

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Макушев Андрей Евгеньевич
 Должность: Ректор
 Дата подписания: 27.02.2023 11:37:34
 Уникальный идентификатор:
 4c46f2d9dda3fafb9e57683d11e5a4257b6ddfe

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

"Чувашский государственный аграрный университет"

(ФГБОУ ВО Чувашский ГАУ)

Кафедра: Общей и частной зоотехнии

Рег. № 2022/36.04.02/Б1.О.04

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной
и научной работе



Л.М. Корнилова

19 апреля 2022 г.

Б1.О.04

Современные проблемы зоотехнии

рабочая программа дисциплины (модуля)

Направление подготовки 36.04.02 Зоотехния

Направленность (профиль) Кормление сельскохозяйственных животных и
технология кормов

Квалификация **Магистр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 180

в том числе:

аудиторные занятия 18

самостоятельная работа 153

часов на контроль 9

Виды контроля на курсах:

экзамен 1

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
	уп	рп		
Вид занятий				
Лекции	8	8	8	8
Практические	10	10	10	10
В том числе инт.	2	2	2	2
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная работа	18	18	18	18
Сам. работа	153	153	153	153
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	180	180	180	180

Программу составил(и):

д-р с.-х. наук, проф., Евдокимов Н.В.

При разработке рабочей программы дисциплины (модуля) "Современные проблемы зоотехнии" в основу положены:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния (приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 г. № 973).

2. Учебный план: Направление подготовки 36.04.02 Зоотехния

Направленность (профиль) Кормление сельскохозяйственных животных и технология кормов, одобренный Ученым советом ФГБОУ ВО Чувашский ГАУ от 19.04.2022, протокол № 14.

Рабочая программа дисциплины (модуля) проходит согласование с использованием инструментов электронной информационно-образовательной среды Университета.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой Лаврентьев А.Ю.

Заведующий выпускающей кафедрой Лаврентьев А.Ю.

Председатель методической комиссии факультета Ефимова И.О.

Директор научно-технической библиотеки Викторова В.А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	ознакомление студентов с современными проблемами зоотехнии России;
1.2	подготовка высокопрофессиональных специалистов – зоотехников для работы в области животноводства с учетом современных условий его развития.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Безопасность кормов и кормовых добавок
2.2.2	Интенсификация производства продукции животноводства
2.2.3	Лабораторные методы исследований в животноводстве
2.2.4	Методология науки и инновационная деятельность
2.2.5	Производственная практика, педагогическая практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-4. Способен использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий и использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов	
ОПК-4.1 Знать: современные технологии, оборудование и научные основы профессиональной деятельности	
ОПК-4.2 Уметь: использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий	
ОПК-4.3 Иметь практический опыт: применения современной профессиональной методологии для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов	
ОПК-6. Способен анализировать, идентифицировать оценку опасности риска возникновения и распространения болезней различной этиологии	
ОПК-6.1 Знать: условия возникновения и распространения заболеваний различной этиологии	
ОПК-6.2 Уметь: анализировать и идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии	
ОПК-6.3 Иметь практический опыт: анализа и оценки риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- современные технологии, оборудование и научные основы профессиональной деятельности;
3.1.2	- условия возникновения и распространения заболеваний различной этиологии.
3.2	Уметь:
3.2.1	- использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования;
3.2.2	- при разработке новых технологий анализировать и идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии.
3.3	Иметь навыки и (или) опыт деятельности:
3.3.1	- современной профессиональной методологии для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов;
3.3.2	- анализа и оценки риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Прак. подг.	Примечание
Раздел 1. Зоотехния – наука о производстве продукции животноводства.							

Зоотехния – наука о производстве продукции животноводства /Лек/	1	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2	0	0	
Зоотехния – наука о производстве продукции животноводства /Пр/	1	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	0	
Зоотехния – наука о производстве продукции животноводства /Ср/	1	35	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	0	
Раздел 2. Современное состояние животноводства России и инновационный путь его развития.							
Зоотехния – наука о производстве продукции животноводства /Лек/	1	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	0	
Зоотехния – наука о производстве продукции животноводства /Пр/	1	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	0	
Зоотехния – наука о производстве продукции животноводства /Ср/	1	35	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	0	
Раздел 3. Генетические ресурсы крупного рогатого скота России и завоз скота из-за рубежа.							
Генетические ресурсы крупного рогатого скота России и завоз скота из-за рубежа. /Лек/	1	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	0	
Генетические ресурсы крупного рогатого скота России и завоз скота из-за рубежа. /Пр/	1	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1	2	0	
Генетические ресурсы крупного рогатого скота России и завоз скота из-за рубежа. /Ср/	1	42	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	0	
Раздел 4. Реализация генетического потенциала молочного скота России – основная задача науки и практики в современных условиях							

Реализация генетического потенциала молочного скота России – основная задача науки и практики в современных условиях /Лек/	1	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	0	
Реализация генетического потенциала молочного скота России – основная задача науки и практики в современных условиях /Пр/	1	4	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	0	
Реализация генетического потенциала молочного скота России – основная задача науки и практики в современных условиях /Ср/	1	41	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	0	
Раздел 5. Контроль							
экзамен /Экзамен/	1	9	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Примерный перечень вопросов к зачету

Не предусмотрено УП.

5.2. Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Что означает наука зоотехния?
2. Когда появился термин «Зоотехния»?
3. Где и когда появился первый в мире зоотехнический институт?
4. Назвать фамилии русских и советских ученых внесших большой вклад в развитие зоотехнической науки.
5. Основная проблема зоотехнической науки в мире.
6. Рассказать о состоянии молочного скотоводства в России.
7. Породы молочного скота, разводимые в России.
8. Рассказать об основной молочной породе, разводимой в России.
9. Назвать местную породу крупного рогатого скота Ульяновской области.
10. Мясное скотоводство России и его состояние.
11. Породы мясного скота, разводимые в России.
12. Назвать мясную породу крупного рогатого скота, выведенную в современной России.
13. Рассказать о состоянии овцеводства России.
14. Назвать абсолютные параметры потребления молока и мяса говядины на одного человека в год в России.
15. Потребление в России яиц кур на одного человека в год по медицинским нормам и фактическое.
16. Генетические резервы молочного скота в России (сравнение надоев молока в племенных заводах, в целом по стране и по отдельным регионам).
17. Завоз крупного рогатого скота из-за рубежа и его целесообразность.
18. Что понимается под инновационном пути развития животноводства
19. Воспроизводство стада крупного рогатого скота в России
20. Основная мировая молочная порода, назвать её и кратко рассказать о ней.
21. Назвать хозяйства в России, в которых надой молока на 1 корову в 2020 г составил 10 тыс. кг и более
22. Бестужевская порода крупного рогатого скота, её направление продуктивности, год выведения?
23. Племенные организации крупного рогатого скота в Ульяновской области и их роль в повышении надоев молока и приростов скота.
24. Назвать основную породу свиней, разводимую в России и чем она славится?
25. Порода свиней, выведенная в современной России и её особенности
26. Производство мяса свинины в России на 1 человека в год.
27. Роль искусственного осеменения в улучшении воспроизводства стада крупного рогатого скота.
28. Что из себя представляет трансплантация эмбрионов?
29. Искусственное осеменение, его история и значение для России.
30. Рассказать об искусственном осеменении маточного поголовья крупного рогатого скота в Чувашской

5.3. Тематика курсовых работ (курсовых проектов)

Не предусмотрено УП.

5.4. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

База тестов

Вопрос: Где находится генофондное хозяйство по разведению цивильской породы свиней?

Тест № 1

1. НИИСХ ОПХ «Колос» Цивильского района.
2. СПК ПЗ «Свобода» Моргаушского района.
3. ЗАО «Прогресс» Яльчикского района.
4. ПЗ им. Е. Андреева Моргаушского района.

Тест № 2

Вопрос: В каких годах началась работа по выведению цивильских свиней и под чьим руководством?

1. 1926 г под руководством М.Ф. Иванова.
2. 1934 – 1935 г под руководством Г.К. Кузьминской.
3. 1930 г под руководством П.Н. Кулешова.
4. 1948 г под руководством Г.Ф. Махониной.

Тест № 3

Вопрос: Какая свиноматка получила на ВДНХ в 1940 году с потомством 14 поросят аттестат 1 степени?

1. Сара–Чара.
2. Ула 75.
3. Сирма 71.
4. Модная 1028.

Тест № 4

Вопрос: Из скольких исходных мясных типов свиней был создан объединительный селекционный генотип при выведении СМ – 1?

1. Из двух.
2. Из пяти.
3. Из восьми.
4. Из десяти.

Тест № 5

Вопрос: Какие мясные типы свиней вошли в центральный зональный тип?

1. Полтавский, харьковский, белорусский.
2. Ленинградский, белорусский, полтавский.
3. Ленинградский, полтавский, молдавский.
4. На основе кемеровских (КМ – 1, КМ - 2), полтавского и белорусского.

Тест № 6

Вопрос: Что такое крупномасштабная селекция?

1. Селекция свиней в крупных племязаводах.
2. Селекция на большом по численности поголовья животных на обширном пространстве.
3. Селекция свиней в племрепродукторе.
4. Селекция свиней по крупноплодности.

Тест № 7

Вопрос: В каком году утверждена в России скороспелая мясная порода свиней?

1. 1985
3. 1997
4. 2000 г

Тест № 8

Вопрос: Какие научно–исследовательские институты явились селекционными центрами по выведению скороспелой мясной породы – 1 (СМ-1)?

1. Полтавский НИИ свиноводства.
2. Белорусский НИИ животноводства.
3. НИИЖ лесостепи и Полесья Украины.
4. НИИЖ лесостепи и Полесья Украины, Белорусский НИИ животноводства, Полтавский НИИ свиноводства.

Тест № 9

Вопрос: Сотрудниками, какого научно–исследовательского института выведены краснодарские окорочные типы свиней (крокор)?

1. Полтавского НИИ свиноводства.
2. Белорусского НИИ животноводства.
3. Северо–Кавказского НИИ животноводства.
4. Всесоюзного НИИ животноводства.

Тест № 10

Вопрос: Каким методом выведен московский мясной тип свиней (ММ-1)?

1. Методом преимущественной селекции.
2. Методом кольцевания.
3. Методом подбора пар.

4.Метод целенаправленной селекции.

Тест № 11

Вопрос: Какой выход мяса в туше у скороспелой мясной породы свиней (СМ-1)?

1.52%.

2.55%.

3.58%.

4.62%.

Тест № 12

Вопрос: Под чьим руководством велась работа по выведению скороспелой мясной породы свиней?

1.Под руководством В.Д. Кабанова.

2.Под руководством З.Д. Гильмана.

3.Под руководством И.И. Гудилина.

4.Под руководством В.И. Степанова.

Тест № 13

Вопрос: По каким признакам свиней велась работа в западном зональном типе?

1.По скорости роста и многоплодию.

2.Величине окорока.

3.Выходу мяса и расходу корма на продукцию.

4.Скорости роста и мясной продуктивности.

Тест № 14

Вопрос: Свиньи, какой кондиции используются для племенных целей?

1.Племенной (заводской).

2.Выставочной.

3.Откормочной.

4.Голодной.

Тест № 15

Вопрос: В каком возрасте, и с какой живой массой пускают ремонтных свинок наших плановых пород первый раз в случку?

1.6...7 мес. С живой массой 80...100 кг.

2.8...10 мес. С живой массой 120...130 кг, не ниже 110 кг.

3.12...13 мес. С живой массой 140...150 кг.

4.15 мес. – 150 кг.

Тест № 16

Вопрос: Как называется у свиноматок период плодотворного осеменения?

1. Течка.

2. Охота.

3. Овуляция.

4. Случка.

Тест № 17

Вопрос: Какое количество разбавленной спермы используется при осеменении свиноматок фракционным методом?

1. 1,72...2 млрд.

2. 4,5...5 млрд.

3. 5,5...6 млрд.

4. 6,5...7 млрд.

Тест №18

Вопрос: В каком году свиней допустили первый раз на московскую аукционную выставку?

1. 1848 г.

2. 1884 г.

3. 1923 г.

4. 1953 г.

Тест №19

Вопрос: В каком году В.И. Ленин подписал документ «Декрет о племенном животноводстве»?

1. 1881 г.

2. 1912 г.

3. 1918 г.

4. 1924 г.

Тест №20

Вопрос: Сколько племенных заводов в ЧР, и в каком районе они находятся?

1. 8 племзаводов, Чебоксарский, Красноармейский районы.

2. 6 племзаводов, Аликовский и Шемуршинский районы.

3. 4 племзавода, Цивильский и Яльчикский районы.

4. 1 племзавод, Моргаушский район.

Тест №21

Вопрос: Сколько процентов должны составлять матки племенной части стада к товарной?

1. 5%

2. 10%

3. 17%

4. 25%

Тест №22

Вопрос: В каком хозяйстве Чувашской Республики находится племенной репродуктор по разведению породы ландрас?

1. «Свобода» Моргаушского района.
2. Им. Е.Андреева Моргаушского района.
3. «Колос» Цивильского района.
4. «Прогресс» Яльчикского района

Тест №23

Вопрос: Какое разведение применяется на племенной ферме?

1. Промышленное скрещивание.
2. Чистопородное разведение.
3. Вводное скрещивание.
4. Гибридизация.

Тест №24

Вопрос: Чем занимаются хозяйства племенные репродукторы?

1. Размножением племенного материала из племенных стад.
2. Выведением новых пород.
3. Выведением новых линий производителей и семейств маток.
4. Получением племенного молодняка для ремонта собственного стада.

Тест № 25

Вопрос: По какой шкале оцениваются свиньи по экстерьеру?

1. 10 балльной.
2. 50 балльной.
3. 100 балльной.
4. 150 балльной.

Тест № 26

Вопрос: Для чего проводится контрольный откорм свиней в племенных хозяйствах?

1. Для оценки хряков и маток по качеству потомства.
2. Для производства мяса.
3. Для дальнейшего разведения.
4. Для проведения опыта.

Тест № 27

Вопрос: Какое минимальное количество подсвинков ставят на контрольный откорм для оценки хряка – производителя?

1. 8 голов.
1. 10 голов.
3. Не менее 12 голов.
4. 16 голов.

Тест № 28

Вопрос: Какие показатели относятся к откормочным качествам?

1. Среднесуточный прирост, толщина шпика, затраты корма
2. Длина туши, возраст достижения массы 100 кг
3. Затраты корма, длина туши, масса задней трети полутуши
4. Возраст достижения массы 100 кг, затраты корма, среднесуточный прирост

Тест № 29

Вопрос: Какие показатели относятся к мясным качествам?

1. Среднесуточный прирост, толщина шпика, затраты корма.
2. Длина туши, толщина шпика, масса задней трети полутуши, площадь «мышечного гладка».
3. Затраты корма, длина туши, среднесуточный прирост.
4. Количество мяса и сала, убойный выход, затраты корма.

Тест № 30

Вопрос: В каком возрасте отбирают ремонтный молодняк?

1. В возрасте 2 месяца.
2. В возрасте 3 месяца.
3. В возрасте 4 месяца.
4. В возрасте 5 месяцев.

Тест № 31

Вопрос: В какой точке измеряется у ремонтного молодняка толщина шпика прижизненно?

1. Над 6...7 грудными позвонками (10...11 см за холкой и 5 см влево или вправо от средней линии спины).
2. Над 6...7 грудными позвонками (5...6 см за холкой и 10 см влево или вправо от средней линии спины).
3. Над 6...7 грудными позвонками (12...14 см за холкой и 10 см влево или вправо от средней линии спины).
4. Над 6...7 грудными позвонками (20 см за холкой и 5 см влево или вправо от средней линии спины).

Тест № 32

Вопрос: Какие бывают линии в свиноводстве?

1. Открытые.
2. Частично закрытые.
3. Открытые и полностью закрытые.
4. Открытые, частично закрытые и полностью закрытые.

Тест № 33

Вопрос: К какой линии относятся следующие хряки: линия Драчуна, Снежка в крупной бе-лой породе?

- 1.Генеалогической.
- 2.Заводской.
- 3.Специализированным синтетическим.
- 4.Материнской и отцовской.

Тест № 34

Вопрос: Что означает специализированные синтетические материнские линии?

- 1.Селекция по откормочным и мясным качествам.
- 2.Селекция по воспроизводительным качествам.
- 3.Гибридизация.
- 4.Селекция по откормочным и воспроизводительным качествам.

Тест № 35

Вопрос: Какой селекцией создаются внутрипородные специализированные линии?

- 1.Дифференцированной селекцией по одному или нескольким признакам.
- 2.Гибридизацией.
- 3.Методом кольцевания.
- 4.Селекцией по генеалогическому признаку.

Тест №36

Вопрос: Что обеспечивает наследственность?

1. Сходство между животными и их потомством.
2. Появление новых признаков, необходимых для совершенствования.
3. Совершенствование методов кормления.
4. Эффективность производства свинины.

Тест №37

Вопрос: Что обеспечивает изменчивость?

1. Сходство между животными и их потомством.
2. Совершенствование методов кормления.
3. Появление новых признаков, необходимых для совершенствования.
4. Эффективность производства свинины.

Тест №38

Вопрос: Какое число хромосом у домашних свиней?

1. 36 хромосом.
2. 38 хромосом.
3. 40 хромосом.
4. 45 хромосом.

Тест №39

Вопрос: В каком году обнаружены наиболее важные элементы ядра – хромосом?

1. 1883 г.
2. 1848 г.
3. 1918 г.
4. 1930 г.

Тест №40

Вопрос: Каким символом обозначается коэффициент наследуемости?

1. v^2
2. $D1$.
3. $M2$.
4. h^2 .

Тест №41

Вопрос: Какой коэффициент наследуемости признаков воспроизводительной способности свиноматок?

1. 25...40%.
2. 30...40%
3. 0...20%.
4. 35...74%.

Тест №42

Вопрос: Каким коэффициентом наследуемости обладают признаки, характеризующие от-кормочные качества свиней?

1. 0...20%.
2. 20...40%.
3. 30...60%.
4. 50...80%.

Тест №43

Вопрос: Какой коэффициент наследуемости мясных качеств свиней?

1. 0...20%.
2. 20...40%.
3. 30...60%.
4. 60...90%.

Тест №44

Вопрос: Что такое корреляция, и каким символом обозначается?

1. Точная оценка наследственных качеств, обозначается – r .
2. Связь между признаками и обозначается символом g .

3. Оценка свиней по собственной продуктивности, обозначается – г.
4. Отбор животных для дальнейшего разведения.

Тест №45

Вопрос: Какая оценка свиней самая трудоемкая и продолжительная?

1. Оценка по происхождению.
2. Оценка по собственной продуктивности.
3. Оценка по боковым родственникам.
4. Оценка по потомству.

Тест №46

Вопрос: При каком отборе свиней оценивают по качеству потомства?

1. Массовым.
2. Индивидуальном.
3. Возрастным.
4. Естественном.

Тест №47

Вопрос: Какая оценка свиней является самой точной и гарантирует отбор генетически лучших животных и улучшение продуктивного признака в следующем поколении?

1. Оценка по происхождению.
2. Оценка по собственной продуктивности.
3. Оценка по боковым родственникам.
4. Оценка по качеству потомства.

Тест №48

Вопрос: Что такое отбор свиней?

1. Выделение из стада для дальнейшего разведения лучших животных.
2. Выделение животных для последующего откорма.
3. Выделение животных для продажи.
4. Выделение животных для убоя.

Тест №49

Вопрос: Что такое селекционное давление?

1. Процент бракуемых животных.
2. Процент перевода сосунов в группу отъема.
3. Процент убоя животных.
4. Процент продажи свиней населению.

Тест №50

Вопрос: Кто является основоположником учения о подборе?

1. М.Ф. Иванов.
2. П.Н. Кулешов.
3. Е.А. Арзуманян.
4. Ч. Дарвин.

Тест №51

Вопрос: Какова средняя продолжительность интервала между поколениями в свиноводстве?

1. 4...5 лет.
2. 3...4 года.
3. 2,5...3 года.
4. 1,0...1,5 года.

Тест №52

Вопрос: Сколько баллов дается свиноматке и хряку-производителю при оценке их по экстерьеру и конституции за класс элита?

1. 90 баллов и более.
2. 85...89 баллов.
3. 80...84 баллов.
4. 70...79 баллов.

Тест №53

Вопрос: В каком году впервые разработаны инструктивные указания по бонитировке свиней?

1. 1918 г.
2. 1932 г.
3. 1953 г.
4. 1975 г.

Тест №54

Вопрос: Сколько баллов получает свиноматка при оценке по экстерьеру за развитие вымени и сосков?

1. 5 баллов.
2. 10 баллов.
3. 15 баллов.
4. 20 баллов.

Тест №55

Вопрос: В каком году вышла первая государственная книга племенных животных?

1. 1923 году.
2. 1929 году.

3. 1953 году.
4. 1971 году.

Тест №56

Вопрос: Из скольких разделов состоит перспективный план племенной работы?

1. Один раздел.
2. Два раздела.
3. Три раздела.
4. Четыре раздела.

Тест №57

Вопрос: Для чего проводится бонитировка животных?

1. Для определения племенной ценности животных.
2. Для выбраковки некоторых животных.
3. Постановки на откорм.
4. Перевода животных из группы в группу.

Тест №58

Вопрос: На какую дату составляется ежегодно отчет о бонитировке свиней?

1. По состоянию на 1 августа.
2. По состоянию на 1 октября.
3. По состоянию на 1 декабря.
4. По состоянию на 1 января.

Тест № 59

Вопрос: Какие показатели относятся к оценке свиней по собственной продуктивности?

1. Многоплодие затраты корма, молочности.
2. Возраст достижения массы 100 кг, затраты корма, толщина шпика, длина туловища и экстерьер.
3. Возраст достижения средней живой массы 100 кг, толщина шпика над 6...7 груд-ными позвонками, затратам корма на 1 кг прироста живой массы.
4. Возраст достижения средней живой массой 100 кг, толщина шпика на 6...7 груд-ными позвонками, многоплодие, молочность.

Тест № 60

Вопрос: Каким образом можно увеличить уровень овуляции у свиноматок?

1. Путем инъекции гонадотропными гормонами на 15...16-е сутки полового цикла.
2. За счет использования инбридинга.
3. Снижения живой массы маток.
4. Увеличения количества покрытий маток хряками.

Тест № 61

Вопрос: Почему потенциальное многоплодие маток не соответствует фактическому?

1. За счет использования хряков низкой живой массой.
2. Из-за эмбриональной смертности, вызванной под действием различных факторов.
3. Из-за низкой живой массы свиноматок.
4. Из-за раннего использования ремонтных свинок для воспроизводства.

Тест № 62

Вопрос: В какой сезон года погибает большая часть зародышей у супоросных свиноматок?

1. Зимой.
2. Весной.
3. Летом.
4. Осенью.

Тест № 63

Вопрос: При недостатке, какого витамина в организме плохо усваивается Са?

1. Витамин Д.
2. Витамин Е.
3. Витамин А.
4. Витамин С.

Тест № 64

Вопрос: Для чего поросётам необходимо питаться первые три дня после рождения молози-вом матери?

1. Для роста и развития.
2. В целях профилактики от диареи.
3. Для выработки в желудке свободной соляной кислоты.
4. Для приобретения пассивного иммунитета.

Тест № 65

Вопрос: Какие средства стимулируют синтез гемоглобина, восстанавливают обменные процессы, являются хорошими для восполнения дефицита железа в организме поросят?

1. Мел.
2. Древесный уголь.
3. Йодсодержащий препарат.
4. Ферродекстрановые препараты.

Тест № 66

Вопрос: Какая норма площади рассчитывается на 1 голову отъемыша?

1. 1,5 м².

2. 1,0 м..2
3. 0,8...0,9 м3.
4. 0,35...0,4 м2.

Тест № 67

Вопрос: При достижении какой живой массы оценивают ремонтный молодняк по собственной продуктивности?

1. При достижении живой массы 60-80 кг.
2. При достижении живой массы 80-90 кг.
3. При достижении живой массы 100-110 кг.
4. При достижении живой массы 140-150 кг.

Тест № 68

Вопрос: Сколько затрачивается энергетических кормовых единиц на 1 отъемыша за два месяца выращивания?

1. 30...40 э. к. е..
2. 50...60 э. к. е..
3. 90...100 э. к. е;
4. 130...140 э. к.е.

Тест № 69

Вопрос: Какое выращивание должно применяться для хрячков в племенных хозяйствах?

1. Интенсивное.
2. Умеренно-интенсивное.
3. Дифференцированное.
4. Умеренное.

Тест № 70

Вопрос: Какой оптимальный вариант интенсивности отбора ремонтных свинок для дальнейшего выращивания?

1. Одна свинка из двух.
2. Одна свинка из трех.
3. Одна свинка из пяти.
4. Одна свинка из восьми.

Тест № 71

Вопрос: Чем являются углеводы кормов для свиней?

1. Источником энергии.
2. Источником витаминов.
3. Источником микро-макроэлементов.
4. Источником ферментов.

Тест №72

Вопрос: В составе протеина корма для свиней, сколько незаменимых аминокислот должно поступать?

1. 6 аминокислот.
2. 8 аминокислот.
3. 10 аминокислот.
4. 12 аминокислот.

Тест № 73

Вопрос: Какое оптимальное содержание клетчатки допускается в рационе для поросят – отъемышей?

1. 3...4 % от сухого вещества.
2. 5...6 % от сухого вещества.
3. 6...7 % от сухого вещества.
4. 7...8 % от сухого вещества.

Тест №75

Вопрос: Когда и кем были проведены первые опыты на поросятах с использованием стимуляторов роста?

1. В 1950 г. американским ученым Кунхом.
2. В 1975 г. советским ученым З.Д. Гильманом.
3. В 1990 г. российским ученым В.Д. Кабановым
4. В 1930 г. советским ученым М.Ф. Ивановым.

Тематика рефератов

2. Этапы работы при воспроизводительном скрещивании.
3. Значение промышленного скрещивания в животноводстве. Грединг.
4. Аprobация породной группы и породы
5. Перспективы использования помесных животных для производства молока
6. Контроль происхождения животных
7. Разведение по линиям в молочном скотоводстве
8. Молочная продуктивность коров разной линейной принадлежности
9. Характеристика линий быков-производителей
10. Анализ селекционно-племенной работы со стадом
11. Молочная продуктивность первотелок
12. Определение племенной ценности особи на основе продуктивности ее потомком
13. Система отбора при разных типах действия гена
14. Отбор по специфической комбинационной способности
15. Определение эффекта селекции в молочном скотоводстве
16. Инбридинг в разведении молочного скота

17.	Селекционные индексы в скотоводстве
18.	Технология производства молока на промышленной основе
19.	Методы выведения новых пород сельскохозяйственных животных
20.	Характеристика быков-производителей по качеству потомства
21.	Характеристика коров молочных пород по собственной продуктивности
22.	Характеристика заводских линий
23.	Характеристика генеалогических линий
24.	Характеристика специализированных линий
25.	Характеристика инбредных линий
26.	Биологические и хозяйственных особенности помесей
27.	Характеристика семейств

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Туников Г. М., Коровушкин А. А.	Разведение животных с основами частной зоотехнии: учебник	СПб.: Лань, 2017	Электрон ный ресурс
Л1.2	Туников Г. М., Быстрова И. Ю.	Биологические основы продуктивности крупного рогатого скота: учебное пособие	СПб.: Лань, 2018	Электрон ный ресурс
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Родионов Г. В., Табакова Л. П., Остроухова В. И.	Частная зоотехния и технология производства продукции животноводства: учебник	СПб.: Лань, 2018	Электрон ный ресурс
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
Э1	Центральная научная сельскохозяйственная библиотека			
Э2	Теоретический и научно-практический журнал "Зоотехния"			
6.3.1 Перечень программного обеспечения				
6.3.1.1	ОС Windows XP			
6.3.1.2	Проблемно-ориентированный комплекс программ по животноводству на ПК (ИАС "СЕЛЭКС", "Кормовые рационы" и др.)			
6.3.1.3	MozillaThinderbird			
6.3.1.4	Справочная правовая система КонсультантПлюс			
6.3.1.5	Электронный периодический справочник «Система Гарант»			
6.3.1.6	OfficeStandard 2010			
6.3.1.7	OfficeStandard 2013			
6.3.1.8	LibreOffice			
6.3.1.9	ОС Windows Vista			
6.3.1.10	ОС Windows 7			
6.3.1.11	ОС Windows 10			
6.3.2 Перечень информационных справочных систем				
6.3.2.1	Национальная электронная библиотека. Доступ посредством использования сети «Интернет» на 32 терминала доступа. https://нэб.рф/			
6.3.2.2	Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ». Полнотекстовый, обновляемый. Доступ по локальной сети академии			
6.3.2.3	Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ www.biblio-online.ru ». Полнотекстовая электронная библиотека. Индивидуальный неограниченный доступ через фиксированный внешний IP адрес академии неограниченному количеству пользователей из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет. https://www.biblio-online.ru/			
6.3.2.4	Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM. Полнотекстовая электронная библиотека. Индивидуальный неограниченный доступ через фиксированный внешний IP адрес академии неограниченному количеству пользователей из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет. http://znanium.com/			

6.3.2.5	Электронная библиотека технического ВУЗа (ЭБС «Консультант студента»). Полнотекстовая электронная библиотека. Индивидуальный неограниченный доступ через фиксированный внешний IP адрес академии неограниченному количеству пользователей из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет. http://www.studentlibrary.ru
6.3.2.6	Электронная библиотечная система издательства «Лань». Полнотекстовая электронная библиотека. Индивидуальный неограниченный доступ через фиксированный внешний IP адрес академии неограниченному количеству пользователей из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет. http://e.lanbook.com

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудитория	Вид работ	Назначение	Оснащенность
420	СР	Помещение для самостоятельной работы	Столы ученические (10 шт.), стулья ученические (22 шт.), доска классная, белая лаковая магнитно-маркерная доска (1 шт.), компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (10 шт.), стулья офисные ISO (9 шт.)
308	Пр	Учебная аудитория	Столы компьютерные (10 шт.), кресла компьютерные (10 шт.), белые лаковые магнитно-маркерные доски, доска классная (1 шт.), компьютер персональный Квадро-ПК G4560 /P-19,5 /клавиатура/ мышь (10 шт.), проектор ACER X128H черный (1 шт.), стол ученический (6 шт.), стул ученический (12 шт.), стол преподавателя (1 шт.), стул п/м (1 шт.), стенды (4 шт.), кафедра настольная (1 шт.)
416	Лек	Учебная аудитория	Стол 4-х мест. со скамейкой (22 шт.), трибуна на стол, доска классная (1 шт.), демонстрационное оборудование (экран с электроприводом (1 шт.), проектор ACER X128H черный (1 шт.), ноутбук Acer (1 шт.)) и учебно-наглядные пособия
123	СР	Помещение для самостоятельной работы	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (19 шт.), столы (17 шт.), компьютерный стол 6-и местный (3 шт.), стулья ученические (34 шт.), стулья п/м (18 шт.), стеллажи с литературой, видеоувеличитель Optelec Wide Screen (1 шт.)

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекция занимает важнейшее место в изучении курса. Цель каждой лекции – раскрыть основное содержание темы, выделить наиболее существенные ее элементы, обратить внимание студентов на направления во внеаудиторной работе по данной теме.

Умение слушать лекцию состоит в умении организовать себя на деятельность, где процесс получения, переработки, закрепления необходимой информации выступает как совместный акт творческой работы преподавателя и студента. Это означает, что к лекции должны готовиться не только преподаватели, но и студенты.

Чтобы подготовиться к активному восприятию лекции, надо обратиться к соответствующему разделу программы, к рекомендованной литературе, просмотреть записи предыдущей лекции. У некоторых студентов существует мнение, что при наличии хороших учебных пособий лекцию записывать необязательно. Однако больше аргументов можно привести в пользу конспектирования лекций:

1. Лектор, как правило, не излагает учебное пособие, а освещает наиболее важные узловые проблемы в свете новейшей научной информации.

2. Не пишущий, а только слушающий студент быстрее устает, часто отвлекается.

3. При конспектировании лекции материал запоминается не только слуховой, но и моторно-двигательной памятью.

4. Конспектирование лекции учит студента совмещать в едином процессе различные виды деятельности, что служит основой формирования культуры научного мышления.

Запись лекции не означает дословной ее фиксации. «Погоня» за словами лектора отвлекает от его мысли, приводит к тому, что в конспекте появляются обрывки фраз, искажения. Даже если студент успевает записать все, что говорит лектор, это отвлекает его от анализа и осмысления материала. В процессе прослушивания и конспектирования лекции рекомендуется обращать внимание на интонацию лектора, на те моменты, к которым он стремится привлечь особое внимание аудитории. Если в силу каких-то причин, то или иное положение осталось незафиксированным или непонятным, следует сделать об этом соответствующую отметку на полях конспекта и выяснить в конце лекции, на консультации или на практическом занятии.

В процессе конспектирования лекции важно уметь отделить существенное от второстепенного, главную мысль от доказательства, а в доказательствах – разграничить аргументацию и иллюстрацию. Главную мысль надо точно и прочно запомнить, аргументацию осмыслить, а с иллюстрацией лишь ознакомиться.

Для записи лекций нужно завести отдельную тетрадь. На каждой странице оставляются поля (шириной 3-4 см) для записей, вопросов, собственных суждений. Наиболее важные идеи можно выделять путем подчеркивания и использования различных знаков.

Чтобы предупредить процесс быстрого забывания материала лекции, необходимо вновь вернуться к конспекту лекции,

когда все еще свежо в памяти.

Подготовку к лабораторному и практическому занятию следует начинать с изучения плана практического занятия, т.е. того круга вопросов, которые выносятся на обсуждение. Затем надо разобраться в списке рекомендованной литературы, чтобы представить себе в полном объеме распределение материала по отдельным частям темы. После ознакомления с планом и списком литературы следует внимательно прочитать конспект лекции и учебную литературу (учебник, учебное пособие). Это поможет установить место темы в системе курса, последовательность расположения материала, различные точки зрения по тому или иному вопросу.

Для того чтобы подготовиться к активному и свободному обсуждению вопросов, вынесенных на практическое занятие, мало прочитать и добросовестно законспектировать или сделать выписки из прочитанного. Только в итоге самостоятельного размышления к вам придут собственные выводы, обозначится своя точка зрения, возникнет личное убеждение, основанное на глубоком знании предмета, а не на механическом запоминании материала.

Хорошее впечатление производят выступления, которые отличаются четкостью структуры, глубиной, аргументированностью и убедительностью, ясным и грамотным изложением.

Поскольку выступления по своему назначению бывают разные (доклады, дополнение, поправка и т.д.), их построение должно быть различным.

Обсуждение вопросов, предусмотренных планом, на практическом занятии происходит на добровольных началах, либо по списку. Как правило, студент выступает не более 7-10 минут, поэтому он должен стремиться последовательно осветить главные пункты вопроса, сделать необходимые выводы. Остальные студенты должны слушать своего товарища, с тем, чтобы затем дополнить и исправить его, дать оценку его выступлению. В ходе выступления на основе изученной литературы студент должен раскрыть сущность основных положений вопроса, подтвердить их фактическим материалом, дать там, где это нужно, критику взглядов по обсуждаемому вопросу.

Работа с книгой. На студенческой скамье надо научиться самостоятельно работать с книгой, а при изучении правовых дисциплин и кодексов, научиться делать это фундаментально, чтобы культура чтения стала внутренней потребностью личности, признаком профессиональной квалификации.

Существует несколько видов чтения:

1. Беглое чтение. Оно предполагает ознакомление с книгой в целом при достаточно высокой скорости.
2. Выборочное чтение. Оно предназначено для углубленного изучения того или иного раздела печатного источника в соответствии с заданной учебной или исследовательской целью.
3. Сплошное чтение. Этот вид чтения применяется при необходимости охватить текст в целом, расчленив его содержание на составные части, вскрыть их соотношение и взаимную связь, сделать основные выводы.
4. Чтение с проработкой материала предполагает: уяснить и усвоить прочитанный материал; продумать прочитанное; сделать из прочитанного необходимые для памяти выписки.
5. Смешанное чтение. В нем сочетаются разные виды чтения в зависимости от содержания материала, целей и задач его изучения. Одна и та же книга может быть сначала бегло просмотрена, затем подвергнута сплошному или выборочному прочтению, критическому разбору читаемого с целью глубокого проникновения в его сущность.

Рекомендации к изучению основных разделов данной дисциплины

При работе с настоящим учебно-методическим комплексом особое внимание следует обратить на требования к уровню освоения дисциплины, основные компетенции, представления, знания, умения и навыки, которые должен получить студент по окончании изучения отдельных тем, разделов и дисциплины в целом формы текущего и итогового контроля освоения дисциплины, распределение баллов в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки, распределение часов по разделам и темам дисциплины, тексты лекций и контрольные вопросы по темам.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1 (МУ к ФОС).docx

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ

в 20__ /20__ учебном году

Актуализированная рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры, протокол № ____ от _____

Заведующий выпускающей кафедрой _____

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ

в 20__ /20__ учебном году

Актуализированная рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры, протокол № ____ от _____

Заведующий выпускающей кафедрой _____

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ

в 20__ /20__ учебном году

Актуализированная рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры, протокол № ____ от _____

Заведующий выпускающей кафедрой _____

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ

в 20__ /20__ учебном году

Актуализированная рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры, протокол № ____ от _____

Заведующий выпускающей кафедрой _____

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ

в 20__ /20__ учебном году

Актуализированная рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры, протокол № ____ от _____

Заведующий выпускающей кафедрой _____

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ

в 20__ /20__ учебном году

Актуализированная рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры, протокол № ____ от _____

Заведующий выпускающей кафедрой _____