, что учебник или учебное пособие имеет свою логику построения: одни авторы более широко, а другие более узко рассматривают ту или иную проблему. При изучении любой темы рабочей программы следует постоянно отмечать, какие вопросы (пусть в иной логической последовательности) рассмотрены в данной главе учебника, учебного пособия, а какие опущены. По завершении работы над учебником должна быть ясность в том, какие темы, вопросы программы учебного курса вы уже изучили, а какие предстоит изучить по другим источникам. В случае возникших затруднений в понимании учебного материала следует обратиться к другим источникам, где изложение может оказаться более доступным.

Понимание и усвоение содержания курса невозможно без четкого знания основных терминов и понятий, используемых в данной дисциплине по каждой конкретной теме. Для этого студент должен использовать определения новых терминов, которые давались на лекции, а также в рекомендованных учебных и информационных материалах.

Современные средства связи позволяют строить взаимоотношения с преподавателем и во время самостоятельной работы с помощью интернет-видео-связи, а не только во время аудиторных занятий и консультаций. Для продуктивного общения студенту необходимо владеть навыками логичного, последовательного и понятного изложения своего вопроса. Желательно, чтобы студент заранее написал электронное письмо, в котором перечислил интересующие его вопросы или вопросы, изучение которых представляется ему затруднительным. Это даст возможность преподавателю оперативно ответить студенту по интернет-связи и более качественно подготовиться к последующим занятиям.

Полный конспект лекций и заданий для самостоятельной работы студентов, другие необходимые методические рекомендации размещены в сети Интернет и доступны по ссылке <http://sdo.academy21.ru>.

Необходимо отметить, что самостоятельная работа с литературой и интернет-источниками не только полезна как средство более глубокого изучения любой дисциплины, но и является неотъемлемой частью будущей профессиональной деятельности выпускника бакалавриата.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Учебная дисциплина «История развития транспорта в контексте социокультурного развития человечества» относится к дисциплинам по выбору вариативной части ОПОП бакалавриата (Б1.В.ДВ.02.01). Она изучается во 2 семестре студентами очной формы обучения и на 2 курсе - студентами заочной формы обучения.

Изучение курса предполагает, что преподаватель читает лекции, проводит семинарские занятия, организует самостоятельную работу студентов, проводит консультации, руководит докладами студентов на научно-практических конференциях, осуществляет текущий, промежуточный и итоговый формы контроля.

В лекциях излагаются основы изучаемой дисциплины. Семинарские занятия направлены на закрепление знаний теоретического курса. Формы самостоятельной работы и реализации ее результатов многообразны: выступления на семинарах, рефераты, контрольные, зачет.

Консультации – необходимая форма оказания помощи студентам в их самостоятельной работе. Преподаватель оказывает помощь студентам при выборе тем докладов на научно-практические конференции, их подготовке и написанию статей и тезисов в сборники, публикуемые по результатам данных конференций.

Важным направлением организации изучения дисциплины «История развития транспорта в контексте социокультурного развития человечества» является осуществление контроля за уровнем усвоения изучаемого материала, с целью чего используются инструменты текущего, промежуточного форм контроля.

2.1. Примерная формулировка «входных» требований

Дисциплина «История развития транспорта в контексте социокультурного развития человечества» относится к вариативной части дисциплин по выбору по направлению подготовки 23.03.01 «Технология транспортных процессов» (квалификация (степень) выпускника «Бакалавр»).

Освоение дисциплины «История развития транспорта в контексте социокультурного развития человечества» предполагает наличие у студентов знаний и навыков по дисциплине «История».

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

история:

знания: основные этапы истории развития человечества, основные исторические даты, факты, политические группировки и партии, имена исторических деятелей;

умения: работать с научной литературой по истории, иметь навыки проведения сравнительного анализа фактов и явлений общественной жизни на основе различных исторических, социологических, культурологических, политологических и иных материалов;

навыки: владение навыками исторического мышления, уметь выражать и обосновывать собственную позицию по вопросам, касающимся ценностного подхода к историческому прошлому, форм организации и эволюции общественных систем, вклада крупных исторических деятелей, социальных и политических институтов, а также народов России в достижения мировой цивилизации.

2.2. Содержательно-логические связи дисциплины (модуля)

Код дисциплины (модуля)	Содержательно-логические связи	
	коды и название учебных дисциплин (модулей), практик	
	на которые опирается содержание данной учебной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной учебной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.02.01	Б1.Б.01 История	Б1.Б.02 Философия Б1.Б.28 Транспортное право Б2.В.01 (У) Учебная практика в мастерских (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) Б1.В.03 Социология транспортного обслуживания населения Б1.Б.07 Менеджмент Б2.В.02(П) Производственная практика (технологическая на АТП (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) Б1.Б.11 Управление персоналом Б1.В.ДВ.08.01 Правила и безопасность дорожного движения Б1.В.ДВ.08.02 Управление инновациями Б1.В.ДВ.08.03 Психология личности и профессиональное самоопределение Б2.В.03(П) Преддипломная практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Перечень профессиональных (ПК) компетенций, а также перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) (знания, умения, владения), сформулированные в компетентностном формате

Номер/ индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
		знать	уметь	владеть
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей России; основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории	критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений	навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества; места человека в историческом процессе и политической организации общества; навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям
ОК-4	способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности	правовые нормы действующего законодательства, регулирующие отношения в различных сферах деятельности	использовать нормативно-правовые знания в различных сферах деятельности	навыками анализа нормативных актов, регулирующих отношения в различных сферах деятельности
ОК-6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	принципы функционирования профессионального коллектива, роль корпоративных норм и стандартов, социальные, этнические, конфессиональные	работая в коллективе, учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных	в процессе работы в коллективе этическими нормами, касающимися социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; способами и

		ые и культурные особенности представителей тех или иных социальных общностей	общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимать эти различия	приемами предотвращения возможных конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности
ПК-35	способность использовать основные нормативные документы по вопросам интеллектуальной собственности, проводить поиск по источникам патентной информации	основы использования основных нормативных документов по вопросам интеллектуальной собственности, проведения поиска по источникам патентной информации	применять основы использования основных нормативных документов по вопросам интеллектуальной собственности, проведения поиска по источникам патентной информации	навыками использования основных нормативных документов по вопросам интеллектуальной собственности, проведения поиска по источникам патентной информации

Студент по результатам изучения дисциплины «История развития транспорта в контексте социокультурного развития человечества» должен

знать:

- базовые понятия истории транспорта;
- основные закономерности исторического процесса, этапов развития транспорта;
- эволюцию развития хозяйства, экономики, промышленности и техники в России, а также в других странах;

уметь:

- объяснить место и роль истории транспорта в системе научных знаний;
- самостоятельно работать с научно-технической литературой по истории развития транспорта, анализировать, выявлять причинно-следственные связи в истории;
- применять полученные знания в дальнейшем процессе обучения и опираться на них в своей профессиональной деятельности;

Студент по результатам изучения дисциплины «История развития транспорта в контексте социокультурного развития человечества» должен

владеть:

- культурой исторического мышления.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

4.1.1. Структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Семестр	Раздел дисциплины (модуля), темы раздела	Виды учебной работы, включая СРС и трудоемкость (в часах)					Форма текущего контроля успеваемости, СРС (по неделям семестра); промежуточной аттестации (по семестрам)
			всего	лекции	GP	СРС	Контроль	
		Раздел 1. История транспорта как объект научного исследования	4	-	2	2	-	
1	2	Тема 1. Введение. Курс «История развития транспорта в контексте социокультурного развития человечества» - его предмет, цели и задачи	4	-	2	2	-	Опрос на практическом занятии. Выполнение заданий. Подготовка докладов. Тестирование.
		Раздел 2. История возникновения и развития транспорта	104	18	34	52	-	
2	2	Тема 2. Социокультурное значение транспорта в истории человечества. Транспорт как ценность	7	1	2	4	-	
3	2	Тема 3. История становления и развития транспорта в древних цивилизациях	4	1	2	2	-	
4	2	Тема 4. Развитие транспорта Древней и Средневековой Руси (IX-XVII вв.)	6	1	2	3	-	
5	2	Тема 5. Транспорт России в XVIII-XIX вв.	5	1	2	3	-	
6	2	Тема 6. Транспорт России на рубеже XIX-XX вв.	8	1	2	4	-	
7	2	Тема 7. Развитие отечественного транспорта в период 1917-1940 гг.	10	1	2	6	-	
8	2	Тема 8. Отечественный транспорт в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.)	12	2	4	6	-	
9	2	Тема 9. Развитие отечественного транспорта во второй половине XX в.	12	2	4	6	-	
10	2	Тема 10. Современное состояние, тенденции и	12	2	4	6	-	

		проблемы развития транспорта России на рубеже XX-XXI вв.						
11	2	Тема 11. Историко-географическое развитие видов транспорта	9	2	2	5	-	
12	2	Тема 12. Развитие транспортной системы в современном мире	10	2	4	4	-	
13	2	Тема 13. Актуальные проблемы истории развития транспорта	9	2	4	3	-	
14	2	Подготовка, сдача зачета	-				-	
Итого			108	18	36	54	-	Зачет

4.1.2. Структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Курс	Раздел дисциплины (модуля), темы раздела	Виды учебной работы, включая СРС и трудоемкость (в часах)					Форма текущего контроля успеваемости, СРС (по неделям семестра); промежуточной аттестации (по семестрам)
			всего	лекции	ПЗ	СРС	Контроль	
		Раздел 1. История транспорта как объект научного исследования						Опрос на практическом занятии. Выполнение заданий. Подготовка докладов. Тестирование.
1	2	Тема 1. Введение. Курс «История развития транспорта в контексте социокультурного развития человечества» - его предмет, цели и задачи	2	-	-	2	-	
		Раздел 2. История возникновения и развития транспорта						
2	2	Тема 2. Социокультурное значение транспорта в истории человечества. Транспорт как ценность	8	2	-	6	-	
3	2	Тема 3. История становления и развития транспорта в древних цивилизациях	8	-	-	8	-	
4	2	Тема 4. Развитие транспорта Древней и Средневековой Руси (IX-XVII вв.)	9	-	1	8	-	
5	2	Тема 5. Транспорт России в XVIII-XIX вв.	9	-	1	8	-	
6	2	Тема 6. Транспорт России на рубеже XIX-XX вв.	8	-	-	8	-	
7	2	Тема 7. Развитие	9	-	1	8	-	

		отечественного транспорта в период 1917-1940 гг.						
8	2	Тема 8. Отечественный транспорт в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.)	12	2	1	8	1	
9	2	Тема 9. Развитие отечественного транспорта во второй половине XX в.	8	-	-	8	-	
10	2	Тема 10. Современное состояние, тенденции и проблемы развития транспорта России на рубеже XX-XXI вв.	10	1	-	8	1	
11	2	Тема 11. Историко-географическое развитие видов транспорта	6	-	-	6	-	
12	2	Тема 12. Развитие транспортной системы в современном мире	12	1	2	8	1	
13	2	Тема 13. Актуальные проблемы истории развития транспорта	7	-	-	6	1	
14	2	Подготовка, сдача зачета	4				4	
Итого			108	6	6	92	4	Зачет

4.2 Матрица формируемых дисциплиной компетенций

Темы дисциплины	Количество часов	Компетенции (вместо цифр – шифр и номер компетенции из ФГОС ВО)				
		ОК-2	ОК-4	ОК-6	ПК-35	общее количество компетенций
Раздел 1. История транспорта как объект научного исследования	4	+	+	+	+	4
Раздел 2. История возникновения и развития транспорта	104	+	+	+	+	4

4.3 Содержание разделов дисциплины (модуля)

Разделы дисциплины и их содержание	Результаты обучения
1. История транспорта как объект научного исследования	
1.1. Введение. Роль транспорта в жизни общества. Курс «История развития транспорта в контексте социокультурного развития человечества» - его предмет, цели и задачи Объект, предмет, цели и задачи курса. Основные понятия истории транспорта. Транспортная система	<i>Знание:</i> основных понятий истории развития транспорта <i>Умения:</i> объяснять место и роль истории транспорта в системе научных знаний <i>Владение:</i> способами и приемами

Разделы дисциплины и их содержание	Результаты обучения
страны. Виды транспорта. Место курса среди социально-исторических дисциплин. Функции дисциплины.	социально-исторического познания
2. История возникновения и развития транспорта	
2.1. Социокультурное значение транспорта в истории человечества. Транспорт как ценность. Связь истории транспорта с историей человечества. Транспорт как условие выживания и развития человечества. Место и роль транспорта в прогрессе общества. Стратегическая роль транспорта.	<i>Знание:</i> предпосылок возникновения и развития транспорта <i>Умения:</i> диалектически анализировать социальные явления, процессы и институты <i>Владение:</i> способами и приемами социально-исторического познания
2.2. История становления и развития транспорта в древних цивилизациях Первые «технические средства» сухопутного транспорта; использование животных. Причины, стимулировавшие развитие транспорта. Появление государств и развитие транспорта на Древнем Востоке, Древней Греции, Римской империи и др. Новые условия развития материального производства и транспорта в эпоху Средневековья и Возрождения: достижения и проблемы. Развитие транспорта в эпоху великих географических открытий (XV-XVI вв.) Выделение транспорта в отдельную (самостоятельную) отрасль производства (XVIII в.).	<i>Знание:</i> особенностей становления и развития транспорта <i>Умения:</i> анализировать становление и развитие транспорта в контексте социальных явлений, процессов и институтов <i>Владение:</i> способами и приемами социально-исторического познания
2.3. Развитие транспорта Древней и Средневековой Руси (IX-XVII вв.) Предпосылки развития, основные виды транспорта Древней и Средневековой Руси. Создание единого централизованного государства (XVI в.) и развитие транспорта. Географические открытия XVI-XVII вв. и развитие транспорта России.	<i>Знание:</i> особенностей становления и развития отечественного транспорта <i>Умения:</i> анализировать развитие транспорта в контексте социальных явлений, процессов и институтов <i>Владение:</i> способами и приемами социально-исторического познания
2.4. Транспорт России в XVIII-XIX вв. Социокультурные условия развития транспорта. Общая характеристика состояния транспорта России. Создание органов управления путями сообщения. Транспорт в эпоху Петра I. Становление железнодорожного транспорта.	<i>Знание:</i> особенностей развития отечественного транспорта <i>Умения:</i> анализировать развитие транспорта в контексте социальных явлений, процессов и институтов <i>Владение:</i> способами и приемами социально-исторического познания
2.5. Транспорт России на рубеже XIX-XX вв. Развитие железнодорожного, водного видов транспорта. Становление новых видов транспорта – автомобильного, воздушного.	<i>Знание:</i> особенностей развития отечественного транспорта <i>Умения:</i> анализировать развитие транспорта в контексте социальных явлений, процессов

Разделы дисциплины и их содержание	Результаты обучения
	и институтов <i>Владение:</i> способами и приемами социально-исторического познания
2.6. Развитие отечественного транспорта в период 1917-1940 гг. Транспортная система России к 1917 г.: достижения и проблемы. Проблемы транспортного хозяйства в годы гражданской войны. Состояние транспортной системы в результате восстановительных работ. Формирование новой системы управления транспортом. Железнодорожный транспорт. Морской и речной транспорт. Автомобильный транспорт. Воздушный транспорт. Трубопроводный транспорт.	<i>Знание:</i> особенностей развития отечественного транспорта <i>Умения:</i> анализировать развитие транспорта в контексте социальных явлений, процессов и институтов <i>Владение:</i> способами и приемами социально-исторического познания
2.7. Отечественный транспорт в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.) Условия развития транспорта. Общая характеристика состояния транспортной системы накануне Великой Отечественной войны. Организация системы работы транспорта в изменившихся условиях в годы Великой Отечественной войны. Роль транспорта в победе в Великой Отечественной войне.	<i>Знание:</i> особенностей развития отечественного транспорта <i>Умения:</i> анализировать развитие транспорта в контексте социальных явлений, процессов и институтов <i>Владение:</i> способами и приемами социально-исторического познания
2.8. Развитие отечественного транспорта во второй половине XX в. Послевоенное состояние транспорта. Восстановление и развитие транспортной системы. Железнодорожный транспорт. Морской транспорт. Речной транспорт. Автомобильный транспорт. Воздушный транспорт.	<i>Знание:</i> особенностей развития отечественного транспорта <i>Умения:</i> анализировать развитие транспорта в контексте социальных явлений, процессов и институтов <i>Владение:</i> способами и приемами социально-исторического познания
2.9. Современное состояние, тенденции и проблемы развития транспорта России на рубеже XX-XXI вв. Основные направления реформирования транспортной системы России на современном этапе. Железнодорожный транспорт. Морской транспорт. Речной транспорт. Автомобильный транспорт. Воздушный транспорт. Трубопроводный транспорт.	<i>Знание:</i> особенностей развития отечественного транспорта <i>Умения:</i> анализировать развитие транспорта в контексте социальных явлений, процессов и институтов <i>Владение:</i> способами и приемами социально-исторического познания
2.10. Историко-географическое развитие видов транспорта Историческое развитие пространственной (территориальной) структуры транспорта, закономерности и особенности его размещения в разных частях мира, регионах, странах. Железнодорожный транспорт. Автомобильный транспорт. Воздушный транспорт. Водный транспорт. Трубопроводный транспорт.	<i>Знание:</i> особенностей развития различных видов транспорта <i>Умения:</i> анализировать становление, развитие транспорта в контексте социальных явлений, процессов и институтов <i>Владение:</i> способами и приемами социально-исторического познания

Разделы дисциплины и их содержание	Результаты обучения
2.11. Развитие транспортной системы в современном мире Условия и факторы развития транспорта в современном глобальном мире. Интеграция транспортной системы современной России в мировую транспортную систему и экономику.	<i>Знание:</i> особенностей развития транспортной системы <i>Умения:</i> анализировать развитие транспорта в контексте социальных явлений, процессов и институтов <i>Владение:</i> способами и приемами социально-исторического познания
2.12. Актуальные проблемы истории развития транспорта Необходимость системного подхода к изучению истории транспорта. Современный этап изучения истории развития транспорта. Актуальность изучения отражения в истории развития транспорта его влияния на природу, на человека.	<i>Знание:</i> проблем истории развития отечественного транспорта <i>Умения:</i> анализировать развитие транспорта в контексте социальных явлений, процессов и институтов <i>Владение:</i> способами и приемами социально-исторического познания

4.4. Лабораторный практикум

Лабораторный практикум по очной и заочной формам обучения не предусмотрен.

4.5. Практические занятия (семинары)

4.5.1. Методические рекомендации к практическим занятиям студентов очной формы обучения

Работа по подготовке к практическим занятиям и активное в них участие — одна из форм изучения программного материала курса «История развития транспорта в контексте социокультурного развития человечества». Она направлена на подготовку бакалавров по направлению 23.03.01 «Технология транспортных процессов», способных к самостоятельному мышлению, стимулированию потребности в социально-историческом осмыслении как собственной жизни, так и событий, имеющих социокультурную значимость. Подготовку к занятиям следует начинать с внимательного изучения соответствующих разделов учебных пособий и учебников, далее следует изучать специальную литературу и источники, работать с таблицами, схемами, написать доклад, если бакалавр получил такое задание. Готовясь к занятиям и принимая активное участие в их работе, бакалавр проходит школу работы над источниками и литературой, получает навыки самостоятельной работы над письменным и устным сообщением (докладом), учится участвовать в дискуссиях, отстаивать свою точку зрения, формулировать и аргументировать выводы. Форма практических занятий во многом определяется его темой. Практика показывает, что основные формы занятий следующие: беседа на основе составленного преподавателем плана (она наиболее приемлема при

обсуждении одного из теоретических вопросов по проблемам темы или монографии), коллоквиум по разделу учебника или одной из монографий (коллоквиум предполагает прежде всего проверку знаний по определенной теме, источникам, разделу курса); подготовка письменного доклада бакалавром, его устный доклад и обсуждение его на практическом занятии.

В планы практических занятий включены основные вопросы общего курса. В ходе занятий возможна их конкретизация и корректировка. При подготовке сообщений и докладов следует широко использовать опубликованные статьи, монографии, аналитику. Учебники и учебные пособия бакалавр использует по своему выбору. Каждому бакалавру в течение семестра следует прочитать не менее двух трудов, которые указаны в списке литературы или рекомендовано преподавателем из числа новых публикаций, составить краткий реферат и быть готовым к беседе по ним с преподавателем.

Тематика практических занятий (семинары) по очной форме обучения

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	Раздел 1. История транспорта как объект научного исследования	Введение. Курс «История развития транспорта в контексте социокультурного развития человечества» - его предмет, цели и задачи	2
2.	Раздел 2. История возникновения и развития транспорта	Социокультурное значение транспорта в истории человечества. Транспорт как ценность. История становления транспорта в древних цивилизациях. Развитие транспорта Древней и Средневековой Руси (IX-XVII вв.). Транспорт России в XVIII-XIX вв. Транспорт России на рубеже XIX-XX вв. Развитие отечественного транспорта в период 1917 -1940 гг. Отечественный транспорт в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.). Развитие отечественного транспорта во второй половине XX в. Современное состояние, тенденции и проблемы развития транспорта России на рубеже XX-XXI вв. Историко-географическое развитие видов транспорта. Развитие транспортной системы в современном мире. Актуальные проблемы истории развития транспорта.	34
	Итого		36

4.5.2. Методические рекомендации к практическим занятиям студентов заочной формы обучения

Для студентов заочной формы обучения предусмотрено 6 часов практических занятий, в рамках которых необходимо разобрать основные вопросы курса. В целях углубленного изучения дисциплины студентам предлагается выполнить реферат и выступить с докладом на одном из занятий по выбранной тематике в рамках тем учебного курса. Форма занятий во многом определяется его темой.

Тематика практических занятий (семинары) по заочной форме обучения

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость
1.	Раздел 1. История транспорта как объект научного исследования	Введение. Курс «История развития транспорта в контексте социокультурного развития человечества» - его предмет, цели и задачи	-
2.	Раздел 2. История возникновения и развития транспорта	Развитие транспорта Древней и Средневековой Руси (IX-XVII вв.). Транспорт России в XVIII-XIX вв. Развитие отечественного транспорта в период 1917 -1940 гг. Отечественный транспорт в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.) Развитие транспортной системы в современном мире	6
Итого			6

4.6. Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля

4.6.1. Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля по очной форме обучения

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля), темы раздела	Всего часов	Содержание самостоятельной работы	Формы контроля
1.	Раздел 1. История транспорта как объект научного исследования	2	Работа с учебной литературой. Подготовка докладов. Поиск и обзор научно-технических публикаций, электронных источников информации, подготовка заключения по обзору. Анализ материалов, составление	Опрос, оценка выступлений.

			выводов на основе проведенного анализа	
2.	Раздел 2. История возникновения и развития транспорта	52	Работа с учебной литературой. Подготовка докладов. Поиск и обзор научно-технических публикаций, электронных источников информации, подготовка заключения по обзору. Анализ материалов, составление выводов на основе проведенного анализа	Опрос, оценка выступлений. Проверка заданий
	Итого	54		

4.6.1. Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля по заочной форме обучения

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля), темы раздела	Всего часов	Содержание самостоятельной работы	Формы контроля
1.	Раздел 1. История транспорта как объект научного исследования	2	Работа с учебной литературой. Подготовка докладов. Поиск и обзор научно-технических публикаций, электронных источников информации, подготовка заключения по обзору. Анализ материалов, составление выводов на основе проведенного анализа	Опрос, оценка выступлений.
2.	Раздел 2. История возникновения и развития транспорта	90	Работа с учебной литературой. Подготовка докладов. Поиск и обзор научно-технических публикаций, электронных источников информации, подготовка заключения по обзору. Анализ материалов, составление выводов на основе проведенного анализа	Опрос, оценка выступлений. Проверка заданий
	Итого	92		

5. ИНФОРМАЦИОННЫЕ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебной работы	Формируемые компетенции (указывается код компетенции)	Информационные и образовательные технологии
1	2	3	4	5
1.	Раздел 1. История транспорта как объект научного исследования	Практическое занятие 1. Самостоятельная работа	ОК-2, ОК-4, ОК-6, ПК-35	Развернутая беседа с обсуждением докладов Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
2.	Раздел 2. История	Лекции 2-13.	ОК-2, ОК-4, ОК-6,	Лекция-визуализация с

	возникновения и развития транспорта	Практические занятия 2-13. Самостоятельная работа	ПК-35	применением слайд-проектора Подготовка к занятию с использованием электронного курса лекций Дискуссия Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
--	-------------------------------------	--	-------	---

5.1. Интерактивные и образовательные технологии, используемые в учебном процессе

5.1.1. Интерактивные и образовательные технологии, используемые в учебном процессе по очной форме обучения

Семестр	Вид занятия (Л, ПЗ)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
2	Л	Обсуждение материала в ходе мультимедийных презентаций на проблемных лекциях по темам: 1. Отечественный транспорт в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.). 2. Развитие отечественного транспорта во второй половине XX в. 3. Развитие транспортной системы в современном мире.	6
	ПЗ	Круглые столы, деловые игры по темам: 1. Социокультурное значение транспорта в истории человечества. Транспорт как ценность. 2. Отечественный транспорт в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.). 3. Развитие отечественного транспорта во второй половине XX в. 4. Историко-географическое развитие видов транспорта.	8
Итого:			14

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах составляет 26 % от общего объема аудиторных занятий. Подробный порядок организации и проведения интерактивных форм занятий, предусмотренных рабочей программой дисциплины «История развития транспорта в контексте социокультурного развития человечества» приведен в приложении 2 к рабочей программе.

5.1.2. Интерактивные и образовательные технологии, используемые в учебном процессе по заочной форме обучения

Курс	Вид занятия (Л, ПЗ)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
2	ПЗ	Круглые столы, деловые игры по темам: 1. Социокультурное значение транспорта в истории	2

		человечества. Транспорт как ценность. 2. Отечественный транспорт в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.). 3. Развитие отечественного транспорта во второй половине XX в. 4. Историко-географическое развитие видов транспорта.	
Итого:			2

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

6.1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Рабочей программой дисциплины «История развития транспорта в контексте социокультурного развития человечества» предусмотрено участие дисциплины в формировании следующих компетенций:

Компетенции	Код дисциплины	Дисциплины, практики, НИР, через которые формируются компетенция (компоненты)	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Б1.Б.01	История	1
	Б1.В.ДВ.02.01	История развития транспорта в контексте социокультурного развития человечества	2
	Б1.В.ДВ.02.02	Предпринимательское право в транспортной сфере	2
	Б1.В.ДВ.02.03	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний	2
	Б1.Б.02	Философия	3
ОК-4 способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности	Б1.В.ДВ.02.01	История развития транспорта в контексте социокультурного развития человечества	1
	Б1.В.ДВ.02.02	Предпринимательское право в транспортной сфере	1
	Б1.В.ДВ.02.03	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний	1
	Б1.Б.05	Правоведение	2

	Б1.Б.28	Транспортное право	3
ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Б1.В.ДВ.01.01	Русский язык и культура речи в транспортной сфере	1
	Б1.В.ДВ.01.02	Культура общения в транспортной сфере	1
	Б1.В.ДВ.01.03	Психосаморегуляция обучающегося с ограниченными возможностями здоровья	1
	Б1.Б.04	Культурология	2
	Б1.Б.31	Транспортная психология	2
	Б1.В.ДВ.02.01	История развития транспорта в контексте социокультурного развития человечества	2
	Б1.В.ДВ.02.02	Предпринимательское право в транспортной сфере	2
	Б1.В.ДВ.02.03	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний	2
	Б2.В.01(У)	Учебная практика в мастерских (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)	3
	Б1.В.03	Социология транспортного обслуживания населения	4
	Б1.Б.07	Менеджмент	5
	Б2.В.02(П)	Производственная практика (технологическая на АТП (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности))	6,7
	Б1.Б.11	Управление персоналом	6
	Б1.В.ДВ.08.01	Правила и безопасность дорожного движения	8
	Б1.В.ДВ.08.02	Управление инновациями	8
	Б1.В.ДВ.08.03	Психология личности и профессиональное самоопределение	8
ПК-35 способностью использовать основные нормативные документы по вопросам интеллектуальной	Б1.В.ДВ.02.01	История развития транспорта в контексте социокультурного развития человечества	1
	Б1.В.ДВ.02.02	Предпринимательское право в транспортной сфере	1
	Б1.В.ДВ.02.03	Социальная адаптация и	1

собственности, проводить поиск по источникам патентной информации		основы социально-правовых знаний	
	Б1.В.09	Основы научных исследований	2
	Б2.В.03(П)	Преддипломная практика	3

** Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы определяются семестром изучения дисциплин и прохождения практик.*

6.1.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины «История развития транспорта в контексте социокультурного развития человечества» представлен в таблице:

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1. История транспорта как объект научного исследования	ОК-2, ОК-4, ОК-6, ПК-35	Опрос (коллоквиум), тестирование письменное, выступление на семинаре, эссе
2	Раздел 2. История возникновения и развития транспорта	ОК-2, ОК-4, ОК-6, ПК-35	Опрос (коллоквиум), тестирование письменное, выступление на семинаре, индивидуальные домашние задания, эссе

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Текущий контроль осуществляется в виде оценивая ответов студентов во время опросов (коллоквиумов), письменного и компьютерного тестирования, выступлений на семинарах, индивидуальных домашних заданий и эссе. Тестирование проводится на седьмом и шестнадцатом практических занятиях, выявляет готовность студентов к практической работе и оценивается до 10 баллов. Максимальная оценка выполнения каждого практического занятия – 5 баллов.

Промежуточный контроль знаний проводится в форме зачета, включающие теоретические вопросы, и оценивается до 30 баллов. В результате текущего и промежуточного контроля знаний студенты получают зачет по курсу.

Форма оценочного средства	Количество работ (в семестре)	Максимальный балл за 1 работу	Итого баллов
---------------------------	-------------------------------------	----------------------------------	--------------

Обязательные			
Опрос (коллоквиум)	1	10	10,0
Тестирование письменное	2	10	20,0
Выступление на семинаре (доклад)	2	5	10,0
Индивидуальные домашние задания	2	3,5	7
Итого	-	-	47,0
Дополнительные			
Выступление на семинаре (доклад)	2	5	10
Дополнительные индивидуальные домашние задания	4	3,5	14
Эссе	2	3	6
Итого			30,0

План–график проведения контрольно-оценочных мероприятий на весь срок изучения дисциплины «История развития транспорта в контексте социокультурного развития человечества» для студентов очной формы обучения

	Срок	Название оценочного мероприятия	Форма оценочного средства	Объект контроля
Семестр 2	Семинар 1	Текущий контроль	Выступление на семинаре	ОК-2,ОК-4, ОК-6,ПК-35
	Семинар 2	Текущий контроль	Выступление на семинаре	ОК-2, ОК-4, ОК-6,ПК-35
	Семинар 3	Текущий контроль	Выступление на семинаре, индивидуальные домашние задания	ОК-2,ОК-6
	Семинар 4	Текущий контроль	Выступление на семинаре, индивидуальные домашние задания	ОК-2, ОК-6
	Семинар 5	Текущий контроль	Выступление на семинаре, Эссе	ОК-2, ОК-6, ПК-35
	Семинар 6	Текущий контроль	Выступление на семинаре, индивидуальные домашние задания	ОК-2,ОК-4, ОК-6,ПК-35
	Семинар 7	Текущий контроль	Контрольно-тестовый опрос - работа в MOODL, выступление на семинаре	ОК-2,ОК-4, ОК-6,ПК-35
	Семинар 8	Текущий контроль	Выступление на семинаре, индивидуальные домашние задания	ОК-2,ОК-4, ОК-6,ПК-35
	Семинар 9	Текущий контроль	Занятия в компьютерных классах с выходом в интернет	ОК-2,ОК-4, ОК-6, ПК-35
	Семинар 10	Текущий контроль	Выступление на семинаре, индивидуальные домашние задания,эссе	ОК-2,ОК-4, ОК-6, ПК-35
	Семинар 11	Текущий контроль	Выступление на семинаре	ОК-2,ОК-4,

				ОК-6, ПК-35
	Семинар 12	Текущий контроль	Выступление на семинаре, индивидуальные домашние задание	ОК-2, ОК-4, ОК-6, ПК-35
	Семинар 13	Текущий контроль	Выступление на семинаре, индивидуальные домашние задание, эссе	ОК-2, ОК-4, ОК-6, ПК-35
	Семинар 14	Текущий контроль	Выступление на семинаре, эссе	ОК-2, ОК-4, ОК-6, ПК-35
	Семинар 15	Текущий контроль	Выступление на семинаре	ОК-2, ОК-4, ОК-6, ПК-35
	Семинар 16	Текущий контроль	Тестирование письменное	ОК-2, ОК-4, ОК-6, ПК-35
	Семинар 17	Текущий контроль	Выступление на семинаре, эссе	ОК-2, ОК-4, ОК-6, ПК-35
	Семинар 18	Текущий контроль	Выступление на семинаре, индивидуальные домашние задания	ОК-2, ОК-4, ОК-6, ПК-35
	Зачет	Промежуточная аттестация	Вопросы к зачету	ОК-2, ОК-4, ОК-6, ПК-35

Оценка «зачтено», «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, набравшему не менее 51 балла в результате суммирования баллов, полученных при текущем контроле и промежуточной аттестации.

Полученный совокупный результат (максимум 100 баллов) конвертируется в традиционную шкалу:

100-балльная шкала	Традиционная шкала	
86 – 100	отлично	зачтено
71 – 85	хорошо	
51 – 70	удовлетворительно	
50 и менее	неудовлетворительно	не зачтено

6.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Текущий контроль

Оценка за текущую работу на семинарских занятиях, проводимую в форме устного опроса знаний студентов, осуществляется в соответствии с балльно-рейтинговой системой. Оценивание ответа студента производится по следующей шкале баллов:

Критерий оценки	ОФ
Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса. Дает полный развернутый ответ на основной вопрос. Дает логически обоснованный и правильный ответ на дополнительный вопрос	1,0
Дает достаточно полный ответ, с нарушением последовательности изложения. Отвечает на дополнительный вопрос, но обосновать не может.	0,5
Дает неполный ответ на основной вопрос. Не дает ответа на дополнительный вопрос.	0,2
Нет ответа	0

Выступление студента с докладом предполагает значительную самостоятельную работу студента, поэтому оценивается по повышенной шкале баллов. В балльно-рейтинговой системе выступление с докладом относится к дополнительным видам работ. Шкала дифференцирована по ряду критериев. Общий результат складывается как сумма баллов по представленным критериям. Максимальный балл за выступление с докладом – 5 баллов.

Критерий оценки	Балл
Актуальность темы	0,5
Полное раскрытие проблемы	0,5
Наличие собственной точки зрения	1,0
Наличие презентации	2,0
Наличие ответов на вопросы аудитории	0,5
Логичность и последовательность изложения	0,3
Отсутствие ошибочных или противоречивых положений	0,2
Итого	5

Опрос (коллоквиум) является одним из обязательных этапов формирования аттестационного минимума для получения допуска к зачету. Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в результате каждого этапа промежуточной аттестации – 10 баллов. Оценка ответа студента складывается как среднее значение при ответе на вопросы преподавателя, каждый из которых оценивается по следующей шкале:

Критерий оценки	Балл
Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса, логично и последовательно отвечает на вопрос. Дает развернутый ответ с практическими примерами	10
Дает полный и логически правильный ответ на вопрос, но сформулировать примеры по рассматриваемому вопросу не может	8
Демонстрирует частичное понимание сути вопроса.	6
Способен сформулировать определения терминов, привести классификацию, перечислить формы, методы и т.п., но не может дать их характеристику	5
Демонстрирует непонимание вопроса, отвечает с наличием грубых ошибок в ответе либо не отвечает на вопросы	Менее 5

Оценка по результатам тестирования складывается исходя из суммарного результата ответов на блок вопросов. Общий максимальный балл по результатам тестирования – 10 баллов. За семестр по результатам двух этапов тестирования студент может набрать до 20 баллов.

Критерии оценивания индивидуальных домашних заданий устанавливаются исходя из максимального балла за выполнение каждой части задания – 3,5 балла. Общий максимальный результат за обязательные виды работ, включающих две части – 7 баллов. За выполнение дополнительных заданий, состоящих из одной части – 3,5 балла. Итоговый результат за выполнение каждой части задания формируется исходя из следующих критериев:

Критерий	Балл
----------	------

Логичность, последовательность изложения	0,3
Использование наиболее актуальных данных (последней редакции закона, последних доступных статистических данных и т.п.)	0,5
Обоснованность и доказательность выводов в работе	0,5
Оригинальность, отсутствие заимствований	0,2
Правильность ответов	2,0
<i>Итого</i>	3,5

Оценивается эссе максимум в 3 балла, которые формируют премиальные баллы студента за дополнительные виды работ, либо баллы, необходимые для получения допуска к зачету. Эссе оценивается в соответствии со следующими критериями:

Критерий	Балл
Соответствие содержания заявленной теме	0,3
Логичность и последовательность изложения	0,5
Наличие собственной точки зрения	1,2
Обоснованность выводов, наличие примеров и пояснений	0,8
Использование в эссе социально-исторической, научно-технической терминологии	0,2
<i>Итого</i>	3

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация заключается в объективном выявлении результатов обучения, которые позволяют определить степень соответствия действительных результатов обучения и запланированных в программе. Направлена на оценивание обобщенных результатов обучения, выявление степени освоения студентами системы знаний и умений, полученных в результате изучения дисциплины «История развития транспорта в контексте социокультурного развития человечества».

Промежуточная аттестация по дисциплине «История развития транспорта в контексте социокультурного развития человечества» включает зачет.

Зачет как форма контроля проводится в конце второго учебного семестра и предполагает оценку освоения знаний и умений, полученных в ходе учебного процесса. Для допуска к зачету студент должен пройти текущую аттестацию, предполагающую набор от 51 до 70 баллов, а также получение премиальных баллов за выполнение дополнительных видов работ.

Метод контроля, используемый на зачете - устный.

Зачетный билет включает 3 вопроса, которые позволяют оценить уровень знаний, приобретенных в процессе изучения теоретической части и, оценить уровень понимания студентом сути вопроса и способность высказать суждения по заданной проблеме. Поэтому вопросы к зачету разделены на две части:

- вопросы для оценки знаний;
- вопросы для оценки понимания /умения.

Для промежуточной аттестации в балльно-рейтинговой системе предусмотрено 30 баллов. Аттестация производится отдельно по каждому вопросу билета. Вопрос теоретического курса оцениваются в 15 баллов

максимум каждый. Вопрос на понимание/ умение – максимум в 10 баллов. Балльно-рейтинговая система предусматривает возможность ответа на один вопрос из билета по выбору преподавателя в том случае, если в результате текущей аттестации студент набрал более 51 балла.

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
(полный комплект фондов оценочных средств приводится в Приложение 1).

Примерный перечень вопросов к зачету

Вопросы для оценки знаний теоретического курса

1. Предмет, цели и задачи курса «История развития транспорта в контексте социокультурного развития человечества» как отрасли научных знаний.
2. Основные понятия истории транспорта.
3. Место дисциплины в системе научных знаний. Функции дисциплины.
4. Роль транспорта в жизни общества.
5. Место и роль транспорта в прогрессе человечества.
6. Транспортная система, ее особенности. Единая транспортная система страны.
7. Виды транспорта, их особенности и назначение.
8. Взаимосвязь развития видов транспорта.
9. Транспорт древних цивилизаций (краткий исторический обзор).
10. Развитие транспорта в эпоху Средневековья и Возрождения .
11. Роль первых паровых двигателей и паровых машин в развитии транспорта в мире и в России .
12. Основные виды транспорта Древней и Средневековой Руси.
13. Географические открытия XVI-XVII вв. Судходство в Сибири.
14. Развитие водного транспорта в эпоху Петра I.
15. Роль транспорта в условиях становления и развития Российского централизованного государства .
16. Начало железнодорожного строительства в России. История Царскосельской железной дороги.
17. Создание общегосударственных органов управления путями сообщения в России. Подготовка специалистов для отрасли.
18. Пути сообщения России в начале XIX в .
19. Роль Транссибирской магистрали для освоения Сибири и Дальнего Востока.
20. Сухопутные и водные пути сообщения России в середине XIX в.
21. История Горьковской железной дороги.
22. Автомобильный и воздушный транспорт России как новые виды транспорта на рубеже XIX-XX вв .
23. Общая характеристика транспортной системы России к 1917 г.

24. Становление новой системы управления отечественным транспортом после 1917 г.
25. Роль транспорта в индустриализации страны.
26. Итоги дорожного строительства в Чувашии в 1930-е гг.
27. Общая характеристика отечественной транспортной системы накануне Великой Отечественной войны.
28. Транспортное обеспечение боевых операций (битвы под Москвой, Сталинградская, Курская битвы и др.) Великой Отечественной войны.
29. Транспортное обеспечение эвакуационных перевозок в годы Великой Отечественной войны.
30. Отечественный автомобильный транспорт в годы Великой Отечественной войны.
31. Роль гужевого и вьючного транспорта страны в годы Великой Отечественной войны.
32. Значение транспорта в победе советского народа в Великой Отечественной войне.
33. Послевоенное состояние отечественной транспортной системы и задачи по ее восстановлению и развитию.
34. Основные тенденции развития и технического перевооружения транспорта России во второй половине XX в.
35. Задачи реформирования отечественного транспорта в условиях рыночных отношений на рубеже XX-XXI вв.
36. Место и роль железнодорожного транспорта в транспортной системе современной России.
37. Место и роль морского транспорта в транспортной системе современной России.
38. Место и роль речного транспорта в транспортной системе современной России.
39. Место и роль автомобильного транспорта в транспортной системе современной России.
40. Место и роль воздушного транспорта в транспортной системе современной России.
41. Место и роль трубопроводного транспорта в транспортной системе современной России.
42. Историческое развитие пространственной структуры транспорта в разных частях мира: закономерности и особенности.
43. Интеграция транспортной системы современной России в мировую транспортную систему и экономику.
44. НТР и развитие транспорта. Новейшие транспортные системы и технологии.
45. Экологические проблемы различных видов транспорта.
46. Проблемы безопасности различных видов транспорта.
47. Роль государственных деятелей в становлении и развитии отечественного транспорта.

48. Роль изобретателей, ученых, инженеров в становлении и развитии отечественного транспорта.

49. Роль рабочих и крестьян в становлении и развитии отечественного транспорта.

50. Роль Чувашской ГСХА в подготовке кадров для транспортной системы России.

Вопросы на оценку понимания/умений студента

1. Каково место курса «История развития транспорта в контексте социокультурного развития человечества» среди технических, социально-исторических дисциплин?

2. Назовите несколько определений понятия транспорта.

3. Почему история развития отечественного транспорта рассматривается в контексте истории России?

4. Расскажите о месте и роли транспорта в социально-экономическом развитии общества.

5. Расскажите о месте и роли транспорта в социально-культурном развитии общества.

6. Расскажите о стратегической роли транспорта для обороноспособности страны

7. В чем заключалась роль водного транспорта в развитии древних цивилизаций?

8. Что означает латинское изречение «Via est vita»? Приведите примеры знаменитых дорог древних цивилизаций.

9. Охарактеризуйте достижения и проблемы развития материального производства и транспорта в эпоху Средневековья и Возрождения.

10. Составьте глоссарий к истории развития транспорта в древних цивилизациях, в эпоху Средневековья и Возрождения.

11. Каковы предпосылки развития транспорта в Древней и Средневековой Руси?

12. Почему развитие водного транспорта имело важное значение при Петре I?

13. Расскажите о почтовых трактах России XVI-XVIII вв.

14. Когда появились в России первые шоссейные дороги и дилижанские общества? Приведите примеры.

15. В России кем, когда и где были построены первые рельсовые дороги промышленного назначения?

16. Охарактеризуйте проблемы, которые сдерживали начало железнодорожного строительства в России.

17. Когда была построена в России первая железная дорога общего пользования?

18. Почему железнодорожные станции в России стали называться вокзалом? Дайте характеристику нового железнодорожного вокзала в г. Чебоксары.

19. Охарактеризуйте проблемы строительства магистрали между Петербургом и Москвой в первой половине XIX вв? Назовите его автора - проектировщика .

20. Охарактеризуйте особенности железнодорожного строительства в России во второй половине XIX в. Назовите магистрали, построенные в данный период.

21. Когда в России был открыт первый транспортный вуз? Что известно вам о ее истории?

22. Когда была проложена первая железная дорога через Чувашию? Каково ее экономическое, социокультурное значение в истории региона?

23. Охарактеризуйте деятельность известных российских мостостроителей Л.Д.Проскурякова, Н.А.Белелюбского.

24. Назовите магистрали, построенные на Кавказе, Урале, Средней Азии, Украине на рубеже XIX-XX вв.

25. Составьте глоссарий к истории развития отечественного транспорта (IX – начало XX вв.).

26. Охарактеризуйте систему управления транспортом России после Октябрьской революции 1917 г.

29. Дайте общую характеристику развития отечественного водного, воздушного, автомобильного транспорта в 20-30 гг. XX в .

30. Охарактеризуйте систему подготовки транспорта к обороне в предвоенные годы Великой Отечественной войны.

31. Охарактеризуйте систему перевода транспорта на военное положение в период Великой Отечественной войны.

32. Какова роль транспорта в обеспечении крупнейших боевых операций (битвы под Москвой, Сталинградской, Курской битвы и др.) в годы Великой Отечественной войны?

33. Охарактеризуйте роль транспорта в эвакуационных перевозках в годы Великой Отечественной войны. Приведите примеры.

34. Назовите и охарактеризуйте задачи, стоявшие перед авиацией в годы Великой Отечественной войны.

35. Охарактеризуйте систему восстановления и развития отечественного транспорта в послевоенный период.

36. Назовите достижения и проблемы отечественного железнодорожного транспорта во второй половине XX в.

37. Почему железнодорожный транспорт занимает ведущее место в транспортной системе России?.

38. Назовите достижения и проблемы отечественного морского транспорта во второй половине XX в.

39. Назовите достижения и проблемы отечественного речного транспорта во второй половине XX в.

40. Назовите достижения и проблемы отечественного автомобильного транспорта во второй половине XX в.

41. Назовите достижения и проблемы отечественного воздушного транспорта во второй половине XX в. Охарактеризуйте успехи в развитии космонавтики.

42. Охарактеризуйте общее состояние отечественного трубопроводного транспорта (вторая половина XX – начало XXI вв.).

43. Составьте глоссарий к истории развития отечественного транспорта (1917 – начало XXI в.).

44. Почему необходимо реформирование транспортной системы России на рубеже XX-XXI вв.?

45. Назовите и охарактеризуйте проблемы, тенденции развития автомобильного транспорта в современной России. Приведите примеры.

46. Проанализируйте, каковы преимущества и недостатки автомобильного транспорта.

47. Проанализируйте, каковы преимущества и недостатки железнодорожного транспорта.

48. Охарактеризуйте основные достижения автомобильного транспорта; назовите выдающихся ученых и инженеров, участвовавших в его становлении.

49. Охарактеризуйте основные достижения воздушного транспорта; назовите выдающихся ученых и инженеров, участвовавших в его становлении.

50. Охарактеризуйте основные достижения водного транспорта; назовите выдающихся ученых и инженеров, участвовавших в становлении и развитии системы этого вида транспорта.

51. Охарактеризуйте достижения и перспективы развития трубопроводного транспорта в России и др. странах; назовите выдающихся ученых и инженеров, участвовавших в его становлении и развитии.

52. Охарактеризуйте транспорт как творение культуры..

Образцы тестовых занятий

1. Транспорт относится к:

1. Первой отрасли производства.
2. Второй отрасли производства.
3. Третьей отрасли производства.

2. Различаются ли понятия «транспортное средство» и «транспорт»:

1. Да.
2. Нет.

3. В Древнем Риме появились первые дороги:

1. 1000 лет до н.э.
2. 5000 лет до н.э.
3. 3000 лет до н.э.
4. 5000 лет до н.э.

4. До нынешних времен сохранена древняя дорога в европейской стране:

1. В Греции.
2. В Италии.
3. Во Франции.

4. В Германии.

5. Человек изобрел колесо:

1. 4000 лет до н. э.
2. 5000 лет до н. э.
3. 40000 лет до н.э.
4. 8000 лет до н.э.

6. Паровая машина была изобретена:

1. В XVI в.
2. В конце XVII в.
3. В середине XVIII в.
4. В начале XIX в.

7. И.П. Кулибин на своей самобеглой коляске изобрел новое:

- 1.Храповый механизм.
- 2.Маховик.
- 3.Коробку передач.
- 4.Зубчатые передачи.
- 5.Все перечисленное.

8. Первый массовый, не зависящий от силы стихий самодействующий механизм:

- 1.Паровая машина.
2. Двигатель внутреннего сгорания.
- 3.Электромотор.
4. Генератор.

9. Транспорт выделился в отдельную отрасль производства:

1. В XIV в.
2. В XVIII в.
3. На рубеже XIX-XX вв .
4. В середине XIX в.

10. Царскосельская железная дорога строилась в период:

- 1.1950-1953 гг.
- 2.1923-1933 гг.
- 3.1830-1836 гг.
- 4.1836-1838 гг.

11. Первая в мире железная дорога общего пользования была построена:

1. В России.
2. В Англии.
3. Германии.
4. В США.

12. Возникновение железных дорог общего пользования в России было обусловлено прежде всего:

1. Хорошими погодными условиями.
2. Развитием горнодобывающей и металлургической промышленности.
3. Стремлением догнать Европейские страны и США.
- 4.Развитием народонаселения.

13. Первый вокзал в России был открыт в:

1. 1830 г.
2. 1837 г.
3. 1838 г.
4. 1841 г.

14. Изобретатель гусеничного трактора:

1. Ф.А.Блинов.
2. Е.А.Черепанов.
3. М.Е.Черепанов.
4. Я.В.Мамин.

15. Первым предложил использовать трубопроводы для транспортировки нефти и нефтепродуктов:

1. Д.И.Менделеев.
2. К.Э.Циолковский.
3. И.И.Сикорский.
4. А.Ф.Можайский.

16. Автомобильный транспорт возник:

1. В начале XVIII в.
2. В конце XVIII в.
3. В XIX в.
4. В начале XX в.

17. Слово шофер означает:

1. Кочегар.
2. Трубочист.
3. Паровозчик.
4. Извозчик.

18. Главное преимущество автомобильного транспорта:

1. Он берет много груза.
2. Он маневренный.
3. Это сезонный вид транспорта.

19. Первый автобус в Европе назывался:

1. Омнибус.
2. Дилижанс.
3. Фиакр.
4. Фазтон.

20. Самые дешевые перевозки грузов:

1. Морским транспортом.
2. Железнодорожным транспортом.
3. Автомобильным.

21. Первым министром путей сообщения Российской Империи был:

1. С.Ю.Витте.
2. П.П.Мельников.
3. Ф.А.Герстнер.
4. А.И.Чупров.

22. В России в 1881 г. получил первый патент на разработанный им проект самолета:

1. Н.А.Телешов.
2. А.Ф.Можайский.
3. Н.Кибальчич.
4. К.Э.Циолковский.

23. Одна верста соответствует:

1. 1,1 км.
2. 1,9 км.
3. 1,067 км.

24. Талантливыми русскими инженерами при строительстве Транссиба были:

- 1.С.Ю.Витте.
2. Н.А.Белелюбский.
3. Л.Д.Проскуряков.
4. Ю.Г.Передерия.

25. Первая железнодорожная линия через Чувашию была проложена в:

1. 1891 г.
2. 1895 г.
3. 1906 г.
4. 1910 г.

26. Строительство железной дороги считалось сезонным отхожим промыслом:

1. Рабочих.
2. Крестьян.
3. Домохозяек.
4. Нищих.

27. Рождение отечественной автомобильной промышленности:

1. 1924 г.
2. 1929 г.
3. 1930 г.
4. 1933 г.

28. Основной судоходный речной бассейн России:

1. Волго-Камский.
2. Ангара-Енисейский.
3. Амурский.

29. Главный загрязнитель атмосферы транспорт:

1. Трубопроводный.
2. Железнодорожный.
3. Авиационный.
4. Речной.
5. Автомобильный.

30. Наиболее востребован в авиаперелетах океан:

1. Тихий.
2. Индийский.
3. Атлантический.
4. Северный Ледовитый.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Место издания и год	Использу ется при изучении разделов	Семес тр	Количество экземпляров	
						в библио- теке	на кафедре
1.	История науки и техники (Магистратура) : учебное пособие	Г.А. Быковская, А.Н. Злобин	Воронеж : ВГУИТ, 2016. — 58 с. — ISBN 978-5-00032- 202-4. — Текст : электронный // Электронно- библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/92227		2	Эл. рес	
2	Справочно- методическое пособие по изучению курса "История развития сельскохозяйственн ой техники"	П. А. Смирнов ; рец. В. М. Мутиков, В. И. Добролюбов	Чебоксары : [б. и.], 2005		2	50	

7.2 Дополнительная литература

№	Наименование	Авторы	Место издания и год	Используе тся при изучении разделов	Семес тр	Количество экземпляров	
						в библиоте ке	на кафедре
1.	Единая транспортная система	Аксенов, И.Я.	М.: Высшая школа, 1991	1-2	2		
2.	Единая транспортная система и автомобильные перевозки	Афанасьев, Л.Л., Островский, Н.Б., Цукерберг, С.М.	М.: Транспорт, 1984	1-2	2		
3.	«Золотой век» железнодорожног о строительства в России и его последствия	Елютин, О.Н.	Вопросы истории. -2004.- №2. – С.47-57.	2	2		
4.	История автомоби льного	Рубец, А.Д.	М.:Эксмо, 2010.	1-2	2		

	транспорта России						
5.	История развития техники [Текст]: учебное пособие	Дятчин, Н.И.	Ростов-на- Дону:Феникс, 2001	1-2	2		
6.	История техники и технологий учебник	Зайцев, В.К., Федюкин, С.А., Атрошенко, С.А.	СПб.: Политехника, 2012 Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=124736 2	1-2	2	Электронный ресурс	
7.	Старинные водные пути	Плечко, Л.А.	М.:Физкультура и спорт, 1985	2	2	-	
8.	Социокультурный дискурс развития транспортных систем	Казакова, В.И.	Вестник Нижегородского университета им. Н. И. Лобачевского. Серия: Социальные науки. – 2007. – № 2 (7). – С. 46– 53.	1-2	2		
9.	Справочно- методическое пособие по изучению курса «История развития сельскохозяйствен- ной техники»	Смирнов, П.А.	Чебоксары: ЧГСХА, 2010	1-2	2	2	
10.	Транспорт в Великой Отечественной войне (1941- 1945)	Ковалев, И.В.	М.:Наука, 1981	2	2	-	-
11.	Транспорт и расселение		М., 1981	1-2	2		
12.	Транспортная культура как фундаментальная основа системы профилактики дорожно- транспортных происшествий	Якупов А. М.	Безопасность жизнедеятельнос- ти. – 2006. - №12. – С. 9-12	1-2	2		
13.	Цивилизации и способ общения	Рейснер, Л.И.	М.: Наука: Изд. фирма	1-2	2		

			«Восточная лит.», 1993				
14	Человек и транспорт. Учебное пособие.	Ильин, В.В.	СПб.:ПГУПС, 1995.	1-2	2		
15	История развития сельскохозяйствен ной техники [Текст] : учебное пособие	М. Н. Чаткин, Н. Ф. Скворцов, А. Н. Седашкин.	Саранск : Изд-во Мордов. ун-та, 2008		2	1	

7.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Программное обеспечение

Офисные программы: Microsoft Office 2007; Microsoft Office 2010, Microsoft Office 2013, Microsoft Visual Studio 2008-2015, по программе MS DreamSpark MS Project Professional 2016, по программе MS DreamSpark, MS Visio 2007-2016, по программе MS DreamSpark, MS Access 2010-2016, по программе MS DreamSpark MS Windows, 7 pro 8 pro 10 pro, AutoCAD, Irbis, My Test, BusinessStudio 4.0, 1С: Предприятие 8. Сельское хозяйство. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведений (обновление 2020 г.), Консультационно-справочные службы Гарант (обновление 2020 г.), Консультант (обновление 2020 г.), SuperNovaReaderMagnifier (Программа экранного увеличения с поддержкой речи для лиц с ограниченными возможностями).

Интернет-ресурсы

1.<http://e.lanbook.com><http://e.lanbook.com> – электронно-библиотечная система издательства «Лань» [Электронный ресурс]: ООО «Издательство Лань»

2.www.nlr.ruwww.nlr.ru www.nlr.ru – Российская национальная библиотека [Электронный ресурс]: электрон.дан. – М.: Рос.нац.б-ка

3.www.nns.ruwww.nns.ru www.nns.ru – Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]: электрон.дан. – М.: Нац. электронная б-ка

4.<http://www.opac.nlr.ru><http://www.opac.nlr.ru> – Электронный каталог Российской национальной библиотеки (РНБ)

5.<http://www.handbooks.ru><http://www.handbooks.ru> <http://www.handbooks.ru> – Бизнес-энциклопедия

6.http://www.management.com.ua/about_r.phphttp://www.management.com.ua/about_r.php http://www.management.com.ua/about_r.php – Интернет-портал

Имеется библиотечный фонд ФГБОУ ВО Чувашская ГСХА, доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки).

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля, задания самостоятельной работы для закрепления и систематизации знаний и формирования умений представлены в приложении 3.

Аудитории для самостоятельной работы ауд. 1-401, 1-501, библ. гл. корпуса университета и инженерного факультета (1-204).

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Доска классная (1 шт.), столы ученические (26 шт.), стулья (30 шт.), 2-х местные скамейки (10 шт.), трибуна настольная (1 шт.), демонстрационное оборудование (экран Lumien Eco Picture LEP-100102 (1 шт.), проектор Toshiba x2000 (1 шт.), ноутбук Acer (1 шт.)) и учебно-наглядные пособия ОС Windows 7, Office 2007	ауд. 206
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной	ауд. 15а

аттестации	
Помещение для самостоятельной работы Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (ноутбук (2 шт.). Лабораторные установки для научных испытаний при выполнении диссертационных работ (4 шт.) ОС Windows 7, Office 2007	ауд. 2-201
Помещение для самостоятельной работы Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (ноутбуки, персональные компьютеры, ОС Windows 7, Office 2007,) (4 шт.)	ауд. 1-501
Помещение для самостоятельной работы Столы (28 шт.), стулья (48 шт.), шкаф и стеллажи с литературой, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации(4 шт.). ОС Windows 7, ОС Windows 8.1, ОС Windows 10. Подписка «Microsoft Imagine Premium». Договор №153-2016 от 19.07.2016 г. Электронный периодический справочник «Система Гарант». Договор №Г-214/2019 от 27.12.2018 г. Справочная правовая система КонсультантПлюс. Договор №2019_TC_LCB_84 поставки и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 09.01.2019 г. Архиватор 7-Zip (Лицензия LGPL), программа для работы с электронной почтой и группами новостей MozillaThunderbird (Лицензия MPL/GPL/LGPL), офисный пакет приложений LibreOffice (Лицензия LGPL), веб-браузер MozillaFirefox (Лицензия MPL/GPL/LGPL), медиапроигрыватель VLC (Лицензия GNU GPL)	ауд. 1-204
Помещение для самостоятельной работы Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (ноутбуки, персональные компьютеры, ОС Windows 7, Office 2007,) (4 шт.)	ауд. 1-401

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

[illegible]

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

В Фонде оценочных средств представлены оценочные средства, ориентированные на проверку сформированных компетенций. Фонд оценочных средств разработан в соответствии с требованиями ФГОС ВО уровня высшего образования - бакалавр по направлению подготовки 23.03.01 «Технология транспортных процессов» программы: «Организация перевозок и управление на автомобильном транспорте».

Фонд оценочных средств предназначен для проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации. Объектом контроля выступают ОК-2, ОК-4, ОК-6, ПК-35, а объектами оценивания являются знания, умения и навыки, приобретенные студентами очной формы обучения в рамках сформированных перечисленных компетенций.

Фонд оценочных средств включает:

а) Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «История развития транспорта в контексте социокультурного развития человечества»

б) План–график проведения контрольно-оценочных мероприятий на весь срок изучения дисциплины «История развития транспорта в контексте социокультурного развития человечества»

в) Оценочные средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, используемые в дисциплине «История развития транспорта в контексте социокультурного развития человечества»

г) Формы промежуточного контроля

Фонд содержит задания и критерии оценивания для каждой формы оценочного средства. Данный материал предназначен для преподавателей, осуществляющих подготовку студентов по дисциплине «История развития транспорта в контексте социокультурного развития человечества», обучающихся по направлению подготовки «Технология транспортных процессов».

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «История развития транспорта в контексте социокультурного развития человечества»

Форма контроля	ОК-2	ОК-4	ОК-6	ПК-35
Опрос (коллоквиум)	+	+	+	+
Тестирование письменное	+	+	+	+
Выступление на семинаре	+	+	+	+
Индивидуальные домашние задания	+	+	+	+
Эссе	+	+	+	+
Формы промежуточного контроля				
Зачет	+	+	+	+

Объекты контроля и объекты оценивания

Номер/ индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
		знать	уметь	владеть
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей России; основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории	критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений	навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества; места человека в историческом процессе и политической организации общества; навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям
ОК-4	способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности	правовые нормы действующего законодательства, регулирующие отношения в различных сферах деятельности	использовать нормативно-правовые знания в различных сферах деятельности	навыками анализа нормативных актов, регулирующих отношения в различных сферах деятельности
ОК-6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	принципы функционирования профессионального коллектива, роль корпоративных норм и стандартов, социальные, этнические, конфессиональные и культурные особенности представителей тех или иных социальных общностей	работая в коллективе, учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе, толерантно	в процессе работы в коллективе этическими нормами, касающимися социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; способами и приемами предотвращения возможных конфликтных ситуаций в процессе профессионально

			воспринимать эти различия	й деятельности
ПК-35	способность использовать основные нормативные документы по вопросам интеллектуальной собственности, проводить поиск по источникам патентной информации	основы использования основных нормативных документов по вопросам интеллектуальной собственности, проведения поиска по источникам патентной информации	применять основы использования основных нормативных документов по вопросам интеллектуальной собственности, проведения поиска по источникам патентной информации	навыками использования основных нормативных документов по вопросам интеллектуальной собственности, проведения поиска по источникам патентной информации

Состав фондов оценочных средств по формам контроля:

Форма контроля	Наполнение	ОФ
Текущий контроль		
Выступление на семинаре	Комплекты вопросов для устного опроса Перечень примерных тем докладов Критерии оценки	2 1
Опрос (коллоквиум)	Перечень вопросов, выносимых на опрос (коллоквиум) критерии оценки	40
Тестирование письменное	Комплекты тестов критерии оценки	2
Индивидуальные домашние задания	Задания, обязательные для выполнения Дополнительные задания критерии оценки	10 22
Эссе	Комплект примерных тем эссе критерии оценки	1
Промежуточная аттестация		
Зачет	Вопросы к зачету критерии оценки	102

Распределение баллов в соответствии с балльно-рейтинговой системой по формам текущего контроля Для очной формы обучения

Форма оценочного средства	Количество работ (в семестре)	Максимальный балл за 1 работу	Итого баллов
Обязательные			
Опрос (коллоквиум)	1	10	10,0
Тестирование письменное	2	10	20,0
Выступление на семинаре (доклад)	2	5	10,0

Индивидуальные домашние задания	2	3,5	7
Итого	-	-	47,0
Дополнительные			
Выступление на семинаре (доклад)	2	5	10
Дополнительные индивидуальные домашние задания	4	3,5	14
Эссе	2	3	6

2. План–график проведения контрольно-оценочных мероприятий на весь срок изучения дисциплины

Для студентов очной формы обучения

	Срок	Название оценочного мероприятия	Форма оценочного средства	Объект контроля
Семестр 2	Семинар 1	Текущий контроль	Выступление на семинаре	ОК-2, ОК-4, ОК-6, ПК-35
	Семинар 2	Текущий контроль	Выступление на семинаре	ОК-2, ОК-4, ОК-6
	Семинар 3	Текущий контроль	Выступление на семинаре, индивидуальные домашние задания	ОК-2, ОК-6
	Семинар 4	Текущий контроль	Выступление на семинаре, индивидуальные домашние задания	ОК-2, ОК-4, ОК-6
	Семинар 5	Текущий контроль	Выступление на семинаре, Эссе	ОК-2, ОК-6
	Семинар 6	Текущий контроль	Выступление на семинаре, индивидуальные домашние задания	ОК-2, ОК-6
	Семинар 7	Текущий контроль	Контрольно-тестовый опрос - работа в MOODL, выступление на семинаре	ОК-2, ОК-4, ОК-6
	Семинар 8	Текущий контроль	Выступление на семинаре, индивидуальные домашние задания	ОК-2, ОК-4, ОК-6
	Семинар 9	Текущий контроль	Занятия в компьютерных классах с выходом в интернет	ОК-2, ОК-6, ПК-35
	Семинар 10	Текущий контроль	Выступление на семинаре, индивидуальные домашние задания, эссе	ОК-2, ОК-6, ПК-35
	Семинар 11	Текущий контроль	Выступление на семинаре	ОК-2, ОК-4, ОК-6, ПК-35
	Семинар 12	Текущий контроль	Выступление на семинаре, индивидуальные домашние задание	ОК-2, ОК-4, ОК-6, ПК-35
	Семинар 13	Текущий контроль	Выступление на семинаре, индивидуальные домашние задание, эссе	ОК-2, ОК-4, ОК-6, ПК-35

Семинар 14	Текущий контроль	Выступление на семинаре, эссе	ОК-2, ОК-4, ОК-6, ПК-35
Семинар 15	Текущий контроль	Выступление на семинаре	ОК-2, ОК-4, ОК-6, ПК-35
Семинар 16	Текущий контроль	Тестирование письменное	ОК-2, ОК-4, ОК-6, ПК-35
Семинар 17	Текущий контроль	Выступление на семинаре, эссе	ОК-2, ОК-4, ОК-6, ПК-35
Семинар 18	Текущий контроль	Выступление на семинаре, индивидуальные домашние задания	ОК-2, ОК-4, ОК-6, ПК-35
Зачет	Промежуточная аттестация	Вопросы к зачету	ОК-2, ОК-4, ОК-6, ПК-35

3. Оценочные средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, используемые в дисциплине «История развития транспорта в контексте социокультурного развития человечества»

3.1. Формы текущего контроля освоения компетенций

Текущая аттестация студентов по дисциплине «История развития транспорта в контексте социокультурного развития человечества» проводится в соответствии с Уставом академии, локальными документами академии и является обязательной.

Данная аттестация проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем. Текущий контроль проводится с целью оценки и закрепления полученных знаний и умений, а также обеспечения механизма формирования количества баллов, необходимых студенту для допуска к зачету. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется с выставлением баллов.

Формы текущего контроля и критерии их оценивания дифференцированы по видам работ - обязательные и дополнительные. К обязательным отнесены формы контроля, предполагающие формирование проходного балла на зачет в соответствии с принятой балльно-рейтинговой системой по дисциплине. К дополнительным отнесены формы контроля, предполагающие формирование премиальных баллов студента, а также баллов, необходимых для формирования минимума для допуска к зачету в том случае, если они не набраны по обязательным видам работ.

К обязательным формам текущего контроля отнесены:

- выступление на семинаре;
- опрос (коллоквиум);
- тестирование письменное;
- индивидуальные домашние задания.

К дополнительным формам текущего контроля отнесены:

- дополнительные индивидуальные домашние задания;
- эссе
- дополнительное выступление на семинаре.

3.1.1. Выступление на семинаре

Пояснительная записка

Выступление на семинаре является формой контроля для оценки уровня освоения компетенций, применяемой на семинарских занятиях, организованных в традиционной форме обучения. Выступление на семинаре может проводиться с использованием форм устного опроса, обсуждения докладов, эссе, выполненных индивидуальных заданий и проблемных вопросов. Выступление на семинаре, таким образом, включает обязательную для всех студентов оценку текущего контроля знаний в виде устного опроса, а также выступление студентов по проблемным вопросам философии. Вторая часть является не обязательной и решение о подготовке доклада или проблемного вопроса для обсуждения студентом принимается самостоятельно.

Таким образом, фонд оценочных средств по данной форме контроля включает в себя 2 элемента:

- вопросы для устного опроса и критерии оценки ответов;
- примерные темы докладов и критерии оценки выступления.

Объектом данной формы контроля выступают компетенции: ОК-2, ОК-4, ОК-6, ПК-35. Объектами оценивания являются:

ОК-2:

- способность анализировать основные этапы исторического развития общества для формирования гражданской позиции;
- способность анализировать основные закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;

ОК-4:

- способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности;

ОК-6:

- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные различия;
- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая этнические различия;
- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая конфессиональные различия;
- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая культурные различия;

ПК-35:

- способность использовать основные нормативные документы по вопросам интеллектуальной собственности;
- способность проводить поиск по источникам патентной информации.

Вопросы к семинарским занятиям

Вопросы разделены на части, соответствующие количеству семинаров,

проводимых в форме устного опроса. Вопросы к семинарам включают оценку закрепления материала, пройденного на лекциях, а также вопросы, направленные на выявление уровня понимания студентом сути философских проблем.

Часть 1.

Вопросы на проверку знаний

1. Роль транспорта в жизни общества.
2. Цели и задачи дисциплины.
3. Основные понятия истории транспорта.
4. Единая транспортная система России.
5. Функции дисциплины.

Вопросы на проверку понимания

1. Почему историю транспорта следует рассматривать в контексте истории страны?
2. Какова связь истории транспорта с социально-историческими дисциплинами?
3. Какова роль дисциплины в становлении будущего специалиста?

Часть 2.

Вопросы на проверку знаний

1. Историческая взаимообусловленность развития человека и транспорта.
2. Транспорт в социально-экономическом развитии человечества.
3. Транспорт в социально-политическом развитии человечества.
4. Транспорт в духовно-нравственном развитии человечества.

Вопросы на проверку понимания

1. Почему прогресс общества неотделим от истории развития транспорта?
2. Раскройте причинно-следственные связи развития между разными видами транспорта.
3. В чем состоит социально-культурное значение транспорта? В чем его значимость на локальном, региональном, глобальном уровнях?
4. Раскройте суть понимания транспорта как ценности общества.

Часть 3.

Вопросы на проверку знаний

1. Предпосылки возникновения и развития транспорта на Древнем Востоке, в Древней Греции, в Римской империи и др.
2. Роль водного транспорта в развитии древних государств.
3. Достижения и проблемы развития транспорта в эпоху Средневековья и Возрождения.
4. Выделение транспорта в отдельную (самостоятельную) отрасль производства.

Вопросы на проверку понимания

1. Расскажите о первых «технических средствах» сухопутного транспорта – использовании животных.
2. Охарактеризуйте сухопутный транспорт, караванные пути, их социокультурное значение.

3. Назовите реки в Европе, на Древнем Востоке, имевшие наибольшее транспортное значение.

4. Расскажите, чем была обусловлена возможность развития морского транспорта Древней Греции?

5. При феодализме в Европе какие виды права, тормозящие прогрессу транспорта, были известны?

6. Что известно вам о явлении пиратства в Средние века?

7. Что означает латинское изречение «Via est vita»? Приведите примеры известных дорог древних цивилизаций.

Часть 4.

Вопросы на проверку знаний

1. Общая характеристика транспорта в допетровский период (IX-XVII вв.).

2. Основные водные торговые пути восточных славян.

3. Значение создания централизованного Русского государства для развития транспорта.

Вопросы на проверку понимания

1. Расскажите об основных видах сухопутного транспорта в Древней Руси.

2. Расскажите о Великом Волжском пути.

3. Назовите реки славянских народов, имевших наибольшее транспортное значение.

4. Выскажите ваше суждение о значении географических открытий, освоения земель Сибири для развития транспорта.

Часть 5.

Вопросы на проверку знаний

1. Общая характеристика развития транспорта в петровский период.

2. Главенствующая роль водного транспорта в перевозке грузов.

3. Начальный период строительства и эксплуатации железных дорог общего пользования.

4. Железнодорожный транспорт России во второй половине XIX в.

Вопросы на проверку понимания

1. Какую роль сыграло бурлачество в судоходстве?

2. Расскажите о распространении парового судоходства в России.

3. Расскажите о Царскосельской железной дороге, особенностях ее эксплуатации, значении.

4. Почему железнодорожные станции в России стали называться вокзалом? Приведите примеры истории вокзалов Чувашской Республики.

5. Когда в России появилось Министерство путей сообщения? Чем было обусловлено его создание?

6. Когда в России открыт первый транспортный вуз? Чем было обусловлено его создание?

Часть 6.

Вопросы на проверку знаний

1. Общая характеристика истории транспорта в России на рубеже XIX-XX вв.

2. Причины развития железнодорожного транспорта. Транссиб.

3. Автомобилестроение и самолетостроение в России на рубеже XIX-XX вв.

4. Развитие водных видов транспорта. Особенности эксплуатации речного транспорта в России. Значение морского транспорта для России.

Вопросы на проверку понимания

1. Расскажите об этапах и сложностях строительства Транссиба.

2. Расскажите об истории строительства и эксплуатации первой линии железной дороги Москва – Казань в конце XIX в., проложенной через Чувашию. Выскажите ваши суждения о ее социокультурном значении для региона?

3. Расскажите о выдающихся российских мостостроителях Л.Д.Проскурякове, Н.А. Белелюбском.

Часть 7.

Вопросы на проверку знаний

1. Изменение системы управления транспортом России после Октябрьской революции 1917 г.

2. Состояние транспортной системы России в результате Гражданской войны.

3. Развитие железнодорожного транспорта в условиях индустриализации страны.

4. Развитие водного, воздушного, автомобильного транспорта в 20- 30-х гг. XX в.

Вопросы на проверку понимания

1. Назовите и охарактеризуйте достижения и недостатки в развитии транспортной системы страны к 1917 г.

2. Назовите и охарактеризуйте трудности функционирования железнодорожного транспорта, вызванные условиями Гражданской войны.

3. Чем вызвана необходимость нового железнодорожного строительства в 1920-1930-х гг.? Приведите примеры.

4. Расскажите о развитии водного (морского и речного) транспорта. Приведите примеры.

5. Расскажите о достижениях и проблемах дорожного строительства в Чувашии в 30-е гг. XX в.

Часть 8.

Вопросы на проверку знаний

1. Общая характеристика состояния транспортной системы страны накануне Великой Отечественной войны.

2. Задачи транспорта в условиях Великой Отечественной войны.

3. Железнодорожный транспорт как основной вид транспорта в годы Великой Отечественной войны.

3. Роль водного (речного, озерного, морского) транспорта в боевых операциях, воинских и эвакуационных перевозках.

4. Роль автомобильного и гужевого транспорта в Великой Отечественной войне.

Вопросы на проверку понимания

1. Расскажите о подготовке транспорта к обороне в предвоенные годы. Приведите примеры.

2. Как осуществлялся перевод транспорта на военное положение в начале Великой Отечественной войны?

3. Расскажите о роли транспорта в оказании помощи блокадному Ленинграду.

4. В чем состояла важная роль воздушного транспорта в Великой Отечественной войне? Приведите примеры.

Часть 9.

Вопросы на проверку знаний

1. Общая характеристика состояния отечественного транспорта в результате Великой Отечественной войны.

2. Развитие железнодорожного, морского транспорта как результата научно-технического прогресса.

3. Развитие отечественного автомобильного транспорта во второй половине XX в.

4. Отечественный воздушный транспорт во второй половине XX в.

Вопросы на проверку понимания

1. Охарактеризуйте систему восстановительных работ транспорта после окончания Великой Отечественной войны.

2. Сделайте сравнительный анализ железнодорожных транспортных средств паровоза, электровоза, тепловоза. Как они различаются?

3. Расскажите об истории строительства и эксплуатации Чебоксарской ГЭС.

4. В чем преимущества и недостатки автомобильного транспорта по сравнению с другими видами транспорта?

Часть 10.

Вопросы на проверку знаний

1. Необходимость реформирования транспортной системы России на рубеже XX-XXI вв.

2. Основные цели государственной транспортной политики.

3. Приоритетные направления развития железнодорожного транспорта в период его реформирования.

4. Информатизация железнодорожного транспорта.

5. Состояние и развитие морского транспорта России в конце XX-начале XXI вв.

6. Проблемы и тенденции развития речного транспорта России.

7. Особенности реформирования автомобильного транспорта России.

8. Воздушный транспорт в условиях рыночных отношений. Проблемы и тенденции.

9. Значимость развития трубопроводного транспорта в современной России.

Вопросы на проверку понимания

1. Почему развитие транспортной системы России в 1990-е гг. характеризуется как кризисное?
2. Почему необходимо опережающее развитие транспорта по сравнению с развитием экономики страны в целом?
3. Назовите основные этапы программы реформ железнодорожного транспорта. Дайте характеристику правовой базе его структурных реформ.
4. Почему необходимо развитие железнодорожного транспорта в координации с другими видами транспорта?
5. Как и почему изменилась роль государства в регулировании работы автомобильного транспорта?
6. Как переход к рыночным отношениям повлиял на состояние и развитие воздушного транспорта?
7. Какие виды транспорта развиты в Поволжском регионе в настоящее время?

Часть 11.

Вопросы на проверку знаний

1. Значение специфики географического пространства для развития транспорта.
2. Общая характеристика истории развития пространственной (территориальной) структуры транспорта России.
3. Общая характеристика истории развития пространственной структуры транспорта в развитых странах (Западной Европы, США, Японии).
4. Общая характеристика истории развития пространственной структуры транспорта в других странах (СНГ, Индии, Китае и др.).

Вопросы на проверку понимания

1. Расскажите об особенностях географического пространства России для развития железнодорожного транспорта. Дайте сравнительный анализ с другими странами.
2. Расскажите об особенностях географического пространства России для развития автомобильного транспорта. Дайте сравнительный анализ с другими странами.
3. Расскажите об особенностях географического пространства России для развития водного (речного и морского) транспорта. Дайте сравнительный анализ с другими странами.
4. Расскажите об особенностях географического пространства России для развития воздушного, трубопроводного видов транспорта. Дайте сравнительный анализ с другими странами.
5. Как объяснить сложную структуру транспортной системы развитых государств?
6. Где впервые была осуществлена мечта человечества о полете?
7. Назовите известных изобретателей, инженеров, ученых, стоящих у истоков становления различных видов транспорта в России и в мире.

Часть 12.

Вопросы на проверку знаний

1. Социокультурное значение развития транспортной системы для современного мира.
2. Условия и факторы развития транспорта в современном мире.
3. Интеграция транспортной системы современной России в мировую транспортную систему.

Вопросы на проверку понимания

1. Как связаны между собой развитие мировой транспортной системы и изменения отношений между странами, народами? Выскажите ваше суждение.
2. Почему для развития мировой транспортной системы необходимы определенные условия? Выскажите ваше суждение. .
3. Каким образом развитие мировой транспортной системы зависит от соответствующих факторов? Что понимаете под факторами?
4. Чем обусловлена конкурентная способность различных видов транспорта
4. Назовите механизмы интеграции транспортной системы современной России в мировую транспортную систему. Что понимаете под механизмами?
5. Охарактеризуйте опыт интеграционных процессов транспортной системы России в мировую экономику. Ответ обосновать. Приведите примеры.

Часть 13.

Вопросы на проверку знаний

1. Актуальные проблемы истории транспорта в контексте задач реформирования современной России.
2. НТР и развитие транспорта. Новейшие транспортные системы и технологии.
3. Проблема управления охраной окружающей среды в транспортном комплексе страны.
4. Безопасность на всех видах транспорта как социально-экономическая проблема.
5. Влияние транспорта на формирование социальных и культурных ценностей общества.
6. Перспективы создания глобальных транспортных систем.

Вопросы на проверку знаний

1. Назовите и охарактеризуйте допущенные ошибки, трудности, выявленные в истории транспорта, актуальные в контексте современного этапа ее (истории транспорта) развития.
2. Назовите позитивные факторы влияния транспорта на окружающую среду. Почему данная проблема актуальна в истории развития транспорта? Выскажите ваше суждение. .
3. Назовите негативные факторы влияния транспорта на окружающую среду. Почему данная проблема актуальна в истории развития транспорта? Выскажите ваше суждение. .
4. Почему в настоящее время транспорт стал меньше зависеть от природы? Как в истории развития транспорта рассматривается данная проблема?

Примерные темы докладов

Выступление с докладом на семинаре является дополнительным видом работ для формирования повышенного уровня освоения компетенций и предполагает самостоятельный подбор студентом темы для доклада по согласованию с преподавателем, либо выбор из предложенных тем. Выступление с докладом может осуществляться с применением или без применения презентаций. Регламент выступления – 5-7 минут.

Темы докладов

1. Предмет и функции дисциплины «История развития транспорта в контексте социокультурного развития человечества» как отрасли научных знаний.
2. Роль транспорта в жизни общества.
3. Средства передвижения, использующие мускульную силу: история и современность.
4. Виды транспорта: достоинства и недостатки.
5. Железнодорожный транспорт, его особенности.
6. Морской транспорт, его особенности.
7. Речной транспорт, его особенности.
8. Автомобильный транспорт, его особенности.
9. Воздушный транспорт, его особенности.
10. Трубопроводный транспорт, его особенности.
11. Место и роль транспорта в прогрессе человечества.
12. Транспортная система России и развитых стран: этапы, закономерности развития.
13. История возникновения и развития транспорта в древних государствах.
14. История развития отечественного транспорта в контексте истории Российского государства: этапы, закономерности.
15. История развития железнодорожного транспорта в России и в мире.
16. История Горьковской железной дороги. Ее экономическое, военно-стратегическое, социокультурное значение в истории России, Поволжского региона.
17. История развития морского транспорта в России и в мире.
18. История развития речного транспорта в России и в мире.
19. История освоения реки Волги как крупного транспортного узла России.
20. История развития автомобильного транспорта в России и в мире.
21. История развития воздушного транспорта в России и в мире.
22. История развития трубопроводного транспорта в России и в мире.
23. Изобретение колеса как основа развития наземных транспортных средств.
24. Появление и развитие гужевого транспорта.
25. Формирование новой системы управления транспортом (1917-1940 гг.).
26. Роль железнодорожного транспорта в индустриализации страны.

27. Стратегическая роль транспорта в годы Великой Отечественной войны: особенности, общая характеристика.

28. Роль транспорта как связующего звена фронта и тыла в годы Великой Отечественной войны.

29. Автомобильный транспорт в годы Великой Отечественной войны.

30. Развитие отечественного транспорта во второй половине XX в.

31. Реформирование транспортной системы России на современном этапе.

32. Автомобильный транспорт России на рубеже XX-XXI вв.

33. Интеграция транспортной системы современной России в мировую транспортную систему и экономику.

34. Экологические проблемы железнодорожного транспорта.

35. Экологические проблемы водного транспорта.

36. Экологические проблемы автомобильного транспорта.

37. НТР и развитие транспорта. Новейшие транспортные системы и технологии.

38. Перспективы создания глобальных транспортных систем.

39. Роль государственных деятелей в становлении и развитии отечественного транспорта.

40. Роль изобретателей, ученых, инженеров в становлении и развитии отечественного транспорта.

41. Роль академика А.Н.Крылова в развитии морского транспорта и России как морской державы.

42. Роль рабочих и крестьян в становлении и развитии отечественного транспорта.

43. Транспорт как творение культуры.

При написании реферата необходимо обращение к первоисточнику (основным работам данного историка).

Критерии оценивания

Оценка за текущую работу на семинарских занятиях, проводимую в форме устного опроса знаний студентов, осуществляется в соответствии с балльно-рейтинговой системой. Оценивание ответа студента производится по следующей шкале баллов:

Критерий оценки	ОФ
Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса. Дает полный развернутый ответ на основной вопрос. Дает логически обоснованный и правильный ответ на дополнительный вопрос	1,0
Дает достаточно полный ответ, с нарушением последовательности изложения. Отвечает на дополнительный вопрос, но обосновать не может.	0,5
Дает неполный ответ на основной вопрос. Не дает ответа на дополнительный вопрос.	0,2
Нет ответа	0

Выступление студента с докладом предполагает значительную самостоятельную работу студента, поэтому оценивается по повышенной шкале

баллов. В балльно-рейтинговой системе выступление с докладом относится к дополнительным видам работ. Шкала дифференцирована по ряду критериев. Общий результат складывается как сумма баллов по представленным критериям. Максимальный балл за выступление с докладом – 5 баллов.

Критерий оценки	Балл
Актуальность темы	0,5
Полное раскрытие проблемы	0,5
Наличие собственной точки зрения	1,0
Наличие презентации	2,0
Наличие ответов на вопросы аудитории	0,5
Логичность и последовательность изложения	0,3
Отсутствие ошибочных или противоречивых положений	0,2
Итого	5

3.1.2. Опрос (коллоквиум)

Пояснительная записка

Опрос (коллоквиум) по дисциплине «История развития транспорта в контексте социокультурного развития человечества» используется в качестве формы контроля для проведения контрольной точки. Коллоквиум предполагает проведение «мини-зачета» по результатам изучения раздела дисциплины.

Объектом данной формы контроля выступает компетенция: ОК-1. Объектом оценивания является:

ОК-1:

- способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.

Перечень вопросов, выносимых на опрос

Опрос 1.

1. Роль транспорта в жизни общества.
2. Место дисциплины в системе научных знаний.
3. Функции транспорта.
4. Транспортная система страны, ее структура и функции.
5. Взаимосвязь транспортной системы с экономикой.
6. Особенности наземного транспорта.
7. Виды транспорта. Особенности автомобильного транспорта.
8. Связь истории развития транспорта с историей человечества.
9. Место и роль транспорта в прогрессе человечества.
10. Средства передвижения, использующие мускульную силу: история и современность.
11. Развитие транспорта в древних цивилизациях.
12. Развитие транспорта в Средневековье и в эпоху Возрождения.
13. Значение создания централизованного Русского государства для развития транспорта.
14. Общая характеристика развития транспорта в петровский период России.

15. Строительство и эксплуатация железных дорог в России в XVIII-XIX вв.
16. Общая характеристика истории транспорта России на рубеже XIX-XX вв.
17. Первая линия железной дороги Москва – Казань, проложенная через Чувашию. Ее социокультурное значение для региона.
18. Развитие водных видов транспорта в России XIX-XX вв. Река Волга как крупнейшая транспортная магистраль.
19. Состояние и проблемы автомобильного транспорта в России на рубеже XIX-XX вв.
20. История воздушного транспорта России на рубеже XIX-XX вв.

Опрос 2.

1. Транспортная система России к 1917 г.: достижения и проблемы.
2. Система управления отечественным транспортом после Октябрьской революции 1917 г.
3. Индустриализация страны как фактор развития отечественного транспорта.
4. Дорожное строительство в Чувашии в 30-е гг. XX в.: достижения и проблемы.
5. Состояние отечественного транспорта накануне Великой Отечественной войны.
6. Роль железнодорожного транспорта в годы Великой Отечественной войны.
7. Роль воздушного транспорта в годы Великой Отечественной войны.
8. Роль водного транспорта в годы Великой Отечественной войны.
9. Роль автомобильного и гужевого транспорта в годы Великой Отечественной войны.
10. Восстановление и развитие транспортной системы страны после окончания Великой Отечественной войны.
11. Научно-технический прогресс как фактор развития транспортной системы страны во второй половине XX в.
12. Реформирование транспортной системы России на рубеже XX-XXI вв.
13. Отечественный транспорт в условиях перехода к рыночным отношениям.
14. Значение специфики географического пространства страны, региона для развития транспорта.
15. Выдающиеся изобретатели, инженеры, ученые, стоящие у истоков становления различных видов транспорта в России и в мире.
16. Основные направления развития мирового транспорта.
17. Интеграция транспортной системы современной России в мировую транспортную систему и экономику.
18. Особенности современного этапа изучения истории развития транспорта.
19. Проблема воздействия транспорта на окружающую среду.

20. Роль транспорта в жизни современного человека.

Критерии оценивания

Результаты проведения контрольной точки отражаются в промежуточной ведомости. Опрос (коллоквиум) является одним из обязательных этапов формирования аттестационного минимума для получения допуска к зачету. Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в результате каждого этапа промежуточной аттестации – 10 баллов. Оценка ответа студента складывается как среднее значение при ответе на вопросы преподавателя, каждый из которых оценивается по следующей шкале:

Результат	Балл
Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса, логично и последовательно отвечает на вопрос. Дает развернутый ответ с практическими примерами	10
Дает полный и логически правильный ответ на вопрос, но сформулировать примеры по рассматриваемому вопросу не может	8
Демонстрирует частичное понимание сути вопроса, способен охарактеризовать суть философской проблемы..	6
Способен сформулировать определения терминов, привести классификацию, перечислить формы, методы и т.п., но не может дать их характеристику	5
Демонстрирует непонимание вопроса, отвечает с наличием грубых ошибок в ответе либо не отвечает на вопросы	Менее 5

3.1.3. Тестирование письменное

Пояснительная записка

Тестирование как форма письменного контроля позволяет дать оценку знаниям и навыкам студентов в условиях отсутствия помощи со стороны преподавателя. Тестирование предполагает использование различных видов тестов: закрытый тест (множественный выбор), открытый тест (краткий ответ), тест на выбор верно/неверно, тест на соответствие. Использование различных видов тестов позволяет оценить уровень владения студентами теоретическим материалом, а также умение делать логические выводы.

Объектом данной формы контроля выступают компетенции: ОК-2, ОК-4, ОК-6, ПК-35. Объектами оценивания являются:

ОК-2:

- способность анализировать основные этапы исторического развития общества для формирования гражданской позиции;
- способность анализировать основные закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;

ОК-4:

- способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности;

ОК-6:

- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные различия;
- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая этнические

различия;

- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая конфессиональные различия;

- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая культурные различия;

ПК-35:

- способность использовать основные нормативные документы по вопросам интеллектуальной собственности;

- способность проводить поиск по источникам патентной информации.

База тестов

Оценка освоения компетенций с помощью тестов используется в учебном процессе по дисциплине «История развития транспорта в контексте социокультурного развития человечества» как контрольный срез знаний в два этапа во втором учебном семестре. Тестирование, как правило, проводится в электронной форме.

База тестов 1 этапа

1. Транспорт относится к:

- А) первой отрасли производства
- Б) второй отрасли производства
- В) третьей отрасли производства.

2. В Древнем Риме появились первые дороги:

- А) 1000 лет до н.э.
- Б) 5000 лет до н.э.
- В) 3000 лет до н.э.
- Г) 5000 лет до н.э.

1. «Золотой столб» как нулевая точка отсчета расстояний был установлен впервые:

- А) в Великом Новгороде
- Б) в Москве
- В) в Риме
- Г) в Александрии.

4. Революция в изобретении наземного транспорта связана с изобретением:

- А) колеса
- Б) волокуши
- В) саней
- Г) спиц.

5. Паровая машина была изобретена:

- А) в XVI в.
- Б) в конце XVII в.
- В) в середине XVIII в..
- Г) в начале XIX в .

6. Поэт Г.Державин назвал «Архимедом наших дней» :

- А) М.В.Ломоносова
- Б) купца Костромина

- В) И.П.Кулибина
Г) героя Кулигина.
7. Транспорт выделился в отдельную отрасль производства:
А) в XIV в.
Б) в XVIII в.
В) на рубеже XIX-XX вв .
Г) в середине XIX в .
8. Царскосельская железная дорога строилась в период:
А) 1950-1953 гг.
Б) 1923-1933 гг.
В) 1830-1836 гг.
Г) 1836-1838 гг.
9. Первый вокзал в России был открыт в:
А) 1830 г.
Б) 1837 г.
В) 1838 г.
Г) 1841 г.
10. Первый этап становления и развития железнодорожного транспорта в России:
А) 1809-1842 гг.
Б) 1843-1864 гг.
В) 1865-1899 гг.
Г) 1900-1916 гг.
11. Высказывание «Если построить железные дороги по всей России, то они могут стать не только железными, но и золотыми» принадлежит:
А) Францу Антону Герстнеру
Б) братьям Черепановым
В) Николаю I
Г) П.П.Мельникову.
12. Изобретатель гусеничного трактора:
А) Ф.А.Блинов
Б) Е.А.Черепанов
В) М.Е.Черепанов
Г) Я.В.Мамин.
13. Слово шофер означает:
А) кочегар
Б) трубочист
В) паровозчик
Г) извозчик.
14. Первый в мире трубопровод (нефтепровод) был построен.:
А) в России
Б) во Франции
В) в Германии
Г) в США.
15. Главное преимущество автомобильного транспорта:

- А) он берет много груза
 - Б) он маневренный
 - В) это сезонный вид транспорта.
16. Первым министром путей сообщения Российской Империи был:
- А) С.Ю.Витте
 - Б) П.П.Мельников
 - В) Ф.А.Герстнер
 - Г) А.И.Чупров.
17. В России в 1881 г. получил первый патент на разработанный им проект самолета:
- А) Н.А.Телешов
 - Б) А.Ф.Можайский
 - В) Н.Кибальчич
 - Г) К.Э.Циолковский.
18. Автор первого в мире самолета, взлетевшего с человеком на борту:
- А) А.Ф.Можайский
 - Б) Н.А.Телешов
 - В) К.Э.Циолковский
 - Г) М.В.Ломоносов.
19. Первая железнодорожная линия через Чувашию была проложена в:
- А) 1891 г.
 - Б) 1895 г.
 - В) 1906 г.
 - Г) 1910 г.
20. Выберите правильное предложение:
- А) во время первой мировой войны по протяженности железнодорожных линий Россия обошла европейские государства
 - Б) во время первой мировой войны по густоте и техническому оснащению железнодорожных линий Россия значительно уступала европейским государствам
 - В) ряд поражений русской армии в годы первой мировой войны в значительной мере был обусловлен отставанием транспорта
 - Г) все ответы верны.
21. В основу декретов по управлению отечественным транспортом после революции 1917 г. были положены принципы:
- А) максимальной централизации
 - Б) строжайшего единоначалия
 - В) максимальной коммерциализации
 - Г) железной дисциплины труда.
22. Строительство железной дороги считалось сезонным отхожим промыслом:
- А) рабочих
 - Б) крестьян
 - В) домохозяек
 - Г) нищих.
23. Важнейшей стройкой первой пятилетки было строительство:

- А) Транссиба
 - Б) Турксиба
 - В) БАМа.
24. Рождение советской автомобильной промышленности:
- А) 1924 г.
 - Б) 1929 г.
 - В) 1930 г.
 - Г) 1933 г.
25. Главный загрязнитель атмосферы транспорт:
- А) трубопроводный
 - Б) железнодорожный
 - В) авиационный
 - Г) речной
 - Д) автомобильный.
26. Количество железных дорог в России в настоящее время:
- А) 17 дорог
 - Б) 11 дорог
 - В) 21 дорога
 - Г) 14 дорог.
27. По пассажирообороту в мире лидирует транспорт:
- А) автомобильный
 - Б) морской
 - В) железнодорожный
 - Г) воздушный.
28. Не является универсальным транспорт:
- А) автомобильный
 - Б) воздушный
 - В) речной
 - Г) трубопроводный.
29. Наиболее востребован в авиаперелетах океан:
- А) Тихий
 - Б) Индийский
 - В) Атлантический
 - Г) Северный Ледовитый.
30. В книге «Атлас чудес света. Выдающиеся архитектурные сооружения и памятники всех времен и народов» (1991 г.) г. выдающимся произведением инженерно-строительного искусства признано:
- А) Транссибирская магистраль
 - Б) Байкало-Амурская магистраль
 - В) Турксиб
 - Г) железная дорога Петербург – Царское село.

База тестов 2 этапа

1. Различаются ли понятия «транспортное средство» и «транспорт»:
- А) да

- Б) нет.
2. До нынешних времен сохранена древняя дорога в европейской стране:
- А) в Греции
 - Б) в Италии
 - В) во Франции
 - Г) в Германии.
- 3.«Золотой столб» как нулевая точка отсчета расстояний был установлен впервые:
- А) в Великом Новгороде
 - Б) в Москве
 - В) в Риме
 - Г) в Александрии.
4. Человек изобрел колесо:
- А) 4000 лет до н. э.
 - Б) 5000 лет до н. э.
 - В) 40000 лет до н.э.
 - Г) 8000 лет до н.э.
5. Что нового изобрел И.П. Кулибин на своей самобеглой коляске:
- А) храповый механизм
 - Б) маховик
 - В) коробку передач
 - Г) зубчатые передачи
 - Д) все перечисленное.
6. Первый массовый, не зависящий от силы стихий самодействующий механизм:
- А) паровая машина
 - Б) двигатель внутреннего сгорания
 - В) электромотор
 - Г) генератор.
7. Первая в мире железная дорога общего пользования была построена:
- А) в России
 - Б) в Англии
 - В) в Германии
 - Г) в США.
8. Первая железная дорога России, открытая 30 октября 1837 г., соединяла:
- А) Петербург и Москву
 - Б) Петербург и Царское село
 - В) Москву и Нижний Новгород
 - Г) Екатеринбург и Москву.
9. Возникновение железных дорог общего пользования в России было обусловлено прежде всего:
- А) хорошими погодными условиями
 - Б) развитием горнодобывающей и металлургической промышленности
 - В) стремлением догнать Европейские страны и США
 - Г) развитием народонаселения.

10. В России в 1881 г. получил первый патент на разработанный им проект самолета:
- А) Н.А.Телешов
 - Б) А.Ф.Можайский
 - В) Н.Кибальчич
 - Г) К.Э.Циолковский.
11. Первым предложил использовать трубопроводы для транспортировки нефти и нефтепродуктов:
- А) Д.И.Менделеев
 - Б) К.Э.Циолковский
 - В) А.Ф.Можайский
 - Г) И.И.Сикорский.
12. Начало истории автомобильного транспорта связано с именем:
- А) Леонардо да Винчи
 - Б) Ж.Конью
 - В) И.П.Кулибина
 - Г) Г. Даймлера
13. Автомобильный транспорт возник в:
- А) начале XVIII в.
 - Б) конце XVIII в.
 - В) XIX в .
 - Г) начале XX в .
14. Первый автобус в Европе назывался:
- А) омнибус
 - Б) дилижанс
 - В) фиакр
 - Г) фаэтон.
15. Слово «автомобиль» означает:
- А) «железный конь»
 - Б) «самодвижущийся»
 - В) «шагающая машина».
16. Самые дешевые перевозки грузов:
- А) морским транспортом
 - Б) железнодорожным транспортом
 - В) автомобильным
17. Одна верста соответствует:
- А) 1,1 км.
 - Б) 1,9 км.
 - В) 1,067 км.
18. В основу декретов по управлению отечественным транспортом после революции 1917 г. были положены принципы:
- А) максимальной централизации
 - Б) строжайшего единоначалия
 - В) максимальной коммерциализации
 - Г) железной дисциплины труда.

19. Талантливыми русскими инженерами при строительстве Транссиба были:
- А) С.Ю.Витте
 - Б) Н.А.Белелюбский
 - В) Л.Д.Проскуряков
 - Г) Ю.Г.Передерия.
20. Первым министром путей сообщения СССР был:
- А) С.Ю.Витте
 - Б) Ф.Э.Дзержинский
 - В) И.В.Ковалев
21. В годы Великой Отечественной войны гужевой транспорт относился к транспортным средствам:
- А) массовым
 - Б) универсальным
 - В) основным.
22. Первый в мире надводный атомоход ледокол «Ленин» вступил в строй в:
- А) 1947 г.
 - Б) 1959 г.
 - В) 1967 г.
 - Г) 1979 г.
23. Основной судоходный речной бассейн России:
- А) Волго-Камский
 - Б) Ангара-Енисейский
 - В) Амурский.
24. Назовите город, именующийся «транспортным сердцем» Чувашии :
- А) Алатырь
 - Б) Канаш
 - В) Чебоксары
 - Г) Шумерля.
25. По сверхскоростному железнодорожному транспорту лидирует страна:
- А) Япония
 - Б) Великобритания
 - В) Китай
 - Г) США.
26. В книге «Атлас чудес света. Выдающиеся архитектурные сооружения и памятники всех времен и народов» (1991 г.) г. выдающимся произведением инженерно-строительного искусства признано:
- А) Транссибирская магистраль
 - Б) Байкало-Амурская магистраль
 - В) Турксиб
 - Г) железная дорога Петербург – Царское село.
27. Выберите верные утверждения:
- А) главное преимущество автомобильного транспорта - возможность доставки грузов «от двери к двери»
 - Б) лидерство в мировом пассажирообороте принадлежит морскому транспорту

- В) в трубопроводном транспорте лидирует Япония
Г) крупнейший порт мира – Роттердам.
28. В России основным видом транспорта является :
А) железнодорожный
Б) воздушный
В) морской
Г) автомобильный
Д) трубопроводный.
29. Главный загрязнитель атмосферы транспорт:
А) авиационный
Б) трубопроводный
В) железнодорожный
Г) речной
Д) автомобильный.
30. Перевозка пассажиров на дальние расстояния – главная специализация:
А) авиационного транспорта
Б) автомобильного транспорта
В) железнодорожного транспорта.

Критерии оценивания

Оценка по результатам тестирования складывается исходя из суммарного результата ответов на блок вопросов. Общий максимальный балл по результатам тестирования – 10 баллов. За семестр по результатам двух этапов тестирования студент может набрать до 20 баллов.

3.1.4. Индивидуальные домашние задания

Пояснительная записка

Индивидуальные домашние задания являются важным этапом в формировании компетенций обучающегося. Выполнение таких заданий требует не только теоретической подготовки, но и самостоятельного научного поиска. Выполнение заданий и их проверка позволяют сформировать и оценить уровень освоения всех компетенций, предусмотренных рабочей программой дисциплины. Индивидуальное домашнее задание предполагает внимательное прочтение и осмысление содержания учебника, рекомендуемого преподавателем, и также выработки навыков восприятия и анализа классических и современных философских текстов по заданной теме.

Объектом данной формы контроля выступают компетенции: ОК-2, ОК-4, ОК-6, ПК-35. Объектами оценивания являются:

ОК-2:

- способность анализировать основные этапы исторического развития общества для формирования гражданской позиции;
- способность анализировать основные закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;

ОК-4:

- способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности;

ОК-6:

- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные различия;
- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая этнические различия;
- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая конфессиональные различия;
- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая культурные различия;

ПК-35:

- способность использовать основные нормативные документы по вопросам интеллектуальной собственности;
- способность проводить поиск по источникам патентной информации.

Перечень индивидуальных домашних заданий

Индивидуальные домашние задания разделены на 2 части – обязательные для выполнения, являющиеся этапом формирования допуска студента к зачету; и дополнительные задания, выполняемые студентом в целях формирования повышенного уровня освоения компетенций, а также в том случае, если в течение семестра студент не смог набрать количество баллов, необходимое для допуска. Учебным графиком дисциплины предусмотрено выполнение 2 обязательных домашних заданий во втором семестре.

Задания, обязательные для выполнения**Задание №1.**

1. Почему дисциплина «История развития транспорта в контексте социокультурного развития человечества» является специфической отраслью исторической науки?
2. Раскройте содержание понятия «естественные пути сообщения».

Задание №2.

1. Каким образом возникновение наземного и водного транспорта явилось фактором становления раннегосударственных образований в Европе?
2. Почему вторую половину XIX в. в истории развития отечественного транспорта принято называть «транспортным бумом»?

Задание №3.

1. Какова роль железнодорожного транспорта в экономической, социокультурной консолидации «сухопутных» государств?
2. Расскажите о традициях изобретательства, способствовавших развитию различных видов транспорта.

Задание №4.

1. Расскажите о роли автомобильного транспорта в единой транспортной системе современной России.
2. Почему колесо принято считать одним из выдающихся изобретений в

истории развития транспорта?

Задание №5.

1. Какие проблемы существуют в развитии экономического сотрудничества государств-содружеств, связанные с транспортной системой?
2. Почему первым освоенным видом транспорта стал водный?

Задание №6.

1. Раскройте содержание понятия «транспортная система».
2. Расскажите о выдающихся изобретениях, связанных с поиском человека новых средств передвижения.

Задание №7.

1. Что вам известно об истории строительства железных дорог в Англии, Франции, Германии и др.?
2. Расскажите о первых отечественных автомобилях.

Задание №8.

1. Расскажите об автомобильном транспорте как закономерной ступени технического прогресса.
2. Охарактеризуйте транспортные возможности рек Невы, Волги, Дона, Енисея и др.

Задание №9.

1. Сопоставьте управление транспортной системой в условиях командно-административной системы и рыночных отношений.
2. Каковы перспективы создания глобальных транспортных систем?

Задание №10.

1. Что понимаете под государственным регулированием транспортной системы?
2. Почему поезд является транспортной формой России, а корабль – транспортной формой Великобритании, США и др.?

Дополнительные задания для выполнения

1. Охарактеризуйте научно-познавательную функцию дисциплины «История развития транспорта в контексте социокультурного развития человечества».
2. Охарактеризуйте роль дисциплины «История развития транспорта в контексте социокультурного развития человечества» в формировании будущего специалиста.
3. Как связаны история развития транспорта и история развития Российского государства?
4. Назовите системные свойства транспорта.
5. Как связан транспорт с материальной культурой общества?
6. Расскажите о зарождении и развитии отечественного автомобильного транспорта.
7. Как железнодорожный транспорт влияет на окружающую среду?
8. Как связан транспорт с духовной культурой общества?
9. Охарактеризуйте роль транспорта в цивилизационном развитии

общества.

10. Как трубопроводный транспорт влияет на окружающую среду?
11. Как достижения НТР влияют на развитие транспорта?
12. Каково соотношение развития видов транспорта в транспортных системах в разных регионах и странах мира?
13. Каким образом развитие железнодорожного транспорта выступает ступенью технического прогресса?
14. Почему транспорт в наше время стал меньше зависеть от природы?
15. Каким образом развитие водного (речного и морского) транспорта выступает ступенью технического прогресса?
16. Почему трубопроводный транспорт получил быстрое развитие?
17. Охарактеризуйте транспортную освоенность территории современной России.
18. Каким образом развитие трубопроводного транспорта выступает ступенью технического прогресса?
19. Каким образом развитие транспорта обуславливает необходимость изменения законодательства?
20. Охарактеризуйте ценностное отношение человека к транспорту.
21. Каким образом развитие воздушного транспорта выступает ступенью технического прогресса?
22. Как автомобильный транспорт влияет на окружающую среду?

Критерии оценивания

Критерии оценивания индивидуальных домашних заданий устанавливаются исходя из максимального балла за выполнение каждой части задания – 3,5 балла. Общий максимальный результат за обязательные виды работ, включающих две части – 7 баллов. За выполнение дополнительных заданий, состоящих из одной части – 3,5 балла. Итоговый результат за выполнение каждой части задания формируется исходя из следующих критериев:

Критерий	Балл
Логичность, последовательность изложения	0,3
Использование наиболее актуальных данных (последней редакции закона, последних доступных статистических данных и т.п.)	0,5
Обоснованность и доказательность выводов в работе	0,5
Оригинальность, отсутствие заимствований	0,2
Правильность ответов	2,0
Итого	3,5

3.1.5. Эссе

Пояснительная записка

Эссе как форма оценочного средства помогает оценить уровень творческих и аналитических способностей студента. Кроме того, выполнение эссе предполагает высказывание личной точки зрения автора, не претендующей на однозначное решение поставленной проблемы.

Объектом данной формы контроля выступают компетенции: ОК-2, ОК-4, ОК-6, ПК-35. Объектом оценивания являются:

ОК-2:

- способность анализировать основные этапы исторического развития общества для формирования гражданской позиции;
- способность анализировать основные закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;

ОК-4:

- способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности;

ОК-6:

- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные различия;
- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая этнические различия;
- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая конфессиональные различия;
- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая культурные различия;

ПК-35:

- способность использовать основные нормативные документы по вопросам интеллектуальной собственности;
- способность проводить поиск по источникам патентной информации.

Примерные темы эссе

Темы эссе являются примерными, то есть выбор проблемы студентом может осуществляться самостоятельно, либо на основании рекомендаций преподавателя.

1. История развития транспорта и история России: общее и особенное.
2. Ценность транспорта для человека.
3. История транспортного поведения человека в городе, в деревне.
4. Основные виды транспорта: общее и особенное.
5. Роль транспорта в повышении культурного уровня человека.
6. Какой вид транспорта более предпочтителен? Каков может быть ответ?
7. Современный транспорт: как я его понимаю.
8. Мое отношение к транспорту.
9. Достижения выдающихся ученых, инженеров в развитии отечественного транспорта.
10. Роль академика А.Н.Крылова в развитии морского транспорта и России как морской державы.
11. «Дорога есть жизнь». Каков смысл данного изречения?
12. История развития железнодорожного транспорта в Чувашии.
13. Роль автомобильного транспорта в развитии транспортной системы

современной России.

14. Достопримечательности Чувашии, связанные с историей развития видов транспорта.

15. Роль Чувашской ГСХА в подготовке кадров для транспортной системы России.

16. Глобализация и развитие транспорта.

Критерии оценивания

Оценивается эссе максимум в 3 балла, которые формируют премиальные баллы студента за дополнительные виды работ, либо баллы, необходимые для получения допуска к зачету. Эссе оценивается в соответствии со следующими критериями:

Критерий	Балл
Соответствие содержания заявленной теме	0,3
Логичность и последовательность изложения	0,5
Наличие собственной точки зрения	1,2
Обоснованность выводов, наличие примеров и пояснений	0,8
Использование в эссе философской терминологии	0,2
Итого	3

Формы промежуточного контроля

Промежуточная аттестация заключается в объективном выявлении результатов обучения, которые позволяют определить степень соответствия действительных результатов обучения и запланированных в программе. Направлена на оценивание обобщенных результатов обучения, выявление степени освоения студентами системы знаний и умений, полученных в результате изучения дисциплины «История развития транспорта в контексте социокультурного развития человечества».

Промежуточная аттестация по дисциплине «История развития транспорта в контексте социокультурного развития человечества» включает:

- зачет.

4.1. Зачет

Пояснительная записка

Зачет как форма контроля проводится в конце второго учебного семестра и предполагает оценку освоения знаний и умений, полученных в ходе учебного процесса. Для допуска к зачету студент должен пройти текущую аттестацию, предполагающую набор от 51 до 70 баллов а также получение премиальных баллов за выполнение дополнительных видов работ. Метод контроля, используемый на зачете - устный.

Объектом данной формы контроля выступают компетенции: ОК-2, ОК-4, ОК-6, ПК-35.

Объектом оценивания являются:

ОК-2:

- способность анализировать основные этапы исторического развития общества для формирования гражданской позиции;
- способность анализировать основные закономерности исторического

развития общества для формирования гражданской позиции;

ОК-4:

- способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности;

ОК-6:

- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные различия;

- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая этнические различия;

- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая конфессиональные различия;

- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая культурные различия;

ПК-35:

- способность использовать основные нормативные документы по вопросам интеллектуальной собственности;

- способность проводить поиск по источникам патентной информации.

Вопросы к зачету

Зачетный билет включает 2 вопроса, один из которых позволяет оценить уровень знаний, приобретенных в процессе изучения теоретической части, а другой - оценить уровень понимания студентом сути вопроса и способности высказывать суждения по заданной проблеме. Поэтому вопросы к зачету разделены на 2 части:

- вопросы для оценки знаний

- вопросы для оценки понимания / умения.

Вопросы для оценки знаний теоретического курса

1. Предмет, цели и задачи курса «История развития транспорта в контексте социокультурного развития человечества» как отрасли научных знаний.

2. Основные понятия истории транспорта.

3. Место дисциплины в системе научных знаний. Функции дисциплины.

4. Роль транспорта в жизни общества.

5. Место и роль транспорта в прогрессе человечества.

6. Транспортная система, ее особенности. Единая транспортная система страны.

7. Виды транспорта, их особенности и назначение.

8. Взаимосвязь развития видов транспорта.

9. Транспорт древних цивилизаций (краткий исторический обзор).

10. Развитие транспорта в эпоху Средневековья .

11. Роль первых паровых двигателей и паровых машин в развитии транспорта в мире и в России .

12. Основные виды транспорта Древней и Средневековой Руси.

13. Географические открытия XVI-XVII вв. Судостроительство в Сибири.

14. Развитие водного транспорта в эпоху Петра I.
15. Роль транспорта в условиях становления и развития Российского централизованного государства .
16. Начало железнодорожного строительства в России. История Царскосельской железной дороги.
17. Создание общегосударственных органов управления путями сообщения в России. Подготовка специалистов для отрасли.
18. Пути сообщения России в начале XIX в .
19. Роль Транссибирской магистрали для освоения Сибири и Дальнего Востока.
20. Сухопутные и водные пути сообщения России в середине XIX в.
21. История строительства и эксплуатации Казанской железной дороги.
22. Автомобильный и воздушный транспорт России как новые виды транспорта на рубеже XIX-XX вв .
23. Общая характеристика транспортной системы России к 1917 г.
24. Становление новой системы управления отечественным транспортом после 1917 г.
25. Роль транспорта в индустриализации страны.
26. Итоги дорожного строительства в Чувашии в 1930-е гг.
27. Общая характеристика отечественной транспортной системы накануне Великой Отечественной войны.
28. Транспортное обеспечение боевых операций (битва под Москвой, Сталинградская, Курская битвы и др.) Великой Отечественной войны.
29. Транспортное обеспечение эвакуационных перевозок в годы Великой Отечественной войны.
30. Отечественный автомобильный транспорт в годы Великой Отечественной войны.
31. Роль гужевого и вьючного транспорта страны в годы Великой Отечественной войны.
32. Значение транспорта в победе советского народа в Великой Отечественной войне .
33. Послевоенное состояние отечественной транспортной системы и задачи по ее восстановлению и развитию.
34. Основные тенденции развития и технического перевооружения транспорта России во второй половине XX в.
35. Задачи реформирования отечественного транспорта в условиях рыночных отношений на рубеже XX-XXI вв.
36. Место и роль железнодорожного транспорта в транспортной системе современной России .
37. Место и роль морского транспорта в транспортной системе современной России.
38. Место и роль речного транспорта в транспортной системе современной России.
39. Место и роль автомобильного транспорта в транспортной системе современной России.

40. Место и роль морского транспорта в транспортной системе современной России.

41. Место и роль воздушного транспорта в транспортной системе современной России.

42. Место и роль трубопроводного транспорта в транспортной системе современной России.

43. Историческое развитие пространственной структуры транспорта в разных частях мира: закономерности и особенности.

44. Интеграция транспортной системы современной России в мировую экономику.

45. НТР и развитие транспорта. Новейшие транспортные системы и технологии.

46. Роль государственных деятелей в становлении и развитии отечественного транспорта.

47. Роль ученых, инженеров в становлении и развитии отечественного транспорта.

48. Роль рабочих и крестьян в становлении и развитии отечественного транспорта.

49. Роль Чувашской ГСХА в подготовке кадров для транспортной сферы России.

50. Экологические проблемы различных видов транспорта.

Вопросы на оценку понимания/умений студента

1. Каково место курса «История развития транспорта в контексте социокультурного развития человечества» среди технических, социально-исторических дисциплин?

2. Назовите несколько определений понятия транспорта.

3. Почему история развития отечественного транспорта рассматривается в контексте истории России?

4. Расскажите о месте и роли транспорта в социально-экономическом развитии общества.

5. Расскажите о месте и роли транспорта в социально-культурном развитии общества.

6. Расскажите о стратегической роли транспорта для обороноспособности страны.

7. В чем заключалась роль водного транспорта в развитии древних цивилизаций?

8. Что означает латинское изречение «Via est vita»? Приведите примеры знаменитых дорог древних цивилизаций.

9. Охарактеризуйте достижения и проблемы развития материального производства и транспорта в эпоху Средневековья и Возрождения?

10. Составьте глоссарий к истории развития транспорта в древних цивилизациях, в эпоху Средневековья и Возрождения.

11. Каковы предпосылки развития транспорта в Древней и Средневековой Руси?

12. Почему развитие водного транспорта имело важное значение при Петре I?
13. Расскажите о почтовых трактах России XVI-XVIII вв.
14. Когда появились в России первые шоссейные дороги и дилижанские общества? Приведите примеры.
15. В России кем, когда и где были построены первые рельсовые дороги промышленного назначения?
16. Охарактеризуйте проблемы, которые сдерживали начало железнодорожного строительства в России.
17. Когда была построена в России первая железная дорога общего пользования?
18. Почему железнодорожные станции в России стали называться вокзалом? Дайте характеристику нового железнодорожного вокзала в г. Чебоксары.
19. Охарактеризуйте проблемы строительства магистрали между Петербургом и Москвой в первой половине XIX вв? Назовите его автора - проектировщика .
20. Охарактеризуйте особенности железнодорожного строительства в России во второй половине XIX в. Назовите магистрали, построенные в данный период.
21. Когда в России был открыт первый транспортный вуз? Что известно вам о ее истории?
22. Когда была проложена первая железная дорога через Чувашию? Каково ее экономическое, социокультурное значение в истории региона?
23. Охарактеризуйте деятельность известных российских мостостроителей Л.Д.Проскурякова, Н.А.Белелюбского.
24. Назовите магистрали, построенные на Кавказе, Урале, Средней Азии, Украине на рубеже XIX-XX вв.
25. Составьте глоссарий к истории развития отечественного транспорта (IX – начало XX вв.).
26. Охарактеризуйте систему управления транспортом России после Октябрьской революции 1917 г.
29. Дайте общую характеристику развития отечественного водного, воздушного, автомобильного транспорта в 20-30 гг. XX в .
30. Охарактеризуйте систему подготовки транспорта к обороне в предвоенные годы Великой Отечественной войны.
31. Охарактеризуйте систему перевода транспорта на военное положение в период Великой Отечественной войны.
32. Какова роль транспорта в обеспечении крупнейших боевых операций (битва под Москвой, Сталинградская, Курская битвы и др.) в годы Великой Отечественной войны?
33. Охарактеризуйте роль транспорта в эвакуационных перевозках в годы Великой Отечественной войны. Приведите примеры.
34. Назовите и охарактеризуйте задачи, стоявшие перед авиацией в годы Великой Отечественной войны.

35. Охарактеризуйте систему восстановления и развития отечественного транспорта в послевоенный период.

36. Назовите достижения и проблемы отечественного железнодорожного транспорта во второй половине XX в.

37. Почему железнодорожный транспорт занимает ведущее место в транспортной системе России?.

38. Назовите достижения и проблемы отечественного морского транспорта во второй половине XX в.

39. Назовите достижения и проблемы отечественного речного транспорта во второй половине XX в.

40. Назовите достижения и проблемы отечественного автомобильного транспорта во второй половине XX в.

41. Назовите достижения и проблемы отечественного воздушного транспорта во второй половине XX в. Охарактеризуйте успехи в развитии космонавтики.

42. Охарактеризуйте общее состояние отечественного трубопроводного транспорта (вторая половина XX – начало XXI вв.).

43. Составьте глоссарий к истории развития отечественного транспорта (1917 – начало XXI в.).

44. Почему необходимо реформирование транспортной системы России на рубеже XX-XXI вв.?

45. Назовите и охарактеризуйте проблемы, тенденции развития автомобильного транспорта в современной России. Приведите примеры.

46. Проанализируйте, каковы преимущества и недостатки автомобильного транспорта.

47. Проанализируйте, каковы преимущества и недостатки железнодорожного транспорта.

48. Охарактеризуйте основные достижения автомобильного транспорта; назовите выдающихся ученых и инженеров, участвовавших в его становлении.

49. Охарактеризуйте основные достижения воздушного транспорта; назовите выдающихся ученых и инженеров, участвовавших в его становлении.

50. Охарактеризуйте основные достижения водного транспорта; назовите выдающихся ученых и инженеров, участвовавших в становлении и развитии системы этого вида транспорта.

51. Охарактеризуйте достижения и перспективы развития трубопроводного транспорта в России и др. странах; назовите выдающихся ученых и инженеров, участвовавших в его становлении и развитии.

52. Охарактеризуйте транспорт как творение культуры.

Критерии оценивания

Для промежуточной аттестации в балльно-рейтинговой системе предусмотрено 30 баллов. Аттестация производится отдельно по каждому вопросу билета. Вопросы теоретического курса оцениваются в 15 баллов. Вопрос на понимание / умение - максимум в 15 баллов.

Балльно-рейтинговая система предусматривает возможность ответа на

один вопрос из билета по выбору преподавателя в том случае, если в результате текущей аттестации студент набрал более 51 баллов.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ И ПРОВЕДЕНИЮ ИНТЕРАКТИВНЫХ ЗАНЯТИЙ

Интерактивное занятие предполагает как индивидуальную подготовительную работу студента, так и коллективную работу на практическом занятии или семинаре. Содержание интерактивных занятий по основным разделам дисциплины устанавливается в рабочей программе.

Место преподавателя на интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности студентов на достижение целей занятия. Преподаватель также разрабатывает план занятия (обычно, это интерактивные упражнения и задания, в ходе выполнения которых студент изучает материал).

Задачами интерактивных форм обучения являются:

- пробуждение у обучающихся интереса к изучаемой дисциплине и своей будущей профессии;
- эффективное усвоение учебного материала;
- самостоятельный поиск обучающимися путей и вариантов решения поставленной учебной задачи (выбор одного из предложенных вариантов или нахождение собственного варианта и обоснование решения);
- установление взаимодействия между студентами, умение работать в команде, проявлять терпимость к любой точке зрения, уважать право каждого на свободу слова, уважать его достоинства;
- формирование у обучающихся мнения и отношения;
- формирование жизненных и профессиональных навыков;
- выход на уровень осознанной компетентности студента.

Проведение интерактивных занятий направлено на освоение всех компетенций, предусмотренных рабочей программой дисциплины «История развития транспорта в контексте социокультурного развития человечества».

В рамках осваиваемых компетенций студенты приобретают следующие знания, умения и навыки:

ОК-2:

- способность анализировать основные этапы исторического развития общества для формирования гражданской позиции;
- способность анализировать основные закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;

ОК-4:

- способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности;

ОК-6:

- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные различия;
- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая этнические различия;
- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая

конфессиональные различия;

- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая культурные различия;

ПК-35:

- способность использовать основные нормативные документы по вопросам интеллектуальной собственности;

- способность проводить поиск по источникам патентной информации.

Учебным планом дисциплины «История развития транспорта в контексте социокультурного развития человечества» для студентов очного отделения предусмотрено 14 (6 лекционных, 8 практических) часов интерактивных занятий.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ ЗАНЯТИЙ

Рабочим учебным планом дисциплины для студентов очной формы обучения предусмотрено 14 (6 лекционных, 8 практических) часов интерактивных занятий в первом учебном семестре и 2 часа (практических) на заочной форме обучения.

2. ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ ИНТЕРАКТИВНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Интерактивный («Inter» - это взаимный, «act» - действовать) — означает взаимодействовать, находиться в режиме беседы, диалога с кем-либо. Другими словами, в отличие от активных методов, интерактивные ориентированы на более широкое взаимодействие студентов не только с преподавателем, но и друг с другом и на доминирование активности студентов в процессе обучения. Место преподавателя на интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности студентов на достижение целей занятия. Преподаватель также разрабатывает план занятия (обычно, это интерактивные упражнения и задания, в ходе выполнения которых студент изучает материал).

Интерактивное обучение — это специальная форма организации познавательной деятельности. Она подразумевает вполне конкретные и прогнозируемые цели. Цель состоит в создании комфортных условий обучения, при которых студент или слушатель чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения, даёт знания и навыки, а также создать базу для работы по решению проблем после того, как обучение закончится.

Другими словами, интерактивное обучение — это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие между студентом и преподавателем, между самими студентами.

Принципы работы на интерактивном занятии:

- занятие — не лекция, а общая работа.

- все участники равны независимо от возраста, социального статуса, опыта, места работы.
- каждый участник имеет право на собственное мнение по любому вопросу.
- нет места прямой критике личности (подвергнуться критике может только идея).
- все сказанное на занятии – не руководство к действию, а информация к размышлению.

Интерактивное обучение позволяет решать одновременно несколько задач, главной из которых является развитие коммуникативных умений и навыков. Данное обучение помогает установлению эмоциональных контактов между учащимися, обеспечивает воспитательную задачу, поскольку приучает работать в команде, прислушиваться к мнению своих товарищей, обеспечивает высокую мотивацию, прочность знаний, творчество и фантазию, коммуникабельность, активную жизненную позицию, ценность индивидуальности, свободу самовыражения, акцент на деятельность, взаимоуважение и демократичность. Использование интерактивных форм в процессе обучения, как показывает практика, снимает нервную нагрузку обучающихся, дает возможность менять формы их деятельности, переключать внимание на узловые вопросы темы занятий.

В учебной дисциплине «История развития транспорта в контексте социокультурного развития человечества» используются следующие виды интерактивных занятий:

- проблемная лекция;
- круглый стол;
- учебная дискуссия;
- деловая игра.

Проблемная лекция. Активность проблемной лекции заключается в том, что преподаватель в начале и по ходу изложения учебного материала создает проблемные ситуации и вовлекает слушателей в их анализ. Разрешая противоречия, заложенные в проблемных ситуациях, они самостоятельно могут прийти к тем выводам, которые преподаватель должен был сообщить в качестве новых знаний. При этом преподаватель, используя определенные методические приемы включения слушателей в общение, как бы вынуждает, «подталкивает» их к поиску правильного решения проблемы. На проблемной лекции слушатель находится в социально активной позиции, особенно когда она идет в форме живого диалога. Он высказывает свою позицию, задает вопросы, находит ответы и представляет их на суд всей аудитории. Когда аудитория привыкает работать в диалогических позициях, усилия педагога окупаются сторицей – начинается совместное творчество. Если традиционная лекция не позволяет установить сразу наличие обратной связи между аудиторией и педагогом, то диалогические формы взаимодействия со слушателями позволяют контролировать такую связь.

Лекция становится проблемной в том случае, когда в ней реализуется принцип проблемности, а именно:

- дидактическая обработка содержания учебного курса до лекции, когда преподаватель разрабатывает систему познавательных задач – учебных проблем, отражающих основное содержание учебного предмета;

- развёртывание этого содержания непосредственно на лекции, то есть построение лекции как диалогического общения преподавателя со студентами.

Диалогическое общение – диалог преподавателя со студентами по ходу лекции на тех этапах, где это целесообразно, либо внутренний диалог (самостоятельное мышление), что наиболее типично для лекции проблемного характера. Во внутреннем диалоге студенты вместе с преподавателем ставят вопросы и отвечают на них или фиксируют вопросы для последующего выяснения в ходе самостоятельных заданий, индивидуальной консультации с преподавателем или же обсуждения с другими студентами, а также на семинаре.

Диалогическое общение – необходимое условие для развития мышления студентов, поскольку по способу своего возникновения мышление диалогично. Для диалогического общения преподавателя со студентами необходимы следующие условия:

- преподаватель входит в контакт со студентами как собеседник, пришедший на лекцию «поделиться» с ними своим личным опытом;

- преподаватель не только признаёт право студентов на собственное суждение, но и заинтересован в нём;

- новое знание выглядит истинным не только в силу авторитета преподавателя, учёного или автора учебника, но и в силу доказательства его истинности системой рассуждений;

- материал лекции включает обсуждение различных точек зрения на решение учебных проблем, воспроизводит логику развития науки, её содержания, показывает способы разрешения объективных противоречий в истории науки;

- общение со студентами строится таким образом, чтобы подвести их к самостоятельным выводам, сделать их соучастниками процесса подготовки, поиска и нахождения путей разрешения противоречий, созданных самим же преподавателем;

- преподаватель строит вопросы к вводимому материалу и стимулирует студентов к самостоятельному поиску ответов на них по ходу лекции.

Круглый стол — это метод активного обучения, одна из организационных форм познавательной деятельности учащихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии. Характерной чертой «круглого стола» является сочетание тематической дискуссии с групповой консультацией.

Основной целью проведения «круглого стола» является выработка у учащихся профессиональных умений излагать мысли, аргументировать свои соображения, обосновывать предлагаемые решения и отстаивать свои убеждения. При этом происходит закрепление информации и самостоятельной работы с дополнительным материалом, а также выявление проблем и вопросов

для обсуждения.

Важной задачей при организации «круглого стола» является:

- обсуждение в ходе дискуссии одной-двух проблемных, острых ситуаций по данной теме;

- иллюстрация мнений, положений с использованием различных наглядных материалов (схемы, диаграммы, графики, аудио-, видеозаписи, фото-, кинодокументы);

- тщательная подготовка основных выступающих (не ограничиваться докладами, обзорами, а высказывать свое мнение, доказательства, аргументы).

При проведении «круглого стола» необходимо учитывать некоторые особенности:

а) нужно, чтобы он был действительно круглым, т.е. процесс коммуникации, общения, происходил «глаза в глаза». Принцип «круглого стола» (не случайно он принят на переговорах), т.е. расположение участников лицом друг к другу, а не в затылок, как на обычном занятии, в целом приводит к возрастанию активности, увеличению числа высказываний, возможности личного включения каждого учащегося в обсуждение, повышает мотивацию учащихся, включает невербальные средства общения, такие как мимика, жесты, эмоциональные проявления.

б) преподаватель также располагался в общем кругу, как равноправный член группы, что создает менее формальную обстановку по сравнению с общепринятой, где он сидит отдельно от студентов они обращены к нему лицом. В классическом варианте участники адресуют свои высказывания преимущественно ему, а не друг другу. А если преподаватель сидит среди студентов, обращения членов группы друг к другу становятся более частыми и менее скованными, это также способствует формированию благоприятной обстановки для дискуссии и развития взаимопонимания между преподавателем и студентами.

«Круглый стол» целесообразно организовать следующим образом:

1) Преподавателем формулируются (рекомендуется привлекать и самих студентов) вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;

2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;

3) Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (юрист, социолог, психолог, экономист);

4) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.

Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

Дискуссия (от лат. discussio — исследование, рассмотрение) — это всестороннее обсуждение спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре. Другими словами, дискуссия заключается в коллективном обсуждении какого-либо вопроса, проблемы или сопоставлении информации,

идей, мнений, предложений. Цели проведения дискуссии могут быть очень разнообразными: обучение, тренинг, диагностика, преобразование, изменение установок, стимулирование творчества и др.

Во время дискуссии студенты могут либо дополнять друг друга, либо противостоять один другому. В первом случае проявляются черты диалога, а во втором дискуссия приобретает характер спора.

Роль организатора «круглого стола» сводится к следующему:

- заранее подготовить вопросы, которые можно было бы ставить на обсуждение по выводу дискуссии, чтобы не дать ей погаснуть;
- не допускать ухода за рамки обсуждаемой проблемы;
- обеспечить широкое вовлечение в разговор как можно большего количества студентов, а лучше — всех;
- не оставлять без внимания ни одного неверного суждения, но не давать сразу же правильный ответ; к этому следует подключать учащихся, своевременно организуя их критическую оценку;
- не торопиться самому отвечать на вопросы, касающиеся материала дискуссии: такие вопросы следует переадресовывать аудитории;
- следить за тем, чтобы объектом критики являлось мнение, а не участник, выразивший его.
- сравнивать разные точки зрения, вовлекая учащихся в коллективный анализ и обсуждение, помнить слова К.Д. Ушинского о том, что в основе познания всегда лежит сравнение.

Эффективность проведения дискуссии зависит от таких факторов, как:

- подготовка (информированность и компетентность) студента по предложенной проблеме;
- семантическое однообразие (все термины, дефиниции, понятия и т.д. должны быть одинаково поняты всеми учащимися);
- корректность поведения участников;
- умение преподавателя проводить дискуссию.

Основная часть дискуссии обычно предполагает ситуацию сопоставления, конфронтации и даже конфликта идей, который в случае, неумелого руководства дискуссией может перерасти в конфликт личностей. Завершающим этапом дискуссии является выработка определенных единых или компромиссных мнений, позиций, решений. На этом этапе осуществляется контролирующая функция занятия.

Деловая игра — средство моделирования разнообразных условий профессиональной деятельности (включая экстремальные) методом поиска новых способов ее выполнения. Деловая игра имитирует различные аспекты человеческой активности и социального взаимодействия. Игра также является методом эффективного обучения, поскольку снимает противоречия между абстрактным характером учебного предмета и реальным характером профессиональной деятельности. Существует много названий и разновидностей деловых игр, которые могут отличаться методикой проведения и поставленными целями: дидактические и управленческие игры, ролевые игры, проблемно-ориентированные, организационно-деятельностные игры и др.

Деловая игра позволяет найти решение сложных проблем путем применения специальных правил обсуждения, стимулирования творческой активности участников как с помощью специальных методов работы (например, методом «мозгового штурма»), так и с помощью модеративной работы психологов-игротехников, обеспечивающих продуктивное общение.

Проблемно-ориентированная деловая игра проводится обычно не более 3-х дней. Она позволяет сгенерировать решение множества проблем и наметить пути их решения, запустить механизм реализации стратегических целей. Деловая игра особенно эффективна при компетентностно-ориентированном образовательном процессе.

Специфика обучающих возможностей деловой игры как метода активного обучения состоит в следующем:

- процесс обучения максимально приближен к реальной практической деятельности руководителей и специалистов. Это достигается путем использования в деловых играх моделей реальных социально-экономических отношений.

- метод деловых игр представляет собой не что иное, как специально организованную деятельность по активизации полученных теоретических знаний, переводу их в деятельностный контекст. То, что в традиционных методах обучения «отдается на откуп» каждому учащемуся без учета его готовности и способности осуществить требуемое преобразование, в деловой игре приобретает статус метода. Происходит не механическое накопление информации, а деятельностное распредмечивание какой-то сферы человеческой реальности.

Условия проведения деловых игр:

- проигрывать реальные события;
- приводимые факты должны быть интересными, «живыми»;
- ситуации должны быть проблемными;
- обеспечение соответствия выбранной игровой методики учебным целям и уровню подготовленности участников;
- проверка пригодности аудитории для занятия;
- использование адекватных характеру игры способов фиксации ее процесса поведения игроков;
- определение способов анализа игрового процесса, оценка действий игроков с помощью системы критериев;
- оптимизация требований к участникам;
- структурирование игры во времени, обеспечение примерного соблюдения ее временного регламента, продолжительности пауз, завершении этапов и всего процесса игры;
- формирование игровой группы;
- руководство игрой, контроль за ее процессом;
- подведение итогов и оценка результатов.

Пример правил деловой игры:

- работа по изучению, анализу и обсуждению заданий в командах осуществляется в соответствии с предложенной схемой сотрудничества.

- выступление должно содержать анализ и обобщение. Ответы на предложенные вопросы должны быть аргументированными и отражать практическую значимость рассматриваемой проблемы.

- после выступления любым участником могут быть заданы вопросы на уточнение или развитие проблемы. Вопросы должны быть краткими и четкими.

- ответы на вопросы должны быть строго по существу, обоснованными и лаконичными.

- при необходимости развития и уточнения проблемы любым участником игры могут быть внесены предложения и дополнения. Они должны быть корректны и доброжелательны.

Пример прав и обязанностей участников:

1) Преподаватель:

- инструктирует участников деловой игры по методике ее проведения;
- организует формирование команд, экспертов;
- руководит ходом деловой игры в соответствии с дидактическими целями и правилами деловой игры;

- вносит в учебную деятельность оперативные изменения, задает вопросы, возражает и при необходимости комментирует содержание выступлений;

- вникает в работу экспертов, участвует в подведении итогов. Способствует научному обобщению результатов;

- организует подведение итогов.

2) Экспертная группа:

1. оценивает деятельность участников деловой игры в соответствии с разработанными критериями;

2. дорабатывает в ходе деловой игры заранее подготовленные критерии оценки деятельности команд;

3. готовит заключение по оценке деятельности команд, обсуждают его с преподавателем;

4. выступает с результатами оценки деятельности команд;

5. распределяет по согласованию с преподавателем места между командами.

3) Участники игры:

- выполняют задания и обсуждают проблемы в соответствии со схемой сотрудничества в командах;

- доброжелательно выслушивают мнения;

- готовят вопросы, дополнения;

- строго соблюдают регламент;

- активно участвуют в выступлении.

Критерии оценивания работы студентов на интерактивных занятиях

Каждая форма интерактивного занятия нацелена на формирование у студентов навыков коллективной работы, а также навыков формулирования собственных выводов и суждений относительно проблемного вопроса. Вместе с тем, формы проведения предусмотренных занятий различаются, поэтому

критерии оценивания устанавливаются отдельно для каждой формы занятий. Максимальный балл за участие в круглом столе, учебной дискуссии или деловой игре для студентов очной формы обучения – 2 балла.

Критерии оценивания работы студента при обсуждении проблемных вопросов в ходе проведения практического занятия

Критерий	баллы
Студент выступает с проблемным вопросом	0,7
Высказывает собственное суждение по вопросу, аргументированно отвечает на вопросы оппонентов	0,8
Демонстрирует предварительную информационную готовность к обсуждению	0,3
Грамотно и четко формулирует вопросы к выступающему	0,2
Итоговый максимальный балл	2,0

Критерии оценивания работы студента при проведении анализа конкретных ситуаций

Критерий	Балл
Предлагает собственные варианты решения проблемы, либо дополняет ответчика; демонстрирует предварительную информационную готовность по анализируемой теме	2,0
Участвует в обсуждениях, высказывает типовые рекомендации по рассматриваемой проблеме, готовит возражения оппонентам, однако сам не выступает и не дополняет ответчика; демонстрирует информационную готовность к игре	1,0
Принимает участие в обсуждении, однако собственной точки зрения не высказывает, не может сформулировать ответов на возражения оппонентов, демонстрирует слабую информационную подготовленность к игре	0,7
Принимает участие в работе, однако предлагает неаргументированные, не подкрепленные фактическими данными решения; демонстрирует слабую информационную готовность	0,5
Не принимает участия в работе, не высказывает никаких суждений, демонстрирует полную неосведомленность по сути изучаемой проблемы.	0

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ СТУДЕНТОВ

Изучение дисциплины «История развития транспорта в контексте социокультурного развития человечества» предусматривает систематическую самостоятельную работу студентов над материалами; развитие навыков самоконтроля, способствующих интенсификации учебного процесса. Изучение лекционного материала по конспекту лекций должно сопровождаться изучением рекомендуемой литературы, основной и дополнительной.

Основной целью организации самостоятельной работы студентов является систематизация и активизация знаний, полученных ими на лекциях и в процессе подготовки к практическим (семинарским) занятиям. Осмысленная самостоятельная работа сначала с учебным материалом в процессе подготовки к практическим занятиям, а затем и с научной информацией, необходима для того, чтобы заложить основы самоорганизации и самовоспитания, необходимые для привития умения в дальнейшем непрерывно повышать свою профессиональную квалификацию.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Никакие знания, не подкрепленные самостоятельной деятельностью, не могут стать подлинным достоянием человека. Вузовская практика подтверждает, что только знания, добытые самостоятельным трудом, делают выпускника продуктивно мыслящим специалистом, способным творчески решать профессиональные задачи, уверенно отстаивать свои позиции.

Кроме того, самостоятельная работа имеет воспитательное значение: она формирует самостоятельность не только как совокупность умений и навыков, но и как черту характера, играющую существенную роль в структуре личности современного специалиста высшей квалификации.

Систематическая самостоятельная работа студентов под управлением преподавателя по развитию навыков самоконтроля, способствующих интенсификации учебного процесса при изучении дисциплины «История развития транспорта в контексте социокультурного развития человечества» студентами направления подготовки «Технология транспортных процессов», программы подготовки: Организация перевозок и управление на автомобильном транспорте предусматривается рабочей программой в объеме 54 часов для студентов очного отделения.

Основными задачами самостоятельных внеаудиторных занятий являются:

- закрепление, углубление, расширение и систематизация занятий;
- формирование профессиональных умений и навыков;
- формирование умений и навыков самостоятельного умственного труда;
- мотивирование регулярной целенаправленной работы по освоению дисциплины;
- развитие самостоятельности мышления;

- формирование уверенности в своих силах, волевых черт характера, способности к самоорганизации;
- овладение технологическим учебным инструментом.

Методические указания включают в себя задания самостоятельной работы для закрепления и систематизации знаний, задания самостоятельной работы для формирования умений и задания для самостоятельного контроля знаний.

Задания для закрепления и систематизации знаний включают в себя перечень тем докладов и рефератов, а также рекомендации по подготовке реферата и доклада.

Задания для формирования умений содержат ситуационные задачи по курсу.

Задания для самостоятельного контроля знаний позволят закрепить пройденный материал и сформировать навыки формулирования кратких ответов на поставленные вопросы.

Задания включают вопросы для самоконтроля и тесты для оценки уровня освоения материала теоретического курса. Для удобства работы с материалом, все задания разбиты по темам дисциплины.

Самостоятельный контроль знаний студентами позволяет сформировать следующие компетенции:

ОК-2:

- способность анализировать основные этапы исторического развития общества для формирования гражданской позиции;
- способность анализировать основные закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;

ОК-4:

- способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности;

ОК-6:

- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные различия;
- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая этнические различия;
- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая конфессиональные различия;
- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая культурные различия;

ПК-35:

- способность использовать основные нормативные документы по вопросам интеллектуальной собственности;
- способность проводить поиск по источникам патентной информации.

1. Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля

№	Раздел дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Формы
---	-------------------	-----------------------------------	-------

п/п	(модуля), темы раздела		контроля
1.	Раздел 1. История транспорта как объект научного исследования	Работа с учебной литературой. Подготовка докладов. Поиск и обзор научных публикаций, электронных источников информации, подготовка заключения по обзору. Анализ фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа	Опрос, оценка выступлений.
2.	Раздел 2. История возникновения и развития транспорта	Работа с учебной литературой. Подготовка докладов. Поиск и обзор научных публикаций, электронных источников информации, подготовка заключения по обзору. Анализ фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа	Опрос, оценка выступлений. Проверка индивидуальных домашних заданий

2. Задания самостоятельной работы для закрепления и систематизации знаний

2.1. Подготовка доклада

Доклад – это форма работы, напоминающая реферат, но предназначенная по определению для устного сообщения. Доклад задаётся студенту в ходе текущей учебной деятельности, чтобы он выступил с ним устно на одном из семинарских или практических занятий. На подготовку отводится достаточно много времени (от недели и более).

Поскольку доклад изначально планируется как устное выступление, он несколько отличается от тех видов работ, которые постоянно сдаются преподавателю и оцениваются им в письменном виде. Необходимость устного выступления предполагает соответствие некоторым дополнительным критериям. Если письменный текст должен быть правильно построен и оформлен, грамотно написан и иметь удовлетворительно раскрывающее тему содержание, то для устного выступления этого мало. Устное выступление, чтобы быть удачным, должно хорошо восприниматься на слух, то есть быть интересно для аудитории подано.

Текст доклада должен быть построен в соответствии с регламентом предстоящего выступления. Преподаватель обычно заранее сообщает, сколько времени отводится докладчику (5-7 минут). Уложиться в регламент очень важно, так как этот момент даже выходит на первое место среди критериев оценки доклада. В противном случае вас прервут, вы не успеете сказать всего, что рассчитывали, причем, вероятно, самого главного, поскольку обычно в конце доклада делаются выводы. От того качество выступления станет намного ниже и произведенное вами впечатление, как и полученная оценка, оставят желать лучшего.

Поэтому не меньшее внимание, чем написание самого доклада, следует уделить его чтению. Написав черновой вариант, попробуйте прочесть его самому себе или кому – то из взрослых и друзей вслух. При этом нужно читать не торопясь, но без лишней медлительности, стараясь приблизить темп речи к

своему обычному темпу чтения вслух. Дело в том, что волнение во время чтения доклада перед аудиторией помешает вам всё время контролировать темп своей речи, и она всё равно самопроизвольно приобретет обычно свойственный темп, с той лишь разницей, что будет несколько более быстрой из-за волнения. Так что, если ваш текст окажется невозможно прочитать за установленное регламентом время, не стоит делать вывод, что читать нужно вдвое быстрее. Лучше просто пересмотреть доклад и постараться сократить в нём самое главное, избавиться от лишних эпитетов, вводных оборотов – там, где без них можно обойтись. Сделав первоначальное сокращение, перечитайте снова текст. Если опять не удалось уложиться в регламент, значит, нужно что-то радикально менять в структуре текста: сократить смысловую разбежку по вводной части (сделать так, чтобы она быстрее подводила к главному), сжать основную часть, в заключительной части убрать всё, кроме выводов, которые следует пронумеровать и изложить тезисно, сделав их максимально чёткими и краткими.

Очень важен и другой момент. Не пытайтесь выступить экспромтом или полужэкспромтом, не отступайте в момент выступления слишком далеко от подготовительного текста.

Выбирая тему, следует внимательно просмотреть список и выбрать несколько наиболее интересных и предпочтительных для вас тем.

Доклад пишите аккуратно, без помарок, чтобы вы могли быстро воспользоваться текстом при необходимости.

Отвечайте на вопросы конкретно, логично, по теме, с выводами и обобщением, проявляя собственное отношение к проблеме.

В конце доклада укажите используемую литературу.

Приводимые в тексте цитаты и выписки обязательно документируйте со ссылками на источник.

Темы докладов

1. Предмет и функции дисциплины «История развития транспорта в контексте социокультурного развития человечества» как отрасли научных знаний.
2. Роль транспорта в жизни общества.
3. Средства передвижения, использующие мускульную силу: история и современность.
4. Виды транспорта: достоинства и недостатки.
5. Железнодорожный транспорт, его особенности.
6. Морской транспорт, его особенности.
7. Речной транспорт, его особенности.
8. Автомобильный транспорт, его особенности.
9. Воздушный транспорт, его особенности.
10. Трубопроводный транспорт, его особенности.
11. Место и роль транспорта в прогрессе человечества.
12. Транспортная система России и развитых стран: этапы, закономерности развития.

13. История возникновения и развития транспорта в древних государствах.
14. История развития отечественного транспорта в контексте истории Российского государства: этапы, закономерности.
15. История развития железнодорожного транспорта в России и в мире.
16. История Горьковской железной дороги. Ее экономическое, военно-стратегическое, социокультурное значение в истории России, Поволжского региона.
17. История развития морского транспорта в России и в мире.
18. История развития речного транспорта в России и в мире.
19. История освоения реки Волги как крупного транспортного узла России.
20. История развития автомобильного транспорта в России и в мире.
21. История развития воздушного транспорта в России и в мире.
22. История развития трубопроводного транспорта в России и в мире.
23. Изобретение колеса как основа развития наземных транспортных средств.
24. Появление и развитие гужевого транспорта.
25. Формирование новой системы управления транспортом (1917-1940 гг.).
26. Роль железнодорожного транспорта в индустриализации страны.
27. Стратегическая роль транспорта в годы Великой Отечественной войны: особенности, общая характеристика.
28. Роль транспорта как связующего звена фронта и тыла в годы Великой Отечественной войны.
29. Автомобильный транспорт в годы Великой Отечественной войны.
30. Развитие отечественного транспорта во второй половине XX в.
31. Реформирование транспортной системы России на современном этапе.
32. Автомобильный транспорт России на рубеже XX-XXI вв.
33. Интеграция транспортной системы современной России в мировую транспортную систему и экономику.
34. Экологические проблемы железнодорожного транспорта.
35. Экологические проблемы водного транспорта.
36. Экологические проблемы автомобильного транспорта.
37. НТР и развитие транспорта. Новейшие транспортные системы и технологии.
38. Перспективы создания глобальных транспортных систем.
39. Роль государственных деятелей в становлении и развитии отечественного транспорта.
40. Роль изобретателей, ученых, инженеров в становлении и развитии отечественного транспорта.
41. Роль академика А.Н.Крылова в развитии морского транспорта и России как морской державы.
42. Роль рабочих и крестьян в становлении и развитии отечественного транспорта.
43. Транспорт как творение культуры.

При написании реферата необходимо обращение к первоисточнику (основным работам данного историка).

2.2. Подготовка реферата

Реферат (от лат. *refero* ‘сообщаю’) – краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по теме.

Это самостоятельная научно – исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а так же собственные взгляды на неё. Содержание реферата должно быть логичным; изложение материала носить проблемно – тематический характер. Тематика рефератов обычно определяется преподавателем, но в определении темы инициативу может проявить и студент.

Прежде чем выбрать тему для реферата, автору необходимо выяснить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко её изучить.

Этапы работы над рефератом:

Выбор темы:

Не беритесь за тему, которую вам навязывают, когда к ней, что называется, не лежит душа. В большинстве случаев хорошо получается только та работа, к которой испытываешь интерес. Предпочтительно, чтобы окончательная формулировка темы была чёткой и достаточно краткой. В ней не должно быть длинных, придаточных предложений. Хорошо, если в названии будет указан ракурс вашего подхода к теме. Не считайте, что тема должна полностью определять все содержание и строение дисциплины. Как правило, в процессе написания выявляются новые нюансы вопроса, порой возникают довольно продуктивные отвлечения от основной темы, и сама формулировка проблемы часто конкретизируется и немного меняется. Лучше подкорректировать тему под уже написанный текст, чем переписывать текст до тех пор пока он, наконец, идеально совпадёт с выбранной вами темой. Поэтому формулируйте тему так, чтобы была возможность всё – таки её подкорректировать. Если тема уже утверждена, а вам вдруг она показалась уже не интересной, слишком простой или, наоборот, слишком трудной, не просите заменить её. Раз так получилось, с большей вероятностью можно предположить, что как только тему сменят, она опять вам понравится. Старайтесь доводить начатое до конца. Однако, если написанная работа никак не клеится и вы уверены, что это из – за темы, – попробуйте её сменить.

Подбор источников по теме (как правило, при разработке реферата используется не менее 8 – 10 различных источников)

Студенты самостоятельно подбирают литературу, необходимую при написания реферата. Для этого вы должны научиться работать с каталогами. Составление библиографии.

Разработка плана реферата

Структура реферата должна быть следующей:

1. Титульный лист.
2. Содержание (в нём последовательно излагаются названия пунктов реферата, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт).
3. Введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяется её значимость и актуальность,

указывается цель задачи реферата, даётся характеристика используемой литературы).

4. Основная часть (каждый раздел её, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из её сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть предоставлены таблицы, графики, схемы).

5. Заключение (подводятся итоги или даётся обобщённый вывод по теме реферата, предлагаются рекомендации).

6. Список использованных источников.

Под рубрикацией текста понимается его членение на логически самостоятельные составные части.

Если введение и заключение обычно бывают цельными, то основная часть, в свою очередь, подвергается более дробной рубрикации на главы и параграфы. Она осуществляется посредством нумерации и заголовков.

Каждый заголовок должен строго соответствовать содержанию следующего за ним текста.

Название глав и параграфов не следует делать ни слишком многословными, длинными, ни чересчур краткими. Длинные заголовки, занимающие несколько строк, выглядят громоздкими и с трудом воспринимаются. Тем более, что названия глав и параграфов набираются более крупными буквами. Слишком краткое название теряет всякую конкретность и воспринимается как общее. В заголовок не следует включать узкоспециальные термины, сокращения, аббревиатуру, формулы.

Помимо выделения частей текста, имеющих названия и номера, существует более дробная рубрикация без использования номеров и названий. Это деление текста на абзацы, то есть периодическое логически обусловленное отделение фрагментов написанного друг от друга с отступом вправо в начале первой строчки фрагмента. Абзацы позволяют сделать излагаемые мысли более рельефными, облегчают восприятие текста при чтении и его осмысление.

Желательно, чтобы объём абзацев был средним. Редкость отступов делает текст монотонным, а чрезмерная частота мешает сосредоточиться читателю на мысли автора.

Между абзацами непременно должна существовать логическая связь, объединяющая их в цельное повествование.

Стилистика текста

Очень важно не только то, как вы раскроете тему, но и язык, стиль, общая манера подачи содержания.

Научный текст красив, когда он максимально точен и лаконичен. Используемые в нём средства выражения, прежде всего, должны отличаться точностью, смысловой ясностью. Ключевые слова научного текста – это не просто слова, а понятия. Когда вы пишете, пользуйтесь понятийным аппаратом, то есть установленной системой терминов, значение и смысл которых должен быть для вас не расплывчатым, а чётким и ясным. Необходимость следить за тем, чтобы значение используемых терминов соответствовало принятому в данной дисциплине употреблению.

Вводные слова и обороты типа «итак», «таким образом» показывают, что данная часть текста служит как бы обобщением изложенного выше. Слова и обороты «следовательно», «отсюда следует, что...» свидетельствуют о том, что между сказанным выше и тем, что будет сказано сейчас, существуют причинно – следственные отношения. Слова типа «вначале», «во – первых», «во – вторых», «прежде всего», «наконец», «в заключении сказанного» указывают на место излагаемой мысли или факта в логической структуре текста. Слова и обороты «однако», «тем не менее», «впрочем», «между тем» выражают наличие противоречия между только что сказанным и тем, что сейчас будет сказано.

Обороты типа «рассмотрим подробнее...» или «перейдём теперь к...» помогают более чёткой рубрикации текста, поскольку подчёркивают переход к новой невыделенной особой рубрикой части изложения.

Показателем культуры речи является высокий процент в тексте сложносочинённых и сложноподчинённых предложений. Сплошной поток простых предложений производит впечатление примитивности и смысловой бедности изложения. Однако следует избегать слишком длинных, запутанных и громоздких сложных предложений, читая которые, к концу забываешь, о чём говорилось в начале.

В тексте не должно быть многословия, смыслового дублирования, тавтологий. Его не стоит загромождать витиеватыми канцелярскими оборотами, ненужными повторами. Никогда не употребляйте слов и терминов, точное значение которых вам не известно.

Цитаты и ссылки

Необходимым элементом написания работы является цитирование. Цитаты в умеренных количествах украшают текст и создают впечатление основательности: вы подкрепляете и иллюстрируете свои мысли высказываниями авторитетных учёных, выдержками из документов и т. д. Однако цитирование тоже требует определённых навыков, поскольку на цитируемый источник надо грамотно оформить ссылку. Отсутствие ссылки представляет собой нарушение авторских прав, а неправильно оформленная ссылка рассматривается как серьёзная ошибка. Умение правильно, с соблюдением чувства меры, к месту цитировать источник – один из самых необходимых навыков при выполнении рефератов и докладов, т. к. обилие цитат может произвести впечатление несамостоятельности всей работы в целом.

Наиболее распространённая форма цитаты – прямая.

Например: «Язык, - отмечал А. П. Чехов, - должен быть прост и изящен».

Если вы цитируете источник, обязательно нужно на него сослаться. В студенческих работах обычно это делается с помощью внутритекстовых сносок.

Сокращения в тексте

В текстах принята единая система сокращений, которой необходимо следовать и при написании работы. Обязательно нужно сокращать слова «век», «год» при указании конкретных дат и просто хронологических границ описываемых явлений и событий. Когда эти слова употребляются в

единственном числе, при сокращении оставляется только первая буква: 1967 г., XX в. Если речь идёт о нескольких датах или веках, или о периоде, длившемся с какого – то года по какой – то на протяжении нескольких веков, первая буква слова «век» или «год» удваивается: 1902 – 1917 гг., X – XIV вв.

Сложные термины, названия организаций, учреждений, политических партий сокращаются с помощью установленных аббревиатур, которые состояются из первых букв каждого слова, входящего в название. Так, вместо слов «высшее учебное заведение» принято писать «вуз» (обратите внимание на то, что в данном случае все буквы аббревиатуры – строчные). Название учебных и академических учреждений тоже сокращаются по первым буквам: Российская Академия наук – РАН. В академическом тексте можно пользоваться и аббревиатурами собственного сочинения, сокращая таким образом, часто встречающихся в работе сложные составные термины. При первом употреблении такой аббревиатуры необходимо в скобках или в сноске дать её объяснение.

В конце предложения (но не в середине!) принято иногда пользоваться установленными сокращениями некоторых слов и оборотов, например: «и др.» (и другие), «и т. п.» (и тому подобное), «и т. д.» (и так далее), «и пр.» (и прочее). Оборот «то есть» сокращается по первым буквам: «т. е.». Внутри предложения такие сокращения не допускаются.

Некоторые виды сокращений допускаются и требуются только в ссылках, тогда как в самом тексте их не должно быть. Это «см.» (смотри), «ср.» (сравни), «напр.» (например), «акад.» (академик), «проф.» (профессор).

Названия единиц измерения при числовых показателях сокращаются строго установленным образом: оставляется строчная буква названия единицы измерения, точка после неё не ставится: 3л (три литра), 5м (пять метров), 7т (семь тонн), 4 см (четыре сантиметра).

Рассмотрим теперь правила оформления числительных в академическом тексте. Порядковые числительные – «первый», «пятых», «двести восьмой» пишутся словами, а не цифрами. Если порядковое числительное входит в состав сложного слова, оно записывается цифрой, а рядом через дефис пишется вторая часть слова, например: «девятипроцентный раствор» записывается как «9 – процентный раствор».

Однозначные количественные числительные в тексте пишутся словами: «в течение шести лет», «сроком до пяти месяцев». Многочисленные количественные числительные записываются цифрами: «115 лет», «320 человек». В тех случаях, когда числительным начинается новый абзац, оно записывается словами. Если рядом с числом стоит сокращённое название единицы измерения, числительное пишется цифрой независимо от того, однозначное оно или многозначное.

Количественные числительные в падежах кроме именительного, если записываются цифрами, требуют добавления через дефис падежного окончания: «в 17-ти», «до 15-ти». Если за числительным следует относящееся к нему существительное, то падежное окончание не пишется: «в 12 шагах», а не в «12-ти шагах».

Порядковые числительные, когда они записываются арабскими цифрами, требуют падежных окончаний, которые должны состоять: из одной буквы в тех случаях, когда перед окончанием числительного стоит одна или две согласные или «й»: «5-я группа», а не «5-ая», «в 70-х годах», а не «в 70-ых»; Из двух букв, если числительное оканчивается на согласную и гласную: «2-го», а не «2-ого» или «2-о».

Если порядковое числительное следует за существительным, к которому относится, то оно пишется цифрой без падежного окончания: «в параграфе 1», «на рис. 9».

Порядковые числительные, записываются римскими цифрами, никогда не имеют падежных окончаний, например, «в XX веке», а не «в XX-ом веке» и т. п.

Оформление текста

Реферат должен быть отпечатан на компьютере. Текст реферата должен быть отпечатан на бумаге стандартом А4 с оставлением полей по стандарту: верхнее и нижнее поля по 2,0 см., слева - 3 см., справа – 1 см.

Заглавия (название глав, параграфов) следует печатать жирным шрифтом (14), текст – обычным шрифтом (14) и интервалом между строк 1,5.

В тексте должны быть четко выделены абзацы. В абзаце отступление красной строки должно составлять 1,25 см., т. е. 5 знаков (печатается с 6-го знака).

Работа должна иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами. Номер страницы ставится внизу страницы по центру без точки на конце.

Нумерация страниц документа (включая страницы, занятые иллюстрациями и таблицами) и приложений, входящих в состав этого документа, должна быть сквозной, первой страницей является титульный лист.

На втором листе документа помещают содержание, включающее номера и наименование разделов и подразделов с указанием номеров листов (страниц). Слово «Содержание» записывают в виде заголовка (симметрично тексту) с прописной буквы. Наименования, включенные в содержание, записывают строчными буквами, начиная с прописной.

Разделы должны иметь порядковые номера в пределах всего документа (части) и обозначаться арабскими цифрами без точки, записанными с абзацевого отступа. Раздел рекомендуется начинать с нового листа (страницы).

Подразделы должны иметь нумерацию в пределах каждого раздела. Номер подраздела состоит из номеров раздела и подраздела, разделенных точкой. В конце номера подраздела точка не ставится.

Разделы и подразделы должны иметь заголовки, кратко и четко отражающие содержание разделов и подразделов. Заголовки следует печатать с прописной буквы без точки в конце, не подчеркивая. Переносы слов по слогам в заголовках не допускаются. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой.

Расстояния между заголовком и текстом при выполнении документа машинописным способом должно быть равно 3-4 интервалам.

Обширный материал, не поддающийся воспроизведению другими способами, целесообразно сводить в таблицы. Таблица может содержать справочный материал, результаты расчетов, графических построений, экспериментов и т. д. Таблицы применяют также для наглядности и сравнения показателей.

При выборе темы реферата старайтесь руководствоваться:

- вашими возможностями и научными интересами;
- глубиной знания по выбранному направлению;
- желанием выполнить работу теоретического, практического или опытно – экспериментального характера;
- возможностью преемственности реферата с выпускной квалификационной работой.

Объём реферата может колебаться в пределах 5 – 15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в её объём.

Реферат должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.

Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу.

Тематика рефератов

1. Предмет и функции дисциплины «История развития транспорта в контексте социокультурного развития человечества» как отрасли научных знаний.
2. Роль транспорта в жизни общества.
3. Средства передвижения, использующие мускульную силу: история и современность.
4. Виды транспорта: достоинства и недостатки.
5. Железнодорожный транспорт, его особенности.
6. Морской транспорт, его особенности.
7. Речной транспорт, его особенности.
8. Автомобильный транспорт, его особенности.
9. Воздушный транспорт, его особенности.
10. Трубопроводный транспорт, его особенности.
11. Место и роль транспорта в прогрессе человечества.
12. Транспортная система России и развитых стран: этапы, закономерности развития.
13. История возникновения и развития транспорта в древних государствах.
14. История развития отечественного транспорта в контексте истории Российского государства: этапы, закономерности.
15. История развития железнодорожного транспорта в России и в мире.
16. История Горьковской железной дороги. Ее экономическое, военно-стратегическое, социокультурное значение в истории России, Поволжского региона.
17. История развития морского транспорта в России и в мире.
18. История развития речного транспорта в России и в мире.
19. История освоения реки Волги как крупного транспортного узла России.
20. История развития автомобильного транспорта в России и в мире.

21. История развития воздушного транспорта в России и в мире.
22. История развития трубопроводного транспорта в России и в мире.
23. Изобретение колеса как основа развития наземных транспортных средств.
24. Появление и развитие гужевого транспорта.
25. Формирование новой системы управления транспортом (1917-1940 гг.).
26. Роль железнодорожного транспорта в индустриализации страны.
27. Стратегическая роль транспорта в годы Великой Отечественной войны: особенности, общая характеристика.
28. Роль транспорта как связующего звена фронта и тыла в годы Великой Отечественной войны.
29. Автомобильный транспорт в годы Великой Отечественной войны.
30. Развитие отечественного транспорта во второй половине XX в.
31. Реформирование транспортной системы России на современном этапе.
32. Автомобильный транспорт России на рубеже XX-XXI вв.
33. Интеграция транспортной системы современной России в мировую транспортную систему и экономику.
34. Экологические проблемы железнодорожного транспорта.
35. Экологические проблемы водного транспорта.
36. Экологические проблемы автомобильного транспорта.
37. НТР и развитие транспорта. Новейшие транспортные системы и технологии.
38. Перспективы создания глобальных транспортных систем.
39. Роль государственных деятелей в становлении и развитии отечественного транспорта.
40. Роль изобретателей, ученых, инженеров в становлении и развитии отечественного транспорта.
41. Роль академика А.Н.Крылова в развитии морского транспорта и России как морской державы.
42. Роль рабочих и крестьян в становлении и развитии отечественного транспорта.
43. Транспорт как творение культуры.

При написании реферата необходимо обращение к первоисточнику (основным работам данного историка).

3. Задания самостоятельной работы для формирования умений

Задание 1.

1. Каково социокультурное значение транспорта на локальном, региональном, глобальном уровнях?
2. Когда транспорт выделился в отдельную отрасль производства? Расскажите, почему это стало возможным?
3. Что вам известно об отце и сыне Е.А. и М.Е. Черепановых? Расскажите о них.

Задание 2.

1. Первым массовым, не зависящим от силы стихий самодействующим механизмом, явилась паровая машина. Когда она была изобретена? Как она совершенствовалась? Какие изменения она повлекла за собой?

2. Когда и где в России была построена и открыта первая железная дорога? Что знаете о ней?

3. «Паровоз – изобретение не одного человека, а целого поколения инженеров-механиков», - писал Стефенсон. Расскажите о нем, его изобретениях, в которых он стремился реализовать идею «заменить лошадей «ходячими машинами».

Задание 3.

1. Охарактеризуйте транспорт как средство преодоления расстояния.

2. Когда появился автомобильный транспорт? Почему он являлся местным видом транспорта? С какого времени он стал конкурировать с другими видами транспорта?

3. Каким образом развитие транспорта и развитие промышленности взаимосвязаны? Приведите примеры.

Задание 4.

1. Расскажите, где, когда, как строились мечты человека о полете? Приведите примеры по Китаю (VI в. н.э), Древней Греции (мифология, Архит Тарентский) и др.

2. Назовите имена инженеров, ученых XIX в., получивших патенты на свои изобретения, связанные с развитием отдельных видов транспорта.

3. «Жертвы должны быть принесены», - сказал Отто Лилиенталь перед смертью в результате падения с высоты, когда порывом ветра было сломлено крыло сконструированного им последнего планера. Прокомментируйте данное высказывание.

Задание 5.

1. Какое транспортное средство было изобретено в середине XIX в. русским изобретателем Ф.А.Блиновым? Расскажите о его изобретении.

2. Расскажите о феномене бурлачества по реке Волге.

3. Расскажите о социокультурном значении транспорта для культурного развития человека. Как развитие транспорта влияет на расширение знания человека? Приведите примеры.

Задание 6.

1. Что представляла из себя новая система управления отечественным транспортом в 20-30-е гг. XX в.? Какие изменения происходили в законодательстве?

2. Расскажите о «Дороге жизни» во время блокады Ленинграда в годы Великой Отечественной войны. Расскажите о работе транспорта в блокадном Ленинграде.

3. Как взаимосвязаны и в чем разница между различными видами транспорта. Дайте краткую общую характеристику.

Задание 7.

1. Проанализируйте историю развития видов отечественного транспорта от региона к региону.

2. Расскажите об истории трубопроводного транспорта от возникновения до современности.

3. Расскажите о традиции дорожного строительства для автомобильного транспорта в Чувашии.

Задание 8.

1. «До этого времени вся Чувашия «славилась» отсутствием дорог с твердым покрытием. Река Волга протекала у г. Чебоксары, железная дорога проходила лишь по линии Алатырь–Казань. Таким образом, только крайние точки республики – север и юг – были более или менее связаны с остальным миром». Расскажите, о каком этапе истории отечественного транспорта, связанной с необходимостью создания условий для ее развития, в том числе в Чувашии, идет речь?

2. Какова роль транспорта в формировании современного экономически развитого общества?

3. Какова роль правовой системы для развития отечественного транспорта на разных этапах его развития в XX – начале XXI вв. Приведите примеры.

Задание 9.

1. Ф.Ламетри писал: «поскольку у человека больше потребности, чем у животных, у него должно быть и бесконечно больше ума». Объясните: какова роль человеческих потребностей в возникновении и развитии транспорта.

2. Расскажите о позиции Д.И.Менделеева по вопросу необходимости развития трубопроводного транспорта. Как он аргументировал это?

3. Проанализируйте историю развития видов транспорта от региона к региону в глобальном масштабе.

Задание 10.

1. Назовите и охарактеризуйте негативные последствия воздействия транспорта на окружающую среду. Приведите примеры.

2. Охарактеризуйте состояние и перспективы развития автомобильного транспорта в России, в том числе в Чувашии в начале XXI в.

3. Каким образом с помощью развитой транспортной системы возможно становление глобального сообщества?

Задание 11.

1. Расскажите о вкладе Чувашской ГСХА в обеспечение кадрами отечественный автомобильный транспорт. Расскажите также об изобретательской деятельности ученых, инженеров Чувашской ГСХА, направленной на совершенствование транспортной системы.

2. Назовите основные принципы вашего мировоззрения, когда планируете иметь машину? Дайте ответ, знакомясь с материалами журнала «Автомобильный транспорт».

3. В чем состоят научно-познавательная, воспитательная функции дисциплины «История развития транспорта в контексте социокультурного развития человечества»? Ответ обоснуйте.

Задание 12.

1. Расскажите об опасности одностороннего развития техники, к которой относится транспорт, без учета природных, общественных, духовно-

нравственных факторов. Выскажите ваши суждения, опираясь на многочисленные исторические источники.

2. Охарактеризуйте особенности перехода управления транспортной системой от командно-административной системы к рыночным отношениям.

3. Охарактеризуйте мировые тенденции развития различных видов транспорта. Каким образом эти тенденции проявляются в развитии отечественного транспорта?

4. Задания для самостоятельного контроля знаний

Раздел 1. История транспорта как объект научного исследования

Тема. Введение.

Курс «История развития транспорта в контексте социокультурного развития человечества» - его предмет, цели и задачи.

Вопросы для самоконтроля.

1. Какова роль транспорта в жизни человека, общества?
2. Каково место курса «История развития транспорта в контексте социокультурного развития человечества» в системе научного познания?
3. Охарактеризуйте воспитательную функцию дисциплины «История развития транспорта в контексте социокультурного развития человечества».
4. Как связаны история развития отечественного транспорта и история России? Ответ обоснуйте.
5. Какие определения транспорта вам известны?

Раздел 2. История возникновения и развития транспорта

Тема. Социокультурное значение транспорта в истории человечества. Транспорт как ценность.

Вопросы для самоконтроля

1. Расскажите, какова роль человеческих потребностей в возникновении и развитии транспорта.
2. Какова роль транспорта в социально-культурном развитии общества?
3. В чем заключается стратегическая роль транспорта для обороноспособности государства? Приведите примеры из истории развития транспорта.

Тема. История становления и развития транспорта в древних цивилизациях.

Вопросы для самоконтроля.

1. Почему история становления транспорта неотделима от истории человечества?
2. Почему на начальной ступени развития человеческого общества потребности в транспорте были минимальными?
3. Почему появление государств потребовало развития транспорта?
4. Как связаны водный транспорт и древние цивилизации?
5. Дайте характеристику достижениям в развитии материального

производства и транспорта в эпоху Средневековья и Возрождения.

Тема. Развитие транспорта Древней и Средневековой Руси (IX-XVII вв.)

Вопросы для самоконтроля.

1. Назовите основные виды сухопутного транспорта в Древней Руси. Чем они были обусловлены?
2. Как описывали путешественники дороги Золотой Орды в XIV-XV вв.?
3. Расскажите о почтовых трактах России XVI-XVIII вв. Кого называли ямщиками?
4. Расскажите о развитии водного транспорта при Петре I.

Тема. Транспорт России в XVIII-XIX вв.

Вопросы для самоконтроля.

1. Когда в России появились первые шоссейные дороги и дилижанские общества? Расскажите о них.
2. Расскажите о первых рельсовых дорогах промышленного назначения в России, ставших прообразами будущих железнодорожных линий общего пользования.
3. Когда и почему железнодорожные станции в России получили название вокзала? Дайте характеристику современного железнодорожного вокзала в г. Чебоксары.

Тема. Транспорт России на рубеже XIX-XX вв.

Вопросы для самоконтроля.

1. Охарактеризуйте социально-экономические, социокультурные условия для развития транспорта России на рубеже XIX-XX вв.
2. Расскажите, каким образом необходимость освоения окраинных регионов России потребовала развития железнодорожного транспорта. Назовите магистрали, построенные в этот период. Охарактеризуйте их роль и значение в решении социально-экономических задач страны.
3. Когда была проложена первая линия железной дороги через территорию Чувашии? Охарактеризуйте ее социально-экономическое, культурное значение для региона.
4. Расскажите историю Китайско-Восточной железной дороги (КВЖД). Как она связана с историей России?
5. Охарактеризуйте состояние и проблемы автомобильного транспорта России на рубеже XIX-XX вв.
6. Кто был изобретателем первого в мире самолета, взлетевшего с человеком на борту? Почему его самолет был признан лучшей конструкцией в самолетостроении?

Тема. Развитие отечественного транспорта в период 1917-1940 гг.

Вопросы для самоконтроля.

1. Что представляла из себя транспортная система в результате восстановительных работ?

2. Охарактеризуйте новую систему управления транспортом России после Октябрьской революции 1917 г.

3. Назовите основные направления развития железнодорожного транспорта в годы индустриализации. Расскажите о строительстве и эксплуатации Московского метрополитена.

4. Охарактеризуйте развитие отечественного водного, воздушного, автомобильного транспорта в 20-30-е гг. XX вв.

5. Расскажите о роли академика А.Н.Крылова в развитии морского транспорта и России как морской державы.

6. Расскажите о системе подготовки кадров для отечественной транспортной сферы.

Тема. Отечественный транспорт в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.).

Вопросы для самоконтроля.

1. Дайте характеристику системе подготовки транспорта к обороне в предвоенные годы Великой Отечественной войны.

2. Охарактеризуйте систему перевода транспорта на военное положение в период Великой Отечественной войны.

3. Расскажите о стратегических масштабах роли железнодорожного транспорта в условиях войны. Приведите примеры.

4. Охарактеризуйте роль транспорта в эвакуационных перевозках в годы Великой Отечественной войны.

5. Расскажите о роли речного и морского транспорта в Великой Отечественной войне. Приведите примеры.

6. Расскажите о роли автомобильного и гужевого транспорта в Великой Отечественной войне. Приведите примеры.

7. Дайте общую характеристику месту и роли транспорта в победе советского народа в Великой Отечественной войне.

Тема. Развитие отечественного транспорта во второй половине XX в.

Вопросы для самоконтроля.

1. Дайте общую характеристику восстановительных работ отечественной транспортной системы после окончания Великой Отечественной войны.

2. Расскажите об изменениях в развитии видов транспорта в результате научно-технического прогресса.

3. Расскажите об истории строительства и освоении Байкало-Амурской железнодорожной магистрали.

4. Охарактеризуйте социально-экономическое, социокультурное значение развития видов отечественного транспорта во второй половине XX в.

Тема. Современное состояние, тенденции и проблемы развития транспорта России на рубеже XX-XXI вв.

Вопросы для самоконтроля.

1. Назовите и охарактеризуйте условия для развития отечественного транспорта на рубеже XX-XXI вв.
2. Чем вызвана необходимость реформирования транспортной системы России на рубеже XX-XXI вв.?
3. Расскажите о приоритетных направлениях развития железнодорожного транспорта в период его реформирования.
4. Дайте характеристику состоянию и развитию видов транспорта в конце XX - начале XXI вв.

Тема. Историко-географическое развитие видов транспорта.

Вопросы для самоконтроля.

1. Какова роль географического пространства для развития транспорта?
2. Охарактеризуйте особенности географического пространства России для развития железнодорожного транспорта.
3. Охарактеризуйте особенности географического пространства России для развития водного, автомобильного, воздушного транспорта.
4. Охарактеризуйте развитие трубопроводного транспорта в контексте географических условий России.
5. Почему транспортная система развитых стран имеет сложную структуру?
6. Расскажите об известных изобретателях, инженерах, ученых, стоящих у истоков становления и развития различных видов транспорта в России и в мире.

Тема. Развитие транспортной системы в современном мире.

Вопросы для самоконтроля.

1. Какова роль транспорта в социокультурном развитии человечества? Сравните эту роль в истории древних цивилизаций и в современном мире.
2. Назовите и охарактеризуйте условия и факторы развития транспорта в современном мире.
3. Охарактеризуйте механизмы интеграции транспортной системы современной России в мировую транспортную систему.

Тема. Актуальные проблемы истории развития транспорта

Вопросы для самоконтроля.

1. Каким образом задачи реформирования современной России актуализируют проблемы истории развития транспорта? Обоснуйте.
2. Каким образом достижения научно-технического прогресса способствуют развитию транспорта?
3. Каковы перспективы создания глобальных транспортных систем?
4. Как изменяются социокультурные ценности общества под влиянием происходящих изменений в транспортной сфере?

Тесты

Вариант 1.

1. Транспорт относится к:
А) первой отрасли производства
Б) второй отрасли производства
В) третьей отрасли производства.
2. В Древнем Риме появились первые дороги:
А) 1000 лет до н.э.
Б) 5000 лет до н.э.
В) 3000 лет до н.э.
Г) 5000 лет до н.э.
3. «Золотой столб» как нулевая точка отсчета расстояний был установлен впервые:
А) в Великом Новгороде
Б) в Москве
В) в Риме
Г) в Александрии.
4. Революция в изобретении наземного транспорта связана с изобретением:
А) колеса
Б) волокуши
В) саней
Г) спиц.
5. Паровая машина была изобретена:
А) в XVI в.
Б) в конце XVII в.
В) в середине XVIII в..
Г) в начале XIX в .
6. Поэт Г.Державин назвал «Архимедом наших дней» :
А) М.В.Ломоносова
Б) купца Костромина
В) И.П.Кулибина
Г) героя Кулигина.
7. Транспорт выделился в отдельную отрасль производства:
А) в XIV в.
Б) в XVIII в.
В) на рубеже XIX-XX вв.
Г) в середине XIX в.
8. Царскосельская железная дорога строилась в период:
А) 1950-1953 гг.
Б) 1923-1933 гг.
В) 1830-1836 гг.
Г) 1836-1838 гг.
9. Первый вокзал в России был открыт в:
А) 1830 г.
Б) 1837 г.

- В) 1838 г.
 - Г) 1841 г.
10. Первый этап становления и развития железнодорожного транспорта в России:
- А) 1809-1842 гг.
 - Б) 1843-1864 гг.
 - В) 1865-1899 гг.
 - Г) 1900-1916 гг.
11. Высказывание «Если построить железные дороги по всей России, то они могут стать не только железными, но и золотыми» принадлежит:
- А) Францу Антону Герстнеру
 - Б) братьям Черепановым
 - В) Николаю I
 - Г) П.П.Мельникову.
12. Изобретатель гусеничного трактора:
- А) Ф.А.Блинов
 - Б) Е.А.Черепанов
 - В) М.Е.Черепанов
 - Г) Я.В.Мамин.
13. Слово шофер означает:
- А) кочегар
 - Б) трубочист
 - В) паровозчик
 - Г) извозчик.
14. Первый в мире трубопровод (нефтепровод) был построен.:
- А) в России
 - Б) во Франции
 - В) в Германии
 - Г) в США.
15. Главное преимущество автомобильного транспорта:
- А) он берет много груза
 - Б) он маневренный
 - В) это сезонный вид транспорта.
16. Первым министром путей сообщения Российской Империи был:
- А) С.Ю.Витте
 - Б) П.П.Мельников
 - В) Ф.А.Герстнер
 - Г) А.И.Чупров.
17. В России в 1881 г. получил первый патент на разработанный им проект самолета:
- А) Н.А.Телешов
 - Б) А.Ф.Можайский
 - В) Н.Кибальчич
 - Г) К.Э.Циолковский.
18. Автор первого в мире самолета, взлетевшего с человеком на борту:

- А) А.Ф.Можайский
 - Б) Н.А.Телешов
 - В) К.Э.Циолковский
 - Г) М.В.Ломоносов.
19. Первая железнодорожная линия через Чувашию была проложена в:
- А) 1891 г.
 - Б) 1895 г.
 - В) 1906 г.
 - Г) 1910 г.
20. Выберите правильное предложение:
- А) во время первой мировой войны по протяженности железнодорожных линий Россия обогнала европейские государства
 - Б) во время первой мировой войны по густоте и техническому оснащению железнодорожных линий Россия значительно уступала европейским государствам
 - В) ряд поражений русской армии в годы первой мировой войны в значительной мере был обусловлен отставанием транспорта
 - Г) все ответы верны.
21. В основу декретов по управлению отечественным транспортом после революции 1917 г. были положены принципы:
- А) максимальной централизации
 - Б) строжайшего единоначалия
 - В) максимальной коммерциализации
 - Г) железной дисциплины труда.
22. Строительство железной дороги считалось сезонным отхожим промыслом:
- А) рабочих
 - Б) крестьян
 - В) домохозяек
 - Г) нищих.
23. Важнейшей стройкой первой пятилетки было строительство:
- А) Транссиба
 - Б) Турксиба
 - В) БАМа.
24. Рождение советской автомобильной промышленности:
- А) 1924 г.
 - Б) 1929 г.
 - В) 1930 г.
 - Г) 1933 г.
25. Главный загрязнитель атмосферы транспорт:
- А) трубопроводный
 - Б) железнодорожный
 - В) авиационный
 - Г) речной
 - Д) автомобильный.
26. Количество железных дорог в России в настоящее время:

- А) 17 дорог
 - Б) 11 дорог
 - В) 21 дорога
 - Г) 14 дорог.
27. По пассажирообороту в мире лидирует транспорт:
- А) автомобильный
 - Б) морской
 - В) железнодорожный
 - Г) воздушный.
28. Не является универсальным транспорт:
- А) автомобильный
 - Б) воздушный
 - В) речной
 - Г) трубопроводный.
29. Наиболее востребован в авиаперелетах океан:
- А) Тихий
 - Б) Индийский
 - В) Атлантический
 - Г) Северный Ледовитый.
30. В книге «Атлас чудес света. Выдающиеся архитектурные сооружения и памятники всех времен и народов» (1991 г.) г. выдающимся произведением инженерно-строительного искусства признано:
- А) Транссибирская магистраль
 - Б) Байкало-Амурская магистраль
 - В) Турксиб
 - Г) железная дорога Петербург – Царское село.

Вариант 2.

1. Различаются ли понятия «транспортное средство» и «транспорт»:
- А) да
 - Б) нет.
2. До нынешних времен сохранена древняя дорога в европейской стране:
- А) в Греции
 - Б) в Италии
 - В) во Франции
 - Г) в Германии.
- 3.«Золотой столб» как нулевая точка отсчета расстояний был установлен впервые:
- А) в Великом Новгороде
 - Б) в Москве
 - В) в Риме
 - Г) в Александрии.
4. Человек изобрел колесо:
- А) 4000 лет до н. э.
 - Б) 5000 лет до н. э.

- В) 40000 лет до н.э.
Г) 8000 лет до н.э.
5. Что нового изобрел И.П. Кулибин на своей самобеглой коляске:
А) храповый механизм
Б) маховик
В) коробку передач
Г) зубчатые передачи
Д) все перечисленное.
6. Первый массовый, не зависящий от силы стихий самодействующий механизм:
А) паровая машина
Б) двигатель внутреннего сгорания
В) электромотор
Г) генератор.
7. Первая в мире железная дорога общего пользования была построена:
А) в России
Б) в Англии
В) в Германии
Г) в США.
8. Первая железная дорога России, открытая 30 октября 1837 г., соединяла:
А) Петербург и Москву
Б) Петербург и Царское село
В) Москву и Нижний Новгород
Г) Екатеринбург и Москву.
9. Возникновение железных дорог общего пользования в России было обусловлено прежде всего:
А) хорошими погодными условиями
Б) развитием горнодобывающей и металлургической промышленности
В) стремлением догнать Европейские страны и США
Г) развитием народонаселения.
10. В России в 1881 г. получил первый патент на разработанный им проект самолета:
А) Н.А.Телешов
Б) А.Ф.Можайский
В) Н.Кибальчич
Г) К.Э.Циолковский.
11. Первым предложил использовать трубопроводы для транспортировки нефти и нефтепродуктов:
А) Д.И.Менделеев
Б) К.Э.Циолковский
В) А.Ф.Можайский
Г) И.И.Сикорский.
12. Начало истории автомобильного транспорта связано с именем:
А) Леонардо да Винчи
Б) Ж.Конью

- В) И.П.Кулибина
Г) Г. Даймлера
13. Автомобильный транспорт возник в:
А) начале XVIII в.
Б) конце XVIII в.
В) XIX в.
Г) начале XX в.
14. Первый автобус в Европе назывался:
А) омнибус
Б) дилижанс
В) фиакр
Г) фаэтон.
15. Слово «автомобиль» означает:
А) «железный конь»
Б) «самодвижущийся»
В) «шагающая машина».
16. Самые дешевые перевозки грузов:
А) морским транспортом
Б) железнодорожным транспортом
В) автомобильным
17. Одна верста соответствует:
А) 1,1 км.
Б) 1,9 км.
В) 1,067 км.
18. В основу декретов по управлению отечественным транспортом после революции 1917 г. были положены принципы:
А) максимальной централизации
Б) строжайшего единоначалия
В) максимальной коммерциализации
Г) железной дисциплины труда.
19. Талантливыми русскими инженерами при строительстве Транссиба были:
А) С.Ю.Витте
Б) Н.А.Белелюбский
В) Л.Д.Проскуряков
Г) Ю.Г.Передерия.
20. Первым министром путей сообщения СССР был:
А) С.Ю.Витте
Б) Ф.Э.Дзержинский
В) И.В.Ковалев
21. В годы Великой Отечественной войны гужевой транспорт относился к транспортным средствам:
А) массовым
Б) универсальным
В) основным.
22. Первый в мире надводный атомоход ледокол «Ленин» вступил в строй в:

- А) 1947 г.
 - Б) 1959 г.
 - В) 1967 г.
 - Г) 1979 г.
23. Основной судоходный речной бассейн России:
- А) Волго-Камский
 - Б) Ангара-Енисейский
 - В) Амурский.
24. Назовите город, именующийся «транспортным сердцем» Чувашии :
- А) Алатырь
 - Б) Канаш
 - В) Чебоксары
 - Г) Шумерля.
25. По сверхскоростному железнодорожному транспорту лидирует страна:
- А) Япония
 - Б) Великобритания
 - В) Китай
 - Г) США.
26. В книге «Атлас чудес света. Выдающиеся архитектурные сооружения и памятники всех времен и народов» (1991 г.) г. выдающимся произведением инженерно-строительного искусства признано:
- А) Транссибирская магистраль
 - Б) Байкало-Амурская магистраль
 - В) Турксиб
 - Г) железная дорога Петербург – Царское село.
27. Выберите верные утверждения:
- А) главное преимущество автомобильного транспорта - возможность доставки грузов «от двери к двери»
 - Б) лидерство в мировом пассажирообороте принадлежит морскому транспорту
 - В) в трубопроводном транспорте лидирует Япония
 - Г) крупнейший порт мира – Роттердам.
28. В России основным видом транспорта является :
- А) железнодорожный
 - Б) воздушный
 - В) морской
 - Г) автомобильный
 - Д) трубопроводный.
29. Главный загрязнитель атмосферы транспорт:
- А) авиационный
 - Б) трубопроводный
 - В) железнодорожный
 - Г) речной
 - Д) автомобильный.
30. Перевозка пассажиров на дальние расстояния – главная специализация:

- А) авиационного транспорта
- Б) автомобильного транспорта
- В) железнодорожного транспорта.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется в ФГБОУ ВО Чувашский ГАУ (далее – Университет) с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Университет обеспечивает:

для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь (в случае необходимости);

- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- наличие в библиотеке и читальном зале Университета Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, видеоувеличителей, программ невидимого доступа к информации;

для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

- наличие мультимедийной системы;

для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения Университета, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, в отдельных группах и удаленно с применением дистанционных технологий

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
---------------------	-------

С нарушением слуха	- в печатной форме - в форме электронного документа
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом - в форме электронного документа - в форме аудиофайла
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены Университетом или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно). При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и/или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и

специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Наличие специальных средств обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

Для обучающихся с нарушениями слуха предусмотрена компьютерная техника, аудиотехника (акустический усилитель звука и колонки), видеотехника (мультимедийный проектор, телевизор), используются видеоматериалы, наушники для прослушивания, звуковое сопровождение учебной литературы в электронной библиотечной системе «Консультант студента».

Для обучающихся с нарушениями зрения предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. В библиотеке на каждом компьютере предусмотрена возможность увеличения шрифта, предоставляется бесплатная литература на русском и иностранных языках, изданная рельефно-точечным шрифтом (по Брайлю).

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата предусмотрено использование альтернативных устройств ввода информации (операционная система Windows), такие как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст. Учебные аудитории 101/2, 101/3, 101/4, 101/5, 110, 112, 113, 114, 116, 118, 119, 121, 123, 126, 1-100, 1-104, 1-106, 1-107 имеют беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В библиотеке специально оборудованы рабочие места, соответствующим стандартам и требованиям. Обучающиеся в удаленном доступе имеют возможность воспользоваться электронной базой данных научно-технической библиотеки Чувашского ГАУ,

по необходимости получать виртуальную консультацию библиотекаря по использованию электронного контента.