

Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о владельце:  
 ФИО: Макушев Андрей Евгеньевич  
 Должность: Ректор  
 Дата подписания: 03.04.2023 15:41:05  
 Уникальный проприетарный ключ:  
 4c46f2d9dda3fafb9e57683d11e5a4257b6ddfe

# МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

## "Чувашский государственный аграрный университет"

(ФГБОУ ВО Чувашский ГАУ)

Кафедра

Общеобразовательных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной  
и научной работе



Л.М. Корнилова

28.02.2023 г.

### 2.1.5

#### Педагогика и психология высшей школы

рабочая программа дисциплины (модуля)

#### 5.2.6. Менеджмент

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 4

самостоятельная работа 68

Виды контроля:

зачет с оценкой

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр<br>(<Курс>.<Семестр<br>на курсе>) | 2 (1.2) |    | Итого |    |
|-------------------------------------------|---------|----|-------|----|
| Неделя                                    | 4       |    |       |    |
| Вид занятий                               | УП      | РП | УП    | РП |
| Лекции                                    | 2       | 2  | 2     | 2  |
| Практические                              | 2       | 2  | 2     | 2  |
| Итого ауд.                                | 4       | 4  | 4     | 4  |
| Контактная работа                         | 4       | 4  | 4     | 4  |
| Сам. работа                               | 68      | 68 | 68    | 68 |
| Итого                                     | 72      | 72 | 72    | 72 |

Программу составил(и):

*Ст.пр., Сергеева Н.А.*

При разработке рабочей программы дисциплины (модуля) "Педагогика и психология высшей школы" в основу положены:

1. Федеральные государственные требования к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов) (приказ Минобрнауки России от 20.10.2021 г. № 951).
2. Учебный план: 5.2.6. Менеджмент, одобренный Ученым советом ФГБОУ ВО Чувашский ГАУ от 28.02.2023 г., протокол № 11.

Рабочая программа дисциплины (модуля) проходит согласование с использованием инструментов электронной информационно-образовательной среды Университета.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой Михайлова Р.В.

Заведующий выпускающей кафедрой Абросимова М.С.

Председатель методической комиссии факультета Медведева Т.А.

Директор научно-технической библиотеки Викторова В.А.

| 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1                         | формирование у магистрантов представлений о психологических основах, сущности и содержании педагогической деятельности преподавателя высшей школы, подготовка будущего преподавателя вуза к учебной и научно-исследовательской деятельности; повышение общей и психологической культуры преподавателей высшей школы, ознакомление будущих исследователей с закономерностями усвоения магистрантами содержания высшего образования |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП |                                                                                                       |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цикл (раздел) ОПОП:                 | 2.1                                                                                                   |
| 2.1                                 | Требования к предварительной подготовке обучающегося:                                                 |
| 2.1.1                               | Научно-исследовательская практика                                                                     |
| 2.2                                 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1                               | Научно-педагогическая практика                                                                        |

| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)                                                            |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| ОР–2. Освоенные дисциплин, предусмотренные учебным планом программы. Результаты обучения по дисциплинам устанавливаются программами дисциплин |  |
|                                                                                                                                               |  |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

|       |                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.1   | Знать:                                                                                                                                                                                                                                        |
| 3.1.1 | механизмы процессов саморазвития и самореализации личности в различных сферах деятельности; технологию, методику и критерии самооценки                                                                                                        |
| 3.2   | Уметь:                                                                                                                                                                                                                                        |
| 3.2.1 | определять приоритетные направления своей профессиональной деятельности; избирать пути ее совершенствования на основе адекватной самооценки; планировать самостоятельную деятельность в соответствии с актуальными профессиональными задачами |
| 3.3   | Иметь навыки и (или) опыт деятельности:                                                                                                                                                                                                       |
| 3.3.1 | саморазвития и самореализации в профессиональной и других сферах деятельности; использования методов организации работы в своей профессиональной деятельности                                                                                 |

| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)                 |                |       |              |                                             |            |             |            |
|---------------------------------------------------------------|----------------|-------|--------------|---------------------------------------------|------------|-------------|------------|
| Наименование разделов и тем /вид занятия/                     | Семестр / Курс | Часов | Компетен-ции | Литература                                  | Инте-ракт. | Прак. подг. | Примечание |
| <b>Раздел 1. Раздел 1. Введение в педагогику и психологию</b> |                |       |              |                                             |            |             |            |
| Педагогика как наука /Ср/                                     | 2              | 8     | ОР–2         | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.5<br>Э1 | 0          | 0           |            |
| Предмет психологии, ее задачи и методы /Ср/                   | 2              | 8     | ОР–2         | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.5<br>Э1 | 0          | 0           |            |
| <b>Раздел 2. Раздел 2. Психика человека</b>                   |                |       |              |                                             |            |             |            |
| Познавательные психические процессы /Лек/                     | 2              | 1     | ОР–2         | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.5<br>Э1 | 0          | 0           |            |
| Познавательные психические процессы /Пр/                      | 2              | 1     | ОР–2         | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.5<br>Э1 | 0          | 0           |            |

|                                                                                   |   |    |      |                                                  |   |   |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---|----|------|--------------------------------------------------|---|---|--|
| Познавательные психические процессы /Ср/                                          | 2 | 10 | ОР–2 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.5<br>Э1      | 0 | 0 |  |
| Эмоции и чувства. Психические состояния личности /Ср/                             | 2 | 10 | ОР–2 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.5<br>Э1      | 0 | 0 |  |
| Психические свойства личности /Ср/                                                | 2 | 10 | ОР–2 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.5<br>Э1      | 0 | 0 |  |
| <b>Раздел 3. Раздел 3. Деятельность, сознание, личность</b>                       |   |    |      |                                                  |   |   |  |
| Человек как субъект деятельности /Ср/                                             | 2 | 4  | ОР–2 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.5<br>Э1      | 0 | 0 |  |
| Педагогика личностного развития и организации деятельности /Пр/                   | 2 | 1  | ОР–2 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.5<br>Э1      | 0 | 0 |  |
| Педагогика личностного развития и организации деятельности /Ср/                   | 2 | 4  | ОР–2 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.5<br>Э1      | 0 | 0 |  |
| Профессионально-педагогическая деятельность и личность преподавателя /Ср/         | 2 | 4  | ОР–2 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.5<br>Э1      | 0 | 0 |  |
| <b>Раздел 4. Раздел 4. Социальная психология и педагогические аспекты общения</b> |   |    |      |                                                  |   |   |  |
| Социальная психология и педагогические аспекты общения /Лек/                      | 2 | 1  | ОР–2 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.5<br>Э1      | 0 | 0 |  |
| Социальная психология и педагогические аспекты общения /Ср/                       | 2 | 10 | ОР–2 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.5<br>Э1      | 0 | 0 |  |
| <b>Раздел 5. Контроль</b>                                                         |   |    |      |                                                  |   |   |  |
| Подготовка и сдача зачета /Зачёт/                                                 | 2 | 0  | ОР–2 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4 Л2.5<br>Э1 | 0 | 0 |  |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Примерный перечень вопросов к зачету

1. Предмет и задачи психологии.
2. Предмет и задачи педагогики.
3. Функции психологии и педагогики.
4. Методы психологии.
5. Методы педагогики.

|                                                                     |                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6.                                                                  | Структура психологической науки, её отрасли.                                                                                  |
| 7.                                                                  | Структура педагогической науки, её отрасли.                                                                                   |
| 8.                                                                  | Основные этапы развития представлений о предмете психологии.                                                                  |
| 9.                                                                  | Особенности психологической мысли периода Возрождения.                                                                        |
| 10.                                                                 | Основные психологические идеи в Новое время.                                                                                  |
| 11.                                                                 | Основные этапы становления педагогической науки.                                                                              |
| 12.                                                                 | Происхождение и развитие сознания, свойства сознания.                                                                         |
| 13.                                                                 | Понятие о деятельности, структура деятельности.                                                                               |
| 14.                                                                 | Освоение деятельности. Понятие интериоризации и экстериоризации.                                                              |
| 15.                                                                 | Психоанализ как наука о бессознательном.                                                                                      |
| 16.                                                                 | Основные положения гуманистической и экзистенциальной психологии.                                                             |
| 17.                                                                 | Основные положения культурно-исторической психологии.                                                                         |
| 18.                                                                 | Понятие личности. Структура личности.                                                                                         |
| 19.                                                                 | Индивид. Личность. Индивидуальность.                                                                                          |
| 20.                                                                 | Самосознание, самооценка, уровень притязаний.                                                                                 |
| 21.                                                                 | Понятие, структура и развитие характера.                                                                                      |
| 22.                                                                 | Акцентуации характера.                                                                                                        |
| 23.                                                                 | Характер и способности.                                                                                                       |
| 24.                                                                 | Свойства темперамента.                                                                                                        |
| 25.                                                                 | Критика оценочного подхода к темпераменту. Виды темперамента.                                                                 |
| 26.                                                                 | Проблема взаимоотношений темперамента и характера.                                                                            |
| 27.                                                                 | Потребности и мотивы личности.                                                                                                |
| 28.                                                                 | Эмоции. Функции эмоций.                                                                                                       |
| 29.                                                                 | Чувства и формы переживания чувств.                                                                                           |
| 30.                                                                 | Воля и механизмы волевого поведения.                                                                                          |
| 31.                                                                 | Этапы возрастного развития личности.                                                                                          |
| 32.                                                                 | Роль воспитания в развитии личности.                                                                                          |
| 33.                                                                 | Социально-педагогические условия развития личности.                                                                           |
| 34.                                                                 | Особенности организации учебно-познавательной деятельности.                                                                   |
| 35.                                                                 | Особенности самоорганизации образовательной деятельности.                                                                     |
| 36.                                                                 | Виды обучения.                                                                                                                |
| 37.                                                                 | Типы образования в современном мире.                                                                                          |
| 38.                                                                 | Особенности социально-педагогического взаимодействия.                                                                         |
| 39.                                                                 | Особенности общения в образовательной среде.                                                                                  |
| 40.                                                                 | Особенности общения в поликультурной среде.                                                                                   |
| <b>5.2. Примерный перечень вопросов к экзамену</b>                  |                                                                                                                               |
| Не предусмотрено учебным планом.                                    |                                                                                                                               |
| <b>5.3. Тематика курсовых работ (курсовых проектов)</b>             |                                                                                                                               |
| Не предусмотрено учебным планом.                                    |                                                                                                                               |
| <b>5.4. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля</b> |                                                                                                                               |
| 1.                                                                  | Психодиагностические проблемы и психологическое консультирование в педагогической практике.                                   |
| 2.                                                                  | Основные отрасли психологии, фундаментальные и прикладные отрасли психологии.                                                 |
| 3.                                                                  | Краткие сведения из истории методов исследования в психологии.                                                                |
| 4.                                                                  | Общее представление о методах моделирования.                                                                                  |
| 5.                                                                  | Развитие ассоциативной психологии в XIX веке (Д.С. Милль, А. Бэн, Г. Спенсер, И.Ф. Гербарт).                                  |
| 6.                                                                  | Индивидуальная психология А. Адлера. Неофрейдизм (К. Хорни, Э. Фромм, Э. Эриксон).                                            |
| 7.                                                                  | Психологические взгляды М.В. Ломоносова как родоначальника естественно-научных представлений в русской психологической мысли. |
| 8.                                                                  | Сновидения как проявление бессознательного. Виды бессознательных психических явлений.                                         |
| 9.                                                                  | Понятие одаренности, таланта, мастерства, гениальности.                                                                       |
| 10.                                                                 | Индивидуальные различия в эмоциональных проявлениях.                                                                          |
| 11.                                                                 | Волевые качества человека: целеустремленность, самостоятельность, решительность, инициативность, выдержка, настойчивость.     |
| 12.                                                                 | Стадии процесса социализации: дотрудовая, трудовая и послетрудовая.                                                           |
| 13.                                                                 | Коллектив как малая группа высшего уровня социально – психологического развития.                                              |
| 14.                                                                 | Биологическое и социальное в психическом развитии человека.                                                                   |
| 15.                                                                 | Проблема условий и движущих сил психического развития человека.                                                               |
| 16.                                                                 | Социальное наследование как специфическая форма фиксации видового опыта.                                                      |
| 18.                                                                 | Зависимость развития от содержания и структуры деятельности.                                                                  |
| 19.                                                                 | Подходы к периодизации психического развития человека в зарубежных теориях.                                                   |
| 20.                                                                 | Проблемы педагогической системы в советской педагогической науке.                                                             |
| 21.                                                                 | Возрастное развитие личности.                                                                                                 |
| 22.                                                                 | Самовоспитание в развитии личности.                                                                                           |
| 23.                                                                 | Самоорганизация образовательной деятельности.                                                                                 |
| 24.                                                                 | «Педагогическая поэма» А.С. Макаренки как источник педагогической методики.                                                   |
| 25.                                                                 | Стили воспитания: достоинства и недостатки.                                                                                   |

|                                                                                                                                                                                 |  |                               |    |      |                               |    |       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------|----|------|-------------------------------|----|-------|
| 26. Педагогические системы в современном мире: общее и особенное.                                                                                                               |  |                               |    |      |                               |    |       |
| 27. Особенности организации учебно-познавательной деятельности.                                                                                                                 |  |                               |    |      |                               |    |       |
| 28. Особенности коммуникации в образовательной и поликультурной среде.                                                                                                          |  |                               |    |      |                               |    |       |
| 29. Детско-родительские отношения.                                                                                                                                              |  |                               |    |      |                               |    |       |
| 30. Конфликты в семейной среде.                                                                                                                                                 |  |                               |    |      |                               |    |       |
| 31. Предмет и задачи научной психологии. Понятие о психике, ее основные характеристики, функции и структура.                                                                    |  |                               |    |      |                               |    |       |
| 32. Методология и методы психологического исследования. Этапы психологического исследования.                                                                                    |  |                               |    |      |                               |    |       |
| 33. Место психологии в системе наук.                                                                                                                                            |  |                               |    |      |                               |    |       |
| 34. Разделы (отрасли) современной психологии. Слои психологического знания.                                                                                                     |  |                               |    |      |                               |    |       |
| 35. «Донаучная» психология: психология в лоне философии.                                                                                                                        |  |                               |    |      |                               |    |       |
| 36. Выделение психологии в самостоятельную науку: рождение экспериментальной психологии. Структурализм (В. Вундт) и функционализм (У. Джеймс): психология как наука о сознании. |  |                               |    |      |                               |    |       |
| 37. Бессознательное как предмет психоанализа (З. Фрейд). Методы психоанализа.                                                                                                   |  |                               |    |      |                               |    |       |
| 38. Аналитическая психология К.Г. Юнга.                                                                                                                                         |  |                               |    |      |                               |    |       |
| 39. Индивидуальная психология А. Адлера.                                                                                                                                        |  |                               |    |      |                               |    |       |
| 40. Стадии психосоциального развития личности (Э. Эриксон).                                                                                                                     |  |                               |    |      |                               |    |       |
| 41. Бихевиоризм: психология как наука о поведении (Дж. Уотсон).                                                                                                                 |  |                               |    |      |                               |    |       |
| 42. Необихевиоризм (Э.Ч. Толмен, К.Л. Халл, Б. Скиннер).                                                                                                                        |  |                               |    |      |                               |    |       |
| Форма оценочного средства                                                                                                                                                       |  | Количество работ (в семестре) |    |      | Максимальный балл за 1 работу |    | Итого |
| баллов                                                                                                                                                                          |  |                               |    |      |                               |    |       |
| Обязательные                                                                                                                                                                    |  |                               |    |      |                               |    |       |
| Опрос (коллоквиум)                                                                                                                                                              |  | 1                             | 10 | 10,0 |                               |    |       |
| Тестирование письменное                                                                                                                                                         |  | 2                             | 10 | 20,0 |                               |    |       |
| Выступление на семинаре (доклад)                                                                                                                                                |  |                               | 2  | 5    | 10,0                          |    |       |
| Индивидуальные домашние задания (расчетные задания)                                                                                                                             |  |                               |    | 2    | 3,5                           | 7  |       |
| Итого - -                                                                                                                                                                       |  | 47,0                          |    |      |                               |    |       |
| Дополнительные                                                                                                                                                                  |  |                               |    |      |                               |    |       |
| Выступление на семинаре (доклад)                                                                                                                                                |  |                               | 2  | 5    | 10                            |    |       |
| Дополнительные индивидуальные домашние задания                                                                                                                                  |  |                               |    | 4    | 3,5                           | 14 |       |
| Эссе 2 3                                                                                                                                                                        |  | 6                             |    |      |                               |    |       |

| 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)   |                                                      |                                                       |                          |                           |
|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|--------------------------|---------------------------|
| 6.1. Рекомендуемая литература                                             |                                                      |                                                       |                          |                           |
| 6.1.1. Основная литература                                                |                                                      |                                                       |                          |                           |
|                                                                           | Авторы, составители                                  | Заглавие                                              | Издательство, год        | Колич-во                  |
| Л1.1                                                                      | Самыгин С. И.,<br>Столяренко Л. Д.                   | Психология и педагогика: учебное пособие              | М.: КНОРУС,<br>2012      | 7                         |
| Л1.2                                                                      | Кроль В. М.                                          | Психология и педагогика: учебное пособие              | М.: Абрис, 2012          | Электрон<br>ный<br>ресурс |
| 6.1.2. Дополнительная литература                                          |                                                      |                                                       |                          |                           |
|                                                                           | Авторы, составители                                  | Заглавие                                              | Издательство, год        | Колич-во                  |
| Л2.1                                                                      | Кибанов А. Я.,<br>Захаров Д. К.,<br>Коновалова В. Г. | Этика деловых отношений: учебник                      | М.: Инфра-М,<br>2010     | 6                         |
| Л2.2                                                                      | Базаров Т. Ю.,<br>Еремин Б. Л.                       | Управление персоналом: учебник                        | М.: ЮНИТИ-<br>ДАНА, 2009 | 0                         |
| Л2.3                                                                      | Смирнов Г. Н.                                        | Этика деловых отношений: учебник                      | М.: Проспект,<br>2015.   | Электрон<br>ный<br>ресурс |
| Л2.4                                                                      | Шарипов В. Ф.                                        | Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие | М.: Логос, 2017          | Электрон<br>ный<br>ресурс |
| Л2.5                                                                      | Воденко К. В.                                        | Управление персоналом: Учебник                        | М.: Дашков и К,<br>2019  | Электрон<br>ный<br>ресурс |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" |                                                      |                                                       |                          |                           |
| Э1                                                                        | internet_resursy_po_psihologii.doc                   |                                                       |                          |                           |
| 6.3.1 Перечень программного обеспечения                                   |                                                      |                                                       |                          |                           |
| 6.3.1.1                                                                   | SuperNovaReaderMagnifier                             |                                                       |                          |                           |
| 6.3.1.2                                                                   | MozillaThinderbird                                   |                                                       |                          |                           |
| 6.3.1.3                                                                   | ОС Windows Vista                                     |                                                       |                          |                           |

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6.3.1.4                                                | OC Windows 7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 6.3.1.5                                                | OC Windows 8                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 6.3.1.6                                                | OC Windows 10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 6.3.2.1                                                | Национальная электронная библиотека. Доступ посредством использования сети «Интернет» на 32 терминала доступа. <a href="https://нэб.рф/">https://нэб.рф/</a>                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 6.3.2.2                                                | Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ <a href="http://www.biblio-online.ru">www.biblio-online.ru</a> ». Полнотекстовая электронная библиотека. Индивидуальный неограниченный доступ через фиксированный внешний IP адрес академии неограниченному количеству пользователей из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет. <a href="https://www.biblio-online.ru/">https://www.biblio-online.ru/</a> |
| 6.3.2.3                                                | Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM. Полнотекстовая электронная библиотека. Индивидуальный неограниченный доступ через фиксированный внешний IP адрес академии неограниченному количеству пользователей из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет. <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>                                                                                      |
| 6.3.2.4                                                | Электронная библиотека технического ВУЗа (ЭБС «Консультант студента»). Полнотекстовая электронная библиотека. Индивидуальный неограниченный доступ через фиксированный внешний IP адрес академии неограниченному количеству пользователей из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет. <a href="http://www.studentlibrary.ru">http://www.studentlibrary.ru</a>                                          |
| 6.3.2.5                                                | Электронная библиотечная система издательства «Лань». Полнотекстовая электронная библиотека. Индивидуальный неограниченный доступ через фиксированный внешний IP адрес академии неограниченному количеству пользователей из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет. <a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>                                                                           |

| <b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> |           |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Аудитория                                                         | Вид работ | Назначение                           | Оснащенность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 204                                                               | Пр        | Учебная аудитория                    | Доска классная (1 шт.), столы ученические (19 шт.), стулья (38 шт.), стол преподавателя (1 шт.), стул преподавателя (1 шт.), демонстрационное оборудование (экран Lumien Eco Picture LEP-100102 (1 шт.), проектор Toshiba x2000 (1 шт.) и учебно-наглядные пособия                                                                             |
| 206                                                               |           | Учебная аудитория                    | Доска классная (1 шт.), столы ученические (26 шт.), стулья (30 шт.), 2-х местные скамейки (10 шт.), трибуна настольная (1 шт.), демонстрационное оборудование (экран Lumien Eco Picture LEP-100102 (1 шт.), проектор Toshiba x2000 (1 шт.), ноутбук Acer (1 шт.)) и учебно-наглядные пособия                                                   |
| 123                                                               |           | Помещение для самостоятельной работы | Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (19 шт.), столы (17 шт.), компьютерный стол 6-и местный (3 шт.), стулья ученические (34 шт.), стулья п/м (18 шт.), стеллажи с литературой, видеоувеличитель Optelec Wide Screen (1 шт.) |

| <b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Для освоения дисциплины необходимо:</p> <p>1. Посещать лекции, на которых в сжатом и системном виде излагаются основы дисциплины: даются определения понятий, законов, которые должны знать аспиранты. Аспиранту важно понять, что лекция есть своеобразная творческая форма самостоятельной работы. Надо пытаться стать активным соучастником лекции: думать, сравнивать известное с вновь получаемыми знаниями, войти в логику изложения материала лектором, следить за ходом его мыслей, за его аргументацией, находить в ней кажущиеся вам слабости. Во время лекции можно задать лектору вопрос, желательно в письменной форме, чтобы не мешать и не нарушать логики проведения лекции. Слушая лекцию, следует зафиксировать основные идеи, положения, обобщения, выводы. Работа над записью лекции завершается дома. На свежую голову (пока еще лекция в памяти) надо уточнить то, что записано, обогатить запись тем, что не удалось зафиксировать в ходе лекции, записать в виде вопросов то, что надо прояснить, до конца понять. Важно соотнести материал лекции с темой учебной программы и установить, какие ее вопросы нашли освещение в прослушанной лекции. Тогда полезно обращаться и к учебнику. Лекция и учебник не заменяют, а дополняют друг друга.</p> <p>2. Посещать практические занятия, к которым следует готовиться и активно на них работать. Задание к занятию выдает преподаватель. Задание включает в себя основные вопросы, задачи, тесты и рефераты для самостоятельной работы, литературу. Практические занятия начинаются с вступительного слова преподавателя, в котором называются цель, задачи и вопросы занятия. В процессе проведения занятий преподаватель задает основные и дополнительные вопросы, организует их обсуждение. На занятиях решаются задачи, разбираются тестовые задания и задания, выданные для самостоятельной работы, заслушиваются реферативные выступления. Аспиранты, пропустившие занятие, или не подготовившиеся к нему, приглашаются на консультацию к преподавателю. Занятие заканчивается подведением итогов: выводами по теме и выставлением оценок.</p> <p>3. Систематически заниматься самостоятельной работой, которая включает в себя изучение нормативных документов, материалов учебников и статей, решение задач, написание докладов, рефератов, эссе. Задания для самостоятельной работы</p> |

выдаются преподавателем.

4. Под руководством преподавателя заниматься научно-исследовательской работой, что предполагает выступления с докладами на научно-практических конференциях и публикацию тезисов и статей по их результатам.

5. При возникающих затруднениях при освоении дисциплины «Психология и педагогика высшей школы», для неуспевающих аспирантов и аспирантов, не посещающих занятия, проводятся консультации, на которые приглашаются неуспевающие аспиранты, а также аспиранты, испытывающие потребность в помощи преподавателя при изучении дисциплины.

При изучении дисциплины «Психология и педагогика высшей школы» следует усвоить:

-основные категории понятия психология общения;

-основные направления, подходы, теории психология общения;

-структурные закономерности и структурные компоненты общения и взаимодействия людей в трудовых коллективах;

-социально-психологическую сущность, специфику и основные компоненты общения.

## **ПРИЛОЖЕНИЯ**

Приложение 1 (МУ к ФОС).docx

**ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ**

**в 20\_\_ /20\_\_ учебном году**

Актуализированная рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры, протокол № \_\_\_\_  
от \_\_\_\_\_

Заведующий выпускающей кафедрой \_\_\_\_\_

**ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ**

**в 20\_\_ /20\_\_ учебном году**

Актуализированная рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры, протокол № \_\_\_\_  
от \_\_\_\_\_

Заведующий выпускающей кафедрой \_\_\_\_\_

**ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ**

**в 20\_\_ /20\_\_ учебном году**

Актуализированная рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры, протокол № \_\_\_\_  
от \_\_\_\_\_

Заведующий выпускающей кафедрой \_\_\_\_\_

**ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ**

**в 20\_\_ /20\_\_ учебном году**

Актуализированная рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры, протокол № \_\_\_\_  
от \_\_\_\_\_

Заведующий выпускающей кафедрой \_\_\_\_\_

**ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ**

**в 20\_\_ /20\_\_ учебном году**

Актуализированная рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры, протокол № \_\_\_\_  
от \_\_\_\_\_

Заведующий выпускающей кафедрой \_\_\_\_\_

**ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ**

**в 20\_\_ /20\_\_ учебном году**

Актуализированная рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры, протокол № \_\_\_\_  
от \_\_\_\_\_

Заведующий выпускающей кафедрой \_\_\_\_\_