

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
 ФИО: Макушев Андрей Евгеньевич "Чувашский государственный аграрный университет"
 Должность: Ректор (ФГБОУ ВО Чувашский ГАУ)
 Дата подписания: 04.10.2022 13:57:56
 Уникальный идентификатор:
 4c46f2d9dda3fab9e57683d11e5a4257b6ddfe

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Рег. № 2021/38.04.01/Б1.О.02

Финансов и кредита

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной
и научной работе



Л.М. Корнилова

29 сентября 2021 г.

Б1.О.02

Методология научного исследования

рабочая программа дисциплины (модуля)

Направление подготовки 38.04.01 Экономика

Направленность (профиль) Искусственный интеллект в финансово-экономических системах

Квалификация **Магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 216

Виды контроля в семестрах:

в том числе:

экзамен 1

аудиторные занятия 48

самостоятельная работа 132

часов на контроль 36

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
Неделя	16 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	32	32	32	32
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	48	48	48	48
Сам. работа	132	132	132	132
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	216	216	216	216

Программу составил(и):

канд. экон. наук, доц. Корнилова Л.М.

При разработке рабочей программы дисциплины (модуля) "Методология научного исследования" в основу положены:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 38.04.01 Экономика (приказ Минобрнауки России от 11.08.2020 г. № 939).

2. Учебный план: 38.04.01 Экономика Направленность (профиль) Искусственный интеллект в финансово-экономических системах, одобренный Ученым советом ФГБОУ ВО Чувашский ГАУ от 29.09.2021 г., протокол № 2.

Рабочая программа дисциплины (модуля) проходит согласование с использованием инструментов электронной информационно-образовательной среды Университета.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой Корнилова Л.М.

Заведующий выпускающей кафедры Корнилова Л.М.

Председатель методической комиссии факультета Филиппова С.П.

Директор научно-технической библиотеки Викторова В.А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	приобретение необходимых умений и навыков для проведения научных и исследовательских работ, исследования различных экономических процессов и явлений.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Производственная практика, научно-исследовательская работа

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
УК-1.1 : Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	
УК-1.2 : Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации, оценивая их последствия	
УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	
УК-4.1 : Демонстрирует умение осуществлять академическое и профессиональное взаимодействие, в том числе на иностранном языке, с применением современных коммуникативных технологий	
УК-4.2 : Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях	
ОПК-1: Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач;	
ОПК-1.1 : Обосновывает актуальность, значимость темы исследования, исходя из тенденции развития фундаментальной экономической науки	
ОПК-1.2 : Способен разработать программу исследования при решении практических и исследовательских задач	
ОПК-3: Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике	
ОПК-3.1 : Анализирует информацию по теме исследования и обосновывает перспективные направления исследования	
ОПК-3.2 : Критически оценивает и интерпретирует результаты научных исследований, в том числе с учетом рисков	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- основные методологические подходы к проведению научных исследований; - методологические основания исследования превращенных форм экономических отношений, механизмов их модификации и деформации; - основные виды информационных источников для научных экономических исследований; - принципы и методы фундаментального и прикладного исследования экономических отношений и процессов, их сущности и форм функционирования на технико-экономическом, социально-экономическом и хозяйственном уровнях.
3.2	Уметь:
3.2.1	- разработать и применить методологические основания исследования форм экономических отношений, механизмов их модификации и трансформации; - раскрыть возможности познания сущности, форм, механизма и роли экономических отношений и процессов в сущностном и функциональном аспектах.

3.3	Владеть:
3.3.1	- современным понятийно - категориальным аппаратом и новейшими методами экономического исследования.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)								
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте. ракт.	Практ. полг.	Примечание
	Раздел 1.							
1. 1	Методология: понятие, предмет, принципы научного познания, критерии научности. 1. Содержание и основные понятия методологии: учение о методах, научное познание, научное исследование, методология как учение об организации деятельности. 2. Научное познание как предмет методологического анализа. Место научного познания и знания в системе мировоззрений. 3. Характеристика научной деятельности: понятие «наука», классификация наук, классификация научного знания, прикладные и фундаментальные научные исследования. 4. Принципы научного познания: детерминизма, соответствия, дополнительности. Проблема демаркации. 5. Исследование и обоснование сущности и значения искусственного интеллекта для развития современного цифрового общества. 6. Концептуальные элементы	1	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-4.1 УК-4.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.1Л2.1	0	0	
1. 2	Законы и закономерности научного познания. Уровни методологического знания и формы организации научного знания. 1. Уровни методологического знания: философский, общенаучный, конкретно -научный, технологический. 2. Формы эмпирического научного знания: факт, проблема и др. 3. Формы теоретического знания: идея, концепция, теория и др. 4. Взаимосвязь эмпирического и теоретического знания. Научные гипотезы и законы науки как формы взаимосвязи эмпирических и теоретических знаний. 5. Критерии научности знания. Научное обоснование знаний. Верификация и фальсификация как критерии научности, эмпирическая проверяемость, общепризнанная совокупность знаний и методов,	1	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-4.1 УК-4.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.1Л2.1	0	0	

1. 3	Фазы методологии научного исследования. Структура научной деятельности: вопросы стратегии и тактики. 1. Общая схема научно - исследовательской деятельности. Фазы методологии научного исследования. 2. Стратегия исследования: выбор темы, обоснование актуальности темы научного исследования, формулировка проблемы, проведение теоретического анализа изучаемой проблемы на основе систематизации и обобщения трудов отечественных и зарубежных ученых, обоснование цели и задач исследования. 3. Тактика исследования: обоснование предмета и объекта, информационная база, сбор, описание и обработка данных, оценка результатов, их интерпретация. Формулирование общих выводов, оценка перспектив дальнейшей разработки проблемы. 4. Основные показатели качества исследовательской деятельности: актуальность, теоретическая новизна и практическая значимость, обоснованность и достоверность результатов, уровень внедрения, рекомендации по использованию	1	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-4.1 УК-4.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.1Л2.1	0	0	
1. 4	Теоретические методы научного исследования. 1. Гносеологическая проблема экономической науки. 2. Классификация методов научного исследования. Общенаучные логические методы и приёмы познания: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, идеализация, обобщение, формализация, индукция, дедукция, аналогия, моделирование. 3. Методологические подходы к исследованию: системный, концептуальный, комплексный, ситуационный, процессный и др. 4. Эволюционное развитие методов исследования обработки неполной, неточной, зашумленной информации. /Лек/	1	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-4.1 УК-4.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.1Л2.1	0	0	
1. 5	Эмпирические методы научного исследования. 5.1. Изучение литературы, документов и результатов деятельности. 5.2. Наблюдение, измерение количественных и качественных характеристик. 5.3. Опрос: интервью, анкетирование, метод экспертных оценок, тестирование, мониторинг, эксперимент. /Лек/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-4.1 УК-4.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.1Л2.1	0	0	

1. 6	Основные философско-методологические проблемы научных исследований: понятие знания и познания, мировоззрение как основа исследовательских процедур, критерии научности знаний. Понятие «наука», современная дифференциации наук. Онтологическое основание дифференциации: разнообразие форм движения материи, ее видов и структурных уровней. Классификация наук. Гносеологическое основание дифференциации: введение в науку идеализированных, абстрактных объектов. Методологическое основание дифференциации: специфичность методов научных дисциплин. Социальное основание: общественное разделение труда. Классификация научного знания. Основные критерии научности знания: истинность, интересубъективность, системность. /Пр/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-4.1 УК-4.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.1Л2.1	0	0	Тест.
1. 7	Генезис экономической науки. Роль и значение науки и научно-технической политики в создании инновационной экономики (экономики, основанной на знаниях). Современная институциональная среда научной деятельности в России (нормативно-правовые документы, стратегии и целевые программы). Основные формы и источники финансирования научных исследований. /Пр/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-4.1 УК-4.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.1Л2.1	0	0	Сообщения, обсуждение, выявление проблемных ситуаций.
1. 8	Наука как социальный институт. Выделение академической, вузовской, отраслевой науки. Научное сообщество, научные коммуникации. Подготовка научных кадров. Этика науки и ответственность учёного. Схема методологии: характеристика научной деятельности, логическая и временная схемы научной деятельности. Особенности, принципы, условия, нормы научной деятельности. Логическая структура научной деятельности: субъект, объект, предмет, формы, средства, методы, результат деятельности). Временная структура научной деятельности: фазы, стадии, этапы. /Пр/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-4.1 УК-4.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.1Л2.1	0	0	
1. 9	Результаты научной деятельности: методы, процессы, системы, способы, концепции, принципы, открытия, факты и др. Интеллектуальная собственность на результаты творческой научной деятельности, выраженные в объективной форме (изобретение, полезная модель, промышленный образец и др.). /Пр/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-4.1 УК-4.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.1Л2.1	0	0	

1. 10	Уровни методологического знания: философский, общенаучный, конкретно -научный, технологический (конкретные методики исследования). Формы организации научного знания: факт (событие, результат), положение, аксиома и теорема как частные случаи положения, категория, принцип, закон, идея, доктрина, парадигма, гипотеза. Процесс познания. Средства научного познания. Ключевые понятия проектно- технологического типа организационной культуры: проект, технологии и рефлексия. /Пр/	1	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-4.1 УК-4.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.1Л2.1	0	0	
1. 11	Методологические проблемы научных исследований в экономической науке. Онтологическая проблема экономической науки. Проблема государственного регулирования экономических наук. Актуальность темы научного исследования как отражение проблемы. Объекты исследования, предметная область экономических исследований. Экономические факты и обобщения. /Пр/	1	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-4.1 УК-4.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.1Л2.1	0	0	Процедуры сбора, накопления и обработки информации.
1. 12	Планирование научно-исследовательской деятельности обучающихся в магистратуре. Индивидуальный план магистранта. Теоретические основы обоснования актуальности темы научного исследования, обоснования цели и задач, объекта и предмета исследования. Обоснование актуальности темы магистерской диссертации, цели и задачи исследования, объект и предмет исследования. /Пр/	1	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-4.1 УК-4.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.1Л2.1	0	0	
1. 13	Композиция научной статьи Стандартный план научной статьи. Функциональная нагрузка разделов статьи. Содержание введения, формирование контекста, постановка исследовательской задачи. Соотношение введения и выводов. Структура аргумента: тезис (claim), обоснование (reason) и эмпирические доказательства (evidence), признание проблем (acknowledgement and re- sponse), общие принципы (warrants). Типы центральных тезисов. Обоснования и эмпирические доказательства, формы представления эмпирических данных, цитирование. Варианты расположения элементов аргумента в статье. Выбор композиционного решения. Типичные ошибки: отсутствие центрального тезиса, адекватного обоснования, связи между тезисом и эмпирическими доказательствами. /Пр/	1	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-4.1 УК-4.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.1Л2.1	0	0	

1. 14	Экономические законы и теории. Общенаучные методы экономических исследований (исторический, монографический, социологический). Теоретическая и эмпирическая разработка экономических гипотез. Абстрагирование как метод экономического исследования. Конкретно-научные (частные) методы научного познания: экономико-математический, комплексный анализ и др. Задачи из области NP (неопределенных полиномиальных) для финансово-экономической сферы. Сложность решения экономических задач развития современного цифрового общества. /Пр/	1	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-4.1 УК-4.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.1Л2.1	0	0	
1. 15	1. Научное наблюдение, измерение количественных и качественных характеристик. 2. Интервью, анкетирование, метод экспертных оценок, тестирование, мониторинг, эксперимент. Защита задания: Отбор факторов для построения модели показателя (функции) с использованием логического анализа. 3. Решение задачи анализа, синтеза, интерпретации, мониторинга, прогнозирования и планирования с использованием эвристических приемов. /Пр/	1	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-4.1 УК-4.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.1Л2.1	0	0	
1. 16	Подготовка к практическим занятиям, выполнение индивидуальных заданий. /Ср/	1	132	УК-1.1 УК-1.2 УК-4.1 УК-4.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.1Л2.1	0	0	
1. 17	Контроль /Экзамен/	1	36	УК-1.1 УК-1.2 УК-4.1 УК-4.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.1Л2.1	0	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Примерный перечень вопросов к зачету

Не предусмотрено учебным планом.

5.2. Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Содержание и основные понятия методологии: учение о методах, научное познание, научное исследование.
2. Методология как учение об организации деятельности.
3. Объект и предмет методологии научного исследования.
4. Характеристика научной деятельности: понятие «наука», классификация наук, классификация научного знания (эмпирическое знание, теоретическое знание), прикладные и фундаментальные научные исследования.
5. Исследование и обоснование сущности и значения искусственного интеллекта для развития современного цифрового общества.
6. Принципы научного познания: детерминизма, соответствия, дополненности.
7. Критерии научности: проблема демаркации, эмпирическая проверяемость, общепризнанная совокупность знаний и методов, особый язык.
8. Уровни методологического знания: философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический (конкретные методики исследования).
9. Формы организации научного знания: факт (событие, результат), положение, аксиома и теорема как частные случаи положения, принцип, гипотеза.

10. Общая схема научно- исследовательской деятельности.
11. Ключевые понятия проектно-технологического типа организационной культуры: проект, технологии и рефлексия.
12. Наука как социальный институт.
13. Наука как процесс.
14. Наука как результат.
15. Научный метод как совокупность основных способов получения новых знаний и методов решения задач в рамках любой науки.
16. Фаза проектирования исследования: стадии, этапы.
17. Концептуальная стадия фазы проектирования исследования и ее этапы.
18. Технологическая фаза исследования: стадии.. этапы.
19. Рефлексивная фаза исследования и ее специфическая роль в рассматриваемом процессе.
20. Системный подход в научном исследовании.
21. Эволюционный (исторический) подход в научном исследовании.
22. Эволюционное развитие методов исследования обработки неполной, неточной, зашумленной информации
23. Задачи из области NP (неопределенных полиномиальных) для финансово-экономической сферы.
24. Сложность решения экономических задач развития современного цифрового общества.
25. Сценарный подход и его применение при формировании стратегии развития социально-экономических систем.
26. Обоснование актуальности темы научного исследования, формулировка проблемы.
27. Предмет и объект научного исследования.
28. Информационная база исследования. Требования, предъявляемые к информации, для проведения экономических исследований.
29. Основные показатели качества исследовательской деятельности: актуальность, теоретическая новизна и практическая значимость, обоснованность и достоверность результатов, уровень внедрения.
30. Диалектика как общеполитический и общенаучный метод познания.
31. Общенаучные логические методы и приемы познания: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, индукция, дедукция.
32. Моделирование как метод научного исследования.
33. Научное наблюдение как экспериментальный метод исследования.
34. Эксперимент как эмпирический метод научного исследования.
35. Концептуальные элементы искусственного интеллекта в финансово-экономической сфере
36. Решение задачи анализа, синтеза, интерпретации, мониторинга, прогнозирования и планирования с использованием эвристических приемов.

5.3. Тематика курсовых работ (курсовых проектов)

Не предусмотрено учебным планом.

5.4. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Вопросы для текущего контроля знаний

Тема 1. Методология: понятие, предмет, принципы научного познания, критерии научности

Базовый уровень

1. Назовите определение понятия «методология».
2. Как классифицируется научное знание по отнесению к формам мышления?
3. Как классифицируется научное знание по функциональному признаку?
4. Назовите принципы научного познания.
5. Дайте общую характеристику функций научной теории: описание, объяснение, предсказание.

Продвинутый уровень

1. Как менялось содержание методологии в развитии научного знания?
2. Каково принципиальное отличие между научным познанием и научным исследованием?
3. Раскройте содержание принципов научного познания.
4. Сформулируйте важнейшие критерии научности знания.
5. Дайте характеристику основных направлений научных исследований: фундаментальные научные исследования, прикладные научные исследования, научно-исследовательские и опытно-конструкторские разработки.

Высокий уровень

1. Раскройте понятие науки как социального института. Дайте характеристику институциональной структуре науки: научные учреждения, отраслевые НИИ, вузы, научные кадры, РГНФ, РФФИ, федеральные целевые программы.
2. Охарактеризуйте основные этапы исторического развития экономической науки.
3. Что такое «проблема демаркации»?

Тема 2 Уровни методологического знания. Формы организации научного знания

Базовый уровень

1. Приведите определение следующим формам организации научного знания: факт, положение, принцип, закон, гипотеза.
2. Назовите средства научного познания.
3. Назовите типы организационной культуры.
4. Приведите примеры форм организации теоретического знания.
5. Принцип фальсификации как критерий научности знания.

Продвинутый уровень

1. Охарактеризуйте процесс познания в координатах «абстрагирование – конкретизация».
2. Дайте краткую характеристику общенаучного уровня знания как общенаучных принципов и норм исследования.
3. Дайте краткую характеристику конкретно-научного уровня знания как совокупности методов, принципов исследования и процедур, применяемых в той или иной специальной научной дисциплине.
4. Дайте краткую характеристику технологического уровня знаний как методики и техники исследования.
5. Приведите классификацию понятий. Раскройте роль понятий в научном исследовании.

Высокий уровень

1. Дайте краткую характеристику философского уровня знания.
2. Что такое теория? В каких науках понятия «теория» и «концепция» рассматриваются как взаимозаменяемые?
3. Что такое проблема? Приведите актуальные проблемы в профессиональной деятельности по направлению «Экономика».
4. Ключевые понятия проектно-технологического типа организационной культуры: проект, технологии и рефлексия.
5. Инновации в системе трудовых отношений в Российской Федерации на современном этапе развития.

Тема 3 Структура научной деятельности: вопросы стратегии и тактики

Базовый уровень

1. Что такое «объект» и «предмет» научного исследования?
2. Дайте определение проблемы в научном исследовании.
3. Назовите основные показатели качества научно-исследовательской деятельности.
4. Состав информационной базы научного исследования.
5. Что означает теоретическая и практическая значимость результатов научного исследования?

Продвинутый уровень

1. Раскройте содержание фазы проектирования методологии научного исследования.
2. Дайте характеристику технологической фазы методологии научного исследования.
3. Охарактеризуйте рефлексивную фазу методологии научного исследования.
4. Сформулируйте обоснование актуальности темы научного исследования.
5. Охарактеризуйте состав источников получения информации для проведения научных исследований, основные требования к информации.

Высокий уровень.

1. Дайте характеристику основных этапов научного исследования: идея (постановка целей и задач исследования), формирование понятий, выдвижение гипотез, обобщение научных фактов, доказательство правильности гипотез и суждений.
2. Что такое «проблема»? Выявите и сформулируйте проблему научного исследования в профессиональной области (по тематике магистерской диссертации).
3. Как обосновывается цель и задачи научного исследования?
4. Охарактеризуйте информационную базу в научных исследованиях в рамках магистерской программы «Экономика предприятий, отраслей и анализ отраслевых рынков».
5. Формулирование общих выводов и оценка перспектив дальнейшей разработки проблемы как важные этапы научного исследования.

Тема 4 Теоретические методы научного исследования

Базовый уровень

1. Дайте понятие методов: анализа, синтез.
2. Формализация как метод теоретического исследования.
3. Научный метод как совокупность основных способов получения новых знаний.

4. Дайте понятие методов: индукция, дедукция.
5. Дисциплинарные методы научного познания в области экономики.

Продвинутый уровень

1. Приведите примеры использования метода «сравнение» в исследовании актуальных проблем экономики организации
2. Сформулируйте основное значение метода «обобщение».
3. Основные научные методы теоретического исследования.
4. Сущность научного метода
5. Диалектика как философский метод познания.

Высокий уровень

1. Классификация методов познания
2. Система как ключевое понятие трансдисциплинарных теорий .
3. Охарактеризуйте метод «моделирование». Приведите примеры использования данного метода в исследованиях в области профессиональной деятельности.
4. Сформулируйте задачи в профессиональной области, для решения которых может быть применен метод корреляционно-регрессионного анализа.
5. Выявление степени научной разработанности проблемы.

Тема 5 Эмпирические методы научного исследования

Базовый уровень

1. Охарактеризуйте метод «анкетирование».
2. Цели проведения мониторинга как метода научного исследования.
3. Основные научные методы эмпирического исследования.

Продвинутый уровень

1. Дайте характеристику наблюдения как метода эмпирического познания.
2. Что такое эксперимент? Структура и этапы проведения эксперимента.
3. Дайте характеристику метода экспертных оценок. Для решения каких научно-исследовательских задач применяется этот метод?
4. Приведите основные источники получения информации для проведения научных исследований.

Высокий уровень

1. Приведите примеры для решения каких научно-исследовательских задач в области экономики применяется метод анкетирования?

Приведите примеры для решения каких научно-исследовательских задач применяется метод мониторинга.

Примеры типовых заданий из базы фонда оценочных средств

ТЕСТ 1

1. Логическая структура научной деятельности НЕ включает следующие элементы... а) субъект; б) объект; в) предмет; г) методы; д) мотивацию; е) формы и средства.
2. Теория научного познания, изучающая закономерности и возможности познания; формы, методы и средства процесса познания, условия и критерии истинности научного знания – это а) методология; б) гносеология; в) методология науки; г) философия.
3. Предметом методологии науки является... а) деятельность по получению новых научных знаний ученым, исследователем или их группой, коллективом; б) вид экономической деятельности; в) эксперимент; г) теория.
4. _____ - это учение об организации научно-исследовательской деятельности, часть гносеологии, которая изучает процесс научной деятельности (его организацию). а) парадигма; б) кибернетика; в) методология; г) доктрина.
5. Мысль, отражающая в обобщенной и абстрагированной форме, предметы, явления и связи между ними посредством фиксации общих и специфических признаков – свойств предметов и явлений формирует ... а) положение; б) понятие; в) мониторинг; г) аксиому.
6. Теоретические знания являются способом нормирования и трансляции деятельности в _____ типе организационной культуры. а) традиционном; б) корпоративно-ремесленном; в) профессиональном (научном); г) проектно-технологическом.
7. На _____ стадии развития науки существенную интегрирующую роль выполняют такие общенаучные методы исследования как математизация научного знания, системный подход и эволюционно-синергетическая па-радигма. а) классической; б) неклассической; в) постнеклассической.
8. Научное познание рассматривается как ... а) общественно-исторический процесс и является предметом гносеологии; б) субъективный процесс по получению новых знаний и является предметом методологии научных исследований; в) общественно-исторический процесс и является предметом методологии научных исследований; г) субъективный процесс по получению новых знаний и является предметом гносеологии.
9. Сфера человеческой деятельности, функцией которой является выработка и теоретическая систематизация объективных знаний о действительности, называется ... а) исследованием; б) процессом познания; в) наукой; г) научной школой.
10. Наука как _____ определяется системой достоверных знаний о природе, человеке и обществе. а) социальный институт; б) результат; в) процесс (научная деятельность).

ТЕСТ 2

1. Требования, предъявляемые к экономическим фактам: а) сравнимость б) достоверность в) неизменяемость г) верно а), д) все ответы верны.
2. Проблемная ситуация рассматривается на следующей фазе научного исследования ... а) фазе проектирования б) технологической фазе в) рефлексивной фазе.

3. Теоретический и экспериментальный этапы исследования рассматриваются на следующей фазе научного исследования... а) фазе проектирования б) технологической фазе в) рефлексивной фазе.
4. Концептуальная стадия исследования включает ... а) выявление противоречия б) формулирование проблемы в) определение цели исследования г) выбор критериев д) все ответы верны е) верно а), б), в)
5. Тема исследования приобретает завершённый вид, как правило, когда сформулирован _____ исследования. а) предмет б) объект в) проблемная ситуация.
6. Применительно к имеющемуся знанию научная проблема выполняет _____ функции. а) описательную, объяснительную и прогностическую б) селективную, программирующую и эвристическую в) селективную, объясняющую и программирующую.
7. Форма организации знания, объектом которого является не непосредственная предметная реальность, а состояние научного знания об этой реальности – это ... а) парадигма б) проблема в) задача г) утверждение.
8. Процесс или явление, порождающие проблемную ситуацию и избранные для изучения – это... а) предмет исследования б) объект исследования в) концепция г) категория.
9. Какой метод является наиболее убедительным и эффективным в поиске экономической истины? а) научный б) основанный на обыденном экономическом знании в) основанный на мифе г) основанный на вере.
10. Какой функции исторического метода соответствует возможность экономической науки взглянуть на себя как бы со стороны прошлого и тем самым углубиться внутрь собственного исследовательского поля? а) информационной б) инструментальной в) критической г) рефлексивной.
ТЕСТ 3
1. Направление методологии научного исследования, в основе которого лежит рассмотрение сложного объекта как целостного множества элементов в совокупности отношений и связей между ними: а) исторический подход б) системный подход в) монографический подход г) ситуационный подход.
2. Крупное обобщенное множество сформулированных научных вопросов, которые охватывают область будущих научных исследований, составляет... а) проблему б) задачи научного исследования в) технологическую фазу научного исследования г) рефлексивную фазу научного исследования.
3. Исследования, направленные преимущественно на применение новых знаний для достижения практических целей и решения конкретных задач, относятся к ... а) фундаментальным научным исследованиям б) прикладным научным исследованиям в) комплексным научным исследованиям.
4. Является ли научное знание intersubjective? а) да б) нет.
5. Тема исследования приобретает завершённый вид, как правило, когда сформулирован _____ исследования. а) предмет б) объект в) проблемная ситуация.
6. Форма организации знания, объектом которого является не непосредственная предметная реальность, а состояние научного знания об этой реальности – это ... а) парадигма б) проблема в) задача г) утверждение.
7. Процесс или явление, порождающие проблемную ситуацию и избранные для изучения – это... а) предмет исследования б) объект исследования в) концепция г) категория.
8. Метод получения эмпирического знания, при котором главное - не вносить при исследовании какие-либо изменения в изучаемую реальность – это ... а) измерение б) эксперимент в) наблюдение.
9. Какой функции исторического метода соответствует возможность экономической науки взглянуть на себя как бы со стороны прошлого и тем самым углубиться внутрь собственного исследовательского поля? а) информационной б) инструментальной в) критической г) рефлексивной.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Слесаренко Н. А., Борхунова Е. Н., Борунова С. М., Кузнецов С. В., Абрамов П. Н., Широкова Е. О.	Методология научного исследования: учебник	СПб.: Лань, 2018	Электронный ресурс
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Лапаева М. Г.	Методология научных исследований: учебное пособие	Оренбург: ОГУ, 2017	Электронный ресурс
6.3.1 Перечень программного обеспечения				
6.3.1.1	OC Windows XP			
6.3.1.2	Office 2007 Suites			
6.3.1.3	MozillaFirefox			
6.3.1.4	MozillaThinderbird			
6.3.1.5	7-Zip			
6.3.1.6	Справочная правовая система КонсультантПлюс			

6.3.1.7	Электронный периодический справочник «Система Гарант»
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	Национальная электронная библиотека. Доступ посредством использования сети «Интернет» на 32 терминала доступа. https://нэб.рф/
6.3.2.2	Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ». Полнотекстовый, обновляемый. Доступ по локальной сети академии
6.3.2.3	Электронная система «Госфинансы». Полнотекстовая электронная система, постоянно пополняемая. Индивидуальный неограниченный доступ через фиксированный внешний IP адрес академии из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет. http://www.gosfinansy.ru/
6.3.2.4	
6.3.2.5	Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ www.biblio-online.ru). Полнотекстовая электронная библиотека. Индивидуальный неограниченный доступ через фиксированный внешний IP адрес академии неограниченному количеству пользователей из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет. https://www.biblio-online.ru/
6.3.2.6	Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM. Полнотекстовая электронная библиотека. Индивидуальный неограниченный доступ через фиксированный внешний IP адрес академии неограниченному количеству пользователей из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет. http://znanium.com/
6.3.2.7	Электронная библиотека технического ВУЗа (ЭБС «Консультант студента»). Полнотекстовая электронная библиотека. Индивидуальный неограниченный доступ через фиксированный внешний IP адрес академии неограниченному количеству пользователей из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет. http://www.studentlibrary.ru
6.3.2.8	Электронная библиотечная система издательства «Лань». Полнотекстовая электронная библиотека. Индивидуальный неограниченный доступ через фиксированный внешний IP адрес академии неограниченному количеству пользователей из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет. http://e.lanbook.com

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
Аудитория	Вид работ	Назначение	Оснащенность
58a		Учебная аудитория	Доска ученическая настенная трехэлементная (1 шт.), стол ученический (18 шт.), стул ученический (37 шт.), стол преподавателя (1 шт.), стул преподавателя (1 шт.), демонстрационное оборудование (экран стационарный (1 шт.), проектор AcerX128H(1 шт.), моноблок Acer (1 шт.)) и учебно-наглядные пособия
446		Учебная аудитория	Доска классная (1 шт.), стол компьютерный(11 шт.), стул ученический (24 шт.), стол ученический (7 шт.), полотно рулонное на штативе (1 шт.), белая лаковая магнитно-маркерная доска (1 шт.), компьютер Philips 206 V3LSB2 (10 шт.), проектор ACER P1273B
60a		Учебная аудитория	Доска аудиторная (1 шт.), стол ученический 3-х местный со скамейкой (8 шт.)
123		Помещение для самостоятельной работы	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации(19 шт.), столы (17 шт.), компьютерный стол 6-и местный (3 шт.), стулья ученические (34 шт.), стулья п/м (18 шт.), стеллажи с литературой, видеоувеличитель Optelec Wide Screen (1 шт.)
236		Помещение для самостоятельной работы	Демонстрационная техника (интерактивная доска Hitachi Starboard FX-63 D (1 шт.), ноутбук Acer Asp T2370 (1 шт.), проектор Toshiba (1 шт.)), стол полированный (3 шт.), стол ученический (7 шт.), стол компьютерный (11 шт.), стул (20 шт.), стулья, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (10 шт.)

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Для освоения дисциплины магистрантами необходимо: 1. Посещать лекции, на которых в сжатом и системном виде излагаются основы дисциплины: даются определения понятий, перечень законов, которые должны знать магистры; раскрываются закономерности поведения экономических субъектов. Магистру важно понять, что лекция есть своеобразная творческая форма самостоятельной работы. Надо пытаться стать активным соучастником лекции: думать, сравнивать известное с вновь получаемыми знаниями, войти в логику изложения материала лектором, следить за ходом его мыслей, за его аргументацией, находить в ней кажущиеся вам слабости. Во время лекции можно задать лектору вопрос, желательно в письменной форме, чтобы не мешать и не

нарушать логики проведения лекции. Слушая лекцию, следует зафиксировать основные идеи, положения, обобщения, выводы. Работа над записью лекции завершается дома. На свежую голову (пока еще лекция в памяти) надо уточнить то, что записано, обогатить запись тем, что не удалось зафиксировать в ходе лекции, записать в виде вопросов то, что надо прояснить, до конца понять. Важно соотнести материал лекции с темой учебной программы и установить, какие ее вопросы нашли освещение в прослушанной лекции. Тогда полезно обращаться и к учебнику. Лекция и учебник не заменяют, а дополняют друг друга.

2. Посещать практические занятия, к которым следует готовиться и активно на них работать. Задание к практическому занятию выдает преподаватель. Задание включает в себя основные вопросы, задачи, тесты и рефераты для самостоятельной работы, литературу. Семинарские и практические занятия начинаются с вступительного слова преподавателя, в котором называются цель, задачи и вопросы занятия. В процессе проведения занятий преподаватель задает основные и дополнительные вопросы, организует их обсуждение. На практических занятиях решаются задачи, разбираются тестовые задания и задания, выданные для самостоятельной работы, заслушиваются реферативные выступления. Магистры, пропустившие занятие, или не подготовившиеся к нему, приглашаются на консультацию к преподавателю. Практическое занятие заканчивается подведением итогов: выводами по теме и выставлением оценок.

3. Систематически заниматься самостоятельной работой, которая включает в себя изучение нормативных документов, материалов учебников и статей из экономической литературы, решение задач. Задания для самостоятельной работы выдаются преподавателем.

4. Под руководством преподавателя заниматься научно-исследовательской работой, что предполагает выступления с докладами на научно-практических конференциях и публикацию тезисов и статей по их результатам.

5. При возникновении затруднений при освоении дисциплины, посещать еженедельные консультации, проводимые для магистрантов, испытывающих потребность в помощи преподавателя при изучении дисциплины.

ПРИЛОЖЕНИЯ

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ
в 20__ /20__ учебном году

Актуализированная рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры, протокол № ____
от _____

Заведующий выпускающей кафедрой _____

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ
в 20__ /20__ учебном году

Актуализированная рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры, протокол № ____
от _____

Заведующий выпускающей кафедрой _____

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ
в 20__ /20__ учебном году

Актуализированная рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры, протокол № ____
от _____

Заведующий выпускающей кафедрой _____

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ
в 20__ /20__ учебном году

Актуализированная рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры, протокол № ____
от _____

Заведующий выпускающей кафедрой _____

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ
в 20__ /20__ учебном году

Актуализированная рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры, протокол № ____
от _____

Заведующий выпускающей кафедрой _____

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ
в 20__ /20__ учебном году

Актуализированная рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры, протокол № ____
от _____

Заведующий выпускающей кафедрой _____